

小学生班主任实用手册

黑龙江科学技术出版社

小学班主任实用手册

包瑞金 董冀 张岭 主编

黑龙江科学技术出版社

责任编辑：张锦新

封面设计：张秉顺

小学班主任实用手册

包瑞全 董冀 张岭主编

黑龙江科学技术出版社出版

(哈尔滨市南岗区建设街35号)

双鸭山印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 12.5印张 250千字

1989年9月第1版·1989年9月第1次印刷

印数：1—30000册

定价：4.50元

ISBN 7-5388-0855-8/G·182

序

我很少为书写序。但我非常愿意能为总结或反映教学改革的书，写点自己的看法。最近，包瑞全、董冀、张岭等同志主编了《中学班主任实用手册》、《小学班主任实用手册》两书，并让我写个序，我非常高兴地应允。因为在基础教育中，班主任工作太重要了，能为班主任做些事情，真是太好不过了。

我深深感到，没有一批事业心强、工作得法的班主任，是无法提高教育质量的。从我的业务倾向看，是偏于抓教学的。50年代，我在中学主管教学工作；70年代，到哈师大附中工作，开头也是狠抓教学工作，奋力于恢复教学秩序，帮助老师认真地上好课，开展教学研究，研究学生、研究教材、研究教学方法、研究教学效果，……。但越来越感到只抓教学活动，班主任工作上不去，学生则难以学好，教育质量难以上去，学校也办不好，有人做过模糊性比例分析，认为学生学得好坏，有三大因素——科任教师教学水平、班主任教师管理教育水平和家庭影响状态，这三者，在初中阶段，科任教师占30%，家庭20%，而班主任的作用要占50%。班主任不仅影响学生的文化学习，重要的是对学生思想品德、人格的培养，更为直接。班主任是接触学生更多的教师，是学生更为知心的朋友，是将学校教育、家庭教育与社会影响构成整体效应的主要承担者。班主任能将分期在各科教学的

教育内容集中化，将各科教学中潜移默化的作用鲜明化，并组织到学生的行为中去，这在德育过程中，是何等的重要。我们应该多为班主任做些事情，帮助他们有一个正确的指导思想，能掌握规律，懂得规范。

包瑞全、董冀、张岭等同志主编《中学班主任实用手册》、《小学班主任实用手册》正是适应这种要求，为中、小学班主任完成了一项很有意义的基础工程。他们组织了50余名专业研究工作者和有多年实践经验的中、小学高级教师，集体研究、集体编写，写出了—个比较完整、比较系统也比较实际的班主任参考书。这里不仅有对班主任的素质要求进而如何加强自我修养，还有学校对班主任的领导和管理；不仅有班主任应掌握的基本理论，还有具体的方针政策、规章制度与行为规范，不仅有中外教育家对培养学生的论述，还有班主任培养学生的环节序列与方法序列。初做班主任，可以帮助他们迅速掌握班主任工作的思想、内容、程序、方法；做了一个时期，看看这本书，则可帮助人们深化理性认识，进而创造性地工作，取得更加开阔、深入的理解。既可“以此而学步”，也不致于永远停在“机械模仿”的阶段上，这是作者的用心所在，也应是读者所需深深思考之处。

书中写了班主任一百个怎么办。这是很有意义的学生工作咨询。这些怎么办，概括了班主任工作中经常遇见而又比较棘手的问题。从这些不正常的常见现象的分析解决中，不仅给人以具体的方法，还能从中领会分析问题与解决问题的手法，透视班主任工作的规律，我希望读者能在此基础上，还会发现更多的，也是更为典型的常见现象，找出解决这些问题的

方法与规律。这也是开展教育科研的一种具体方法与手段。

我颇有相心地预见，这本书会使读者，使辛勤育人的班主任，得到很大的效益，使我们的班主任工作，更加科学化，出现更多的好班主任，出现更多的班主任工作的科研成果。

齐亮祖

1989年5月末于哈尔滨师范大学

前

言

国家需要人才，人才来自学校，学校是造就人才的母机。学校教育分基础教育和分层次的专业教育。中学和小学一样，都属基础教育。基础教育对于造就人才的质和量是至关重要的。基础不牢，无凭竖学。从青少年的实际出发，抓好班级工作是搞好基础教育的一项重要环节。班级工作，主要靠班主任来完成，班主任是班集体的组织者、教育者，是学校领导实施教育、教学目标的得力助手。这是一项光荣、艰巨、细微而又复杂的工作。尤其在新的历史时期，如何改革和加强这一工作，以适应社会需要，这是大家十分关心的问题。我们从广大中小生长成的实际需要和教学实践中的体验出发，并参阅和借鉴了有关资料，编写了这部书。如果能对班主任老师有些微可取，则对我们将是最大安慰。有于水平和经验，错误再所难免，敬希方家和广大读者不吝赐教。

此书参加编写人员还有：王 丹、王喜昌、白金声、刘中正、刘 富、沈桂珍、李 勤、周宝德、吴 斌、吕常恩、张凤芝、张丽敏、姚中范、战福印、赵旭文、胡中贤、程喜春、靖亚芝、鲍秀兰。

本书编写承蒙著名普教专家，东北地区知名教育学家齐亮祖教授指导并予写序，在此谨敬谢意。

编 者

目 录

第一部分 班主任须知	(1)
一、班主任管理	(1)
二、对班主任的素质要求	(11)
三、班主任的自我修养	(23)
四、少年儿童的心理特征及其发展的 几个阶段	(29)
五、环境对少年儿童的心理和智力发展的 影响及其控制	(45)
六、有关规章、制度和决定	(56)
七、教育家论学生培养	(96)
第二部分 班主任工作	(99)
一、班级工作	(99)
二、班级建设	(188)
三、班级活动	(211)
第三部分 学生卫生保健	(276)
一、班主任教师的卫生工作职责	(276)
二、少年儿童生理卫生	(277)
三、少年儿童常见病及预防	(291)
四、传染病的预防及其管理	(294)
第四部分 学生工作咨询——101个怎么办	(298)
第五部分 附录(有关文件)	(366)

第一部分 班主任须知

一、班主任管理

（一）班主任的作用和地位

班级授课制是我国教学组织的基本形式。班级是学校中学生集体的基层组织，是学校进行教育和教学的基本单位。

班主任是班级集体的组织者、领导者和教育者；是学校校长、教导主任的得力助手；是对学生进行思想品德教育的骨干力量，学生健康成长的引导人；是联系本班任课教师的纽带，沟通学校教育和家庭教育、社会教育的桥梁，协调各种教育力量共同教育学生的枢纽。

班主任所担负的任务要比一般教师艰巨复杂得多。班主任对本班学生从课内到课外，从思想品德成长到身体健康，从学习到生活负有全面的责任。尤其小学，班主任的举止行为对学生产生的潜移默化的影响和熏陶作用就更为明显。班主任象一面镜子，他的工作质量在很大程度上决定着班级工作的政治方向、学习质量乃至学生身心发展水平，直接影响着全班学生德智体美劳的全面发展。所以，学校总是选择最优秀的教师担任班主任工作。

担任班主任工作是教师的光荣，也是教师的乐趣所在。

许多教师从自己的亲身经历中深深体会到：当教师就要当班主任。所以有这样的深刻体会，是因为班主任在与学生的广泛接触中，成为青少年的知心朋友，赢得了学生的信赖和尊敬；同时也因为他们看到了在履行班主任职责中对学生进行成功的教育，使昔日的学生成长为今天社会主义建设各条战线上的中坚力量，并为此感到无比的欣慰和幸福。

（二）班主任工作的职责、任务

小学阶段是人生打基础的重要阶段。这一时期，青少年不仅要长知识、长身体，而且也是人生的政治态度，思想意识和道德品质形成的关键时期。为此，班主任要对全班学生在德、智、体、美、劳几方面的发展全面负责。这就是班主任的根本职责。

黑龙江省原教育厅1982年拟订的《中小学领导干部、教职员岗位责任制（试行草案）》中对班主任职责又明确地规定为下列八条：

（1）对学生热情关怀，全面负责。认真贯彻学生守则，加强思想政治教育，使班级形成一个遵守纪律、团结向上、勤奋学习、朝气蓬勃的集体，把学生培养成为有理想，有道德，有知识，有体力，全面发展的新人。

（2）经常与科任教师联系，了解和研究学生的思想学习状况，教育帮助学生明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法，学好各门功课，不断提高学习成绩。

（3）关心学生的生活和身体健康。加强生活管理，组织和指导学生的文体活动，搞好清洁卫生，培养学生具有良好的生活习惯。

(4) 组织学生参加生产劳动；指导学生的课外活动，配合科任教师开展科技活动和讲座。

(5) 与学生家长和社会有关方面密切配合，共同教育好学生。每学年对每个学生至少家访一次。

(6) 组织和领导班委会工作，指导本班共青团和少先队活动。

(7) 评定学生操行，填写学生档案，向教导处提交对学生的升级、留级、毕业和奖励名单。

(8) 管好班级备品，处理班级日常事务。

这八条中心还是对学生全面负责。所谓全面负责，就是班主任不仅要关心学生的思想品德的成长，而且要关心学生的学习和身体健康；不仅要关心学生在学校的活动，而且要关心他在家庭中和社会上的行为表现。总之，凡是对学生身心发展有影响的因素，班主任都要深入了解，认真观察，加以研究，利用有利因素，排除不利因素，并从各方面精雕细刻，塑造好学生的心灵。

根据上述职责要求，班主任的基本任务是：在学校的统一领导下，全面贯彻培养目标，统一协调本班的教导工作，指导学生在德、智、体、美、劳诸方面得以全面发展。为此，班主任必须有计划、有步骤、创造性地完成下列几方面工作任务：

1. 对学生进行思想品德教育

学校中的思想品德教育主要由班主任来做。这是班主任的主要任务，也是班主任工作的重点。班主任要从学生的实际出发，通过学生的学习、劳动、游戏、生活等各个方面，

系统地进行深入细致的思想品德教育工作。

首先，要上好思想品德课。小学阶段是启蒙教育，其德育的主要任务是对学生进行以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为中心的社会公德教育和社会常识教育，为形成学生的科学世界观打下基础。

第二，认真贯彻《小学生守则》。它是小学生的一种行为规范。班主任认真贯彻《守则》对培养小学生的自觉纪律、道德行为和文明习惯有重要意义。班主任在儿童上学的第一天起就要有计划地向他们讲解《小学生守则》，让他们了解《守则》的意义和要求。还要对学生执行《守则》的情况进行监督和检查，培养学生自觉遵守纪律的习惯。

第三，组织学生参加必要的社会活动和公益劳动。班主任要和少先队配合，利用课外时间或节假日，适当组织学生参加必要的社会活动和公益劳动。如结合传统节日参加当地的纪念活动和“拥军优属”活动；组织学生参加社会上宣传“五讲四美”以及植树、积肥、收拣废物等活动。从这些活动中学生可以受到革命传统教育和共产主义思想品德教育。

第四，组织各方面力量，统一教育学生。班主任要主动和家长加强联系。这样，一方面可以更好地全面了解和研究学生，另一方面可以向家长宣传党的教育思想，介绍教育子女的科学方法，并向家长介绍学生在校表现，提出学校的教育要求，以便取得一致的行动和方向，统一教育影响。同时，班主任还要主动争取与街道（屯）、校外教育机关及文化团体的配合，开展适合少年儿童特点的有益活动，利用社会各方

面的积极因素对学生进行教育，防止、抑制各种消极因素对学生的不良影响，保证学生健康成长。

2. 教育学生努力学习，提高学业成绩

学习是学生的主要任务，提高全班学生的学业成绩是班主任的重要职责。所谓学业成绩，不是单指考试的分数，而是指学生掌握知识、技能的实际水平，指学生的能力的发展。为了有效地提高全班学生的学业成绩，班主任要重点做好以下工作：

（1）进行学习目的教育。学习目的是学生学习的内动力，它可以激励学生去努力学习，克服困难，勇于攀登文化科学的高峰。

由于小学生的形象思维多于抽象思维，所以，培养学习目的不能靠说教，而要用我们祖国的伟大的建设事业去激发他们的理想，用英雄模范人物的事迹去感染他们，用古今中外科学家、发明家、艺术家的故事去启发他们，使他们有具体的奋斗目标，形象的学习榜样。

（2）培养学生的学习兴趣，刻苦学习的意志，克服困难的毅力。兴趣、意志、毅力都是学生学习过程中的非智力因素，但不可等闲视之。

兴趣是学生勤奋学习的巨大动力。儿童随着年龄的增长，求知欲望不断增强，外部表现为好问个“为什么”。这是儿童身上最可宝贵的求知火花，班主任和任课教师都要给予保护，有意识地加以引导，培养他们的学习兴趣。有了学习兴趣，学生就会有学习的自觉性。不然，将象苏霍姆林斯基指出的那样：学生没有学习愿望的话，我们所有想法、方

案、设想都会成为灰烬。

同时，学习也是一项艰苦的劳动，没有一定的意志和毅力是不能获得优异成绩的。班主任要从教育学生遵守纪律，按时完成各项作业，养成良好的学习习惯入手，鼓励他们克服困难，逐渐减少对家长、老师或同学的依赖心理，从而形成在困难和挫折面前具有百折不回的精神，坚韧不拔的毅力，经得起磨炼的良好心理品质。

(3) 指导学生掌握学习方法，科学地分配学习时间，讲求学习效率。班主任可以通过班会、墙报、展览、座谈以及个别指导等方式帮助学生掌握比较好的学习方法。在指导时要注意以下四点：①要注意让学生掌握科学用脑方法，帮助他们提高理解和记忆能力；②要注重听、写、读、看、动手实验多种活动交替进行，使学生提高学习效率；③要注意个性差异，承认个性差异，并做好适引导工作；④要注意调解学生的课业负担，避免负担过重，影响学生其它方面的发展。

3. 指导学生课外和校外活动，关心学生生活，增强学生体质。

小学生的在校活动时间只占一小部分，大部分时间还是在家庭、社会，而且小学生精力充沛，活泼喜动，自治能力差。这就需要班主任关心他们的全部生活，既管三尺门里，又管三尺门外，把他们的精力引导到有益于思想、有益于健康、有益于学习的课外、校外活动中去。如组织家庭学习小组，让他们在课余时间对功课能温故知新；组织他们开展体育锻炼，合理安排作息時間，并教育他们爱清洁讲卫生，养

成良好的生活习惯；开展第二课堂活动，发展他们的多种爱好、多种兴趣，培养他们的创造能力；开展读书活动，组织参观、访问、劳动、郊游，开阔他们的视野等等。班主任在指导安排校外课外活动时，要起参谋作用、协调作用、帮助出主意，考虑活动的内容和形式，控制活动量和活动时间，并注意了解学生在活动中的表现，以便进行教育。

4. 指导班委会和少先队中队工作

小学里班级有两个组织：一是班委会，它是从全班几十名学生中推举出来的品学兼优，能以身作则，有群众基础，并乐意为集体服务的学生来担任的；一是少先队中队委员会，组成人员由少先队员民主选举产生。

班委会是班主任做好班级工作，组织培养班级集体的依靠力量。一个有经验的班主任总是十分重视选拔、培养班干部，建立起坚强的班级领导核心，形成一个优秀的班集体。实践已经证明：集体不仅是培养共产主义品质的基本形式，也是发展学生个人才能的最佳环境。一个坚强健全的班集体一旦形成，就可以把教师的教育意图和要求变成学生集体的意图和要求，这样，教育的力量就会远远胜过教师个人的作用。为此，班主任要注意提高班级干部，对他们严格要求，大胆使用，不断提出班级的奋斗目标，组织相应的活动，让他们在实际工作中得到锻炼。

班主任指导少先队工作通常是以担任中队辅导员来实现的。中队辅导员的任务是帮助中队委员会组织少先队的各种活动和全部生活。如进行中队民主选举；启发他们制定中队工作计划，帮助他们督促、检查和落实计划；帮助中队去争

取社会各方面的支持和协助等等。辅导员应该善于把自己的指导作用与启发少年儿童主动性、积极性和创造性结合起来，在引导少年儿童从事的各种有益活动中，让他们锻炼当家做主的本领，学习做国家的主人。

5. 抓好班级日常管理

日常管理包括学籍管理，学习管理，纪律管理，生活管理，处理班务及偶发事件等等。

（三）学校对班主任工作的管理

学校管理是指学校根据国家教育法令、政策，遵循教育的规律对学校事务进行规划、组织、指导和控制，以实现学校整体目标优化的过程。班主任工作管理是学校管理的一个重要组成部分，一般说来，可分三个层次：

最高层次，即校长、党支部书记这一层，其职能侧重于计划、决策，如校内大政方针的确定，任务的提出，人事的安排等等。

中间层次，即教导主任（有些大型学校没有总务主任）这一层，其职能侧重于组织实施，进行经常性的检查、指导、协调、控制等方面工作，以实现学校目标和计划。

执行层次，即年级组长、班主任这一层，其职能主要是执行分工范围内的任务。

下面简略地说说前两个层次对班主任工作的管理：

1、指导班主任制订班级工作计划

班级计划是班主任根据上级指示和学校工作计划拟订出的符合班级实际情况的实施性计划，是班主任在某一学期做好班级工作的蓝图。学校领导对班主任制订班级计划时，要

做好以下指导工作：

(1) 组织班主任学习方针政策，研究上级指示，领会掌握其基本精神，统一教育思想；

(2) 组织班主任学习教育理论，使之能根据学生的心理、生理、年龄、性格及兴趣爱好等特点结合本地实际情况，把握本班各项工作的关键性问题；

(3) 组织班主任讨论学校工作计划，明确学校工作重心；

(4) 对新班主任，要组织以老带新，给予具体帮助。

2. 组织班主任实施工作计划

在实施阶段，学校领导必须既了解下情，敢于指导，又体贴下情，善于指导；

(1) 完善学校管理的各项规章制度。

(2) 健全学校的管理机构。

(3) 发挥各组织机构的作用，对班级工作进行检查评比。

(4) 建立班主任会议制度。定期召开会议，听取汇报，交流经验，研究工作。

(5) 组织班主任工作专题研究。期初拟题，日常积累资料，开展研究。

(6) 帮助班主任总结经验。

(7) 个别指导。对工作有困难的班主任或纪律混乱班的班主任给予个别指导，帮助他们掌握班主任工作的规律和方法。

(8) 协调各方面的关系，统一工作步调。