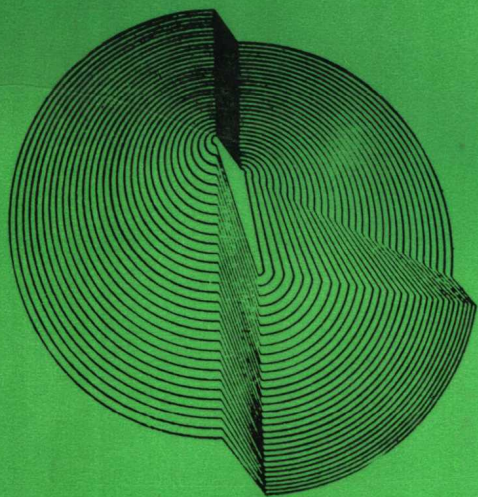


中学教育心理学

(日) 小林利宣 著

杨宗义 金竞明 刘世龙 译



四川辞书出版社

中学教育心理学

[日] 小林利宣 著

扬宗义

金竞明 译

刘世龙



四川辞书出版社

责任编辑 夏正衡
封面设计 邹小工
技术设计 陈秀娟

中 学 教 育 心 理 学

杨宗义 金竞明 刘世龙译

出 版：四川辞书出版社
成都市盐道街三号
发 行：四川省新华书店
印 刷：四川教育学院印刷厂
开 本：787×1092毫米 1/32
版 次：1991年8月第一版
1991年8月第一次印刷
印 张：8.875 字数：180千
印 数：1—2000 册

ISBN7-30543-096-9/G·19

定价：3.50元

编者的话

当今，日本的经济、技术高度发达，已是世人皆知的事实。经济、技术的发达，依赖于兴旺的教育。而教育事业的兴旺，又和教育理论的建立息息相关。日本广岛大学教授小林利宣所著的这部《中学教育心理学》，是一部优秀的教育理论著作。它运用大量的事实和数据，分析了中学生从初中到高中各个年龄阶段的生理特点和心理特点，在此基础上，提出了一整套崭新的教育理论。其中，不仅提出了思想教育的有效方式，而且对语文、数、理、化和外语等各门学科的教育与学习，也提出了科学的方法。此外，对有生理缺陷的学生的教育问题，对初中、高中学生毕业前的升学、就业等多方面的教育问题，也都有精辟的论述。尽管书的篇幅不大，但包含的内容是极其丰富的。四川教育学院院长、心理学教授杨宗义同志、云南师范大学讲师金竞明同志和重庆出版社的编辑刘世龙同志，把这本书译介过来，是做了一件大好事。我们深信，这本书对各类中等学校教师搞好教学工作和广大学生家长配合学校搞好家庭教育工作，是有很重要的参考价值的。

目 录

第一章 中等教育和教育心理学

- 第一节 终身教育论中的中等教育…………… (1)
- 一、终身教育论中的中等教育…………… (1)
- 二、中等教育科学化…………… (3)
- 三、现代青少年的特点…………… (4)
- 四、教育心理学的作用…………… (6)
- 第二节 教育心理学的目标和内容…………… (6)
- 一、教育心理学的目标…………… (6)
- 二、外国教育心理学著作的倾向…………… (9)
- 第三节 八十年代教育心理学的课题和方向…………… (12)
- 一、日本教育学会的调查…………… (12)
- 二、教育心理学专门分科的必要性…………… (15)
- ## 第二章 初中学生的生活…………… (19)
- 第一节 初中学生身体的发展…………… (19)
- 一、身体形态的发展…………… (19)

二、性的发展	(21)
三、发展的加速现象	(22)
四、运动机能的发展	(24)
第二节 初中学生的智力活动及其特征	(25)
一、智力的发展	(26)
二、记忆的发展	(26)
三、思维的发展	(28)
第三节 自我意识和人格的形成	(30)
一、自我意识的发展	(30)
二、自我形成过程的各个方面	(32)
第四节 生活指导和闲暇生活	(35)
一、生活指导	(35)
二、闲暇生活	(37)
第三章 高中时代	
第一节 青年中期的身体发展	(41)
一、身体的发育	(41)
二、体力的发展	(43)
三、身体、体力的发展对心理的影响	(44)
第二节 社会交往的发展和人格的形成	(47)
一、高中生的友谊	(47)
二、高中学生人格的形成	(53)
第四章 关于青年的命题及其考察	(59)
第一节 青年前期的命题	(59)
一、关于青年本身的命题	(59)

二、关于青年期的若干命题	(62)
三、青年前期的命题	(63)
第二节 青年中期的命题	(64)
第三节 青年后期的命题与考察	(72)
第五章 青年期和家庭教育	(79)
第一节 初中生的家庭教育	(79)
一、准备独立的教育	(79)
二、初中生的家庭生活	(80)
三、教养方针	(82)
第二节 高中生的家庭生活	(84)
一、在家中的学习	(84)
二、与父母的交谈	(85)
三、与父母接触和家庭中的杂活	(86)
四、家属的影响力	(88)
第三节 青年期和父(母)子(女)的关系	(89)
一、青年期父母子女关系的特征	(89)
二、父亲观、母亲观	(90)
第四节 长大成人过程中的学校教育 with 家庭教育	(93)
一、关于家庭教育的国策	(94)
二、长大成人和家庭教育	(94)
三、学校教育和家庭教育	(95)
第六章 学生指导和教育咨询	(96)
第一节 对初中生的指导	(97)
一、身体发育问题及其指导	(97)

二、性的问题及其指导.....	(97)
三、自我发展的问题及其指导.....	(98)
四、对人关系问题及其指导.....	(98)
五、家庭问题及其指导.....	(99)
第二节 对高中生的指导.....	(100)
一、处于过渡期的高中生的身心特征.....	(101)
二、高中生的烦恼.....	(103)
三、指导高中生应注意的几个问题.....	(104)
第三节 教育咨询和治疗咨询.....	(108)
一、咨询的基本过程.....	(109)
二、教育咨询和治疗疏导.....	(111)
第四节 教育对话和特别教育活动.....	(112)
一、教育对话的意义.....	(112)
二、教育对话的方法.....	(113)
三、对话的过程.....	(114)
四、特别教育活动.....	(115)
五、学生指导与特别教育活动的关联.....	(116)
第七章 学习指导的原理.....	(118)
第一节 学习的概念.....	(118)
第二节 学习理论.....	(119)
一、S-R 理论.....	(119)
二、认知理论.....	(123)
三、综合的见解.....	(131)
(第三节 学习指导的形态.....	(133)

第八章 各科学学习指导	(139)
第一节 语文学习指导	(140)
一、语言教学的目的和指导要求	(140)
二、语文学习指导方法	(144)
三、“言语活动”的学习指导	(146)
第二节 外语学习指导	(148)
一、外语的掌握	(148)
二、外语学习开始的时期	(151)
三、外语学习动机的培养	(152)
四、外语的适应性和智能	(153)
五、优秀的学习者	(154)
第三节 理科学习指导	(155)
一、理科教育的基本问题	(157)
二、理科的目标和两种基本指导	(158)
三、理科学习和科学训练	(159)
四、理科学习指导的注意事项	(162)
五、理科教育的方向	(163)
第四节 教学课程的学习指导	(165)
一、构成教学过程的要素	(165)
二、课的类型	(167)
第九章 情绪障碍的诊断和指导	(170)
第一节 情绪障碍的诊断和分类	(170)
一、情绪障碍的诊断	(170)
二、情绪障碍的分类	(174)

第二节 不适应行为发生的原因	(177)
一、身体方面的原因	(177)
二、智能方面的原因	(179)
三、环境方面的原因	(180)
第三节 非社会行为与反社会行为	(183)
一、非社会行为	(183)
二、反社会行为	(185)
第四节 情绪障碍的治疗和指导	(188)
一、治疗、指导的种类与方法	(189)
二、治疗、指导的注意要点	(192)
第十章 心身障碍与养护教育	(193)
第一节 心身障碍的实际状况	(193)
一、心身障碍者的种类和患者就学的实况	(193)
二、心身障碍者的出现率	(193)
第二节 青年期心身障碍者的发展特征	(194)
一、视听觉障碍者	(196)
二、智力障碍者	(196)
三、运动机能障碍者	(197)
第三节 中学的养护教育	(199)
一、特殊教育学校及特殊班级的组织	(201)
二、初中部及初中特殊班级的教育课程	(202)
三、高中部的教育课程	(203)
四、护养和训练	(204)
第四节 心身障碍者的社会适应	(206)

一、心身障碍者的实际出路.....	(206)
二、障碍程度和就业可能性.....	(207)
三、从用人单位看就业条件.....	(208)
四、帮助心身障碍者就业的制度.....	(209)
五、能够接纳心身障碍者的高等教育.....	(210)
六、不能升学就业的心身障碍者的出路.....	(210)
第十一章 出路的教育和指导.....	(212)
第一节 出路指导和出路教育.....	(213)
一、出路指导.....	(214)
二、出路教育.....	(215)
第二节 初中的出路指导.....	(217)
一、在初中进行出路指导的意义.....	(217)
二、教育课程和出路指导.....	(218)
三、新教育课程和出路指导.....	(220)
第三节 高中的出路指导.....	(225)
一、在高中进行出路指导的意义.....	(225)
二、教育课程和出路指导.....	(226)
三、新教育课程和出路指导.....	(227)
四、出路指导的现状和课题.....	(229)
第十二章 学校心理卫生.....	(230)
第一节 学校的心理卫生.....	(230)
一、自制力缺乏和情绪障碍.....	(231)
二、生动活泼的班级和学校的管理.....	(231)
第二节 教师的资质和心理卫生.....	(234)

(一)、教师的资质	(234)
(二)、教师的自我感觉—构成教师形象的因素和	
教师的角色知觉	(235)
(三)、健康人格的结构和形成	(239)
第三节 学校和地区的心理卫生工作	(242)
一、指导和治疗的关系	(242)
(二)、地域心理卫生(机构)的利用和社会因素	
的发挥	(243)
第十三章 教育评价、测验的理论	(246)
第一节 测验和评价	(246)
一、关于身体能力发展的评价	(251)
二、关于心理能力发展的评价	(251)
三、关于学科学习成绩的评价	(251)
(四)、关于个性的评价	(251)
(五)、关于学校及教师的评价	(252)
(六)、关于其他环境的评价	(252)
第二节 学生的综合教育评价	(253)
一、面谈法	(253)
二、论文式考试	(253)
三、标准 ^化 测验	(253)
四、教师自编的测验	(254)
五、作品、表现的分析、评价	(254)
六、问题情境法	(256)
七、行为观察法	(256)

八、速闻记录法.....	(257)
九、个案研究法.....	(257)
第三节 教育评价的实践.....	(257)
一、智力的评价.....	(257)
二、学力的评价.....	(259)
三、智力与学力的关系.....	(260)
四、智力与学力的等级评价.....	(261)
五、相对评价.....	(263)
六、绝对评价.....	(264)
七、个人内评价.....	(264)
八、指导记录和通知书.....	(264)
第四节 测验理论.....	(265)
一、信度.....	(266)
二、效度.....	(267)
三、实用性.....	(268)

第一章 中等教育和教育心理学

第一节 现代心理学在中等教育 实践中的作用

一、终生教育论中的中等教育

1965年，联合国教科文组织总部的“成人教育促进委员会”讨论了“终身教育”的问题，根据新的情况，对教育制度、教育内容和教育方法重新进行了研究。作为终生教育，当然也包括学校教育。学校教育不仅应给一般人提供充分的学习机会，而且还应根据人们的个性和兴趣，合理地、有效地塑造他们的心灵，增进人类的幸福。

终生教育的理论，现在正以各种方式，影响着学校教育。教育的本质究竟是什么呢？长期以来，人们把教育仅仅作为向下一代传授知识和经验的手段，认为教育的目的，就是在于传递文化遗产。然而，如果教育的职能和目的仅仅在于传授知识和经验，那么对于人的“社会化”的工作就被否定了。这就难以想象会有美好的人类、人类生活或人类社会的出现。因此，学校教育的职能，还在于发展人类的个性，启迪人们不断追求新的创造。其实，对未来的追求是人类的

本性。美国心理学家马斯洛认为：人不仅追求生存，还追求未来。为使自己的才能得以显露，人在基本需要获得满足以后，就会去追求最高层次的需要——自我实现，把创造世界的才能最大限度地发挥出来。

学海无涯，探索未知的学习，必须终生努力。有个预言家曾经说过，现在不是文盲的人，将来也许会成为文盲。在这个意义上，所谓“终生教育”并不是让受教育者被动地接受知识的更新，更不是把足够多的知识塞进学习者的头脑，而是要求学习者按照一定的目标，设计自己，根据自己的个性进行主动的学习。

针对教科文组织提出的终生教育的理论，世界经济合作与发展组织提出了“回归教育”作为实施终生教育的方案。该组织认为，把传统的成人教育，企业内的教育，大学教育以及其他方面的教育统一起来，构成教育网络，使已经受完义务教育的成年人，随时随地都有机会得到“回归”。这种设想和方案，并不完全是新的创举。例如我国的一些企业、政府部门和学校等都曾用这种方法来培养研究人员和提高在职人员的水平。这些作法目前虽然还很有限，但其基本宗旨和要求却是相同的。此外，高等院校也用此作为提高师资水平的手段。在瑞士试行的制度和美国的社会大学、成人学校以及日本正在兴起的社会教育形式——公民馆活动（群众自愿组织起来的业余教育组织），都是一种回归教育。

今天，终生教育的观念和思潮正在我国蓬勃兴起中，但作为中等义务教育的初中教育和作为后期中等教育的高中教

育这种两层结构的制度却被固定下来了。而且，在战后经济高度发展的30年间，深感过分热衷于推行灌输多而杂的知识和技能注入式教育，以致教师所传授的知识和学生学到的知识并未达到相等状态。而在过去，又由于受到一旦长大成人，教育也就随之结束的旧教育观的影响，所以成人没有机会再接受教育。而青年教育，也只是形式而已，既不注意他们的要求，又不重视发展他们的人格、能力和兴趣。

然而，终生教育给人提供了充分学习的机会，不仅可以借助于“大众传播”方式进行自学，而且还设置了大量的“成人学校”。所以，在义务教育中要重视人格形成的教育；在中等教育的后期，则必须注意改变他们不良的个性特征，形成良好的个性品质。总之，从终生教育的观点来看，现代的中等教育，应达到两个基本的要求：一是要使青少年获得必要的知识和技能，但不要用多余累赘的东西去充塞他们的头脑；另一是要使他们获得实实在在的从事社会活动的基础能力，培养和建立起自觉学习的态度和方法。

二、中等教育科学化

人们说：“教育是艺术”。创造优美的艺术品，需要准备充分的艺术素材。如果说教育要完成的是以人为素材的艺术珍品，那么，首先我们就必须了解素材的本质和特性。这就是说，探索和理解人的特性，是进行教育活动的前提。如果不懂得人的心理发展的规律，无论你的主观愿望怎样美好，你的艺术活动必将事倍功半，徒劳无益。因此，我们要根据人们智能的表现，探索人们的心理机能及其发展过程，

从而使塑造美好心灵的教育活动，能植根于科学理论的土壤之中，这要比哲学上的探讨（对于人性的一般探讨）更为重要。

研究人格发展过程和心理机能的心理学，是一门年轻的科学。它从哲学中分离出来仅仅只有一个世纪，但是有待解决的问题却多如牛毛，要全部解决，目前还比较困难。然而，在今天，心理学已经能够以实实在在的知识，在一定程度上，为教育工作提供科学的指导了。例如，有关儿童心理学的各种研究，由于皮亚杰·布鲁纳等的贡献，使教育在科学化、体系化上前进了一步，而且对初等教育的方法和技术也给了许多启示。此外，就幼儿的教育和学习而言，新的操作认知理论，人和人相互作用的社会学习理论的发展，已经改变了传统的建立在S—R（刺激—反应）基础上的条件反射学习理论，使人类的教育方法得以日益趋向系统化、合理化。因此，教育工作者不仅要充分把握教育方法科学化的新动向，同时，还要探索和研究现代的教育理论，研究作为教育对象的现代人，特别是青少年的心理特点。为此，必须充分认识到他们的体质和感觉同上一代人相比，已经发生并且正在发生着重大的变化。

三、现代青少年的特点

如上所述，人都要接受社会给予的教育，他可以有意的，也可以是无意的。即使成年人在教育他们的时候，有着明确的目的，符合青少年的需要和要求，但是他们未必就意识到了这一点。因此有必要让他们明确学习的目的。社会学