

校本培训 研究与操作

◆ 张玉华主编

上海教育出版社

A decorative illustration of various flowers, including lilies and smaller blossoms, rendered in a soft, painterly style. The flowers are scattered across the lower half of the cover, with some appearing to float or bloom. The colors are muted, blending with the overall light purple and pinkish background. The top and bottom corners of the cover feature a diamond-shaped geometric pattern in shades of purple and pink.

校本培训 研究与操作

◆ 张玉华主编

上海教育出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

校本培训研究与操作 / 张玉华主编. —上海: 上海教育出版社, 2003. 9

ISBN 7-5320-9150-3

I. 校... II. 张... III. 中小学—师资培训—研究
IV. G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第087461号

校本培训研究与操作

张玉华 主编

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编:200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 850 × 1156 1/32 印张 8.75 字数 206,000

2003年9月第1版 2003年9月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 7-5320-9150-3/G·9043 定价:(软精)17.00元

序

张其成

中小学是实施教育教学活动的基地,也是中小学教师继续教育的重要基地。从“七五”、“八五”到“九五”,上海市构建了中小学教师(含幼儿园教师,下同)的继续教育体系,其中包括培训体系。除专职从事培训工作的进修院校外,校本培训已成为不可或缺的重要组成部分,这是中小学教师培训体系在实践中的创新。校本培训的产生和发展,完善了中小学教师培训体系,进一步增强了中小学教师继续教育制度的生机和活力。我们要认真总结校本培训的实践经验,把校本培训和教师进修机构的培训有机结合起来,进一步提高中小学教师培训的质量和效益,努力开创中小学教师继续教育工作的新局面。

上海中小学教师校本培训的兴起和发展,是与上海基础教育的改革和发展密切联系着的。上海为适应建设世界级大都市的需要,明确提出建设与一流城市相匹配的一流教育的要求。而建设一流基础教育目标的实现,必须要有一流的中小学教师队伍。20世纪90年代后期,特别是在第三次全国工作会议以后,上海全面启动以学生发展为本、以转变学生学习方式为着力点的中小学课程教材改革二期工程,全面实施以德育为核心、以创新精神和实践能力为重点的素质教育,这对中小学教师继续教育提出了新的更高的要求。与此相应,中小学教师培训的重心下移,阵地前

移,教师培训与中小学的整体改革,尤其是与教育教学改革更紧密地结合在一起。因此,以校为本的教师培训是上海基础教育的改革和中小学教师继续教育与时俱进的产物。这些年来,上海市中小学教师校本培训,积累了丰富的经验,取得了明显的成效。实践表明,校本培训是学校根据自己的办学思想和目标自主规划和组织的教师培训,与学校的教育教学实践有机结合,注重教师教育教学实践能力和教育创新能力的提高,在促进教师专业发展上具有专职教师培训机构不可取代的特有功能和优势。校本培训的开展,对教师结合教改实践更新教育教学观念,完善教育教学行为,提高实施素质教育的能力和水平,推进中小学课程教材教学改革,具有积极的推动作用。校本培训的开展,对促进学校的发展,落实学校的办学目标,形成学校的办学特色,有其特定的作用。

上海市教委中小学教师校本培训研究课题组在调查研究基础上,对本市中小学开展校本培训的实践经验进行了比较系统的总结,并结合国内校本培训多方面的研究成果和国外有关文献进行了理性思考,编撰了《校本培训研究与操作》一书。这是一本很有参考价值的书。首先,本书在校本培训的研究上具有一定的系统性。它把校本培训作为中小学教师培训体系的有机组成部分从整体上进行研究。研究内容涵盖校本培训产生的背景,校本培训内涵的界定,校本培训的特点和原则,校长在校本培训中的职责,校本培训的内容、形式、管理和评估等诸多方面。既阐明了校本培训各基本要素之间的内在联系,又揭示了校本培训产生和发展的脉络,既有现实性又有前瞻性。其次,本书在校本培训的研究上具有很强的针对性。研究的问题均来自中小学教师校本培训的实践。研究过程坚持一切从实际出发,理论与实践相结合,既注意总结校本培训的实践经验,又对相关理论研究成果进行必要的概括和阐述,并有所创新。全书贯穿着校本培训“以学校和教师发展为本”的理念,对推进校本培训工作具有指导作用。再次,本书对校本培

训的研究成果具有可操作性。它既有对校本培训具体操作经验的概括和总结,又有相关实例的提供。实例来自不同区域的不同层次、不同类型的学校,具有一定的代表性。全书内容以专题为单元,按问题解答形式进行编排,各个专题和各个问题之间既存在着内在联系,又各有其相对独立性,读者可以根据自己的实际需要,有选择地进行阅读探究和实践。这是本书的三大特色。我相信,本书的出版,必将促进本市中小学教师校本培训的深入开展。

目 录

序.....	1
一 国内外校本培训发展概况.....	1
(一) 国外校本培训的兴起和进展	4
1. 国外校本培训是怎么兴起的?	4
2. 国外校本培训主要有哪些模式? 这些培训模式的共 同特点是什么?	9
3. 英国以中小学为基地的师资培训模式是怎样的?	10
4. 美国的学校本位师资培训模式是怎样的? 它与英 国的以中小学为基地的师资培训模式有什么区别?	12
5. 美国的专业发展学校师资培训模式是怎样的?	15
6. 德国的校内在职教育模式是怎样的?	16
7. 日本的校内研修与校外研修相结合的教师研修模 式是怎样的?	17
(二) 国内校本培训的兴起和进展	18
8. 国内校本培训是怎么兴起的?	18
9. 国内校本培训的实践探索取得了哪些进展?	23
10. 我国教育界在校本培训内涵的研究方面取得了哪 些进展?	26
11. 我国教育界在校本培训的目标定位、实践模式、管 理模式的研究上取得了哪些共识?	27

(三) 上海校本培训的兴起和进展	29
12. 上海校本培训是怎么兴起的?	29
13. 上海校本培训的实践探索取得了哪些进展?	34
14. 上海是怎样通过加强教师自培基地建设推进校本 培训工作的?	38
15. 怎样认识上海中小学教师培训网络中校本培训与 教师培训机构培训的关系?	41
二 校本培训的涵义	45
(一) 校本培训的内涵	48
16. 什么是中小学教师校本培训?	48
17. 校本培训如何以学校为培训基地?	48
18. 为什么校本培训应体现学校的发展目标?	48
(二) 校本培训的基本特征	49
针对性特征	49
19. 校本培训为什么要体现针对性?	49
20. 为什么要针对教育教学改革的需要?	49
21. 为什么要针对学校发展中生成的问题?	50
22. 为什么要针对教师个体发展的需求?	50
自主性特征	51
23. 校本培训为什么要体现自主性?	51
24. 为什么应由学校自主制定和实施培训方案?	51
25. 如何体现学校自主选择培训资源的特点?	52
26. 为什么要体现学校教师自主制定专业化发展计划 的要求?	52
灵活性特征	53
27. 校本培训为什么要体现灵活性?	53
28. 如何体现培训内容设置的灵活性?	53
29. 如何体现培训形式的灵活性?	53

30. 什么是培训对象组合的灵活性?	54
31. 安排培训活动如何体现时空上的灵活性?	54
(三) 校本培训的主要功能	55
32. 为什么说校本培训能更及时、有效地落实国家和 地方政府对教育教学工作的要求?	55
33. 为什么说校本培训能传承学校文化传统,形成学 校特色?	55
34. 为什么说校本培训能提高学校的办学质量与校长 的办学素养?	56
35. 为什么说校本培训能推动教师个体的专业化成长?	56
三 校本培训的校长职责	58
(一) 校长是校本培训的第一责任人	60
36. 校长在校本培训中应承担怎样的责任?	60
37. 校长实施校本培训应具备哪些基本素养?	61
38. 校长怎样带领领导班子树立校本培训意识?	65
39. 校长怎样帮助教师树立依法参训意识?	66
40. 校长应该研究校本培训的哪些基本理论问题? ...	67
(二) 从学校发展目标出发,全面规划本校教师培训工作	70
41. 校长依据什么来制定学校发展目标?	70
42. 校长制定教师培训整体规划时要注意哪些问题?	71
(三) 领导实施校本培训工作	78
43. 领导实施校本培训的前提是什么?	78
44. 校长如何在校本培训中建立激励机制?	78
45. 校长如何认识学校教育科研与校本培训之间的关 系?	79

46. 校长怎样指导教研组制定培训工作计划?	81
47. 校长怎样指导教师制定个别化培训计划?	84
48. 校长对校本培训的保障机制应作哪些方面的努力?	89
49. 校长可以利用哪些校外资源加强校本培训的力度?	94
50. 校长设计校本培训的内容和形式时,要注意些什么?	100
四 校本培训的内容	103
(一) 确定校本培训内容的依据	108
51. 为什么说教师职业是不可替代的专门职业?	108
52. 中小学教师专业化发展与基础教育的改革和发展 有什么关系?	108
53. 教师的专业化发展与校本培训有什么关系?	109
54. 校本培训是教师专业化全面发展的唯一形式和 途径吗?	109
55. 为什么校本培训的内容要为当前教学任务服务?	110
56. 设计学校校本培训内容时应注意什么问题?	110
(二) 校本培训的类别及其要求	111
57. 在教师思想政治职业道德方面的校本培训有哪 些要求?	111
58. 在教师教育理论方面的校本培训有哪些内容和要 求?	111
59. 在教师专业知识和技能方面的校本培训有哪些内 容?	111
60. 在教育教学实践及研究能力方面的校本培训有哪 些要求?	112

61. 在教育科研能力方面的校本培训有哪些内容和要求?	113
(三) 校本培训的项目及其内容和要求	113
师德专题培训	113
62. 为什么将邓小平理论和江泽民“三个代表”的重要思想作为教师思想政治职业道德校本培训的核心内容?	113
63. 为什么将我国有关教育的基本法规作为思想政治职业道德校本培训的重要内容?	114
64. 为什么将培养全面发展的人的理想作为教师思想政治职业道德校本培训的又一重要内容?	114
新课程教材专题培训	115
65. 为什么校本培训要与学校新课程方案的实施紧密结合起来? 包括哪些内容?	115
66. 组织教师学习《课程标准》可包括哪些内容? ...	116
67. 关于新编课程教材的校本培训可包括哪些内容?	116
生成问题专题培训	117
68. 研究在课堂教学中落实素质教育的校本培训可包括哪些内容?	117
69. 为什么将解决教育教学工作中生成的问题作为校本培训的内容? 一般包括哪些方面?	119
70. 校本培训中为什么要组织教育改革前沿理论发展的系统学习?	120
71. 校本培训中为什么要组织学生道德教育方法发展的新信息、新经验的培训?	120
72. 校本培训中为什么要组织课堂教学方法改革和成功教改经验的学习?	120

73. 校本培训中为什么要组织研究型课程教学的培训?
..... 121
74. 校本培训中对组织小班化教学的培训可包括哪
些内容? 121
- 现代信息技术专题培训 121
75. 为什么要将现代信息技术列入校本培训的内容?
..... 121
76. 为什么要将现代信息技术教育理论列入校本培训
的内容? 可包括哪些内容? 123
77. 校本培训中组织教师学习多媒体计算机基础知识
和网络操作技能应包括哪些内容? 124
78. 校本培训中为什么组织学习不同学科的教学专
用软件? 124
79. 校本培训中培训教师网上信息资源搜集时需注意
什么问题? 124
- 新教师专题培训 125
80. 为什么说新教师培训是校本培训的重要组成部分?
..... 125
81. 新教师培训在教育法规和教育教学常规方面可包
括哪些内容? 126
82. 为什么在新教师培训中强化教育教学协作研究活
动的培训? 可包括哪些方面的内容? 127
83. 对新教师应强化哪些教育教学基本功的培训? 培
训中有哪些要求? 127
84. 为什么要加强新教师塑造自我形象的培训? 可包
括哪些内容? 128
85. 对未接受师范专业教育的新教师的培训还应增加
哪些培训内容? 128

86. 对从外省市、外区(县)、外校引进的教师,学校应 注意哪些方面的培训?	129
骨干教师专题培训	129
87. 为什么要将骨干教师培训列入校本培训的重要项 目?	129
88. 校级骨干教师的培训可包括哪些方面的内容和要 求?	131
89. 学校在承担区、市级骨干教师的培训时具有哪 些培训要求? 可包括哪些培训内容?	131
90. 校本培训中对高级教师的培训可包括哪些内容?	132
班主任专题培训	133
91. 学校校本培训为什么将班主任培训列入培训项目?	133
92. 对没有班主任工作经验的教师,需从哪些方面强 化培训?	133
93. 对班主任工作中常见的问题进行培训的内容可有 哪些方面?	134
实现学校办学特色专题培训	134
94. 为什么把实现学校办学特色作为学校校本培训 的项目?	134
95. 为什么说校本培训是学校办学特色形成和发展的 基本保证?	136
96. 学校办学特色校本培训的内容可包括哪些方面?	137
特殊教育专题培训	137
97. 校本培训中为什么要开展特殊教育专题培训?	137

98. 特殊学校对教师的校本培训内容有何特殊要求?	138
99. 普通中小学特殊教育校本培训的内容包括哪些方面?	138
五 校本培训的形式与手段	140
(一) 个体性培训	142
100. 为什么要鼓励教师多一些个人自主学习?	142
101. 老教师带教适用于哪些对象? 怎样提高带教质量?	144
102. 承担培养骨干教师任务的导师需具备什么条件? 怎样指导?	149
103. 为什么要倡导教师上互联网学习?	152
(二) 群体性培训	155
104. 属于校本培训的教学观摩活动与日常的听课在要求上有哪些区别?	155
105. 什么是案例教学? 怎样开展案例教学的培训活动?	159
106. 对教育教学工作中生成的问题开展研究性的培训活动,有什么条件和要求?	161
107. 进行教育教学技能训练应注意什么问题?	164
108. 如何指导教师在教育教学课题研究过程中提高业务水平?	166
109. 参与专题理论研究培训的教师应当具备哪些条件?	169
(三) 学校整体性培训	172
110. 校本培训课程的特征及培训方式跟教师进修院校的课程培训有什么差别?	172
111. 举办专题讲座要注意哪些问题?	177

112. 举办教育教学论坛对培训教师有什么作用? ...	179
(四) 校际性培训	182
113. 纳入校本培训的校际教学交流活动,如何才能保证培训的质量?	182
114. 访问学者有哪些条件和要求?	184
六 校本培训的管理	187
(一) 校本培训管理的指导思想、思想方法	191
115. 校本培训的管理是学校管理中的额外负担吗?	191
116. 校本培训的管理为什么要确立以教师为本的理念?	192
117. 如何看待校本培训的成本价值?	193
118. 学校应有校本培训不断创新的压力吗?	193
119. 校本培训也要强化规范意识和质量意识吗? ...	194
(二) 校本培训的组织目标	195
120. 什么是校本培训的组织目标? 它与学校发展规划中的师资队伍建设目标是什么关系?	195
121. 如何制定和实施校本培训组织目标?	196
(三) 校本培训的组织机构及其职能	198
122. 学校是否需要成立专门的校本培训组织机构?	198
123. 学校师资培训专管员能否履行学校校本培训的全部职能?	199
124. 学校校长管理校本培训的职能及能力要求是什么?	199
125. 学校教导处在校本培训管理中有哪些职能? 需要具备哪些相应的能力?	200
126. 为什么学校科研部门也要承担校本培训的职能?	

.....	201
127. 学校教研组实施校本培训的职能是什么? 需具备哪些能力?	202
128. 人事干部还需要承担校本培训的职能吗?	203
129. 学校专家组(或顾问组)有哪些职责?	203
130. 校本培训者有哪些职责?	204
(四) 校本培训管理的原则	204
131. 校本培训规范化的管理制度包含哪些内容? ...	204
132. 校本培训管理如何体现综合性的特点?	205
133. 为什么要强调校本培训的连续性原则?	206
134. 如何达到校本培训高效的质量要求?	206
135. 为什么要强调校本培训管理的科学性原则? ...	207
136. 为什么要实行校本培训的系统性管理? 如何体现?	207
(五) 校本培训管理的操作内容、要求和程序	208
137. 校本培训管理为什么要建立一套有效的操作流程?	208
138. 教师参加培训的过程是怎样的? 教师参加培训的过程对提高培训质量有何关系?	209
139. 如何指导教师制定个人发展规划?	210
140. 教师个人发展规划的基本内容是什么?	210
141. 如何汇总学校有关职能部门制定的校本培训计划?	211
142. 如何开展校本培训需求调查和师资业务状况分析?	212
143. 如何看待教师对培训效果的反馈?	213
144. 校本培训如何招收学员?	214
145. 如何提供和利用市场培训信息?	214

146. 校本培训中为什么要重视组织交流活动?	215
147. 如何签定、履行老教师带教协议书?	215
148. 对非课程化培训的管理要求是什么?	217
149. 校本培训是否需要办理申报和批准手续? 需注 意哪些问题?	218
150. 如何确认校本培训的学分? 衡量学分的标准是 什么?	219
151. 如何建立教师个人业务培训档案?	220
152. 如何建立培训资源库?	220
153. 为什么要建立区域性校本培训管理系统?	221
154. 学校校本培训规划的制定与实施按怎样的管理 程序较为合理?	221
155. “以校为本”的教师培训可通过哪些措施来推进?	222
(六) 校本培训的评价	223
156. 校本培训的评价需遵循哪些原则?	223
157. 校本培训的评价有哪几类?	223
158. 校本培训为什么要重视综合性评价? 包含哪些 内容?	224
159. 如何编制校本培训综合性评价的指标体系? ...	225
160. 校本培训的评价如何体现公平性原则?	225
161. 如何通过对受训教师的学业评价促进教师教育教 学能力的提高?	226
162. 为什么在校本培训中要重视个人自我评价? 在自 我评价过程中需注意什么问题?	227
七 校本培训的拓展	228
(一) 实验性示范性学校	230
163. 实验性示范性学校的校本培训为什么具有示范	