



怎样自修 马列主义理论

唐 堯編著

BB744/13



內 容 提 要

本書根據馬克思列寧主義經典作家們，關於如何對待理論學習的指示，對於什麼叫做理論、理論的意義，學習理論的必要性以及學習的態度和方法等問題作了一般的闡述，並且對目前在職干部理論學習中所存在的一些問題，作了適當的分析。

本書對於幫助初學馬克思列寧主義理論的同志，進一步認識理論學習的重要性以及怎樣樹立正確的學習態度和掌握正確的自修方法，是有所幫助的。

怎樣自修馬列主義理論

唐 克 編 著

*

河南人民出版社出版（鄭州市行政區經五路）

河南省書刊出版業營業許可證出字第壹號

地方國營洛陽印刷廠印刷 新華書店河南分店發行

*

豫總書號：557

787×1092 1/32 印張·14,000字

1956年12月第1版——1956年12月第1次印刷

印數：70,116 冊

統一書號：3105·7

定 價：9 分

引 言

中國共產黨中央委員會為了適應祖國在進入社會主義建設時期的需要，特於1953年4月23日發表了“關於1953年——1954年幹部理論教育的指示”。在指示中，具體地規定了學習的內容、學習的要求以及學習的方法與步驟。從此，在全國範圍內，幹部理論學習的情緒有了顯著的高漲，學習中一些不健康的現象也有了初步的改善。總的說來，這幾年來，在提高幹部的理論和政策水平，培養幹部理論學習的自覺性與興趣及創造領導學習的經驗等方面，都取得了一定的成績。但是，在我們幹部中乃至黨員幹部中，對於理論學習不夠重視、不感興趣以及“不得其門而入”的，仍然是不少的。如果認真地檢查一下實際的學習情況，我們就不難了解，有些同志對於革命導師關於理論學習重要性的無數指示以及黨中央歷次關於加強理論學習的號召，是不夠重視的；學習方法也未能正確地掌握。因此，目前幹部的理論學習落後於客觀形勢的情況，這就遠遠地趕不上祖國建設事業飛躍發展的需要。

為了有助於糾正和克服理論學習中一些不良傾向，把幹部理論學習提高到應有的水平，在這裡，就個人學習理論的一些體會，來和大家研究一下關於學習理論的意義，學習理論應具備的態度和方法等問題。不妥當的地方，望大家指正。

作 者

1956年9月

目 次

一、什么叫理論？理論的意义·····	(1)
二、学习理論的必要性·····	(5)
三、学习理論应具备的态度·····	(11)
四、自修理論的方法·····	(15)

一、什么叫做理論？理論的意義

理論是人們在生產鬥爭中和社會鬥爭中所積累起來的關於自然界和社會生活的知識的總和。它是綜合人類經驗的系統的知識。理論產生於實踐經驗中；但它並不是零碎的片斷的實踐經驗，而是實踐經驗的概括、總結和提高。正如毛澤東同志所說：將豐富的感覺材料加以去粗取精、去偽存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫，便造成概念和理論的系統。由此可見，理論和理性認識，它不是簡單地反映某一客觀事物的片面和表面現象，而是正確地反映客觀事物的全部和本質的，是反映其內在聯系的。一句話，理論是事物客觀運動規律的反映。

既然理論是人們實踐經驗的總結，是事物客觀運動規律的反映，當然，理論對於人們的實踐活動，對於人們改造客觀事物，就必定會有積極的作用。那麼，究竟理論對於實踐具有怎樣的用呢？理論與實踐的關係是怎樣的呢？這雖是整個馬克思主義科學中，特別是馬克思主義認識論中一個具有根本性的問題。

馬克思主義是從理論和實踐不可分割的聯系中和相互作用中來理解理論和實踐的關係的。並且馬克思主義認為實踐在這一關係中具有決定的意義。實踐是人們為了創造社會生存的必要條件而進行的全部活動的總和。人們創造社會生存的必要條件的活動，又可分為物質資料的生產活動和社會革

命改造的活動兩種。物質資料生產活動是社會生活的基礎，沒有這種活動，人類便難以維持生存。因此，人們的實踐首先是物質資料的生產活動。人們的社會革命改造的活動是社會中進步的階級和各集團推動社會向前發展的一種活動。這種活動的結果是加速過時的、陳舊的社會制度的滅亡和促進新的社會制度的建立和發展。因此，人們的社會革命改造活動也是實踐的最重要的組成因素之一。而所有的理論則正是在這些實踐的基礎上成長起來的，是概括了千千萬萬羣眾實踐經驗的結果。不管是自然科學和社會科學都不能例外。自然科學的理論是概括人們從事物質資料生產活動的經驗的產物。社會科學的理論則是概括人們從事社會革命改造活動的經驗的產物。人類科學發展的歷史表明：實踐總是給理論提出了問題，而某一理論的出現正是為了對這些問題予以回答。實踐的需要對於科學理論的發展一直是具有決定性的意義的。例如，隨著人們農業生產活動的需要和海外貿易的需要產生了天文學和數學。又如隨著無產階級和廣大人民羣眾為擺脫資本主義奴役制度而進行社會革命改造活動的需要，便產生了科學的社會主義理論等等。

由此可見，科學理論是不能離開實踐經驗，而由某些天才人物從腦子里憑空想出來的。事實是，如果沒有人們的實踐活動，就沒有、也不可能產生科學理論。正如毛澤東同志所說：“真正的理論在世界上只有一種，就是從客觀實際抽出來，又向客觀實際得到了証明的理論。”〔一〕

同時必須指出：雖然理論是在人們實踐活動的基礎上產生的；但是，它卻對於人們的實踐活動的本身具有巨大的指導作用。例如，馬克思列寧主義理論就是概括了國際工人運動

的實踐經驗而產生的。馬克思列寧主義的力量正由於它概括了各國工人階級革命的實踐和社會歷史的經驗，它便能使人們透過複雜繁亂的社會現象，洞察社會內部的聯系和社會發展的客觀規律，因而它不僅能夠清楚地認識到目前事變的進程，而且還能夠判斷將來的事變進程，這樣，馬克思列寧主義理論，也就必然對工人階級革命實踐鬥爭產生積極的影響，使工人運動和共產黨的活動在正確的理論指導下有計劃地勝利地開展着。無產階級的革命政黨依據馬克思列寧主義理論去指導自己的實際活動，已經在革命地改造人類社會生活方面取得了一系列的巨大的成效。所以列寧在闡明理論的意義時指出：“沒有革命的理論，就不會有革命的運動”，“只有受先進理論指導的黨，才能實現先進戰士的作用。”〔二〕

由此可見，理論與實踐的關係是辯證地統一關係。任何離開實踐的理論都是空洞的理論，同樣，任何不以理論為指導的實踐都是盲目的實踐。

第二國際的機會主義者們製造理論和實踐的脫節。他們阉割掉馬克思主義中活的革命的靈魂，他們把革命理論與羣眾的生動的革命鬥爭分割開來，使理論變成脫離革命鬥爭實踐的僵死的教條。當然，毫無疑問，第二國際機會主義者們對待理論與實踐的態度是違背馬克思主義原則的。他們這種作風不僅是對馬克思主義理論的精神實質的一種嚴重的歪曲，而且也必然會把工人階級的革命運動引向歧途和迷路。

真正的馬克思主義者，從來都是從理論與實踐的辯證地統一關係中來理解實踐對於理論的意義和理論對於實踐的作用的。革命理論與革命實踐的統一，既表現在馬克思列寧主義本身，也表現在馬克思列寧主義經典作家本身的活動中。大

家都知道，無產階級偉大的革命導師馬克思、恩格斯、列寧等，他們的一生既是从來沒有脫離過無產階級革命的鬥爭實踐，又沒有停止過所从事的革命理論工作。由他們所創造和遺留下的偉大理論巨著，不僅在過去而且在現在及將來都在發放着燦爛的光輝，指導着無產階級的革命實踐活動不斷地從勝利走向新的勝利。中國共產黨及其領袖毛澤東同志，一向也是既重視親身投入革命鬥爭的實踐活動，又重視革命理論工作的。毛澤東同志在各個革命時期所發表的著作，已經成為中國人民革命鬥爭取得勝利的銳利武器，成為中國人民致勝的法宝。因此，對待理論與實踐問題任何偏廢的態度都是錯誤的。只看到理論，忽視實踐對於理論的意義當然是錯誤的，不能容忍的。同樣，只強調實踐，而忽視革命理論對革命實踐的指導作用，也是極端錯誤和必須糾正的。

布尔什維克主義的敵人——“自發論”者，他們一貫崇拜工人運動的自發性，否認革命理論對革命實踐的指導作用。“自發論”者，他們堅決反對在工人羣眾中進行馬克思列寧主義教育，反對提高工人羣眾的覺悟水平，反對黨在工人運動前面行進並且反對黨有計劃、有步驟地去領導羣眾鬥爭，它們竭力抵制把科學的社會主義思想灌輸給工人階級，企圖使黨跟在工人運動後面作尾巴。這是極端有害的機會主義的論調。

斯大林同志在反對“自發論”者時，曾就理論與實踐的關係、社會主義與工人運動的關係作了一個非常恰當和確切的比方。斯大林同志指出：沒有社會主義的工人運動，就好象是一隻沒有羅盤的大船，雖然也能駛行到彼岸，但是它却不得不徘徊摸索，經歷一些曲折、艱險的過程。如果這只船

有了罗盤，那么就会迅速的一直駛向彼岸，安然的靠近碼頭。

从以上所述可以使我們認識到：理論是从实践經驗中抽取出來，而又轉回來指導人們的实践活動的。因而，只有在理論指導下的实践，才能具有明確的方向和獲得勝利的把握。

二、學習理論的必要性

當我們理解了什么叫做理論和理論的意義以後，還必須進一步明確在為祖國社會主義建設鬥爭中，學習理論的必要性。

如所周知，社會主義建設事業是一項艱巨、複雜而宏偉的工程。在這項工程的建造實踐中，離開了具有高度革命覺悟水平和政治上相當成熟、有遠見并掌握應有的業務知識和技能的人，要想獲得預期的成效，是難以想象的。而這些社會主義組織者、建設者和保衛者的成長，又是以認真地學習馬克思列寧主義理論為基礎的。這是因為：

第一，只有學習理論，才能掌握事物發展的規律，進而在工作中發揮更大的主動性和創造性。所有一切事物的發展都有它自己的規律（即不以人們的意志為轉移的客觀規律），如果人們不理解周圍事物各種複雜的變化，不理解它們之間的互相關系及其變化的趨向，那麼我們也就不能對周圍事物有預見和確定自己在这个活動中所抱的目的和所取的途

徑。而馬克思列寧主義理論則正是我們認識客觀世界、正確地分析認識問題和解決問題、能動地改造客觀世界的有力武器。

“聯共（布）黨史簡明教程”中指出：“馬克思列寧主義理論有力的地方，就在於它使黨能判明局勢，能了解周圍事物變化底內在聯繫；能預察事物變化底進程，不僅能察知事物變化在目前怎樣發展和向何處發展，而且能察知事物變化在將來會怎樣發展和向何處發展”。〔三〕因此，我們做實際工作的同志如果不學習馬克思列寧主義理論，如果不努力掌握馬克思列寧主義理論，不願把自己具體的實踐工作和必要的理論學習結合起來，那他們就會在黑暗中摸索，多走彎路。

由此可見，我們要想把工作做好，單靠自己有着善良的願望和在工作中盲目的積極性和熱情是絕對不夠的。必須認真地學習馬克思列寧主義理論，很好地掌握工作的發展規律，使自己的活動從被動轉為主動，從而發揮創造性的勞動，把工作引向勝利。與此相反，當我們在工作中，一旦離開了馬克思列寧主義的指導，那頭腦就會遲鈍，看問題就會模糊、膚淺，行動就會混亂、錯誤，好象盲人騎瞎馬似的，必然走入歧途和跌入深淵。

第二，只有學習理論，才能自覺地掌握和執行黨和政府的各項方針政策。黨和政府的各項方針政策，不是那一個人任意地憑空地製造出來的，而是建立在被人們所認識了的客觀規律的基礎上的，是通過對客觀規律的科學研究所引導出來的。這就是說，黨和政府在制定方針政策時，是依據馬克思列寧主義的觀點和方法，經過調查研究，對具體事物進行了深刻的分析和研究之後制定的。任何與此相反的方針政策，則必定是脫離實際的，不解決問題的，以至使工作遭到

挫敗和損失。

根据同样理由，我們也不難理解，在掌握和执行方針政策時，如果不能全面地深刻地領会和掌握政策的精神實質，不懂得它为什么这样制定，而不那样制定，事情为什么这样办就好，那样办就不好，那么偏差和錯誤將會是不可避免的。这样我們在实际工作中，便往往会不自覺地離開了方針政策，或者和党与政府的方針政策貌似神離。

由此可見，为了全面地而不是片面地，自覺地而不是盲目地，靈活地而不是机械地理解和执行政策，就必须認真地分析研究政策的實質，及其制定時的具体歷史条件和社会情况。而所有这一切，又必须有賴于馬克思列寧主义理論水平的不断提高。因此，我們說，只有不斷地努力地學習馬克思列寧主义理論，掌握馬克思列寧主义的立場、觀點和方法，才能自覺地掌握和执行党和政府的各項方針政策，才不至于在掌握政策上左右搖擺，貽誤工作。

第三，只有很好地學習理論，才能較快地提高政治思想水平。在我們的頭腦里，從來是沒有空白的。它不是被這種思想所占据，必定就为另一种思想所占据。这就是說，如果我們不用無產階級的立場、觀點和方法來武裝自己，那就不可避免地會給資產階級的立場、觀點和方法留下空隙，為資產階級思想所侵蝕，并使我們在好多事物面前喪失辨別能力。資產階級作为一个階級來說，在我國很快就要被消滅了，但是，資產階級思想影响却是深远的，决不是下一道命令可以取締得了的，因此，如果我們沒有高度的社会主义覺悟，在生活里就很难避免資產階級思想的侵蝕。

由此可見，在我們的社会主义建設時期，批判資產階級

思想，逐步消除人們意識中的資產階級思想殘余，鞏固地樹立起無產階級的思想體系，就成為迫不容緩的艱巨而嚴重的任務。而在这个戰線上，經常發揮着巨大威力和永遠致勝的武器，便是馬克思列寧主義。蘇聯共產黨的建設經驗證明：凡是在黨和國家機關工作中，工作人員底政治水準和馬克思列寧主義覺悟程度愈高，工作本身也就愈有成效，工作效率也就愈高，相反的，凡是在黨和國家機關工作中，工作人員底政治水準和馬克思列寧主義覺悟程度愈低，則工作中產生的錯誤和缺點也就愈多，工作的效率也就愈低。因此，我們說，只有加強馬克思列寧主義理論的學習，建立辯證唯物主義的世界觀和歷史唯物主義的社會觀，才能迅速地提高思想能力和政治覺悟水平，才能進一步鞏固共產主義的人生觀，並從而在革命鬥爭中和祖國建設事業中，發揮更大的積極性和創造性。

總之，學習理論的好處，實在太多了。可是，我們有一部分同志，還不能懂得這些道理，對理論學習的必要性認識不足，還存在着一些抵觸情緒。現在我們就針對着其中一些主要的表現來談談。

（一）有些同志說：“我過去從來也沒有發過理論上的‘財’，不是也做了不少工作嗎？”這是一種經驗主義的驕調和自滿情緒的表現。這些同志可能在過去長期的工作中，摸索到了一些經驗，做了不少工作，但是絕不能因此就把這局部的點滴經驗，簡單地認作是解決所有問題的“萬靈丹”，這將會犯嚴重的錯誤。正如毛澤東同志所說：“有工作經驗的人，要向理論方面學習，要認真讀書，然後才可以使經驗帶上條理性、綜合性上升成為理論，然後才可以不把局部經驗

認為即是普遍真理，才可以不犯經驗主義的錯誤。”〔四〕同時，現在擺在我們面前的正是非常嚴重，極其艱巨的社會主義建設任務。對於這項任務來說，我們是不熟悉的，而且也沒有時間允許我們去“暗中摸索”。因此，任何滿足於過去工作成就的自滿情緒都是危險的、可怕的。而必須代之以經常的、不倦的、系統的理論學習。正如毛澤東同志所說：

“中國靠我們來建設，我們必須努力學習。”〔五〕

（二）還有些同志認為：“馬克思主義理論不解決具體問題，我們只要精通業務，就能办好事情”。這是把馬克思主義的一般理論原則與具體的工作實踐，把干部的理論學習和業務學習對立起來而不了解兩者之間的關係的一種錯誤的看法。應該了解，馬克思列寧主義理論是“關於自然和社會發展規律的科學，是關於被壓迫和被剝削羣眾革命的科學，是關於社會主義在一切國家中的勝利，是關於共產主義社會建設的科學”。〔六〕它是各項政策和各門業務知識的理論基礎，它對我們各項工作和各門業務的具體問題具有普遍的指導意義。我們如果要正確地掌握政策、精通自己的業務，在工作中不致盲目、被動，而且能切實地解決各個具體問題，那就必須努力學習馬克思列寧主義理論。否則，我們的業務知識就會帶有極大的片面性和狹隘性，在工作中就會是只見樹木，不見森林，所有的具體問題也就不能很好地解決或者不能順利的解決。

（三）還有些同志強調：“文件深，鑽不進去，沒有興趣，不想學”。我們說，對於一般文化水平較低的同志，在學習理論中遭到一定困難，確是事實。但是絕不能因而放棄小學。我們應該懂得：任何事情在開始時，總是有困難的，

有困难就必须想办法去克服它，絕不应该丟開不管。而且很多事实証明，人們确实是可以克服所有的困难的。正象毛澤东同志所說：“当着我們剛才開始研究馬克思主义的时候，对于馬克思主义的無知或知之不多的情况，和馬克思主义的知識之間，互相矛盾着。然而由于努力學習，可以由無知轉化为有知，由知之不多轉化为知之甚多，由对于馬克思主义的盲目性改变为能够自由运用馬克思主义”。〔七〕

至于讀書的兴趣，那又不是天生的，而是在長期努力钻研中培养起來的，比如南方人吃大米，北方人吃面，从南方來北方工作和由北方去南方工作的干部，開始由吃大米轉变为吃面或由吃面轉为吃大米時，是不習慣的。但是日子久了也就慢慢地爱吃起來了。

學習也是这样。學習中的困难，是在努力學習中逐漸克服的，學習的習慣也是在長期學習中自覺地培养起來的。我們不应该屈服于困难，而应该自覺地“健全學習生活，提高理論兴趣”。

（四）也有些同志強調“工作忙，沒有時間學習。”这个理由也同样是不够充分的。不錯，目前在各个崗位上，工作都很忙，時間非常緊迫，極少有空閒，这都是事实。但这絕不等于說，完全沒有學習的時間。我們知道革命工作那有不忙的道理，問題还是在于我們是否真正从思想上重視學習和認清學習与工作的關係，以及是否善于利用所有的時間和很好地安排時間。如果一个人確實理解到學習的必要性，并且已养成了良好的學習習慣，那么他就會在百忙中为自己找到足够用于學習的時間的。我們的革命導師他們不都是肩負重大任务，工作繁忙的人嗎？可是他們並沒有因此丟開了學習。

相反地，他們都是在理論方面有着卓越成效的。由此可見，雖然工作忙一些，還是可以有時間進行理論學習的。而那些強調“忙”，不好好學習的人，是應該從本身去追究原因的。正象加里寧同志所說：“凡是在困難時刻，不加補習的人，到了另一個工作較少的時候，定會說他要休息一下，定會說並不特別需要學習。”〔八〕

至于有個別同志，由于工作方法不對頭，不會科學的支配時間，以至形成了過于忙亂的現象，那麼我們也應當讓他們在解決工作與學習的矛盾中，逐步改進工作方法，提高工作效率，學會正確地安排學習時間。總之，我們只要遵照毛澤東同志所指示的“太忙，去擠”的辦法做去，學習的時間問題還是可以解決的。

三、學習理論應具備的態度

當我們理解了什麼叫做理論，理論的意義以及學習理論的必要性以後，接着需要解決的問題，便是學習的態度問題。因為，前者能使我們從思想上重視，從行為上積極參加理論學習；而後者便能決定我們的學習是否可以取得成效和取得成效的程度。所以我們說，當一個人已經認識到學習理論的重要性并願意投入理論學習中去時，那麼學習態度的端正與否，便成為在學習中是否能取得勝利的關鍵。

由此可見，樹立端正的學習態度，是一個非常重要的問題。

現在我們僅就在自學方面，應具備的基本態度，分述于后：

第一，學習理論必須要有熱情。人們凡做一件事情，沒有熱情是不能成功的。俗語說：“心到自然成”，“天下無難事，只怕用心人。”這些話都是很對的。學習也是一樣，必須具備有高度的熱情，才能收到應有的成效。我們知道蘇聯偉大的作家高爾基和奧斯特洛夫斯基，他們在少年時代，並沒有得到較好的學習環境和較多的學習機會，但是由於他們具有強烈的學習熱情和良好的讀書習慣，最後，終於在文學上獲得了驚人的成就和高深的造詣。由此，我們可以理解到：不管工作或是學習，能否取得良好的結果，首先應決定於是否具備了決心和毅力，是否具備有始終一貫的熱情。蘇聯共產黨中央委員會在“聯共（布）黨史簡明教程”出版而應如何進行黨的宣傳工作的決議中，也曾經這樣指出過：“為著通曉馬克思列寧主義理論，只要有志願，有一定達到這個目的的決心和堅毅性格就夠了。如果——舉例來說——物理學、化學和生物學這類科學是可以順利精通的，那麼，馬克思列寧主義科學之可以完全精通，就更加不容懷疑了。”〔九〕因此，我們在開始理論學習時，必須鼓舞起自己的熱情，然後再把這股熱情自始至終地貫徹到整個學習過程中去。這樣做，學習中的困難必定會逐步克服，學習的成效也必定會是很好的。

第二，學習理論必須要循序漸進。馬克思列寧主義是科學的理論知識，它的內容是豐富的，多方面的，想一下學完是不可能的，同時它有著自己的系統性。如果我們不化費較長的時間，進行有計劃的系統學習，而採取“東拉西抓”，

學習一些零星散亂的知識，那就不可能真正掌握馬克思列寧主義理論。在我們的同志中，有不少人在學習上有急躁情緒，不願按步就班，深下功夫。他們表現在對學習內容和學習材料方面，要求編“馬列主義三百解”，或者是“馬列主義百日通”；表現在學習計劃和執行情況方面，是計劃訂的龐大，執行時幾乎完全落空；書籍規定的多、看的少，看的多、看完的少，甚至同時涉諸好幾本書，結果是東看一段，西翻一張，從來沒有認真讀完過一本書；表現在學習組織的編級問題上，是“寧高勿低”，“跟着走不上去，拖着怪吃力”；表現在學習效果方面，對於所學習的理論是似懂非懂，產生“消化不良”的病況。所有這些想法和做法都是不好的，都將影響我們學習的健康發展。蘇聯偉大的生物學家巴甫洛夫，當他談起科學工作應具備的致學態度時，總是強調地說：“要循序漸進，循序漸進，循序漸進。”並且指出：“在想要攀登到科學頂峯之前，務必把科學底初步知識研究透澈。還沒有充分領會前面的東西時，就決不要動手搞往後的事情。”〔十〕這些話，對於我們都是具有極大的教育意義的。說到這裡，我們還可以引出佛教“百喻經”的一個寓言故事來談談：據說從前，有一個愚昧無知的富翁。一天，他到另一個富翁的家里去，看到那里有一幢三層樓的高大而壯麗的房子，感到非常羨慕。他想：我的錢不比別人少，為什麼不也蓋這樣一幢三層樓房呢？於是他就把匠人叫來問道：那家三層樓房是你造的嗎？匠人回答道：是我造的。富翁說：好，你也為我建造那樣一幢樓吧！匠人得到富翁的委托以後，便在地上壘磚蓋屋了。可是，這個愚昧無知的富翁，看到匠人在壘磚蓋屋，心里懷疑起來，問道：你壘