

小学教师进修高等师范专科小学教育专业

(公共课)

邓小平理论基础课程 学习指导书

(第二版)

隋学礼 编

高等教育出版社

小学教师进修高等师范专科小学教育专业

(公共课)

邓小平理论基础课程 学习指导书

(第二版)

隋学礼 编

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论基础课程学习指导书/隋学礼编. —2版.

北京:高等教育出版社,2002.12

专科—公共课教材

ISBN 7-04-011241-8

I.邓... II.隋... III.邓小平理论—

教学参考资料 IV.A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045570 号

责任编辑 李桂莲 封面设计 张楠 版式设计 马静如
责任校对 马桂兰 责任印制 孔源

邓小平理论基础课程学习指导书(第二版)

隋学礼 编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 北京印刷三厂印刷

		版 次	1999 年 3 月第 1 版
开 本	850×1168 1/32		2002 年 12 月第 2 版
印 张	7.25	印 次	2002 年 12 月第 1 次印刷
字 数	170 000	定 价	8.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

本书是与教育部师范司组织编写的小学教师进修高等师范专科小学教育专业兼中小学教师继续教育教材《邓小平理论基础》(第二版李春生主编)相配套的学习辅导书。它以主教材为基础组织编写,并对其内容进行了提炼和概括,阐述了邓小平理论的基本内容及其体系,增补了“三个代表”重要思想的有关内容。全书各章均由学习目标与要求、学习建议、知识要点、自测练习、参考答案五部分组成。本书适应进修人员自学的需要,具有指导性、针对性和实用性强的特点。

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》。行为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

现公布举报电话及通讯地址:

电 话:(010) 84043279 13801081108

传 真:(010) 64033424

E-mail:dd@hep.com.cn

地 址:北京市东城区沙滩后街 55 号

邮 编:100009

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
学习目标与要求	1
学习建议	1
知识要点	2
自测练习	16
参考答案	21
第二章 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	30
学习目标与要求	30
学习建议	30
知识要点	30
自测练习	46
参考答案	49
第三章 有中国特色社会主义的经济发展战略	57
学习目标与要求	57
学习建议	57
知识要点	57
自测练习	72
参考答案	76
第四章 建设有中国特色社会主义的经济	84
学习目标与要求	84
学习建议	84
知识要点	85
自测练习	100

参考答案	103
第五章 建设有中国特色社会主义的政治	114
学习目标与要求	114
学习建议	114
知识要点	115
自测练习	131
参考答案	135
第六章 建设有中国特色社会主义的文化	142
学习目标与要求	142
学习建议	142
知识要点	143
自测练习	159
参考答案	164
第七章 坚持有中国特色社会主义的对外政策	172
学习目标与要求	172
学习建议	172
知识要点	172
自测练习	179
参考答案	180
第八章 建设有中国特色社会主义的领导力量和依靠力量 ...	185
学习目标与要求	185
学习建议	185
知识要点	186
自测练习	208
参考答案	212

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

【学习目标与要求】

通过本章的学习,要使学员认识到邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最珍贵的精神财富。要求学员了解邓小平理论产生的社会历史条件和形成发展过程,准确理解邓小平理论的科学体系和精神实质,进而深入领会邓小平理论对马克思主义理论宝库的伟大贡献。

【学习建议】

1. 从邓小平理论产生的社会历史条件、形成和发展过程、历史地位和指导意义,来加深理解“邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。”的正确结论。

2. 从邓小平理论围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题,第一次比较系统地初步回答了中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题出发,按照邓小平理论是由“基础性理论”、“主体性理论”和“保障性理论”三个部分组成的科学体系这样的角

度,来理解和掌握邓小平理论所包含的 9 个方面的内容。

从马克思主义哲学的角度来对待邓小平理论的哲学基础:以实事求是为核心的辩证唯物论和以生产力标准为基础的历史唯物论。

3. 通过课堂讨论加深认识邓小平理论对马克思主义理论宝库的伟大贡献,尤其是邓小平理论关于社会主义初级阶段理论、社会主义市场经济理论、社会主义本质理论。

【知识要点】

主要名词

邓小平理论 邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论,在当代中国,只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。党的十五大在党章中把邓小平理论确立为党的指导思想。

党的思想路线 即党的实事求是的思想路线。邓小平在新的历史条件下对这一思想路线新的概括是:“实事求是,一切从实际出发,理论联系实际,坚持实践是检验真理的标准。”解放思想、实事求是理论是邓小平理论科学体系的精髓和活的灵魂。

“三个有利于” 邓小平指出,判断各项工作的根本标准,“应该主要看是否有利于发展社会主义社会生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平。”“三个有利于”的思想从根本上坚持了历史唯物论的生产力标准,是邓小平哲学思想的一个鲜明特色。

“三个代表” 党的十五大以来,以江泽民同志为核心的党中央结合新的实践,对邓小平理论作出了多方面的丰富和发展,他在中国共产党成立 80 周年大会上的讲话,以马克思列宁主义、毛泽

东思想、邓小平理论为指导,全面总结了我们党 80 年来的光辉历程和基本经验,精辟阐述了我们党始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民根本利益的科学内涵和精神实质,进一步阐明了党在新世纪的历史任务和奋斗目标。

第一章第一节

一、邓小平理论产生的社会历史条件

任何一种科学的思想理论都不是凭空产生的,而是同特定的社会历史条件相联系的。邓小平理论在 20 世纪 70 年代末出现在中国,也不是偶然的,它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是顺应当代历史发展的潮流和社会实践的需要应运而生。

1. 当代国际局势的新发展,是邓小平理论形成的时代背景

邓小平理论产生于 20 世纪 70 年代,是同世界形势和时代主题发生急剧变化密切相关的。从 20 世纪初到 70 年代,时代的主题可以概括为战争与革命。70 年代末以来,国际关系、国际格局和国际形势发生了急剧变化,当今的时代主题已转变为和平与发展。

随着时代主题的转换,新技术革命浪潮不断兴起。当今世界是一个开放的时代,是科技、经济竞争在国际上占主导地位的世界。中国的发展离不开世界,因此中国如何建设社会主义的问题必须放到国际环境的背景下去考察。邓小平基于对我国面临的国际环境的科学分析,对我国的社会主义现代化建设作出一系列果断决策,从而构成了邓小平理论的重要内容。

2. 国内外社会主义建设正反两方面的历史经验的总结,是邓小平理论形成的历史根据

邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验的

基础上提出的,也是对其他国家社会主义历史经验进行科学总结的成果。具体来说,包括两个方面的内容:

第一,邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验基础上提出的。从1949年建立中华人民共和国以后近30年的时间里,我们在进行社会主义革命和建设中取得了举世瞩目的成就,包括建立和巩固了人民当家作主的社会主义政治制度,建立了独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系,教育、科学、文化、卫生、体育等各个方面的发展水平都有很大提高,人民的生活有了翻天覆地的变化,我国在国际上的地位和威望大大提高。但是,由于我们在如何建设社会主义方面缺少经验,在社会主义实践过程中也出现过这样或那样的失误,甚至是严重的错误,例如长达十年之久的“文化大革命”,给党、国家和人民带来了严重的灾难。正是正反两方面的经验,迫使我们冷静下来,对建设社会主义的道路问题进行认真的反思。在这样的历史条件下,邓小平深刻分析了我国社会主义胜利和失败的历史经验,从而创立了建设有中国特色社会主义理论即邓小平理论。

第二,邓小平理论是在借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验基础上提出的。20世纪80年代末90年代初的东欧剧变和苏联解体,向我们表明:社会主义要发展,必须坚持改革,但是,改革是社会主义制度的自我完善,而不是对社会主义制度的否定,改革必须坚持社会主义方向,必须坚持共产党的领导。邓小平理论提出坚持“以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放”的基本路线,可以说,既是对我国社会主义建设正反两方面的历史经验的科学总结,又是借鉴苏联及东欧社会主义国家兴衰成败历史经验的结果。

3. 我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,是邓小平理论形成的现实依据

邓小平理论的基本思路和一些基本内容,固然是在总结建国以来社会主义建设正反两方面的历史经验中产生的,但是,它的大

量新的思想、新的观点却是在新时期改革开放和现代化建设的伟大实践中逐步形成和发展的。生机勃勃的、充满活力的、创造性的事业是由人民群众自己创造的。我们党正是在深入群众、依靠群众、充分调动群众积极性的基础上,把群众在实践中创造的经验加以理论化、系统化、并进一步深化为群众实践的指针。换句话说,邓小平理论就是在改革开放和现代化建设的实践中,在不断研究新情况、解决新问题的过程中逐步形成和发展起来的。

4. 马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础

邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展的成果。邓小平创立建设有中国特色社会主义理论的过程,就是把马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理,把辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点、方法运用于当代历史实际的过程。在新的历史条件下,邓小平把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来,使马克思主义进入了新境界,达到了新高度。

综上所述,邓小平理论的产生有其深刻的国际国内背景,马克思列宁主义、毛泽东思想是这一理论形成的理论基础,当代国际局势的新发展,是这一理论形成的时代背景。国内外社会主义建设正反两方面的历史经验的总结,是这一理论形成的历史依据。我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,是这一理论形成的现实依据。因此,邓小平理论在 20 世纪 70 年代末产生有其客观的必然性,它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物。

二、邓小平理论的形成和发展过程

任何一种科学理论的形成和发展都有一个过程,邓小平理论也有一个形成和发展过程。

1. 以毛泽东为核心的党的第一代领导集体对中国社会主义建设道路的早期探索

(1) 建国初期,我国基本上照搬苏联的社会主义模式,建立了

高度集中的计划经济体制和高度中央集权的政治体制。

(2) 1956年生产资料私有制的社会主义改造基本完成之后,这种经济政治体制同我国国情不相适应的状况日益暴露出来。同年4月,毛泽东发表了《论十大关系》,这篇讲话以苏为鉴,认真总结自己的经验,开始探索中国式的社会主义建设道路。

(3) 1956年9月,召开的中国共产党第八次全国代表大会是对我国社会主义建设道路早期探索的里程碑。党的八大根据对当时政治经济形势和阶级关系变化的正确分析,肯定国内的主要矛盾已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国现实之间的矛盾,已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。党和国家的主要任务是集中力量发展社会生产力,把我国尽快地从落后的农业国变成先进的工业国。

(4) 1957年2月,毛泽东作了《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告,提出必须正确区分和处理两类不同性质的社会矛盾,提出:“革命时期的大规模的急风暴雨式的群众斗争基本结束,社会主义的根本任务是在新的生产关系下面保护和发展生产力。”

毛泽东对适合中国国情的社会主义道路的早期探索,尽管因其后来所犯的“左”倾错误未能继续下去,但其中的宝贵思想均为邓小平在建设有中国特色社会主义的探索过程中继承和发展。

2. 邓小平理论的形成和发展过程

邓小平理论是在党的十一届三中全会以后创立的。

(1) 1978年12月,召开的党的十一届三中全会,是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的一次伟大转折,它使中国的社会主义建设进入了一个新的历史阶段。全会毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”这个不适用于社会主义社会的“左”的错误方针,果断地做出了把党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,确定了我国改革开放的方针。

(2) 1981年6月,在邓小平主持下召开了党的十一届六中全

会,通过了《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》,对建国以来社会主义建设正反两方面的历史经验作了系统的总结,对适合中国国情的社会主义建设道路作了初步概括。

(3) 1982年9月,邓小平在党的十二大开幕词中正式提出了“建设有中国特色的社会主义”的科学命题。十二大报告则阐明了党在新时期的总任务,提出了我国社会主义现代化建设的战略目标、战略重点、战略步骤和一系列正确方针。

(4) 1984年10月,党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》,提出了有计划商品经济理论,这是对传统经济理论的一大突破,为经济体制改革提供了理论基础。

(5) 1986年9月,党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,决议阐明了建设社会主义精神文明的战略地位,并明确提出了社会主义现代化的总体布局。

(6) 1987年10月,党的十三大报告系统地论述了社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐述了党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,进而阐明了我们党在对社会主义再认识过程中提出的一系列科学理论观点,构成了邓小平理论的轮廓。

(7) 1991年7月,江泽民同志在庆祝中国共产党成立70周年大会上的讲话,从社会形态的角度阐明了建设有中国特色的社会主义经济、政治和文化的的基本要求。

(8) 1992年1—2月邓小平视察南方的重要谈话,科学地总结了十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验,鲜明地回答了这些年来经常困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题,进一步丰富和发展了邓小平理论。

(9) 1992年10月,江泽民同志在党的十四大报告中对邓小平理论的一系列根本性问题作了系统的总结,形成了邓小平理论的完整理论体系。十四大确立了邓小平理论在全党的指导地位,标志着我党对建设有中国特色的社会主义的规律性认识达到了一个

新的高度。

(10) 1997年9月,江泽民同志在党的十五大报告中明确提出和使用了“邓小平理论”这一科学概念,进一步阐述了邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段,并进行了充分的科学论证。党的十五大在党章中把邓小平理论确立为党的指导思想。

邓小平理论是与20多年改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践紧紧联系在一起的,是与全党和全国人民的共同奋斗和探索紧紧联系在一起的。邓小平理论是全党和全国人民智慧的结晶。邓小平是我国社会主义现代化建设和改革开放的总设计师,邓小平对这个理论的创立作出了历史性的贡献,起了决定性的作用。

三、邓小平理论的历史地位和指导意义

在我们党的历史上,马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性的飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想,它是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结。第二次飞跃的理论成果是邓小平理论,即建设有中国特色的社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论,邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展。

在党的十五大报告中,江泽民同志明确指出:“实践证明,作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。”这就是邓小平理论的历史地位和指导意义所在。

邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段,这是因为:

(一) 坚持解放思想,实事求是

在新的实践基础上继承前人又突破常规,开拓了马克思主义

的新境界。其中,“解放思想,实事求是”是邓小平理论的活的灵魂,也是马克思列宁主义和毛泽东思想的活的灵魂。

(二) 深刻地揭示社会主义的本质

坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示了社会主义的本质(即“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”),把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。

(三) 正确分析当代国际局势,作出新的科学判断

坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。邓小平理论要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义,强调墨守成规只能导致落后甚至失败。这是邓小平理论鲜明的时代特色。

(四) 形成新的科学体系

第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤等等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线,它贯通于哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、文化、科技等方面,形成了新的建设有中国特色的社会主义理论的科学体系。

第一章 第二节

一、邓小平理论的科学体系

党的十四大报告根据改革开放和现代化建设的新的实践经验,从建设、巩固和发展社会主义的基本问题的理论高度,对邓小平理论作了全面的概括,形成了一个完整的理论体系。党的十五大报告根据十四大以来新的实践经验,对邓小平理论的科学体系作了新的更高的概括。邓小平理论主要包括以下 9 个方面的内

容：

1. 在社会主义的发展道路问题上,强调走自己的路,以马克思主义为指导,以实践作为检验真理的唯一标准,解放思想,实事求是,建设有中国特色的社会主义。

2. 在社会主义的发展阶段问题上,做出了我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的科学论断,制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据,不能脱离实际、超越阶段。

3. 在社会主义的根本任务问题上,指出社会主义本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕;强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。

4. 在社会主义的发展动力问题上,强调改革也是一场革命,也是解放生产力,在当代中国,以科学技术为第一生产力和改革经济体制是发展生产力的必由之路。

5. 在社会主义建设的外部条件问题上,指出和平与发展是当今时代的两大主题,必须坚持独立自主的和平外交政策,为我国现代化建设争取有利的国际环境。

6. 在社会主义建设的政治保证问题上,强调坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持中国共产党的领导,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。

7. 在社会主义建设的战略步骤上,提出基本实现现代化要分“三步走”。

8. 在社会主义的领导力量和依靠力量问题上,强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心,党必须依靠广大工人、农民、知识分子,必须依靠各民族人民的团结,必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的最广泛的统一战线。

9. 在祖国统一问题上,提出“一个国家,两种制度”的创造性构想。