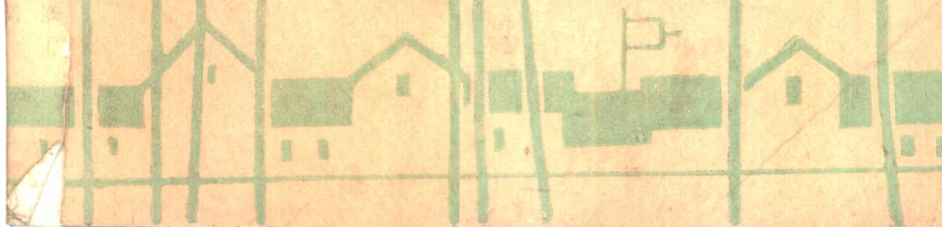


教师工作问答

王焕武 郝世昌 主编

吉林人民出版社



教师工作问答

王焕武 郝士昌 主编

吉林人民出版社

教师工作问答

王焕武 郝世昌 主编

*

吉林人民出版社出版

吉林省新华书店发行

四平市印刷一厂印刷

*

787×1092毫米32开 8 $\frac{1}{4}$ 印张 180,000字

1982年9月第1版、1982年9月第1次印刷

印数1—75,610册

书号：7091.1417 定价0.57元

前 言

党的三中全会以来，广大中小学教师学习教育理论的热情高涨。他们迫切要求掌握教育规律，教好学生，为四化建设多做贡献。为此，我们多次深入中小学进行调查研究，了解广大教师同志的意见、要求和希望。在座谈讨论中，他们提出许多急待解决的疑难问题，让我们从教师的具体工作出发，在理论与实践的结合上予以回答。于是，我们决定编写一本理论结合的普及教育科学知识的通俗读物，帮助教师明确认识，做好教育和教学工作。这就是《教师工作问答》的编写目的。

为了确保本书的思想性和科学性，在编写前，我们重新学习了党的教育方针，认真吸取了教育科研成果和优秀教师的先进经验，尽量参阅了师范院校心理学和教育学的教材。据此，我们对广大教师同志提出的各种问题加以归纳、概括，按照思想政治教育、班主任工作、教学工作和年龄特征与教育等四个方面，整理成七十个题目。然后以回答问题的形式，分别由苗慧兰、倪兆泉、丁延植、郝世昌和王焕武同志执笔作答。

黑龙江省齐齐哈尔师范学院和黑河地区师范学校对本书的编写给以大力支持，吉林省教育科学研究所副所长孙震副教授对本书的修改给以热情的关怀和鼓励，东北师范大学教育系吴杰副教授在百忙中帮助审查了书稿，具体指导我们进行修改和定稿工作。对此，我们一并表示衷心的感谢和敬意！

由于我们知识经验不足，能力水平有限，本书的缺点和错误一定不少，请读者批评指正。

编 者

一九八一年十月

目 录

1. 怎样做一个合格的人民教师?	(1)
2. 思想政治教育的任务是什么?	(4)
3. 思想政治教育过程有哪些特点?	(7)
4. 思想政治教育要遵循哪些原则?	(12)
5. 学生道德品质的形成有哪些要素?	(25)
6. 怎样教育学生晓之以理?	(28)
7. 怎样使学生动之以情?	(31)
8. 怎样教育学生持之以恒?	(34)
9. 怎样培养学生导之以行?	(37)
10. 思想政治教育有哪些基本方法?	(40)
11. 怎样开展各种活动对学生进行教育?	(46)
12. 怎样通过各科教学进行思想政治教育?	(51)
13. 班主任工作的意义和任务是什么?	(54)
14. 如何了解学生?	(56)
15. 怎样制定班级工作计划?	(59)
16. 怎样培养坚强的班集体?	(61)
17. 怎样指导学生的学习?	(65)
18. 如何组织班会活动?	(71)
19. 怎样组织学生参加劳动?	(74)
20. 怎样进行家访?	(79)
21. 如何培养班级干部?	(82)
22. 后进生是怎样形成的?	(87)
23. 怎样教育后进生?	(92)

24. 学校为什么要建立以教学为主的
工作秩序? (97)
25. 教学的基本任务是什么? (100)
- ✓ 26. 学生掌握知识要经历哪些阶段? (103)
- ✓ 27. 当前要培养学生具有哪些能力? (106)
- ✓ 28. 如何通过教学发展学生的能力? (109)
- ✓ 29. 中小学应贯彻哪些教学原则? (114)
- ✓ 30. 怎样贯彻科学性与思想性统一的原则? (116)
- ✓ 31. 怎样贯彻理论与实际相结合的原则? (118)
- ✓ 32. 怎样贯彻教师的主导作用与学生自觉积
极性相结合的原则? (120)
- ✓ 33. 怎样贯彻传授知识与发展能力相结合
的原则? (122)
- ✓ 34. 怎样贯彻形象直观与抽象概括相结合
的原则? (124)
- ✓ 35. 怎样贯彻高难度与量力性相结合的原则? (126)
- ✓ 36. 怎样贯彻统一要求与因材施教相结合
的原则? (128)
- ✓ 37. 怎样贯彻循序渐进的原则? (130)
- ✓ 38. 怎样贯彻巩固性的原则? (132)
39. 中小学常用的教学方法有哪些? (134)
40. 为什么说课堂教学是教学工作的基本组
织形式? (142)
41. 怎样理解课堂教学的类型和结构? (144)
42. 教学工作都有哪些基本环节? (148)
43. 为什么说只有备好课才能上好课? (150)
44. 怎样备课? (153)

- 45. 怎样写教案? (157)
- 46. 怎样组织学生复习? (162)
- 47. 如何指导学生完成作业? (166)
- 48. 如何批改学生的作业? (169)
- 49. 怎样考核学业成绩? (171)
- 50. 一堂好课的标准是什么? (175)
- 51. 在教学中如何发挥教师的主导作用? (179)
- 52. 怎样搞好启发式教学? (182)
- 53. 怎样“精讲多练”? (188)
- 54. 如何使用直观教具? (195)
- 55. 如何指导学生掌握学习方法? (200)
- 56. 怎样考察学生的学习动机? (207)
- 57. 影响学习动机形成的主要条件是什么? (210)
- 58. 怎样培养学习动机? (212)
- 59. 怎样组织学生良好的注意? (216)
- 60. 怎样提高二部制的教学质量? (222)
- 61. 怎样搞好复式教学? (225)
- 62. 电化教学有哪些优越性? (229)
- 63. 电化教学的设备都有哪些? (232)
- 64. 为什么必须了解儿童的年龄特征? (235)
- 65. 怎样根据小学生身体发育的特点进行教育? ... (237)
- 66. 怎样根据小学生心理发展的特点进行教育? ... (240)
- 67. 怎样根据初中生身体发育的特点进行教育? ... (244)
- 68. 怎样根据初中生心理发展的特点进行教育? ... (247)
- 69. 怎样根据高中生身体发育的特点进行教育? ... (251)
- 70. 怎样根据高中生心理发展的特点进行教育? ... (253)

1. 怎样做一个合格的人民教师？

教师素有人类灵魂工程师的光荣称号。人类社会文明发展和进化的历史告诉我们，一个国家或民族的生死存亡，总是和教育事业的荣枯兴衰休戚相关的。所以，有人赞誉教师的工作是太阳底下最光辉的事业。这反映了人们对教师工作的崇高的评价和殷切的希望。

人民教师承担着培养和造就四化建设人才的历史任务。党和国家十分关怀人民教师，正在努力创造条件，提高教师的社会地位。

青少年是祖国的花朵和民族的希望。他们正处于成长和发育之中，不仅需要得到教师精心的培养和爱护，而且需要教师成为他们的楷模和榜样。因此，为了实现党和国家的信托与希望，为了引导青少年健康成长，人民教师必须从以下三个方面刻苦学习，反复磨炼，才能完成成为党和国家培养大批四化建设人才的光荣使命。

首先，人民教师必须忠诚党的教育事业，具有高尚的品德和情操。

教师是接受党的信托培养四化建设人才的光荣战士。因此，要一心扑在教育事业上，兢兢业业地干好工作。要鞠躬尽瘁，死而后已，把自己的一切贡献给党的教育事业。这是一种无比高尚的革命责任，它来源于对社会主义祖国的热爱，对无产阶级革命事业的忠诚，对马克思主义毛泽东思想

的坚定信仰，对中国共产党的坚决拥护和信任。因此，广大教师必须认真学习马列主义，自觉坚持四项基本原则。

人民教师是塑造人类灵魂的工程师，因此，还必须具备纯洁、美丽和高尚的灵魂，成为共产主义道德的典范和社会主义精神文明的化身。

其次，教师应该具有广博和深厚的知识。当今正是知识和信息爆炸的时代，各种知识都在加速地老化和更新。如果教师不能及时吸取新的营养，刻苦学习科学知识就不能适应教育和教学工作的需要，无法培养和教育学生。加里宁曾经告戒我们：“教师一方面贡献出自己的东西，另一方面又象海绵一样，从人民中、生活中和科学中吸取一切优良的东西，然后再把这些优良的东西贡献给学生。”因此，教师要深入地钻研自己所任学科领域各个方面的知识。对自己所教的课程，要达到理解得明白透彻，记忆得准确牢固，运用得纯熟自然，讲述得通俗易懂。这样，教师就能居高临下，深入浅出的教会学生。青少年渴求知识，犹如嗷嗷待哺的婴儿，教师必须以营养丰富的知识乳浆来喂养他们，满足他们广博的求知欲望。因此，教师的知识面要尽量地宽些。教文科的，要涉猎些天、地、生和数、理、化的知识；教理科的，也要懂得些政、法、经和文、史、哲的学问。这样就能回答学生提出的各种问题，培养他们热爱科学的情操，带领他们去遨游充满乐趣和魅力的知识海洋。

最后，人民教师要学习教育科学，掌握教育规律。加里宁说：“教育是一项最困难的事业，优秀的教育家们认为，教育不仅是科学事业，而且是艺术事业。”有幸献身教育事业的广大人民教师，必须把革命的热情和科学的精神结合起来，把整个的心灵都献给这种最困难的事业，才能做好工作，教

好学生。因此,教师必须认真学习教育科学,探讨教育规律,掌握教育艺术。这就要求教师经常学习别人的先进经验,总结自己的失败教训,认真读书,钻研教育理论。这样就能不断提高自己的教育科学修养水平,按照教育规律办事,卓有成效地把青少年培养成又红又专的一代新人。

2. 思想政治教育的任务是什么？

思想政治教育是社会主义教育的重要组成部分，它的基本任务是用马克思主义世界观和共产主义道德教育学生，使他们成为有社会主义觉悟，共产主义道德品质和无产阶级世界观的一代新人。

一、培养学生具有社会主义觉悟。

教育学生坚持四项基本原则，热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，热爱劳动人民，使他们能自觉地同摆脱党的领导，摆脱社会主义轨道的思想言行做斗争，成为全心全意为人民服务的有社会主义觉悟的一代新人。

社会主义觉悟的根本问题是拥护党的领导和坚持社会主义道路这样两个问题。我们必须积极自觉地通过各种途径，对学生进行卓有成效的教育，使他们懂得：我国民主革命的胜利是在党的领导下取得的，建设社会主义现代化强国的伟大斗争，更需要依靠党的领导。我们的党经历了胜利和挫折的考验，总结了正反两方面的经验和教训，继承和发展了毛泽东思想，是完全值得信赖的。在社会主义的新中国，任何企图摆脱共产党领导的思想和言行都是错误的，都是危害社会主义现代化建设和全国人民根本利益的。还要教育学生，使他们明白：社会主义具有不容置疑的优越性，只有社会主义才能救中国。走社会主义道路，这是全国人民的志

愿，是我国人民经过一百多年的探索和流血牺牲，总结了历史的经验和教训后所做的唯一正确的选择。社会主义和共产主义必将在全世界取得最终的胜利，这是不可逆转的历史潮流。任何背离和摆脱社会主义轨道的做法，都是错误的，都应该进行坚决地抵制和批评。

二、培养学生具有共产主义道德品质。

共产主义道德是人类历史上最高尚的道德。它不仅是建设社会主义现代化强国的精神武器，而且是由社会主义过渡到共产主义的必要条件。

共产主义道德是人们依靠无产阶级领导的社会舆论和共产主义的理想信念来约束自己思想行为的规范，是以马克思主义为指导思想的衡量人们思想行为的评价标准。

在现阶段，它的基本任务就是为建设社会主义物质和精神文明服务。它是以表彰先进人物的模范和英雄行为；批评和谴责错误的思想言行，来帮助人们从剥削阶级的精神枷锁下解放出来，成为毫不利己专门利人，全心全意为人民服务的人。因此，我们要教育学生，学会正确地处理个人和集体、个人和国家的关系，把国家和集体的利益摆在第一位，为社会主义现代化建设贡献自己的全部力量。要教育学生树立远大的共产主义理想，发扬革命传统，使他们成为具有社会主义精神文明的新人。

在目前，还要特别注意培养学生形成高尚的共产主义道德品质。因此，要以忠于祖国，勤奋学习，文明礼貌，遵守纪律，助人为乐，关心集体，艰苦奋斗，英勇对敌，讲究卫生，维护秩序，热爱劳动，诚实谦虚，举止端庄，朴素整洁等高尚的品德来武装学生，使他们成为品德高尚的人。

三、培养学生树立无产阶级世界观的基础。

世界观是人们对一切客观事物(自然、社会和人类思维)中最普遍问题的根本看法。哲学观点是世界观的理论形态,任何人都有自己的世界观,但未必都能上升到完整的哲学观点上来。

人们的政治觉悟和道德品质,不仅受世界观的支配,而且也是世界观的有机组成部分。世界观可以从哲学观点和方法论上为人们的政治觉悟和道德品质提供认识基础,使得人们的政治觉悟和道德品质摆脱盲目性,增强自觉性。因此,我们必须坚持用工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义的观点来武装学生的头脑,使他们形成无产阶级世界观的基础,提高社会主义觉悟,形成共产主义道德品质。

目前,我们还要注意培养学生具有正确的苦乐观、荣辱观、美丑观和生死观,同腐朽没落的剥削阶级人生观做不调和的斗争,把学生培养成无产阶级革命事业接班人。

一般说来思想政治教育的基本任务是相对稳定的。但是由于党和国家中心工作在不断发展,因此,我们必须不断地丰富和调整它的内容,使其适应革命形势发展的需要。当前,我们要用马克思主义世界观和共产主义道德教育学生,抵制腐朽的资产阶级和封建残余思想的影响,克服各种错误倾向,发扬为社会主义现代化建设贡献一切的艰苦创业精神。这就是当前学校思想政治教育的重要任务。

3. 思想政治教育过程有哪些特点？

心理科学的研究表明，人的道德面貌，是由知（认识）、情（情感）、意（意志）、行（行为习惯）这四个因素构成的。人们的政治觉悟和世界观也是通过这四条渠道反映出来的。不同的人，这四个方面的发展方向和水平是不平衡的。所以思想政治教育过程，就要根据社会主义教育目的，不断控制和调节受教育者的知、情、意、行，使其由不平衡达到平衡，由旧的平衡过渡到新的平衡，从而促使学生的思想品德实现由知到行的转化，逐步形成社会主义觉悟，共产主义道德品质和辩证唯物主义世界观。

这是思想政治教育过程的本质和规律。由此可以引出思想政治教育过程的许多特点来。如果广大教师对于这些特点能有深刻地认识和理解，并自觉地运用它来指导自己的教育实践，就会收到事半功倍之效。反过来，当教师不懂这些规律，不按规律办事，就会事与愿违，把好事办坏。那么，思想政治教育过程，有哪些特点呢？现在简述如下：

一、思想政治教育过程具有多种开端。

在思想政治教育过程中，任何思想品德的形成，总是按照知、情、意、行的内在程序，以知为开端，把知识转化为行动的。但就每个具体的班级和学生来说，由于各种原因，他们在知、情、意、行的互相关系上，和每一方面的发展水平

与方向上，总是不平衡的。有的人能言行一致，有的人言行脱节；有的人通情达理，有的人情通理不通，理通情不通，或者情理都不通；有的人能持之以恒，有的人就浅尝辄止。这说明知、情、意、行四方面既是互相联系的，又各自具有相对独立性。而且在每个人的身上是不平衡的。例如，某个学生可能在知、情、意、行这四个因素中的一个、两个或三个方面得到发展，而其他的三个、两个或一个方面受到阻碍，没有得到发展。因此，我们进行思想政治教育时，要根据学生的具体情况，准确地选择出发点，做为思想政治教育的开端。我们既可从提高认识，明确是非界限开始，对学生晓之以理；又可以从密切师生关系，陶冶情感开始，对学生动之以情；还可以从磨炼意志开始，培养他们持之以恒，更可以从训练学生的行为习惯开始，导之以行。当然也可以同时从几个方面着手，特别是转化后进生时，可以收到很大的成效。因为后进生在这些方面的表现都很差，自然要从这些方面同时着手，才能有效地教育他们。如果再能根据具体的对象而有所侧重，那就会收到更好的效果。总之，多种开端要并行不悖，相得益彰，都可以使受教育者恰到好处地受到教育，在知、情、意、行几个方面都得到发展，形成各种优秀的思想品德。

二、思想政治教育过程的反复性。

首先，这是因为任何一种道德品质的形成和巩固、深化和发展，都不是一朝一夕所能奏效的，而必须经过日复一日年复一年地反复培养和训练才能完成。于是思想政治教育便带有螺旋式上升的反复性。例如：培养学生爱国主义精神，在低年级则要求他们爱自己的父母和同学，爱自己的老师和

班级；爱自己的学校和故乡。到高年级，则要在此基础上，培养学生爱祖国的山川草木，爱祖国的悠久历史和光辉灿烂的文化，爱祖国勤劳勇敢的人民，爱人民的伟大领袖，爱伟大光荣正确的党。到更高些年级，则要求学生在这个基础上，树立共产主义的崇高理想，爱社会主义的今天，并要求学生能为之牺牲奋斗贡献自己的一切，乃至生命。这样，爱国主义思想感情，才能在学生的心灵里经历形成、巩固、深化和发展的过程，最终化为自身的灵魂和血肉，达到炉火纯青的境界。

要使学生克服改正不良行为习惯，更不能指望一蹴而就。这是因为学生的不良行为习惯也不是一朝一夕形成的，而是他们长期接受不良的教育和社会的消极影响造成的。有时会形成教育上的沉积性障碍。这种障碍特别顽固，具有极大的惰性。要克服它，必须充分地调动和发扬受教育者自身的一切积极因素，利用各种道德品质形成时的迁移规律，对受教育者晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行，使他们对教师的教育经历一个抵制——醒悟——反复——改正的漫长的过程，才能最终完成教育任务。

这样看来，不仅培养良好的品德需要反复进行，就是改造不良的行为习惯也必然会出现反复，因此教育者也要反复地做工作才能达到预期的目的。有些教师，正是由于对这种情况下的反复性认识不足，在后进生出现反复时就认为是不救药而灰心丧气，这是不对的。

三、思想政治教育过程的社会性。

学生从他出生开始，就生活在家庭这个社会的细胞中，此后就开始逐渐接触社会上各种各样的人和事，从此做为社

会的一个成员而与社会发生各种交往，接受社会的各种影响。这时社会上的阶级、政党、团体和各种社会成员，社会上的生产实践，阶级斗争和科学、文艺、体育等活动，以及政治、经济、军事和商品交换等社会生活，无时不在影响学生思想品德的形成。同时，家庭中的环境气氛，其中人和人的关系，家长对子女的态度和希望，家庭的物质和文化生活的水平等，特别是家长的言教和身教，对青少年的品德形成更具有特别深刻的影响作用。这样看来，青少年思想品德是在社会、家庭和学校共同影响下形成的。这些影响，有积极的和消极的，有自觉的和自发的，有直接的和间接的，有稳定的和变化的。这就使学校的思想政治教育和社会生活几乎没有时间和空间上的距离，因而具有广泛的社会性。思想政治教育的这个特点要求我们必须把学校教育同沸腾的社会生活结合起来，组织学生参加一些适宜的社会活动，使他们在活动中真正认识并体验到个人和人民群众利益的一致性，懂得为人民服务鞠躬尽瘁死而后已是最高尚的人生。

思想政治教育的社会性，使学校工作更加艰巨。教师要善于把学校教育同社会、家庭教育密切地结合起来，调动和发扬各种教育力量的积极因素，抵制消极因素对学生的影响，把社会和家庭教育都纳入党的教育方针的轨道上来，充分发挥学校教育的主导作用。

四、学生是教育的客体也是教育的主体。

学生各种思想品德是教育的产物，是教育者辛勤劳动的成果，教师对学生的成长是起主导作用的。但是我们必须看到，学生的共产主义思想和道德品质一旦形成，就立刻转化成为能动的自我教育力量，配合教师的教育，推动学生思想