

小学语文教学法

高惠莹 麻凤鸣 主编

北京师范大学出版社

小学语文教学法

高惠莹 麻凤鸣 主编

北京师范大学出版社

小学语文教学法

高惠莹 麻凤鸣 主编

*

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

西安新华印刷厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：14 字数：295千

1982年1月第1版 1982年1月第1次印刷

印数：1—144,000

统一书号：7243·12 定价：1.15元

说 明

这本书是由高惠莹、麻凤鸣、金和德、刘秀英执笔编著的。在编写过程中，承蒙郭林、袁微子、蒋仲仁、陆静山等同志提出宝贵意见，并吸取了兄弟院校小学语文教学法教师、优秀小学语文教师和教研人员的有关论述和宝贵经验，在此一并表示衷心感谢。

由于我们理论水平所限，加上时间仓促，此书虽在“初稿”基础上作了修改和补充，但是仍然存在不少问题。诚恳希望同志们提出宝贵意见。

编 者

1981年7月

目 录

第一编 总论..... (1)

引言..... (1)

第一章 研究小学语文教学的主要依据..... (6)

第二章 吸取国内外小学语文教学的经验..... (16)

第三章 小学语文教学的目的和要求..... (26)

第四章 小学语文教材选编原则和方法..... (32)

第五章 小学语文教学法要则..... (49)

第二编 识字和写字教学 (67)

第一章 识字教学的历史概述..... (67)

第二章 识字教学的意义、任务和要求..... (73)

第三章 识字教学的原则..... (82)

第四章 识字教学的形式..... (102)

第五章 识字教学的方法..... (108)

第六章 错别字的预防和纠正..... (121)

第七章 写字教学的历史概述..... (128)

第八章 写字教学的意义、要求和原则..... (132)

第九章 写字教学的内容、途径和方法..... (142)

第三编 阅读教学..... (179)

第一章 阅读教学的历史概述..... (179)

第二章 阅读教学的任务和原则..... (190)

第三章 阅读的基础知识教学和基本技能
训练..... (206)

第四章 阅读教学的一般过程和方法..... (228)

第五章 各种类型课文的教学..... (238)

第六章 不同体裁文章的教学..... (244)

第七章 课外阅读指导..... (261)

第四编 说话写话和作文教学..... (317)

第一章 作文教学的历史概述..... (317)

第二章 作文教学的性质、任务、要求和基本
原则..... (323)

第三章 培养儿童观察力、想象力和创造性思维
能力..... (336)

第四章 培养儿童的口头表达能力..... (352)

第五章 培养儿童遣词造句布局谋篇的能力..... (358)

第六章 命题作文及其指导批改和讲评..... (367)

第五编 基础训练..... (390)

第一章 基础训练的目的和意义..... (390)

第二章 基础训练的任务和教学要求..... (394)

第三章 基础训练的编排特点..... (397)

第四章	基础训练的内容和各年级的训练	
	重点.....	(399)
第五章	基础训练的教学方法.....	(405)
第六编	语文教师.....	(414)
第一章	语文教师的备课.....	(414)
第二章	小学语文教师的职责和要求.....	(424)

第一编 总 论

引言：小学语文教学法的 研究对象、任务和方法

一、小学语文教学法的研究对象

小学语文教学法，属于教育科学领域中的一种分科教学法。它是研究小学语文教学中基本理论问题和实际问题的。

小学语文教学法的研究对象，简单的说来，就是在小学教育中为什么要教学语文，教学什么，和怎样去教。具体一点来说，就是根据党的教育方针，小学教育目的，语文学科的性质特点，儿童年龄特征，特别是思维和语言发展的规律，研究小学语文教学的目的、要求、内容、原则、方法等；重点是研究小学语文教学的规律，既包括小学语文教学的一般规律，也包括识字、写字、读书、作文、基础训练诸方面教学的原则、方法等。

小学语文教学法的研究对象之所以这样，这是由小学语文教学法的性质决定的。小学语文教学法，既是一门理论性的教育学科，又是一门应用性的教育学科，它具有明显的实践性，是理论与实践密切结合的一门教育学科。要充分发挥小学语文教学法的理论对实践的指导作用，~~且~~必须根据党的教育方针、小学教育目的、语文学科的性质特点、儿童年龄特

征，来研究小学语文教学的目的，要求、内容、原则、方法等教学工作的整个体系。

小学语文教学法，不是单纯的“教学技术”，也不是简易的“实践方案”，而是一门科学，是一门具有理论性与实践性的科学。它是在科学理论的指导下，对小学语文教学实际经验的分析、概括、总结与提炼。因此，小学语文教学法，不仅来源于教学实践，而且在理论上有所依据。正由于这样，小学语文教学法与相关科学之间，具有极其密切的关系。它与马克思主义哲学、语言学、文字学、教育学、心理学、逻辑学等等密切关联。

二、小学语文教学法的研究任务

我们学习小学语文教学法的任务，是要掌握小学语文的教学规律，提高教学效率，这直接关系到基础教育的质量。毛泽东同志说过，“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不能解决桥或船的问题，过河就是一句空话，不解决方法问题，任务只是瞎说一顿。”我们研究小学语文教学法，提高教学质量，正是为了适应新的历史时期总任务的需要，为实现“四化”，更快更好的培养大批又红又专的建设人才。

小学语文教学法，是各级师范生和小学语文教师必须掌握的一门教育科学。它对提高语文教学质量，更多更好的培养人才，尤为直接；也可以说小学语文教学法是一门实用意义较大，影响较深广的一门教育科学。当前世界上较发达的国家，都非常重视该学科的研究。但是，我们有不少同志对研究小学语文教学法的重要性认识不足。因此，为了更好地

学习与研究它，有必要廓清一些认识。

第一，教学经验不能代替教学法理论。教师有丰富的教学实践经验，是很可贵的。但是，也应当看到，实践经验是偏于感性的或局部的、缺乏理论的知识，还不是完全的知识。当教学经验还没有上升为科学认识的时候，就不可能没有局限性。因此，那种认为只要有教学经验就可以的看法，是片面的。

第二，语文知识不能代替教学法修养。语文教师教好语文当然必须先有足够的语文知识，这是前提条件。但是，语文教师光具备语文知识是很不够的，还应具有如何把语文知识传授给学生，并使学生把所掌握的语文知识，转化为语文能力，同时发展智力的教学修养。这一切，都必须以小学语文教学法理论与实践为基础。因此，语文知识不能代替教学法修养，它们只能互相补充，而不能彼此取代。

第三，教学艺术和教学规律是统一的。教学工作是一种艺术，成功的教学，就是一种艺术创造。只有教师的艺术创造符合教学规律的时候，才能形成教学艺术，因而教学艺术与教学规律是统一的。那种把教学艺术与教学规律对立起来，认为教学艺术只可意会不可言传，否定教学规律指导作用的想法是不够妥当的。因为，它不能做出科学的概括，最终只能归结为神秘的经验之谈。

三、小学语文教学法的研究方法

小学语文教学法是一门理论与实践密切结合的学科。离开实践它将变成无源之水，无本之木。这一特点，决定对该学科研究的基本方法就是理论与实践相结合的方法。这样讲，并不意味着它对理论要求不高，恰恰相反，它对理论的要

求不仅高深，而且广博，还要综合运用理论分析解决语文教学中的实际问题。

（一）学习有关理论和吸取有益经验。研究小学语文教学法，必须学习有关理论作为指导。同时，必须吸取有益经验，包括继承我国传统语文教学的遗产，和引进国外新的语文教学成果，借以丰富我们的小学语文教学法。

第一，必须运用马列主义的立场、观点、方法去分析研究小学语文教学中的实际问题。从实际出发，结合具体对象、具体内容、作具体分析，防止主观片面和脱离实际的研究。

第二，要具有雄厚的理论基础和丰富的科学知识。包括教育学、心理学、教育史、语言学、文字学、文艺学、汉语、逻辑学等。具有雄厚的理论基础，才能对本学科作精深的探究。如果理论水平过低，必然影响深入探讨问题。语文教学内容不仅涉及社会常识，也涉及自然常识，因此对该学科的研究，又要有较开阔的视野和丰富的知识。

第三，批判继承小学语文教学的传统经验，认真总结建国后的经验。毛泽东同志说过，“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结”。我国传统语文教学经验极为丰富，缺乏系统总结。要重点总结十七年的经验和当前优秀教师的经验，加以概括提炼，便可以使理论来源于实践而高于实践，反过来去指导实践。理论与实践的循环往复，便可以促进理论和实践的共同提高。

第四，批判吸取外国小学语文教学的经验，包括历史上的经验。如夸美纽斯，亲自编写过《世界图解》，乌申斯基编写了《儿童世界》和《祖国语言》，他们都非常重视小

学语文教学法，对世界有一定影响，要注意从中吸取经验。

当前较发达的国家，普遍探讨教学内容的科学化，教学手段的现代化。如程序教学、结构教学、视听教学等。普遍采用电影、电视、幻灯、录音机、电子计算机等现代化教学手段。结合我国实际情况，吸取外国的有益经验，实验研究，加以总结，有利于促进语文教学的改革。

第五，应当注意吸取国内外在语言学、心理学，文字改革，教育工艺学等各方面研究成果，使该学科的研究生动、活泼、富有生命力。

总之，我们作为教育工作者，特别是教学法的研究人员和小学语文教师，要有较丰富的知识，较开阔的眼界，善于吸取古今中外有益的成果，才能使小学语文教学法的研究不断前进。

(二) 认真研究小学语文教学实践。教学实践是教学法理论的源泉，教学实践又是检验教学法理论是否正确的客观标准。我们要丰富和发展小学语文教学法的理论，必须认真研究小学语文教学实践。

第一，观察法。观察就是对教学过程进行有意识的观看和考察，并随时记录观察到的现象，积累材料，作为研究的基础。这就要求我们在研究小学语文教学中，看优秀教师的语文课，看学生作业，同学生座谈等，并把有关材料录音或笔录下来，加以整理。

第二，调查与统计。调查对象要有典型性，数量要大或在大数量中抽样。抽样要有根据，调查内容要确切。调查结果最好能用数字表示，调查要与统计相结合。语文教学研究中可采用调查统计方法的地方是很多的，比如制定常用字

表和常用词汇表，研究错别字等等，都要采用调查和统计的方法。这样研究的成果才有说服力。

第三，测验法。学生掌握运用语文工具的各种能力达到怎样的水平，不是随便可以说得清楚准确的，须用比较客观的测验方法进行测量，这样得出的结果，才算可靠，而且也便于进行比较。

第四，教学实验。开展多种多样的语文教学实验，是发展语文教学法理论的重要实践研究。当前，这方面已经有了良好的开端，今后必须切实加强教学实验，促进小学语文教学法理论的发展。

总之，研究小学语文教学实践的方法是多种多样的。我们过去对研究方法考虑不够，今后研究教学法这门科学，要大力加强科学方法的探讨，使研究成果，有充分的科学根据，经得起实践的检验。

第一章 研究小学语文教学 的主要依据

第一节 正确全面贯彻党的教育方针

毛泽东同志提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。党的这个教育方针指导着整个教育工作。在小学语文教学中如何贯彻党的教育方针呢？那就必须结合语文教学特点，在选编教材和教学方法上把德智体有机地结合起来，做到全面

兼顾。

首先是德育。这是语文教学不可忽视的方面,《小学语文教学大纲》(试行草案)(以下简称“新大纲”)中指出:“语文这门学科,它的重要特点是思想政治教育和语文知识教学的辩证统一。”当前,党中央强调指出,要实现四个现代化,必须加强精神文明建设。因此,在小学语文教学中,必须加强思想品德教育,使儿童从小打好思想品德基础。

应指出的是,一提起德育,似乎就是政治思想教育,这样的理解太窄了,我们认为应该比较广义的去理解。它不仅包括基本的政治思想观点的教育,而且包括道德品质教育、良好习惯教育、文明行为教育等。对小学生来说,政治思想教育不是写几条口号,讲几条抽象道理就可以了,而是要通过具体人、具体事,结合儿童实际,生动形象地表达出来,让儿童乐于接受。语文学科比其他学科更便于进行思想教育。如“五爱”教育、团结互助教育、勤劳俭朴教育、守纪律有礼貌教育等。不仅是教材方面要选编适合儿童学习的好文章,课外阅读也要重视道德品质教育的内容。

在小学语文教学中,进行思想品德教育总的精神是:课文的语言文字离不开思想内容的需要,进行思想品德教育一定要从课文的语言文字实际出发,同时,还要从教材内容出发,恰当地联系实际等。

再看智育。一般来说对智育的理解,偏重于传授自然或社会的科学知识。这虽然很重要,但不能限于传授知识,应当包括运用知识分析问题解决问题的能力,以及学习过程中的观察能力、注意能力、记忆能力、思维和想象能力等。语文教学中发展学生的智力,也是智育不可缺少的重要内容。

小学语文教学中应如何进行智育教育呢？从教材看，应选择一定分量的科学知识性文章，以利于启蒙。古代教材中尚且有一定比重，战争年代的解放区教材比较重视科学知识性课文，建国后十七年以1963年课本为例，科学知识性文章约占三分之一。当前从“四化”要求看，这类教材应当多选些，而且要反映世界新的科学成就。新编小学语文教材，重视了科学技术常识性课文，如第五册选了过去课本中科学家发明创造的故事性课文，还选了《会飞的水》、《富饶的西沙群岛》、《桥》、《试航》、《李时珍》等文章。但在反映新的科学成就方面的文章还少些。读科学知识性文章，可以启发鼓舞学生爱科学、讲科学、用科学，便于对学生进行科学上的启蒙教育。

选编小学语文教材，必须循序渐进地进行字、词、句、篇的教学和听、说、读、写的训练。在这方面新编教材尽力为之，并且非常重视逻辑训练，这就为我们更好地培养与发展儿童的智力创造了良好条件。

从教学方法看，应启发学生的思维和想象力，特别是发展学生的逻辑思维、创造性的思维和想象，使学生的智力生动活泼主动地发展。

最后看体育。这也是绝不可忽视的。学生有了健康的身体，学习就有充沛的精力，这对促进语文学习质量的提高，是很有意义的。为了养成学生爱整洁讲卫生的良好习惯，就要选些常用卫生保健常识做为语文教材。语文课本中课文的分量、程度，作业的多少及要求的程度，各年级字体的大小，教学要求和教学方法等，都要认真考虑，都要有利于儿童身心健康成长，切不可忽视体育。

总之，语文教学要正确全面贯彻党的教育方针，促进儿童德智体诸方面生动活泼主动地发展。

第二节 充分体现小学语文学科的性质、特点

研究小学语文教学或进行小学语文教学，必须充分体现小学语文科的性质和特点。只有这样，才能明确小学语文教学的方向。

一、小学语文是基础工具性质的学科

“语文”这个学科名称的来历，据叶圣陶先生说：“‘语文’一名，始于一九四九年华北人民政府教科书编审委员会选用中小学课本之时。……彼时同人之意，以为口头为‘语’，书面为‘文’，文本于语，不可偏指，故合言之。”（见叶圣陶《语文教育书简》《教育研究》一九七九年第四期）可见，“语文”就是口头语言和书面语言的合称。

语文，是认识的工具，是交际的工具，是人们交流思想的工具。无论是认识自然、认识社会、认识生活，认识的结果都要靠语文记录和表达出来。人们在交流思想、协调工作、共同生活中，语文是必备的工具。早在1922年，苏联人民刚刚有了学习机会时，列宁就号召“必须学习读、学习写和了解读过的东西”。在抗日战争的艰苦年代里，毛泽东同志就提出：“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望”。这些话深刻阐明了语文工具的重大作用，和掌握语文工具的重要性。马列主义经典作家一致认为语文是一种工具，不论是生

产斗争、阶级斗争、科学实验，都离不开语文工具。

从儿童进入学校学习要求看，语文又是学习必备的基础工具。1936年毛泽东同志就说过，学生学会了看书作文，那他们出学校后的发展就有了常常用得着的基础工具了。这虽然不是对小学语文学科讲的，但是从中可以启发我们对小学语文学科的认识。

小学语文是基础工具学科，这主要是由语文的功用和小学生进入学校学习的要求所决定的。

小学生进入学校学习语文同在家庭、社会上学习有什么不同呢？一是要提高和发展口头语言，从口头语言向书面语言过渡。小学儿童由于接触家庭、社会、看电影、电视，口头表达能力已经相当发展，特别是上过幼儿园的孩子，能说会道，还可以讲比较曲折的故事。但是在语言的确切、完整、连贯等方面，都还存在缺点。在听别人讲话时，也存在主次不分，不得要领的问题。因此听和说的能力，要继续提高和发展。更何况说话能力的训练，不只是为学习书面语言呢！口头语言有其独特的作用，它是交际、交流思想中比较直接、便利的工具，应用范围极广，因此对小学生口头语言的训练不可忽视。二是有计划、有目的、有系统地进行书面语言的训练，这是小学语文教学的主要任务。从学习拼音字母、识字、写字到读书、作文，有一系列严格的基本训练。在训练过程中还要培养认真学习的态度，良好的学习习惯。语文教学光有目的计划还不够，还要有一套科学的教学方法，以便提高教学效率，切实打好学生读书作文的基础。

中小学是基础教育，基础教育向语文教学提出什么要求呢？儿童进入小学学习，各个科目主要通过教科书，传授基