

教育观念

的

革命

献给教师继续教育

JIAOYU GUANNIAN DE GEMING

刘良慧 张先华 著

重庆大学出版社



献给教师继续教育

教育观念的革命

刘良慧 张先华 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育观念的革命/刘良慧,张先华著. —重庆:重庆大学出版社,2000.4

ISBN 7-5624-2181-1

I. 教… II. ①刘…②张… III. 教育改革-研究-中国 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 24146 号

教育观念的革命

刘良慧 张先华 著

责任编辑 孙英姿

*

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

四川外语学院印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:10 字数:269千

2000年5月第1版 2001年3月第2次印刷

印数:11 001—14 000

ISBN 7-5624-2181-1/G·293 定价:15.00元

中国教育的问题在哪里？

我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。

——中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

进行一场教育观念的革命，势在必行！

给你“镜子”，让你照照，看上去很美，还是很丑？

发给工资，是给你今天的饭碗；更新观念，是给你明天的饭碗。

序

一、教育改革没有观众——位卑也要论教育

世纪之交,人们很兴奋,而且早已站在地平线上,展望、想像,迎接那 21 世纪的太阳。

世纪之交,人们很冷静,似乎都善于思考了,回顾、总结 100 年的风风雨雨。政治家在思考,经济学家在思考,社会学家在思考,教育家尤其在思考:

世界怎么样了?

人该怎么样?

我该怎么办?

21 世纪,谁给你饭碗?

站在民族命运线上的教师也不能放弃思考。教育改革没有观众。每一个人都要从国家民族兴旺的高度去重视、去改革、去发展教育。这是爱国的具体表现。位卑也敢论教育,位卑也要论教育。

世纪之交,人们兴奋、冷静,也比较紧张,因为 21 世纪对于每一个民族、每一个人来说,都是一种挑战。我们紧张,但不能手脚无措。看到了问题,也就看到了希望和方向,不要怕谈问题。我们要批判,更要建树:教育在干什么,教育该干什么,教育该怎么干。我们要预测未来,更要创造未来。未来不只是等待我们去的地方,还是需要我

们创造的地方。“预测未来的最好办法就是在现在创造未来。”^①未来不是天上掉下的“馅饼”，未来在我们心里，在我们手里。因此，我们必须革新教育观念，把崭新的教育和自我带入 21 世纪。创造 21 世纪的中国，创造 21 世纪的教育，创造 21 世纪自我。

二、先进的教育观念是教育发展的动力

个人落后，就要贱三等；教育落后，就要祸国殃民；国家落后，就要挨打。弱国无地位，无外交。

——位卑未敢忘忧国。

落后，根深蒂固的东西是落后的观念；

发展，最大的障碍是落后的观念；

改革，首先要突破的口子是落后的观念。

中共中央、国务院在《深化教育改革，全面推进素质教育》的决定中首先指出了观念的问题：“我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。”教育观念落后，教育方法陈旧，教师越投入，越负责，对学生可能造成的损伤、摧残就越大，可谓“南辕北辙”，危害一代又一代人的终生。我们的教育作出了历史性贡献，但不可否认也存在着一些破坏因素。封闭的、“专制”的应试教育严重影响了青少年的身心健康和个性发展。教育的良好自我感觉与社会需要和社会评价形成了强烈的反差。因此，进行一场教育观念的革命，势在必行。人类社会的变化发展、现代科学技术的突飞猛进、国际社会竞争的不断加剧，要求我们的教育观念必须彻底更新。

① [新西兰]戈登·德莱顿、[美国]珍妮特·沃斯著，顾瑞荣、陈标、许静译，学习的革命，上海：三联书店，1997

三、为了你不再尴尬,请你注重学习,更新观念

教育已面临种种尴尬:

老师对学生的“柔情”,学生依然不懂。

“医之好治不病以为功”,教师脸也红了。

学习成绩好的学生,并不感谢他的老师。

学校培养出有知识、没文化,有文凭、没水平的人,社会说:我们不要!

教育努力地培养人才,结果,许多学生有“才”却失去了“人”。

入学前的孩子向往教育,结果,许多学生通过我们的教育讨厌教育。

进学校的尽管有几百、几千人,出学校的也只是“一个人”。

学生进校像个“问号”,出校已是“句号”了。

“学海无涯苦作舟”,这舟却“泰坦尼克”了。

出现这些尴尬,绝不只是教师学历层次、专业知识、教学方法的问题,首先是教育观念的问题。

素质教育的前提是教育素质。教师的教育观念关系到学生的培养模式,教师的人格关系到学生的人格塑造,教师的教学水平关系到学生的成长状况。人民教育人民办,办好教育为人民。这是两篇“文章”。“上篇”主要由人民政府谱写,“下篇”则由人民教师谱写。如何办好教育为人民?硬件要硬,软件也不能软。教师必须不断地提高自身素质,更新观念,创新教育。

教师应是思想者。评审教师职称,都十分看重论文论著。其实质是看一个教师有没有自己的教育思想。文学上,风格是一个作家成熟的标志;教育上,教育思想是一个校长、教师成熟的标志。有自成一家的思想,才能称“家”。没有自己的教育思想、理念和模式,这样的教师只能算是一个教书匠。

教育思想是什么?教育思想就是你对自己所从事的教育的规律

的认识和把握。教师只有博览群书,站在“巨人”的肩上,不断思索,走在时代的前列,才能更好地认识 and 把握教育规律,形成自己的思想。

刘良慧 张先华

1999 年 12 月于四川绵阳教育学院

目 录

第一章 素质教育的根本是人…………… (3)

第一节 教育在干什么:人不见了,这是当今教育的最大悲剧…………… (3)

- 一、我们把学生当容器任意倾注,忽视了学生的意志
- 二、学生是教师的镜子,一些教师失去了可贵的品质——人性
- 三、人活着,却不知道为什么活着,——精神失落了

第二节 教育该干什么:“人”是教育的最高境界…………… (9)

- 一、是人但无才,或有才但不是人,都算不得人才
- 二、人才是人与才的统一,是以“人”为前提的“才”
- 三、文化素质教育的实质是教化人、塑造人

第三节 教育该怎么干:人格素质教育,已重新成为社会关注的焦点…………… (14)

- 一、懂得爱,付出爱,是人格素质教育的关键
- 二、理解与和平,是人格素质教育的重点
- 三、自由与责任,是人格素质教育的难点
- 四、学会自我调节,是提高人格素质的手段

第二章 人不见了: $IQ - EQ = ?$ (25)

第一节 教育在干什么: $IQ - EQ =$ “人不见了” (25)

- 一、教育重视智商(IQ), 忽视情商(EQ)
- 二、取得了知识和分数, 却失去了梦想与激情

第二节 教育该干什么: $IQ + EQ =$ 成功人生 (32)

- 一、EQ 是空气, IQ 只有凭借这空气, 才能腾飞
- 二、EQ 是素质教育的重要组成部分

第三节 教育该怎么干: 认识自己, 战胜自己 (35)

- 一、培养学生敏锐知觉自己情绪的能力
- 二、培养学生调节控制自己情绪的能力
- 三、培养学生激励自己的能力
- 四、培养学生敏锐知觉他人情绪的能力

第三章 创新——民族兴旺的灵魂 (43)

第一节 教育在干什么: 模具磨去了个性 (43)

- 一、尽管进校的是几百、几千人, 出校也只是“一个人”
- 二、想像力的翅膀被折断了
- 三、教育不是在引导学生产生自己的思考, 而是在叫学生记住、揣摩别人的思考
- 四、“奴性文化”的训调, 渐渐没灭了人的个性
- 五、听话的孩子, 就是“好孩子”

第二节 教育该干什么: 迎接知识经济的挑战, 培育创新型人才 (68)

- 一、资源丰富的地区不一定发达, 发达的地区资源不一定丰富
- 二、“三个臭皮匠”能赛过一个“诸葛亮”吗
- 三、知识创新和技术创新, 已成为国际竞争的核心
- 四、培养创新型人才, 是时代赋予教育的使命

第三节 教育该怎么干：“我就是爱迪生”	(85)
一、注重思维过程，淡化思维结果	
二、营造积极的思维状态	
三、建立开放型教学模式	
四、肯定学生的“标新立异”或“异想天开”	
五、咱们不能放弃思想	
六、学会创造	
第四章 自信——民族的脊梁	(115)
第一节 教育在干什么：权威斥退了自信	(115)
一、学生信老师，视老师为权威	
二、老师信“标准答案”，以此为圣旨	
三、老师信教参，把教参当“紧箍咒”	
四、教育重视思维结果，忽视思维过程	
第二节 教育该干什么：要相信真理，不要相信 自称把握了真理的人	(128)
一、用脑子思想，是其存在的本质	
二、活出一个“自己”	
三、自信造就一个人	
第三节 教育该怎么干：敢于思想，忠于自己	(134)
一、深思熟虑，忠于自己	
二、让学生从你的眼神里、言语里、行为里肯定自身的价值	
第五章 关注差生——师德的尺子	(141)
第一节 教育在干什么：“医之好治不病以为功”	(141)
一、差生是教师用自己的教法筛出来的	
二、“你有病，干嘛要我吃药”	
三、“分低的孩子像根草”	
第二节 教育该干什么：差生也是人才	(153)

- 一、宝贝放错了地方是废物
- 二、人生就是选择:不要去爬一扇倒向自己的墙
- 三、面对一丛玫瑰,你看到的是花下的刺,还是刺上的花
- 四、爱差生,是你明智的选择

第三节 教育该怎么干:培养自信力,扶植上进心…………… (166)

- 一、自信与自尊相结合
 - 二、自信与自立相结合
 - 三、自信与鼓励相结合
- 附:一个差生的经历

第六章 给赞美以赞美 给批评以批评…………… (179)

第一节 教育在干什么:否定、批评和惩罚

绝不是教育…………… (179)

- 一、老师,你那样做,谁见了谁就觉得恐怖;你那些话,谁听了谁就烦
- 二、你批评我差,我偏要差;但你称赞我好,我会更好
- 三、教师着眼于学生又有一点进步,还是着眼于学生又有一点错误,这决定着学生的“命运”
- 四、若学生生活在一味的批评和惩罚之中,他将学会挑剔一切,冷漠一切,学会从阴暗面看人生,痛苦一生

第二节 教育该干什么:鼓励,鼓励,再鼓励…………… (200)

- 一、鼓励是一个教学原则
- 二、鼓励是一种教学艺术
- 三、让学生学会自我鼓励

第三节 教育该怎么干:教育学生要不惜赞美之辞…………… (208)

- 一、需要赞美,是人的天性
- 二、赞美是使学生喜欢你的秘诀

第七章 学海无涯苦“沉”舟…………… (215)

第一节 教育在干什么:教育的最大问题是,通过我们的教育使学生反而讨厌教育…………… (215)

一、“昨天晚上的作业,今天早晨还在做,‘学生’两个字,好辛苦……”

二、练习多余:不必在“灰溜溜”面前灰溜溜

三、“五十道的作业题呀难了多少人。黄色的脸,熊猫的眼,不变是狠心……”

四、学生在呐喊:“我们不补课!”

第二节 教育该干什么:救救极想失学的孩子…………… (225)

一、让学生吃点生活苦,做生活的强者

二、学习在充满乐趣时,才更为有效

三、给学生一张学习的“彩色照片”

第三节 教育该怎么干:学生心中的教育——“掀起你的盖头来,让我看看你的脸”…………… (232)

第八章 教育的辩证法:无为教育…………… (237)

第一节 教育在干什么:我们的教育太像教育了,或者说,太不像教育了…………… (237)

一、“庖丁解牛”——教育之道

二、严格地讲,我们的一些教育太不像教育了

第二节 教育该干什么:还学生的学习主体地位…………… (240)

一、无为教育,大有作为

二、无为教育,没有直接冲突式的说教

三、无为教育是一种大教育思想

四、无为教育对人本主义教育的超越

第三节 教育该怎么干:体验才是真正的学习…………… (249)

一、学会做人,需要体验

- 二、学会生活,需要体验
- 三、学会阅读,需要体验
- 四、学会作文,需要体验
- 附:学海伦·凯勒,珍惜“拥有”

第九章 爱与恨的千古愁 (263)

第一节 教育在干什么:老师的“柔情”,学生依然不懂 (263)

- 一、轻轻告诉你,老师,你可能是一个不受欢迎的人
- 二、“在我心中,是老师最凶……”

第二节 教育该干什么:架起师生心灵的桥梁 (267)

- 一、宁要民主,不要“专制”
- 二、宁可放弃“老师”,不可放弃“朋友”
- 三、宁要“助手”,不要“对手”
- 四、宁作凡人,不作“超人”

第三节 教育该怎么干:老师,露出你的笑脸, 笑对人生吧 (271)

- 一、笑是一种心境
- 二、笑是一种人生哲学
- 三、笑是一种生活能力
- 四、笑是一种胸怀
- 五、笑是教师的职业素质

第十章 教育的出路——产业化 (281)

第一节 教育在干什么:教育成了有限的“福利蛋糕” (281)

- 一、教育产业经营在观念上面临三大问题
- 二、教育产业经营在体制上面临三道“门槛”

第二节 教育该干什么:确立教育在国民经济中的 全局性、先导性的基础产业地位 (288)

- 一、教育是特殊的产业

二、确立教育产业理论的基本依据

三、经营教育产业的现实意义

第三节 教育该怎么干:依法保障教育产业的规范运作 … (296)

一、更新观念,变革体制,理直气壮地管理和经营
教育产业

二、分层次管理和经营教育产业

三、教育实行产业管理和经营后,政府干什么

四、健全教育法律法规,依法治教

后 记 (302)

我们把人忘了。我们说,21 世纪是数字化的世纪,是竞争全球化的世纪,却忘了 21 世纪首先是人的世纪;我们教学生学语文、数学,却忘了首先教他们学会做人。

教育是人的教育。一个不明白世界是人的世界的人,不配当教师;一个不把学生当作人来培养的人,更不配当教师。

