

教育部審定

修訂本

高級小學

歷史

第二冊

（隨時有新修訂本）
北平中華書局發行

國立編譯館編

中華民國三十五年十二月修訂本

（上海白報紙本）

第一版

化平

高級小學歷史課本 四冊

第二冊 定價國幣壹角壹分

遵照教育部核定 實售國幣六元五角

外埠另加運費國費

本書經
教育部
特許印
行不得
翻印

主編者 國立編譯館

編輯者 宋廷庠 蔣子奇

繪圖者 沈麓元 計維新 唐冠芳

校訂者 金兆梓

印刷者 正中書局 商務印書館 中華書局 世界書局
大東書局 開明書店 交通書局

發行者 國定中小學教科書七家聯合供應處

上海虬江路松柏里三十九號

編輯要旨

- 一 本書遵照教育部三十一年四月公布之小學社會科課程標準內歷史科教材大綱及要目編輯。
- 二 本書分四冊，每冊十八課，以每學期授二十週，每週教學一課計算，一冊足供一學期之用。
- 三 本書主旨，以敘述我國先民經營締造之辛苦，歷代開發創業之艱難，與夫學術文化之宏博優美，道德精神之偉大高尚，以增強兒童民族意識，養成兒童愛國精神爲目的。
- 四 本書取材，以正史爲主，並適合兒童程度，與初中歷史課本銜接。
- 五 本書立論根據 國父遺教 總裁言論及中央國策。
- 六 本書編制力求生動活潑，避免枯燥呆板，以增兒童學習興趣。每課課文，分段排列，每段有小節目，以便記憶。課文內重要名詞、文句，均用黑體字排印，俾可引起注意。
- 七 本書每課課文之前，列有問題數則，歸納本課內緊要點，以啓發兒童思想，養成自學習慣。
- 八 本書每課課文之後，列有作業項目，可使兒童於每次上課後，親身（或由教師輔導）加以研究、習作，或調查參考，以增強其歷史知識。
- 九 本書另編有教學指引四冊，詳列各課教材、教學方法、參考資料，供教師之用。

小學高級

歷史第二冊目次

第一課	謝安和肥水之戰·····	一
第二課	北魏的崛起和民族融合·····	三
第三課	隋煬帝開鑿運河·····	五
第四課	唐太宗的功業·····	七
第五課	道教佛教回教的流傳和影響·····	一一
第六課	我國文化在亞洲的傳播和影響·····	一三
第七課	文具和印刷術的發明·····	一五
第八課	王安石的新法·····	一七
第九課	岳飛·文天祥·····	一九
第十課	元太祖的武功·····	二二

臺灣與火藥的發明和傳入歐洲……………二五

第十二課 明太祖……………二七

第十三課 鄭和下西洋……………三〇

第十四課 中華民族的海外拓殖……………三二

第十五課 戚繼光平倭……………三五

第十六課 史可法守土殉職……………三八

第十七課 鄭成功經營臺灣……………三九

第十八課 中華民族的構成……………四二

高小
學級
歷史課本第二冊

第一課 謝安和肥水之戰

問題 (一) 謝安是怎樣的人物？

(二) 肥水之戰，晉人爲什麼能夠以少勝多？

晉的
衰落

東晉。後來西北一宗族苻堅併吞北方，分立各國，建國號秦，勢力強盛，便想南下攻晉，統一中國。當時晉朝內有權臣謀位，外有強秦犯境，局勢非常危險。幸而大臣中有一個謝安支撐這危局，晉朝才不至於亡國。

謝安的政績

謝安字安石，少年就有大志，不想做大官而想做大事。他雖不

急急乎出來做官，但是大家都希望他肯出來，以爲他再不出來，東晉人民便要受亡國的苦痛了。

肥水之戰

當孝武帝太元八年，前

秦苻堅發兵馬八十餘萬，南

下攻晉，聲勢浩大。東晉方面也鬧得人

心惶惶。謝安得到了這個消息，卻毫不

恐慌，很從容的派他向來認爲有本領

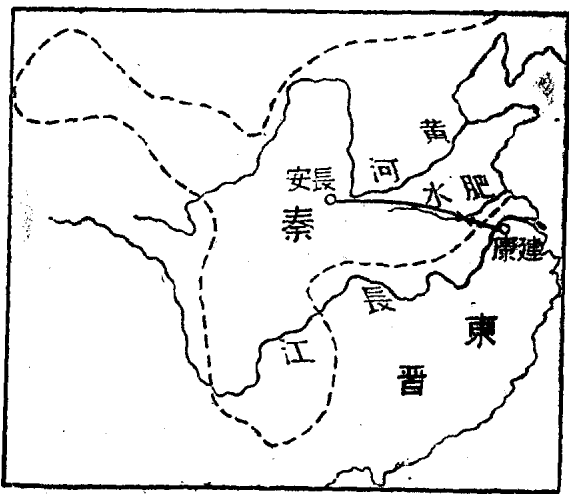
的姪兒謝玄爲前鋒都督，率兵八萬，前

往抵抗。因爲兩軍的數目相差很多，所

以晉人還是非常恐懼。謝安一面鎮靜

人心，一面指揮戰事。不久，秦兵逼肥水爲陣，謝玄便派人到秦軍去說：「請秦兵稍

退一步，使晉軍得以渡過肥水，與秦軍決一勝負。」秦軍一聽，也正中下懷，想乘晉



圖戰之水肥 一圖

軍在半渡的時候截擊，就答應退兵。可是這時謝玄已經和秦軍中的漢人朱序勾通好了，秦兵一退，朱序便在秦軍中，乘勢大呼：「秦兵敗了！」秦兵信以為真，陣形大亂。謝玄率領晉兵急渡過肥水追擊，秦兵潰退，沿途自相踐踏而死的，不計其數。聽到風聲鶴唳，也都以為晉兵追來，舍命奔跑。結果八十萬大軍，死傷很多，這便是歷史上著名的肥水之戰。從肥水戰後，這新建立的秦便又四分五裂，東晉也就得到許多年的平安。

作業 (一) 查閱前秦統一北方的情形。

(二) 講述肥水之戰的經過。

第二課 北魏的崛起和民族融合

問題 (一) 北魏怎樣崛起？怎樣建國？

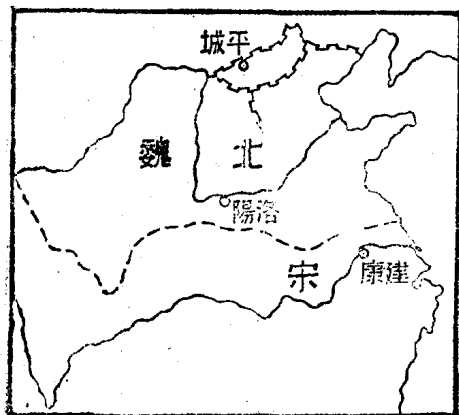
(二) 魏孝文帝怎樣進行同化政策？結果怎樣？

北魏的
輦輿

肥水戰後，秦既衰亡，北方仍分裂，接著鮮卑人拓跋珪在今山西的北境崛起，建國號魏，是爲道武帝。拓跋珪繼苻堅以後，在北方稱霸，攻滅各國，統一北方，一時國勢大盛。同時，南方的東晉也被劉裕所建的南宋所代替，形成南北朝相峙的局面。

魏孝文帝的
同化政策

北方的魏到孝文帝在位的時候，外拓疆土，內修政治，國勢更趨隆盛。這位孝文帝雖是起於北方沙漠中的鮮卑人，卻深慕中原文化，遷都洛陽，創立學校，崇尚儒學，禁止人民講鮮卑語，著鮮卑服，除去結辮髮的陋習，一切都仿照漢制，並提倡鮮卑人和漢人通婚，並將鮮卑人的姓氏也都改成和漢人的姓氏一樣，他自己本姓拓跋也改爲姓元。這樣，鮮卑人和



圖二 北魏疆域圖

漢人逐漸融合，其他匈奴、羯、氐、羌各宗族，凡在北魏統制之下的，也先後同化於漢族了。魏孝文帝真是有功於中華民族融合的賢明君主。至於南朝自晉代東遷以後，中原文化中心，漸漸移至長江流域，於是南方文化，大為進步。是時國內各宗族紛紛遷移，互相融合，不久，就造成了隋、唐兩代國威大發展的局面。

作業

- (一) 描繪「南北朝疆域圖」。
- (二) 表列魏孝文帝融合民族的事蹟。

第三課 隋煬帝開鑿運河

問題 (一) 隋初的政局怎樣？

- (二) 隋煬帝怎樣開鑿運河？在文化上、交通上有什麼價值？

隋初的政局

南北朝對立的局面，後來給關西人楊堅所結束。楊堅統一南北，建國號隋，是為隋文帝。隋文帝很提倡節儉，獎勵農桑，減輕賦稅，因此國庫

充裕，戶口也增加得很快，造成了一時太平的氣象。到了他的兒子煬帝即位，國力更強盛，於是除注意武功，發揚國威外，他更努力進行國家的建設工程。

開鑿運河

煬帝在建設上最大的貢獻，便是開鑿溝通南北的運河。我國是西

部高，東部低，因此所有的大河流，都由西向東，卻並沒有一條可以溝通南北的大河流。煬帝這一建設對於南北文化的交流，確有不可磨滅的功勞。首開的運河，名叫通濟渠，從洛陽的西苑引穀水（今澗河）和洛水（今洛河）通到黃河，再從黃河通到汴河（流經河南開封，歸德等處，今已湮沒），然後由汴河通到泗河（流經安徽宿

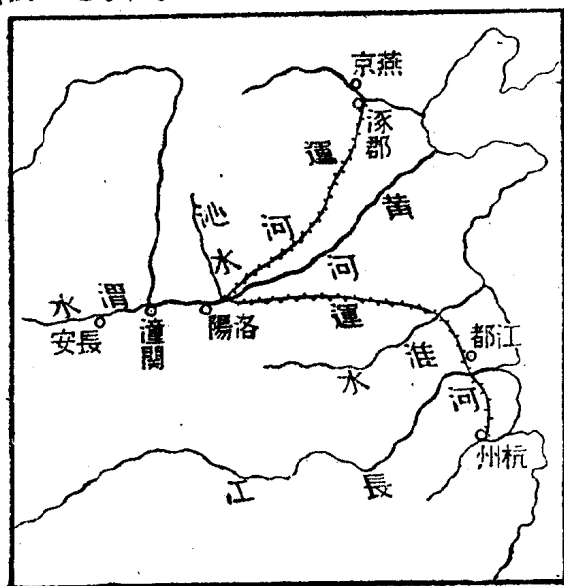


圖 河 運 三 圖

縣、靈璧、泗縣，今已湮沒，最後，注入於淮河。又開邳溝（今江北運河，從淮安到揚州）。通到長江這條運河的兩旁，築有隄防，夾岸都種有楊柳，開有御道，從長安直到江都（揚州），水陸都可暢通。後來又發民夫一百餘萬，開北方的運河，名叫永濟渠（今名衛河），由河南，山東直到北平，又穿江南河自京江（今江蘇鎮江）到餘杭（今浙江杭州市）。這條南北大運河，構成了中國當日的交通大動脈，直到清代交通上還有它的價值，可惜現在河道多已淤塞，不能盡量利用了。

作業（一）照課文中所說，畫出「運河分布圖」。

（二）表列隋煬帝所開運河的四部分。

第四課 唐太宗的功業

問題（一）唐太宗的武功怎樣？

（二）唐太宗怎樣同化邊疆宗族？

(三) 唐太宗的政治設施怎樣？

(四) 唐太宗對於文化和制度有什麼建樹？

偉大時代的
偉大領袖

隋朝因煬帝耗費人民的力量太多，人民對他很怨恨，民變又起，隋便爲隴西人李淵所滅，改國號唐。唐代是中華民族大發展的時期，李淵的兒子李世民便是唐太宗，實是這時代最偉大的一位領袖。他不但造成唐代的強盛，並且對於後世也有很大的影響。

唐太宗
的武功

唐太宗有機謀，善用兵，從小就有遠大的志向，他的父親高祖李淵起兵平亂，滅隋統一中國，多半是太宗的功勞。國內平定以後，太宗又繼續撫綏邊疆的宗族，拓地很多，當時四方鄰族中本以突厥族爲豪強，占據的地方也最大。突厥語稱君主爲「可汗」，所以各族



圖四 唐太宗像

中以突厥族爲代表，共尊稱太宗爲天可汗。後來經子高宗，玄孫玄宗繼承遺業，努力圖強，便造成了空前的大唐帝國。

唐太宗的邊防政策

太宗對於邊防，特別重視，凡邊遠各地，一經歸順，便設立都護府，選派大員，加以統治，目的在保衛地方的治安，宣揚中央的德意，調和人民的感情，提高邊境的文化，從此邊疆人民，逐漸同化，立下了現代疆域的基礎。

唐太宗的政治設施

太宗在政治方面，知人善任，當時的朝臣魏徵、房玄齡、杜如晦，大將李靖、李勣等，都是歷史上的有名人物。太宗又常派人巡察各地，考察吏治的勤惰，因此官無失職，民各安生，國內大治。他因辦事太勤勞，身體未免消瘦了，人家勸告他，他說：「只要人民肥了，我瘦些有什麼關係！」

唐代文化

太宗對於學術的研究，也很注重。他廣設學校，推行儒教，當時文化極爲發達，高麗、日本、吐蕃（今西藏）和西域的高昌，都派子弟到長安留學。唐代的文化，遺留到現在的很多，對於整個東亞影響都很大，日本人到現在

還保存唐代的遺風。

唐代制度

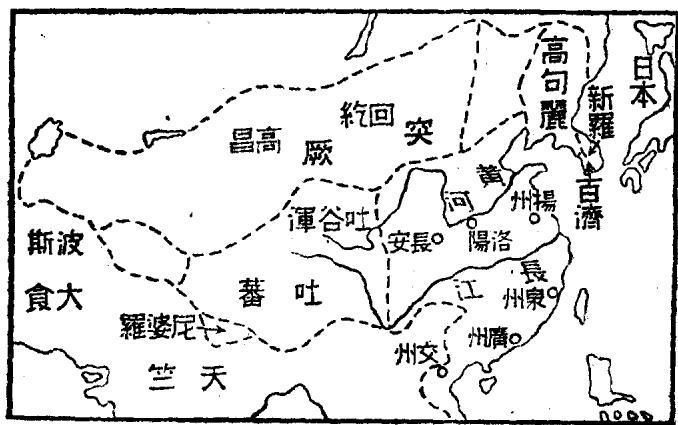
唐初的各種制度，大都依據隋代的舊規，後來經過太宗的整理，一切更加完善，現在單提兵役和考試兩種制度說一說：

一、兵役制 唐代採用一種兵民合一的

制度，規定人民從十六歲起，必須受軍事訓練，平時耕種，戰時就應徵入伍，和現行的兵役制度，很相符合。

二、考試制 考試制是國家選拔人才的

好制度，起源於漢代的選舉制，到了隋代才變為考試制，太宗更加以改進，因此唐代的文人學士很多。



圖域疆代時盛極代唐 五圖

作業

- (一) 表列唐太宗的偉大功業。
- (二) 閱讀唐太宗的故事，並記錄其要點。
- (三) 描繪「唐代疆域圖」，並和漢代疆域比較大小。

第五課 道教佛教回教的流傳和影響

問題

- (一) 唐代道教、佛教和回教流傳的情形怎樣？
- (二) 各種宗教的流傳，對於我國文化的發展，有什麼影響？

道教

道教是漢時張道陵所創。唐朝因為道教尊奉老子做教主，而老子姓李，恰好和皇室同姓，所以對於道教非常崇信，給老子加上一個尊號，叫做「太上玄元皇帝」，並免除道士的賦役，提高道士的地位，從此，道士也有做官的。太宗的玄孫玄宗並親注老子的道德經，令民家各藏一部；立崇玄館，專門研究道學，到後來武宗竟排斥他教，獨尊道教，從此道教在中國大為盛行。

佛 教

佛教從漢代傳入我國，經過三國和南北朝以後，信奉的人日見增多，但是那時候的佛經，大多數是從西域各國間接傳來的，中間常有許多錯誤，唐太宗時候，我國僧人玄奘，發願親自西去，尋求佛法，行經西域，繞道數萬里，才走到印度，留學十幾年，攜回佛經六百多部，從事翻譯，佛教因此越發盛行。

回 教

唐代除盛行佛教、道教外，新傳入的宗教還很多，其中最重要的是回教，回教又名伊斯蘭教，是阿拉伯人穆罕默德所創的。在唐太宗時候，回教徒蘇哈八，奉了穆罕默德的遺命，由海道來我國廣州、杭州等地傳教，並在廣州建立回教寺，這是回教傳入我國的開始，以後信徒日見增多。

宗教流傳的影響

各種宗教流傳的結果，對於我國文化的發揚很有影響，其中尤以佛教和回教爲主要。佛教的經典，和我國的儒家思想（即孔子的學說）



像奘玄 六圖