



多元智能新视点丛书

丛书主编 吴志宏

成为一所 多元智能学校

Becoming

a Multiple Intelligences School

[美] 托马斯·R. 霍尔 著 郅庭瑾 译
Thomas R. Hoerr



教育科学出版社



多元智能新视点丛书

丛书主编 吴志宏

成为一所 多元智能学校

Becoming

a Multiple Intelligences School

[美] 托马斯·R. 霍尔 著

郅庭瑾 译
吴志宏 校

教育科学出版社
· 北 京 ·

策划/责任编辑 郑豪杰

版式设计 尹明妍

责任校对 刘永玲

责任印制 滕景云

图书在版编目(CIP)数据

成为一所多元智能学校/[美] 托马斯·R. 霍尔著; 邳庭瑾译.
北京: 教育科学出版社, 2003.7

(多元智能新视点丛书/吴志宏主编)

书名原文: Becoming a Multiple Intelligences School

ISBN 7-5041-2462-1

I. 成... II. ①托...②邳... III. 基础教育-教育
理论-美国 IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 021875 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2003-1181 号

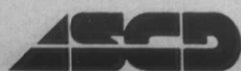
出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-62003343
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803		

经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷厂		
开 本	787 毫米×1092 毫米	1/16	
印 张	13.75	版 次	2003 年 7 月第 1 版
字 数	176 千	印 次	2003 年 7 月第 1 次印刷
定 价	22.00 元	印 数	1—5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

成为一所多元智能学校

CHENGWEI YISUO DUOYUAN ZHINENG XUEXIAO



Association for Supervision and Curriculum Development
Alexandria, Virginia USA

呼唤有智慧的教育，培养有个性的学生，已经成为当今我国教育改革的主旋律。如何从根本上革除我国传统教育中重知识传授、轻智慧养成的弊端，如何在教育教学的过程中彰显学生的个性，使拥有不同天资和强项的学生都能够得到最适合其自身特质的发展，从而最终实现人的全面发展，始终是教育领域中备受瞩目的核心命题。

哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳（Howard Gardner）十多年前提出的多元智能理论（Multiple Intelligences），以全新的智能理念，为我们提供了一个评价学生的多元视角，引领我们重新审视过往的教育思维和教学策略。该理论自提出以来，已在全球教育界引起强烈关注。在国外，有学者提出，多元智能理论将是 21 世纪的主流教育思想之一。在我国，也有专家认为，多元智能理论无疑是我们长期以来一直在努力推崇的“素质教育的最好诠释”。近来，又有人指出，多元智能理论与建构主义理论一道，构成了我国新课

程改革的强大理论支撑。而在实践领域，这一理论更是受到了我国广大中小学校校长、教师和学生们的关注和认可。北京、上海、山东、浙江、江苏以及内蒙古自治区等地近年来涌现出一大批实验学校，其中有中学，也有小学。这些学校结合本校实际，积极尝试运用多元智能理论来指导学校的教育教学工作，它们中有些已取得不少有价值的经验。

然而，与来自一线教师的积极探索多元智能理论的热忱相比，教育理论界所能够给予的指导和帮助却显得相对薄弱。加德纳只是给了我们一些新的思想，告诉我们应该换一种思路来理解智能，至于实践领域中如何操作和实施，并将这些操作和实施提升到理论层面予以审视，他并没有给出明确的答案。这固然为创造力的发挥留出了无限空间，但同时也使广大一线教师产生了困惑和迷惘。很多教师都急于想知道，多元智能理论究竟应该如何走进中小学校，如何深入课堂教学，如何与当前的课程改革发生联系，又如何去改变教师的教学行为和学生的学习方式，等等。的确，对于这一系列问题，我们都非常希望能有一些资料可供借鉴。

两年前，怀着对这一理论的浓厚兴趣，我们成立了“多元智能理论课题研究组”。自那时以来，我们不仅深入上海、江苏、浙江一带，在中小学校积极进行多元智能理论的开发与实践的研究，而且认真阅读、研究了大量的国外有关多元智能理论的文献资料。我们欣喜地发现，在积极推进多元智能理论的本土化，针对我国教育的现状构建我们自己的研究体系的同时，在多元智能理论的诞生地美国，关于这一理论在教育领域的运用的研究已经取得了相当丰富的成果。其中有不少直接针对我们迫切想要研究和解决的那些问题，对我们来说确有重要的启发意义。于是，我们从这些成果中精心挑选出部分，将它们翻译出来，供教师们阅读。这些成果涉及到的内容包括：多元智能理论与学校管理、多元智能理论与课程整合、多元智能理论与教育评价、多元智能理论与学生成就、多元智能理论在中小学运用的成功案例，等等。在组织翻译的过程中，我

们自身对这一理论的意义及其在实践中的价值有了更深的体会和感受。我们更期望在素质教育的大背景下,这套“多元智能新视点”丛书能够给中小学校和教师们带来新的教育思维与教学策略的启迪和帮助。

当然,尽管我们每位译者为这套书的翻译投入了大量的精力,对译稿也进行了反复的修改和润色,但仍感到存在一些问题和不足,因此,诚恳地希望各位读者提出批评和建议。让我们共同为**中国基础教育走向成功,培养出一批批充满智慧、人格健全的人才而努力!**

吴志宏

华东师范大学教育管理系

2003年5月

中文版序

自从我的这本《成为一所多元智能学校》第一版出版发行以来，近三年中我对多元智能理论的兴趣越来越浓厚。无论是阅读会议日程，还是杂志的目录，人们都可以发现多元智能理论被无数次地提及，想要避免这一点几乎是不可能的。每年都有成百上千的教师、校长和教育学教授到新城学校来访问。教师们越来越倾向于将多元智能理论当做一个工具，不仅能够帮助他们有效利用学生的才能，而且能够为学生提供更多的学习方式。

实际上，我喜欢把多元智能理论叫做“实用主义”的教育方式。之所以用这样一个词语，我的意思是说，它关注的是让人们在真实的生活世界中取得成功。教育者总是把学生在学校中的成功等同于他们在生活中的成功，而事实上这两者是不同的。的确，学习成绩好的学生在生活中也许取得成功的比较多，这是事实；而在学校中取得成功所需要的许多能力与在生活中成功所需要的能力是共同的，这也是事实。但是，这只是两者关系中非常粗略的一面，远

非全部。

学生当然需要学习读、写、算，这一点不容忽视。多元智能理论可以非常有效地被用于帮助学生学习那些传统的学术性智能。在我们运用多元智能理论之后，发现更多的学生学会了怎样阅读、写作和计算。但是，单有阅读能力、写作能力和计算能力对于在真实生活世界中取得成功是远远不够的。学生还需要学习怎样解决问题，怎样与他人合作，怎样发挥自身的强项智能。多元智能理论在帮助学生开发自身潜能方面可谓是一项非常有用的工具。这其中存在着某种平衡，请相信这一点。在新城学校，我们每一天都在为寻求这种平衡而不断努力。我们怎样平衡花在帮助学生创造自己的作品上的时间和帮助他们准备标准化考试的时间？我们又怎样平衡用在拓展课程的广度和加强理解的深度方面的精力？这些都不是小问题。解决它们需要时间、思考以及协作。在这一方面，探索多元智能理论又成为一条打造同事间团队精神的有效途径，它形成了一种教师相互之间共同学习，共同提高的氛围。这其实是实施多元智能理论帮助学生学习的另一种方式。

最后，自从我的这本书出版之后，我对一个新的想法进行了很多的思考，那就是关于分布智能（distributed intelligence）的概念。运用这样一个词语，我指的是这样一个观点：一个人的智能，一个人解决问题的能力，并不仅仅局限于内在于我们本身的那些东西。当我们想到智能的时候，我们必须要考虑的，不仅有个体本身所拥有的那些东西——如多元智能理论所作的独特描述：语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能、身体运动智能、自然智能等，而且还有个体运用他（或她）周围环境中的所有资源去解决问题的能力。我们能够用来解决问题的潜在资源不仅存在于我们的身体之内，而且存在于我们所处的环境周围。有能力从周围环境中获取资源，从某种意义上说，是智能的另一种表现形式。

“分布智能”这一术语描述了这个观点（这个词语最早被用于描述多个计算机联结在一起以寻求更大的效力）。虽然分布智能的

概念一直都是存在的，这一点是事实，但技术的进步使得它在今天显得比以往更加重要。计算机、电话机以及其他数字化工具等，使我们每一个人可以得到比以往多得多的信息，同他人取得更为广泛的联系。知道我们需要什么，知道谁可以给予我们帮助，知道怎样获得别人的帮助，这些成为解决问题不可分割的一个部分。

展望未来，那些拥有较强的分布智能的人将比没有此项智能者具有显著优势。而且，个体的分布智能当然来自于他（或她）的人际交往智能。具有发达的人际交往智能的人不仅知道他们想要什么，而且知道从哪里以及怎样得到。他们不仅知道解决问题需要哪些条件，而且能够从周围资源中获取这些条件。当我们思考怎样让我们的学生为未来作准备时，我们必须考虑怎样帮助他们开发他们的分布智能。

最后，我非常乐于听到你们在研究和实践多元智能理论方面所做的工作，因此，请随时给我发 E-mail 联系。

祝你们好运！

托马斯·R. 霍尔博士

2003 年 5 月

英文版序

人们总是希望度过一个周末便能重塑自我，或者改变周围的世界。也许这正是为什么那些有关减肥和美容等自助类图书能够始终畅销的原因，也告诉了我们诸如“如何提高创造力”、“怎样过一种充满活力的生活”、“怎样改变一所学校”等短期培训班为什么一直受到人们的青睐。

然而，生活没有奇迹。一个人如果真正渴求根本性的变化，就听一听丘吉尔（Winston Churchill）在英国战争期间对他的人民所说的“惟有鲜血、辛劳、眼泪和汗水，才能胜利”这个忠告也许会更好。教育系统中给人留下深刻印象的，如意大利的瑞吉欧（Reggio Emilia）学前学校，新英格兰的一些著名文理学院，都是历时几十年才赢得了自己的地位，而且，还要花费无数的精力和资源去保持自己独特的优势。

一时的口号和炒作不是真正的教育改革。这一特征也同样适用于我关注比较多的多元智能理论（MI）。尽管教育界人士表面

上都欢迎多元智能理论，但这一理论在学校的运用却是一个无法立即承诺确定答案的过程。努力去发现个体身上所存在的差异，并且在课程、教学和评价中反映出这种差异，这需要一个团队花费几年的时间通力合作才能完成。教师在一所开发运用多元智能理论长达十余年的学校里可以学习到许许多多的东西，比如印第安那州的凯一学校（Key Learning Community）。

这是一本极有价值的书。在书中，作者霍尔（Tom Hoerr）讲述了多元智能理论在美国的新城学校（New City School）实践十年所取得的收获。我们从中了解了这所学校的教师初次接触多元智能理论的过程，了解了全校教职员在教学、课程、教师专业发展，以及教育评价中所进行的各种实践（其中多数是成功的），了解了学校领导在尝试作出重大而持续的变革时所遇到的挑战。特别是在这样一个多样性、多元文化和多重标准等问题如此突出的时代，最为迫切的便是要不断地努力去发展个体的智能。

我从这本书中学到了很多东西。霍尔强调了团队精神的重要性；学生和教工流动所带来的问题；公开展示和标准化测验所起到的互补角色；在决定儿童喜欢的活动（或智力）中所扮演的朋友角色；领导必须经历的支持与挑战之间的微妙的平衡；以及在出色与完美之间的张力，等等。我认为具体的案例是有价值的，同样将这些案例与重要的概念联系起来也是有价值的，比如巴斯（Roland Barth）所提出的团队精神的理念；萨洛韦（Peter Salovey）关于情感智力的研究，以及圣吉（Peter Senge）关于学习型组织的阐述。

追求卓越永远是一个过程。霍尔清楚地阐明了，努力在学校中有效地实施多元智能理论必须提上议事日程。而我确信，经过十年的努力，一定可以取得切实而巨大的进步。我们可以使学校取得明显的改进，但前提是必须具有长远的眼光，而不能满足于拼凑起来的各种定论。见证新城学校这个大家庭的奋斗和成功，

前 言

新城学校是一所位于密苏里州圣路易斯市的私立小学，有 360 名三岁以上、六个年级的学生。学校的建筑是上个世纪初的，它最初是作为一所从小学到高中的全日制女子学校而建造的。为了充分利用学校的空间，我们把木头柱子建造在大的教室中从而使得很高的天花板能够发挥作用。巨大的水泥雕塑坐落在我们的草坪上——一只巨大的青蛙、乌龟和蛇——告诉过往的每一个人，这不是一所通常的学校。一个高约 2.5 米、纸制的多头巨龙在刚进校门的地方向每一个人致意，每一个头代表着多元智能中的一项。例如，一个头上戴着巨大的阅读眼镜，而另一个头上戴着一个教练用的口哨。只要走进学校的教学楼，参观者就会看到由学生发挥其多元智能所创造的作品而布置起来的走廊。

新城学校开办于 1969 年。主要原因是附近的居民想通过开办一所学校而遏止周围房地产价格日益降低的趋势。在某种程度上，新城学校已经成功地完成了这项使命，并且被很多人认为是使圣路易斯中西部地区再度崛起的一个关键因素。如几乎所有的大城市一样，圣路易斯也在为所面临的许多同样的问题而努力。在新城学校

正南约半公里处是一个建造于 20 世纪早期、刚刚翻修过的价值几十万美元的豪宅，正北约半公里处则满是公寓建筑和空置的房屋。

新城学校刚成立的时候只有 100 个学生，而今天，已经发展成为圣路易斯市最大的私立小学。这所学校的办学理念是，那些相互之间既有很多相似性又存在很多差异的孩子们在一起学习，可以达到最佳的效果。而且，这种对于多样性的鼓励一直到今天还在延续。在 1999—2000 学年中，33% 的学生是少数民族（大多是非洲后裔）；26.7% 来自不同种族的学生接受经费补助；尽管多数学生来自圣路易斯市，但全校招收的学生遍布全州 50 个邮政区域，几乎代表了圣路易斯所有的大都会区。尽管新城学校是一所私立学校，但招生政策却是极富包容性的。只要学校的空间允许，申请进入新城学校的绝大多数学生都可以被录取。我们并不追求一定要招收“最优秀最聪明的学生”。

因为我们是私立学校，因此我们具有一些公立学校通常所没有的优势。我们每个班级学生与老师的比例平均都在 17:1。家长基于我们的办学理念而选择我们。虽然我们的入学政策很宽，但我们从来不给学生分类贴标签。家长选择我们是因为他们非常看重教育的质量，而做到这一点是非常难能可贵的。

我们也接受作为一所私立学校所面临的挑战。家长每年都要衡量我们是否值得他花费几千美元的学费，然后“用脚投票”决定是否让孩子继续留在新城学校读书：如果我们没有满足他们孩子的需求，他们将不再留在这里。家长的期望在提高，付了学费的家长认为他们有权利要求学校做得更好。

作为一所私立的学校，意味着我们的学生也要承受额外的压力。我们的六年级学生必须参加许多竞争性考试，到许多中学去参加面试，从而决定他们是否能够被中学录取。我们帮助学生学会把这些申请和面谈的过程看做是一个学习的经历，一个为他们一生中要经历的许许多多申请打基础的经历，尽管这些并不能够减轻学生和家長所承受的压力。

致 谢

我要感谢许多人。首先，对于加德纳先生的感激，我无以言表。我非常感谢加德纳先生，不仅为了他的多元智能理论，而且为了他的帮助和支持。

我还非常感谢新城学校的全体员工。在读这本书的时候，你会发现，我们的工作团队非常优秀。他们充满爱心、富有才华、具有创造力，并且乐于奉献。能够与这样一些把孩子的利益放在一切工作之首的教师和管理者一起工作，我感到非常幸运。他们那种自愿寻求更好的途径去帮助学生学习的精神是非常鼓舞人心的。（另外，他们还非常宽容地、耐心地接受了我的拙劣的玩笑。）我们的学生和家庭也是很特别的。他们信任我们，用不同的方式关心我们。教育本身就需要合作，在我们努力寻求帮助学生进行更有效地学习的过程中，我们的家庭始终和我们站在一起。新城学校指导委员会的成员理应为他们对卓越成绩的承诺而得到特别的认可。几年前他们对我表达了他们的请求和信任，允许我离开学校一段时间，用来读书、思考、规划未来。我读到了《智力的结构》（Gardner, 1983）

一书，懂得了生活对于我们每一个人都是不一样的！

就我个人来说，要感谢我妻子卡林（Karleen）对我的支持。她是一位伟大的女性，我从她那里得到了很多。还要感谢我的母亲柯蒂斯（Curtis）女士，她从来没有动摇过对我的信心。她的爱和支持使我信心倍增。我非常感谢我的前任秘书沃尔芙（Wolff），是她帮助我从我书桌上和头脑里的碎屑中去发现条理。还要感谢我在美国视导与课程开发协会（Association for the Supervision and Curriculum Development）的编辑约翰·欧内尔（John O'Neil）和达斯·拉塞尔（Darcie Russell），是他们的技术和支持帮助我把我的想法转换成为可以阅读的语句。

最后，如果我不花点时间感谢一下我一年级的老师梅菲尔德（Mayfield）女士的话，那将是我极大的疏忽。在圣路易斯南部的门罗（Monroe）学校，海伦·梅菲尔德是一个极其优秀的教师。她信任我，鼓励我，我所取得的任何学术上的成就都来自于她。我经常想念她。

Copyright © 2000, 视导与课程开发协会, 一个非盈利性国际专业教育协会, 总部位于美国弗吉尼亚州亚历山大市北比尤雷德大街 1703 号, 邮编: 22311 - 1714。视导与课程开发协会已授权教育科学出版社将作品翻译成中文。视导与课程开发协会不对译文的质量负责。
