

跨世纪民族百科知识文库

姓名：不只是一个代号

主编 赵慧勇
编著 陈卫东



姓名：不只是一个代号

KEZHISHIWENKU

主编 职慧勇
编著 陈卫东

中国民族摄影艺术出版社

1998年12月

加強民族研究
促進民族團結

費孝通



宣传党的民族政策，促
进民族团结进步事业
的发展。

布赫



跨世纪民族知识文库编委会

主 任：夏 铸（教育部民族教育司司长）

李竹青（著名民族经济、民族问题专家）

主 编：职慧勇（青年学者、中国少数民族大观
编辑部主任）

编 委：（按姓氏笔画顺序）

兰智奇（国家民委教育司普教处处长）

包 音（中国民族图书馆副馆长）

宋 全（国家民委民族问题研究中心干
部）

沈小召（全国政协民族宗教委员会民族
处处长）

陈孝儒（文化部民族文化司副司长）

张东亮（中央统战部二局民族处处长）

杨为方（中共中央宣传部办公厅干部）

姚茂臣（中央统战部二局民族处副处长）

聂健全（国家民委办公厅干部）

序

《跨世纪民族百科知识文库》是世纪之交的一项重点课题。该课题是在国家领导人的关心下、在教育部、国家民委等有关部委的支持下，由中国少数民族大观编辑部组织首都部分院校、研究部门、学术团体、以及中央和国务院有关部委的专家、学者、教授和研究人员 50 余人编撰完成的，以此向中华人民共和国建国 50 周年、中国民族教育 50 周年献礼。

编辑出版这套书的目的，主要是为中小学教师和具有中等文化程度、对民族文化感兴趣的读者，提供一套比较权威的、但内容又比较精当的，介绍中外民族文化知识的普及性读物。

我国是一个由 56 个民族组成的、历史悠久的伟大国家，各民族都为开拓祖国疆域、建设祖国经济和繁荣祖国文化作出了重要的贡献。今天，各族人民正在以江泽民为核心的党中央领导下，进行社会主义现代化建设。在这项伟大的事业中，特别要

加强汉族和少数民族团结互助的教育，防止影响民族团结的事情发生。

加强民族团结教育，要在全中国 56 个民族中进行，不能仅局限在少数民族地区。毛泽东曾经指出：“汉族这么多人，容易看不起少数民族，不是真心诚意地帮助他们，所以必须严格反对大汉族主义。”^① 周恩来也曾说过：“继续教育汉族人民，尤其是汉族干部，从各方面确实尊重少数民族的平等权利，尊重少数民族人民的意见。”^② 从近年来出现的一些民族问题来看，多是由于不了解党的民族政策，不了解少数民族的风俗习惯而造成的。因此，在全国广泛地宣传党的民族政策，普及民族知识，具有重要的意义。

教育部民族教育司目前正在黑龙江、吉林、辽宁、天津、山东、河南和四川等省市的中小学中，进行民族团结的试点工作，已取得明显成绩。《跨世纪民族百科知识文库》就是为配合这项工作而编写的教学参考书，同时，它也可作为全国中小学图书馆（室）的必备书目。

① 《毛泽东选集》第五卷 213 页。

② 见周恩来 1950 年 10 月在全国政协一届三次会议上的政治报告。

青少年是祖国的未来和希望，应该让他们从小就了解党的民族政策和中外民族文化知识。要做到这一点，首先要在教师中普及民族知识。做到这一步后，教师可以通过课堂、专题讲座、课中举例、知识竞赛、课外活动等形式，将党的民族政策和民族知识传授给学生。

我们希望各级教育部门切实抓好这项工作，希望《跨世纪民族百科知识文库》在民族团结中发挥应有的作用。对这套书在使用中遇到的问题，希望大家及时提出来，以便再版时修订。

跨世纪民族知识丛书编委会

一九九八年十二月十日

目 录

第一章 中国少数民族人名概述(1)

1. 关于人名的几个问题(1)

●人名的普遍性(2)

●人名的的重要性(3)

●人名的民族性(3)

●人名的文化性(4)

2. 民族人名的主要特点(6)

●宗教神秘性(6)

- 用字有限性(8)
- 男女差异性(9)
- 地域差别性(10)
- 命名的多次性(11)
- 多重民族性(13)
- 昔日阶级性(14)
- 3. 民族人名研究及其意义(15)
 - 民族人名的研究(15)
 - 民族人名研究的意义(16)

第二章 中国少数民族人名的结构形式及起名方法(22)

- 1. 族人人名的结构形式(22)
 - 有姓有名(23)
 - 有名无姓(25)
 - 有姓无名(35)
- 2. 族人人名的起定方式(37)
 - 以时间为序(37)
 - 以地名及方位为名(40)
 - 以物为名(41)
 - 起宗教之名(43)
 - 写个人特征(44)

- 祝吉祥字词(45)
- 寄父母意愿(46)
- 借他姓他名为名(46)
- 以韵调成名(47)
- 其他方式(48)

第三章 中国少数民族起名习俗(51)

1. 起名仪式(52)
 - 仪式隆重(52)
 - 日子讲究(54)
2. 风俗禁忌(54)
 - 起名风俗(55)
 - 起名禁忌(60)

第四章 中国少数民族人名发展(64)

1. 姓名的起源(65)
 - 姓氏的起源(66)
 - 名字的起源(81)
2. 各民族姓名相互影响与发展(85)
 - 少数民族改汉姓与汉族改少数民族姓(86)

- 少数民族起汉名与汉族起少数民族名(94)

第五章 中国少数民族人名的文化内涵(100)

1. 人名受民族语言文化的制约(102)
 - 语音的限制(102)
 - 语法的制约(104)
 - 语义问题(105)
 - 语境的影响(106)
2. 人名反映的民族心理状态、价值取向和思维特点(107)
 - 心理状态(107)
 - 价值取向(114)
 - 思维特点(122)
3. 人名与人生道路的关系(123)

第一章 中国少数民族人名概述

1. 关于人名的几个问题

人名大凡人人皆有，往往伴人终身；生活每每接触人名，几乎时时要呼。中华大地上各民族

的人名形式各具特色，起名方法多种多样，起名习俗复杂讲究。各自的起源、发展又有着相同的或相异的原因和途径。每一个人名背后存在着深厚而广博的社会历史文化内容，从而形成独具特色的人名文化。

几乎每一个民族成员都有属于自己的称谓——名字；无论肤色、地域的不同彼此间都有一丝难抹的联系——名字。人名具有自身的属性和特点。

●人名的普遍性

每个人从孩提时代起，就把父母、家人为自己所起的名字与其自身紧密地联系在一起了。当听到呼唤这一名字的声音时，脑子里马上会作出“这是在呼唤我”的反映，人们已习惯于认为，名字是属于每个人的标识。不仅如此，生活中还要接触各种各样的人名。有本民族的，有他民族的；有国内的，有国外的；有过去的，有现在的。各自都有不同的特点：有的是人生追求理想的写照；有的是人生经历的映照。寄托着希望和理想，蕴含着深刻的寓意，呈现出不同的风格。一个人从出生到去世，几乎没有一天可以不和人名打交道，与人见面要互

通姓名，相互交流要称呼人名，订约取物要盖章签名，以至打架交战都要先喝一声“来者通名”。

●人名的的重要性

我国各民族对起名都非常重视，中国有句古话“不怕生坏相，就怕起坏名，”反映的正是人们对孩子的关心、重视和讲究，因而出现了隆重的起名仪式、复杂的起名程序并形成不少有关起名的风俗禁忌。并且常常把人名与人生相联系，甚至认为一个人的名字在某种程度上会影响拥有该名字的具体的人生。正因为如此，当人们回首往事，会发现自己的祖先把姓氏图腾、把名字作为禁忌的种种观念和做法；会理解为给孩子起一个名字所进行的苦思冥想。

●人名的民族性

每个人名都属于不同的民族，人名具有显著的民族性。各民族语言特点及其他文化特征很大程度上决定了民族人名的形式；民族历史发展及传统习

俗又常常影响着民族起名的方式和习惯。一个民族往往与某些姓氏联系着，常常集中于几个姓中。所以，我国西北民谚说：“十个回子九个马，剩下一个准姓哈。”云南民谣：“张汉人李倮倮，回回总是姓马多。”^{〔1〕}我国的壮族多以韦、农、梁等为姓，满族以关、富、宁等姓为多见，瑶族的盘、蓝等姓较普遍，纳西族的和、木等姓占多数。某个民族还常常与一些特殊的人名形式联系着，如维吾尔族的顺行父子连名制，哈尼等族的逆行父子连名制，拉祜族和布郎族的母子连名制，还有黎族的韵调成名现象等。而且起名的含义也带有浓厚的民族特点，藏族人名中含有太阳、月亮、星星、海洋的较多，黎族人名一般不含实义等等。不仅如此，随着社会的发展，民族间来往更加频繁，政治、经济、文化交流日益密切，人们在生产生活的各个领域，时时处处都会接触到不同民族的人名，它们相互影响，共同发展。

●人名的文化性

每个人名都与民族的政治、经济、语言、宗教、心理等有着广泛的联系，是一种客观存在的语

言现象、文化现象和社会现象。一定程度上表现着民族语言的特点，反映着民族共同的心理状态、价值取向和思维特点，体现着民族宗教信仰的某些具体内容。对它的研究涉及中华各族的历史、地理、传统、习俗等方面。因此可以透过反映诸种社会文化因素的人文科学的这面镜子，通过各族起名方法、程式、礼仪、习俗上的渊源，折射出人名背后的文化内容。我们从“志刚”、“巴特尔”（蒙古族人名，意为“英雄”）、“森格”（藏族人名，意为“狮子”）、“昌虎”（朝鲜族人名，意为“勇敢”）之类的人名中，可以感受到对下一代的期望；永红、卫东、耀武之类的人名，会令人想起“文化大革命”的年代；福妹、狗剩儿这样的名字，又把浓郁的乡土气息带到了人们面前；听到孔宗尼、颜莫渊这样的名字，人们一定为感及到他们对孔丘、颜渊等前贤圣人的仰慕之意；碰到招弟、来弟、宝弟的女孩，可以猜知家人还希望有个男孩；就座山雕、南霸天之类的译名，可以推想其人的凶狠残暴；由胡一刀、王板寸之类的外号，可以想见某人技艺的精湛。从这个意义上说，姓名又是一枚小小的全息照片，透过整个人名社会，我们可以看到人们的社会关系和文化生活图景。