

卡尔·威特

亲子教育的经验和方法

“这是一本中外教育史上的奇书，
其德文原版藏于哈佛大学图书馆内，
据说是美国的惟一珍本。

卡尔·威特 著

乔纳 编译

从问世至今，
凡是有幸读到此书并照书中方法去做的父母，
都成功地培养出了极其优秀的孩子。”

看到这样的一本书，

哪个父母会不动心呢？

因此，

这本《卡尔·威特的教育》，
这本让痴呆儿变成著名天才的书，
创造了一个教育图书的出版奇迹。

把一个低智商儿童培养成了闻名全德意志的奇才，
这是证明《卡尔·威特的教育》一书神奇和伟大的最好例子。

——〔美〕哈佛大学心理学博士：塞德兹

我根本想不到，
由哈佛图书馆的这本孤本藏书所传播的教育思想，
最终会把刘亦婷引向哈佛。

刘亦婷被几所世界名校看中的优秀素质，
就是用该书中的方法打下的基础。

——《哈佛女孩刘亦婷》作者

为什么诸多神童同时集中于哈佛大学，
世上根本不可能有这么多的偶合现象，
这主要是受益于《卡尔·威特的教育》的结果。

——〔日〕本村久一



地震出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

卡尔·威特亲子教育的经验和方法 / 卡尔·威特著 乔纳编译. —北京:
地震出版社, 2004.1

ISBN 7-5028-2340-9

I. 卡… II. ①卡… ②乔… III. 儿童教育: 家庭教育-经验-德国 IV. G78
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 092622 号

卡尔·威特亲子教育的经验和方法

卡尔·威特 著 乔纳 编译

责任编辑: 月生

责任校对: 张晓梅

出版发行: 地震出版社

北京民族学院南路9号

邮编: 100081

发行部: 68423031 68467993

传真: 88421706

门市部: 68467991

传真: 68467972

总编室: 68462709 68423029

传真: 68467972

E-mail: seis@ht.rol.cn.net

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京市顺义康华福利印刷厂

版(印)次: 2004年1月第一版

2004年1月第一次印刷

开本: 880 × 1230 1/32

字数: 258千字

印张: 9

印数: 00001~12000

书号: ISBN 7-5028-2340-9/G·255 (2934)

定价: 22.80元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

卡尔·威特

亲子教育的经验和方法

卡尔·威特 著

乔纳 编译

地震出版社

目 录

引言：愿孩子与幸福同在

让自己的孩子永远沐浴在幸福里，这是普天之下的父母对孩子的共同心愿。心愿尽管美好，但走向美好的途径却不是轻松的，只有父母从孩子呱呱坠地起就苦心经营，孩子才有可能与幸福同在。

与孩子同心共命 /11

第一章 生下来时都一样，仅仅由于环境不同

如果所有孩子都享有同等的教育，那么他们禀赋的多少就是决定其命运的重要因素。可是今天的孩子各自所受的教育很不完整，所以他们发挥的禀赋不及其本身禀赋的50%，比如说禀赋为80的，可能只发挥出40；禀赋为60的，可能只发挥出了30。

孩子的天生禀赋与后天教育 /15

父母的极度催逼导致孩子失败 /17

人如瓷器，儿时就是制造瓷器的粘土 /19

4 卡尔·威特亲子教育的经验和方法

儿童潜能的递减法则 /23

有孩子就有了教育 /25

第二章 在智力发展的最佳时期培养孩子的能力

潜能的递减法则告诉人们，孩子在成长过程中，存在智力发展的最佳时期。这个时期非常关键，它对人一生的智力发展都有决定作用，因此不容错过。

给孩子爱吃的食物 /29

让孩子心情愉快 /30

训练孩子的五官 /31

及早向孩子灌输词汇 /37

一切都是为了孩子的潜能 /46

第三章 教子有方

我教育孩子，真正的目的在于打开智慧的天窗，使他能够敏锐地观察到社会上的坏事，洞察出社会上的矛盾和缺陷。我们人类的理想，决不应当学习亚当和夏娃，在自己裸露着身体的情况下仍为天堂生活感到满足。为此，我决不能让孩子成为精神上的盲目乐观主义者。

游戏中开展教育 /51

如何教孩子学外语 /53

孩子的模仿是教育的机会 /58

培养孩子多方面的兴趣 /59

引发孩子提问题的兴趣 /61

杜绝填鸭式的教育 /64

- 与孩子平等相待 /67
- 罗森布鲁姆教授的数学教育法 /70
- 早期教育与神经损害无关 /73
- 教育孩子要深信“百闻不如一见” /74
- 玩出孩子的各种能力 /78

第四章 让孩子全面发展

我很少将孩子抱在怀里，而是让他随便地爬。父母不应该是他的保护神，而应该是孩子最早的教师。当孩子不慎摔倒在地时，很多情况下，我不会去扶起他，而是让他自己站起来。孩子应该在这些小事中学会独立自主，他应该清楚地认识到，他不能永远依靠父母，而要靠自己。

- 不要强求神童 /85
- 培养孩子的同情心 /88
- 性格就是能力 /92
- 不要期望孩子成为所谓的学者 /95

第五章 不要小看孩子

让孩子敢于犯错误，敢于失败，是父母的义务与职责。孩子和成人一样有能力去犯错误，也同样有能力去纠正和改正错误，而勇于面对错误的精神是极其可贵的。

- 让孩子成为美好的使者与追求者 /99
- 孩子也懂得道理 /102
- 尊重自己的孩子 /104
- 等他长大后就不会听你那一套了 /106

6 卡尔·威特亲子教育的经验和方法

行就是行，不行就是不行 /108

自己解决自己的事 /111

第六章 如何教育才不损害孩子

孩子年幼无知，犯错误是经常的事，父母应该对他们严格地管教。但不能因为孩子不懂事就不尊重他们。我一直主张，应像对待成年人那样对待孩子，应像尊重成年人一样尊重孩子。

我对孩子的严格完全取决于道理 /115

不抑制孩子理性的判断力 /119

对孩子的批评要正确 /123

尊重孩子的自尊心 /128

第七章 正确引导孩子的玩与择友

很多人会认为：孩子如果没有玩伴，小孩就会变得自负或者任性。这种观点是极端片面的。在我看来，情况有时却完全相反：没选择地让孩子们在一起玩，他们在争强好胜中就可能变成利己主义者，结果沾染上狡猾、虚伪、说谎、任性、嫉妒、憎恨、傲慢、说坏话、争吵、打架、诽谤、挑拨等坏品质。

游戏只是游戏 /135

孩子和玩伴之间的矛盾 /140

童趣不一定来自玩伴 /143

与坏孩子玩的害处 /149

孩子与别的孩子接触有限 /152

我认为孩子在玩具中学不到什么知识 /154

游戏中可以体验人生 /158

我和孩子的各种游戏 /160

第八章 不忘夸奖孩子的优点

让孩子以自己的行为得到奖励，他就会继续表现他的良好行为。因为已经形成习惯，所以孩子知道怎样做才能博得别人的赞同，并为此而感到满足和高兴。

信心的源泉 /165

孩子的天赋是多方面的 /168

教孩子正视失败 /172

夸奖有方 /173

第九章 在培养孩子的善行上下功夫

我认为，只有让孩子的品德、健康、才能都得到良好发展，那才是培养人的理想境界。只重视他的身体，孩子将会四肢发达头脑简单；只重视智力，孩子就会弱不经风。然而，只重视品德教育，孩子会成为病夫，懦夫。这种人对社会、对人类都是无用的，因此，孩子的教育必须三方面并举。

为孩子做“行为录” /179

用钱来奖励孩子并不是不可取的 /185

让孩子知道劳动果实来之不易 /189

我教孩子怎样用钱 /192

第十章 我如何培养孩子的各种良好习惯

有的孩子天生很聪明，在他们很小的时候就聪明伶俐，灵气逼人，因此，他们容易对什么都感兴趣，对什么都想学，聪明的孩子最容易如此。有求知欲和多种兴趣肯定是一件好事，但这要看父母怎样去教导他们。如果没有正确的指导，他们很有可能什么都要学，但什么都学不好，最终还是一事无成。

坚持不懈的习惯 /197

第十一章 如何防止孩子产生“自满”

我曾告诉孩子：知识能博得人们的崇敬，善行能得到上帝的赞誉。世上没有学问的人是很多的，由于他们自己没有知识，所以一见到有知识的人就格外崇敬。然而，人们的赞赏却是反复无常的，既容易得到也容易失去，所以不要把人们的赞扬放在心上。我告诉卡尔，喜欢听人表扬的人必然不能承受别人的中伤，过于在乎别人毁誉的人是最蠢的。

不要随便表扬孩子 /203

第十二章 不让孩子养成不良习惯

除了卡尔之外，我也接触过其他的孩子。我发现不管是哪一种不良行为，孩子都会凭着自己的理解去争取某种自认为的“奖励”。因此，为了纠正孩子所犯的错误，父母必须发现和取消这种“奖励”。

- 我怎样杜绝孩子的恶习 /209
- 孩子有“恶习”怎么办 /215
- 怎样“管”才有效 /219
- 为什么贪吃 /223
- 贪吃使人愚笨 /227

第十三章 教孩子具备良好的心理素质

替孩子做太多的事，会使孩子失去实践和锻炼的机会，这是显而易见的。不仅如此，更严重的是过分地替孩子做事，实际上等于告诉孩子他是个低能儿，什么也不会做，他必须依靠父母才能生活。在这种环境中长大的孩子，一旦走上社会便会无所适从，而到处寻找帮助，但是家庭之外是难以找到那种父母式的照顾的，他们永远不能形成独立的意识，这实际上是害了他们。

- 勇气 /231
- 独立意识 /236
- 锻炼孩子的心理承受能力 /240
- 静下来和孩子玩游戏 /241
- 尽量争取与果断放弃 /244

第十四章 我教孩子与人相处

如果没有人与人之间的相互理解，那么每个人都会固执地从自己的角度出发，认为自己永远对而别人总是错误的。

- 倾听的艺术 /251

相互理解的力量 /256

第十五章 我的教育理想

有人误解我说，我培养孩子绘画、音乐、文学方面的兴趣是为了在人前炫耀。可实际上我从来没有把孩子培养成某一方面的天才的想法，也从来没有把他的才能对外炫耀。我只是想让孩子能够成为一个接近完美的人，只是想让他的一生能在充满情趣的幸福之中度过，仅此而已。

全面发展让孩子成为一个接近完美的人 /263

用什么来陶冶孩子的情感 /267

第十六章 最幸福的儿童

我一直认为，从小就能享受到真理滋味的孩子，是最幸福的。

一起惊人的事件 /271

莱比锡大学的入学邀请 /272

国王亲召入哥廷根大学 /275

14岁的博士 /279

健康而快乐的天才 /281

后记

引 言

愿孩子与幸福同在

让自己的孩子永远沐浴在幸福里，这是普天之下的父母对孩子的共同心愿。心愿尽管美好，但走向美好的途径却不是轻松的，只有父母从孩子呱呱坠地起就精心培养，孩子才有可能与幸福同在。

与孩子同心共命

父母是孩子理所当然的第一任老师，言传身教，有什么样的老师就有什么样的学生。父母是孩子的领路人，没有父母的正确指导，孩子就难以走上正确的人生道路；没有正确的人生道路，孩子就不可能拥有幸福。孩子是父母的影子，孩子的成功就是父母的成功，孩子的失败就是父母的失败；孩子的成功有父母的努力，孩子的失败也有父母的过失。父母只有与孩子的命运联系在一起，为孩子的明天不懈地努力，孩子才可能真正幸福。

在孩子的教育过程中，父母不能有任何懈怠的思想，父母的懈怠意味着孩子的幸福将遭到损害。业精于勤，孩子的教育也不例外，只有毫不倦怠、不厌其烦地苦心经营，孩子才可能真正走向成功，走向幸福。父母在孩子的教育中毫不吝啬地投入劳动与辛苦，孩子的成材才成为可能；父母在孩子的成长中大公无私地奉献智慧与精力，孩子的个人素质才能高人一筹。因

此，一份耕耘一份收获，没有坐享其成的果实，只有苦心经营的成功，一个孩子的成功也需要父母的共同努力。

在孩子的教育过程中，父母不要对孩子抱有侥幸的心理，父母的侥幸只会导致孩子对幸福的错误理解。实事求是，孩子的教育也要求落到实处。只有一分为二地看待孩子的优劣，孩子的教育才可能行之有效，才可能真正成为天才。父母在教育孩子的过程中，应力求做到面对现实、因材施教，让孩子学有所用；父母在教育孩子的过程中，应力求发现孩子的长处与短处，发挥优势，让孩子才华出众。因为，心态决定命运，浮躁只能是徒劳的奠基石，哗众取宠换来的只可能是极大的失望，一个孩子成功的背后必然要有脚踏实地的求实精神。

在孩子的教育过程中，父母必须怀有对社会的感激之情。父母对社会的感激将为孩子换来深情的祝福，有祝福就会有幸福，孩子会因为祝福的存在而赢得父母之外的感情教育，在爱心中茁壮成长。父母在教育孩子时，一心为孩子培养的深厚情感而不懈地努力，使孩子对身边的人和事都能爱憎分明；父母在教育孩子时，一心为孩子建立和谐的人际关系而诱发开导，使孩子可以与人轻松自如地相处，对自己周围的一切充满感激，自己的坦诚与真情将得到别人的真情回报。

孩子的成长过程，实际就是孩子受教育的过程，教育的好坏决定着孩子能否健康成长，而健康的成长则是孩子的幸福之源。因此，在教育孩子的过程中，父母必须切实地给孩子以良好的教育，并共同为追求幸福而努力，上帝才可能赐予孩子幸福。

第一章

生下来时都一样， 仅仅由于环境不同

如果所有孩子都享有同等的教育，那么他们禀赋的多少就是决定其命运的重要因素。可是今天的孩子各自所受的教育很不完整，所以他们发挥的禀赋不及其本身禀赋的50%，比如说禀赋为80的，可能只发挥出40；禀赋为60的，可能只发挥出了30。

孩子的天生禀赋与后天教育

爱尔维修曾说：“人刚生下来时都没什么两样，仅由于环境，特别是儿时所处的环境不同，致使有的人成了天才，有的人则变成了凡夫俗子甚至蠢才。即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成就非凡。”

在孩子还没出生时，我就深信这一说法，并且向别人宣传。当然爱尔维修的言论有其不可避免的片面性，因为他在研究人成长的因素时，忽视了孩子们在天赋上的差异。

在教育学领域里一直存在着两种不同的天才观。

一种观点是以哲学家卢梭为代表，他在其教育学著作《爱弥儿》一书中作了如下比喻：有两只狗，它们由一母所生，并在同一个地点接受同一母亲的教育，但是，其结果却大相径庭。

