

中华耀英群范师

启功书



第四卷

陕西人民教育出版社

师范群英 光耀中华

第四卷

主 编 朱仇美 刘玉环

副主编 沈玮玮 潘景余

陕西人民教育出版社



師範群英光耀中華

第四卷

主 编 朱仇美 刘玉环

副主编 沈玮玮 潘景余

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

新华书店经销 国营五二三厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 8.25 印张 4 插图 242 千字

1992 年 6 月第 1 版 1992 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—4,480 (精) 1—9,420 (平)

ISBN 7—5419—2788—0/G·2417

定 价: (精)6.50 元 (平)4.30 元

重視和發展師範教育
提高人民文化素質
培養人材爲祖國
社會主義四個
現代化建設事業
作出貢獻

庚午年春 楚圖南



原全国人大常委会副委员长楚图南同志的题词

師範
秋華
夏
王任重



全国政协副主席王任重同志的题词

出版说明

这套丛书，是根据中央领导同志的指示精神，在国家教委的指导和全国各地教育部门的大力支持下，由各方面通力合作编写完成的。丛书编委会，由全国 26 个省、市、自治区及有关部门推荐的人员组成。

本丛书所录师范人物，系中国近百年间创办、从教或就读于各级各类师范院校的著名人物，其中包括曾创办、资助师范学校的著名爱国侨胞。所录师范院校，系自上世纪末中国创办第一所师范学校以来，对中国革命、建设和教育事业作出重要贡献的著名师范院校。

丛书将分卷分批出版，各卷中有人物篇、校史篇，以人物为主；分卷的次序，按收稿及编辑完成的时间先后排列；每卷稿件按地区或人物主要活动省份相对集中；在同一卷中，按人物的出生年月和院校创办的时间先后排列。

原全国人大常委会副委员长楚图南、全国政协副主席王任重为丛书题词；全国政协常委、中国书法家协会主席启功为丛书题写了书名；全国政协委员、原教育部副部长臧伯平为丛书写了序；爱国华侨陈永和、周颖南为丛书捐资；中国电视师范学院、北京师范大学、陕西师范大学、陕西人民教育出版社等单位给予了大力支持；发起单位空军工程学院为丛书的编辑提供了许多方便。在此一并致谢。

丛书许多作者吸收和引用了近年来教育界、史学界的一些研究新成果，谨向知情人和原作者表示谢意！

由于编者水平所限，加上时间短促，丛书在体例及引用史料等方面，难免有所不足或遗漏，敬请专家和读者批评指正。

序 言

臧伯平

《师范群英光耀中华》丛书，现已编好出版。我代表编委会介绍一下本书的编写意义和主要内容，以供读者披阅。书中不足之处，祈读者不吝赐教。

在人类社会进化的长河中，教师的职业是继往开来的。教师，是人类文明的继承者和传播者。教师的影响是深远的，教师的功绩是永存的。如果没有教师，人类社会就既没有过去，也没有现在，更没有未来。“国将兴，必贵师而重傅”，这是历史发展的必然趋势。自古以来，人们把教师看成一种最神圣的职业。在中国历史上曾把师与君相提并论，有“天地君亲师”之说。欧洲文艺复兴时期的捷克大教育家夸美纽斯把教师誉为“太阳底下最光辉的职业。”现代人赞美教师是“人类灵魂的工程师”、“辛勤的园丁”。一个人从呀呀学语到成长为社会需要的人，一个民族从愚昧走向文明，都离不开教师。因此，从教育的广义上讲，教师的职业，是与人类社会共始终的。

教师作为一种教书育人的专门职业，是随着学校教育的产生而出现的。在古代，没有专门培训教师的场所，教师由有经验、有知识的人来担任。师范作为专门培养教师的教育机构，起源于十七、十八世纪的法国和德国。在中国，师范教育产生于十九世纪末、二十世纪初。1897年盛宣怀在上海首创南洋公学，特设的“师范院”为中国师范教育之始。1902年张謇创办的通州（今江苏南通）师范学校，为私立师范学校之始。同年，京师大学堂设师范馆，为我国高等师范教育之始。1903年清政府颁布的《奏定学

堂章程》，对师范教育作了比较周详的计划；之后，又把师范学校分为初级（各省设立的师范学堂）和优级（京师大学堂的师范馆）两类。从此，我国有了比较完善正规的师范教育体系。

我国的师范教育，自产生以来，至今已有近百年的历史。不同历史时期的各级各类师范学校及其弟子们，为中华民族的独立自主和繁荣富强，作出了很大的贡献，推动了中华民族历史前进的巨轮。翻开中国近现代史，不难发现，师范教育与中国革命有着十分密切的关系。最早研究和传播马克思主义的是师范师生；中共一大代表有七位是师范师生；全国不少地区的第一位共产党员、第一个党支部是出自师范学校；不少革命家、军事家、革命先烈，是在师范开始探索救国救民的真理而后走上革命道路的；许多教育家、科学家、艺术家、作家，以及著名的爱国民主人士和爱国华侨，是师范学校的教师和弟子。在民主革命时期，师范教育不仅培养出大批的教育人才，而且培养出灿若群星般的革命人才，促进了中国革命的发展。新中国成立后，师范教育的成就更加辉煌。师范后人继承了师范先驱们的光荣事业，孜孜不倦地工作在师范教育的第一线，为祖国培养出数以千万计的各类人才，对祖国的物质文明和精神文明建设作出了重大贡献。回顾历史，师范学校人才辈出，群英荟萃；师范教育桃李芬芳，光照中华。这是师范人的荣誉，也是祖国的骄傲。

1978年，邓小平同志在全国教育工作会议上指出：“绝大多数教职员工作热爱党热爱社会主义，勤勤恳恳为无产阶级教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位”，“要采取适当措施，鼓励人们终身从事教育事业。”1980年，中央书记处领导同志在全国师范教育工作会议期间也曾指出，师范教育为中国革命作出了独特的贡献，在教育事业中起了很大的作用，“师范教育的光荣传统要宣传。师范教育的校史、革命史要搜集材料写下来，不仅本校知道，要让全国教育界知道。”

《师范群英光耀中华》丛书，本着讴歌先驱、激励当代、垂范未来之目的，将著名师范人物和院校的事迹史料，搜集起来，编纂成书，以弘扬师范先驱们为民族的解放和国家的振兴，为中国科学文化教育事业的发展所作出的光辉业绩，讴歌他们教书育人、为人师表、尊师重道、不图功名的崇高品德和奉献精神，颂扬他们身先士卒、艰苦创业、从严治校、严谨治学的师者风范和英雄气概，歌颂他们热爱祖国、热爱人民、忠诚民族教育事业的爱国主义精神。它的出版发行，对于加强对青少年进行中国近现代史和国情教育，拓宽中国革命史的研究领域，无疑是大有裨益的。编委会在国家教委的指导、支持和有关方面的关心帮助下，经过几年的辛勤劳作，把它奉献给读者，这不仅对于从事师范教育的人是一种激励，而且对整个教育事业也是一个重要贡献。

这套丛书内容丰富，形式活泼，具有较强的可读性。本书描述的既有革命先辈在师范学校学习中寻求人生道路、探索救国救民真理、投身革命斗争的光辉足迹和艰难历程，也有甘作人梯、终身从教、桃李满天下的园丁形象；既有为祖国教育事业殚精竭虑、辛勤耕耘的师范先驱，也有为培养现代化建设人才而奉献青春的师范新人；既有出自师范教育的著名爱国民主人士，也有倾资办师范教育的海外侨胞；还有众多的各具特色的师范校史。丛书力图全方位、多层次地反映我国师范教育的优良传统，使青年一代从中懂得，老一辈教师在特定的时代投笔从戎、弃教从政，完全是出于救国救民的历史责任感，而当代青年的历史使命是富国富民、振兴中华，从而使广大青年教师和学生受到爱国主义和革命人生观的教育，这是很有现实意义的。

《师范群英光耀中华》丛书和读者见面了，我希望它的出版，对于宣传师范教育的光荣传统，提高师范教育和教师的地位，促进全社会尊师重教和新时期整个教育事业的发展，能起到积极的作用；同时希望它能对所有关心、热爱抑或忽视师范教育的人有所激励，以便唤起他们对师范教育的支持，激发他们尊师重教的

热情，点燃他们立志终身从教的理想之火，为育才树人、振兴中华，做出伟大的贡献。

1991年4月3日于北京

《师范群英光耀中华》丛书编辑委员会

顾问：张健 金长泽 宋成栋 潘懋元 胡青坡
顾明远 江铭 周敬思 王秋来 王长楷
陈永和 曾瑞生

主任：臧伯平

副主任：侯志新 李钟善 马玉卿 赵喜民 贾岩
李世英（常务）

主编：李钟善 刘天佑 麻星甫

编委：（按姓氏笔画排列）

丁涛	马玉卿	马汉彦	王振普	王福成
王淑芳	尹中川	石光华	冯象钦	刘天佑
刘玉环	刘成兆	朱仇美	朱定昌	庄明水
何秀黔	陈乃林	陈光莲	陈吉昆	陈纪周
陈更新	陈其伟	陈国良	陈宗利	陈德安
陈若海	吴宝璋	李世英	李生春	李永忠
李钟善	张行	张原里	沐超	沈玮玮
严培坚	宋荐戈	宗炜	周治华	赵挺
赵喜民	孟宪柱	侯志新	皇甫梦臣	贾岩
贾宝琛	贾献文	徐兴文	徐经世	谈云龙
梁吉生	梁孝忠	常青	麻星甫	黄加秀
程文祥	董文	庾国斌	雷险峰	臧伯平
樊玉杰	薛鸿群			

办公室主任：刘天佑（兼）

副主任：王利云

办公室成员：杨宣 刘炳来 齐清华 耿耿 原良志
潘景余 邵瑾 负大强 秦宗仓 张明学

目 录

吴汝纶	弃官兴教育	李雪磊	梁志斌 (1)
经亨颐	我国中等教育改革的先驱	宋恩荣	段秀云 (10)
黄炎培	中国职业教育的创始人	张兰馨	(23)
沈子修	辛勤耕耘 风范长存	何大海	(37)
柳诒徵	一代名师	张文建	(42)
张治中	“作育光辉”	王伯文 洪琳	孙功兵 (51)
陈建功	舌耕笔耘建奇功	徐品方	(64)
嵇文甫	把毕生心血献给育人事业	姚惜鸣	(76)
许继慎	从中师生到红军将领	叶 忠	黄从泚 (93)
操震球	霜重叶更红 黄花晚节香	汪春才	(100)
宋绮云	岁寒见松柏, 热血沃中华	梁 勇	王 勇 (110)
裴干元	桃李三千有楷模	沈玮玮	段四绪 毛爱华 (123)
宛敏灏	满园春色“两知斋”	张敏慧	(135)
戴伯韬	为发展人民教育事业奋斗不息	李玉非	(145)
陈一煌	在历史上留下足迹的人	张正元	黄从泚 (160)
刘季平	真正搞教育研究的学长	严欣久	(165)
张涤华	春风雨露 桃李峥嵘	陈庆祐	(177)
林 远	热心教育事业	皇甫梦臣	(186)
虞双琴	情系重霄九	张 峰	(191)
奋斗历程闪光辉——安徽宣城师范学校革命史			
		徐德明	黄德泉 (203)
誉满江淮大地的教师摇篮——安徽师范大学			
		李守鹏	(217)
桃李纷呈觅芳踪——安徽省肥西师范学校			
		李 皓	(235)
后 记			
			(247)

吴汝纶

弃官兴教育

李雪磊 梁志斌

地处皖中的桐城师范，是一所古老而又年轻的乡村师范学校。说其古老，因为早在1904年，她便诞生在国内外颇负盛名的“桐城派”故乡；说其年轻，因为几经周折，她才孕育青春的活力，踏上奋进征程。学校偎依龙眠山麓，雄卧桐乡之西，临高可眺瞰古城秀色，极目可尽收万顷烟波，校园内双峦对峙，碧水相承，楼堂隐现，庭院参差；春招莺歌燕舞，冬显藏日修林，更有书山勤径，学海争舸，真是风光秀美，人物交辉。

桐城后学永远不会忘怀学校的创始人——吴汝纶先生。

创办学堂 嘉惠桑梓

1902年（光绪二十八年）9月15日，秋阳朗照，金风送爽。繁忙的安庆码头，人群熙来攘往，继踵比肩。江岸上，省府要员及桐城名绅正引项翘首，等待着从日本考察归来的吴汝纶先生。

客轮缓缓靠岸，企盼已久的人们纷纷上前与吴先生见礼寒暄，迫不及待地问吴先生在日本考察情景及回乡办学之打算，吴先生连连述告心志，答礼诚谢。

岁月蹉跎，沧桑更易，踏上故乡的土地，倍觉乡情乡意浓郁。此番回乡，

吴先生雄心勃勃，旨在家乡创办一所中西兼习的学堂，为国培养济世之才，振兴桑梓教育，通达华夏黎民。瞻观今日家乡父老、宦游亲朋如此热忱，他更觉创办学堂，了却初衷，刻不容缓。原拟归国旋即回乡省亲之念荡然无存。顾不得休息，他就寓居安庆，借巡抚南院筹建桐城学堂。早在日本考察时，吴先生就已致函家乡绅士姚叔节、马通白、方伦叔、柏松如等，申明创办学堂之要义：

“窃念中国危亡呼吸，妇孺尽知……欲救此厄，必在培才……桐城后辈人才振兴与否，其命脉全系在吾辈数人！”^①

他期望诸位同仁以救国兴邦为己任，协力同心，振兴桑梓。他态度坚决，义无反顾：“吾辈此次办理学堂，期于有进无退，人不善换人，法不善换法，决无止息之期，并时时求同志者预备接替。”^②

然而，学堂初创，举步维艰。虽说吴先生在日本考察时就已聘请早川东明（新次郎）先生来桐任西学教习，但最感棘手的经费问题一直无从着落。学堂本属民捐民办，但近年来民生凋敝，待哺之众，岂忍为之加霜？经费筹措，真正宛若九天揽月。但为学堂事，岂容滞缓，坐待其成？

一万年太久，只争朝夕。吴汝纶先生汗尘未净，便约邀诸乡绅及同志好友，磋商筹资事宜。与座之人议论许久，难觅良策。最后，吴先生决然提议，学堂资金筹措，一靠提取桐城文庙、培文书院、崇文洲、野鸭洲、抑条洲等地学田田租；二是向各地募捐学款；三则争取在集市贸易场所抽取学捐，并恳请诸位同仁协办。当时，吴先生因无年俸，手头十分拮据，但虑及亲身倡办，竟借款一百金，捐作学款。诸公见此情状，感动不已，一致表示鼎力以赴，万难不辞，追先生左右，筹措创建学堂之需。

为筹措资金，吴先生食不能甘其味，寝不能享其眠。募捐、抽捐之难自不必说，仅野鸭、柳条二洲地租之官司就足令吴先生竭心尽智。野鸭、柳条二洲本是滨江涨出的无主洲地，却为邻洲豪强霸占，桐城绅士为此多年控讼不休，但因豪强贿赂官府，控讼无获。为争回地租作学堂经费，吴先生竭力支持桐城绅士控诉，亲为之书写讼状，连连向安徽巡抚及李鸿章致函，据理力争，数述二洲之由来及理当归入学田之原委，更奔走呼号，吁请各界支持，终使二洲田租之事稍有着落。为兴新学，其心可谓至忠至诚！

学堂开办之资略见眉目，吴先生便呈书县令蒋少由，陈拟开办学堂之梗概，并就招考、阅卷、录取生员名额等事宜提出主见，请求县府维持扶植。

为激励后学才俊报考学堂，吴先生亲拟《学堂招考说帖》，词云：

窃谓今后世界与前古绝不相同，吾国旧学实不敷用，今外国所以强，实由学术微奥，成效昭著。各国駸駸面内，各用其学战胜，吾学弱不可支。

今所开学堂，乃为诸君求充实学问，前数十年即耳食西学，尚可勉强支柱，此后诸国内犯日深，非有实在本领，不足与外国人相抵。一不能抵，则优胜劣败，不惟无处可以谋衣食，兼恐种类遂为勦者所兼并，此其痛迫切身，实非小故。

某衰老且死，或可侥幸苟免，诸君年力鼎盛，不从此勉强学问，取长补短，仍傲然自足，不肯低心取益，将来与各国来客并立，有用无用，取拙悬殊，何以自全视息？

窃为诸君危之，倘蹶然奋起，不甘为人奴隶，请自今日来考学堂！

说帖既出，轰动全城，上自县衙官绅，下至村夫百姓，无不奔走传颂，各乡高才，纷纷云集城关，报名投考者竟达数千人众。

得悉此讯，吴先生无比欢欣喜悦，乡人士子如此向学，家乡人才起兴，指日可待。他办学的信心也更加坚定。毕竟其时教习难觅，经费不充，又无宽敞校舍，不能多招生员。吴先生与县长老诸公议定，拟先考选 60 人，作为正额录取生，后因县里要求入学的呼声鼎沸，又增招附取生 60 名，然仍不能满足众望。

吴先生躬亲学事，夜以继日，似乎永不倦怠。门人马其昶、李光炯及早川新次诸公欣喜地发现，吴先生自回国以来，仿佛年轻了数岁，也许这正是希望之火点燃的超常的生命力罢！

1902 年重阳节，吴先生亲自回桐城选择校址，确定在峰峦秀丽的龙眠山麓，碧水萦回的龙眠河之滨——城关北门县衙旧署内兴建。

年底，桐城中学堂筹备工作就绪，吴先生亲自任堂长，拟定翌年正月开学上课。

多年的夙愿，将要在自己的家乡变成现实，吴先生浮想联翩，百感交集，往事宛若春潮般涌上心头……

英军大炮轰开清王朝大门，鸦片战争的硝烟弥漫神州的那年，他降生在一世代书香人家，由于天资聪颖，刻苦向学，因而文名早著。24岁一试便中进士，被清廷任命为内阁中书，后改任河北深、冀二州知州，又因才华横溢，深得当时朝中重臣曾国藩、李鸿章的器重。本可以在仕途上平步青云，但政治的风云、民族的危机、官场的黑暗、百姓的愚弱，使他对仕途心灰意冷，“不求善地，不羨美仕，等贵贱于一量，委升沉于度外”^③自守所见，自行所志。受先府君、先兄及姚鼐先生的影响，更深知抵御外侮，振兴国家，当君智淪民，而启智淪民，又必以教育为先，故始终以兴学育才为志事。

深州任上，他废义学、兴书院，裁并学田1400余亩归入书院，虽为此而遭攻讦劾奏，亦毫无畏惧，反愈挫愈奋，取一州三县高材生，亲自授课，以至“民忘其吏，推为大师”。知冀州时，仍锐意兴学。故当时深、冀二州的文教事业斐然冠畿辅。

尔后，他力辞李鸿章的挽留，毅然弃官从教，主讲保定莲池书院，又大胆延聘西师授课，开内地聘请外籍教师之嚆矢，致使海外学者，尤其是日本名儒倍加推崇，甚至誉之为“东方第一人”。^④

迨至光绪帝大兴庶政于天下，建京师大学堂，管学大臣张百熙三顾茅庐，聘其为大学堂总教习，但他早已厌恶京师风气，欲南旋回乡办学。后虽御旨加五品卿衔，他仍借赴日本考察之机，辗转回乡……

现在，学堂的创建已迈出至要一步，他何尝不百感交集，热泪盈眶？

他泼墨挥毫，为学堂撰写楹联一副：

“后十百年人才奋兴，胚胎于此；合东西国学问精粹，陶冶而成。”又撰匾额一方：“勉成国器”。

——这是吴先生创办学堂之宗旨，亦是其心底的期望与嘱托！

心系教育 魂萦师范

当北国大地蜡象驰骋之际，江城安庆却早已迎春吐艳、嫩柳舒黄。

1903年（光绪二十九年）正月20日，安庆巡抚衙门南院里，喜气洋洋，桐城中学堂正式开学。112名新生要在这里接受全新的教育。读经、算学、词

章、中外史学、中外地理、外国文、博物、物理、化学、体操、图画等中、西之学，都将在学校中开设。然而，这新兴的教育，家乡的盛事，吴汝纶先生却不能亲眼目睹，他永远地牵系着自己未竟的事业！

当早川和李光炯讲述起吴先生染疾之因及临终志事时，师生无不为之悲恸。

自日本考察归来，吴先生没日没夜地为学堂创建而奔走操劳，苦心孤诣，胼手胝足。筹资、择址、聘师、接待、往访、安排，巨细无遗。两个月过去，诸事略见端倪，不觉已是吕罢律归之时，早川等人见吴先生劳神倍极，形容消瘦，频频催促他回老家度岁。一则了却省亲之愿，二则也好稍事休息。可他将学堂之事奉为至上，一拖再施，直至年前方启程归里。

谁知天气骤变，风雪交加，毕竟是年过花甲的人，加之操劳过度，心力交瘁，偶感风寒，便不能抵御，回乡不几日，他竟抱病不起。

病榻之上，吴先生心绪难宁。赴日考察，往事如云，旧景又浮现在眼前：溽暑炎蒸之际，他鸡鸣即起，夜半未眠，查视学校，每日竟走访数十区。自大学堂到幼稚园，自文部省至小学教员，无不往之，无不晤语，无不考求；自讲堂教室以至一椽一桷之微，自图籍仪器以至一名一物之细，凡构造之精、陈列之备，又无不详加察览，曲予研究。殚精考核之意旨，全为借他邦之经验，兴我国之教育，祈使中华古国能自立于世界民族之林……

窗外，冰封雪飘，银装素裹。回首往事，吴先生自可欣慰坦然，而桐城中学堂不日即可开学，更令他倍感慰藉！

但此时此刻，他又有深沉的忧虑——新学既开，日后各乡皆须立学，若全境通达，又在何处聘师？

想到这些，他忧心忡忡……

吴先生的病情日见深笃，自觉风烛飘摇之时，他将光炯及早川新次郎招至榻前，深情注视良久，颤抖地拉住早川之手，抚于心脏之上，深深叹息。

早川及光炯深知，吴先生自日本归来，兴学育才规制更明。正待一步步实践其嘉惠桑梓、振兴乡学的夙愿，却不然……

生命之舟行将靠岸，吴先生发出了他最后的呐喊！光炯贴近身旁，方知要他转告马通白、方伦叔、姚叔节诸同志，当“有进无退”，办好学堂，还要