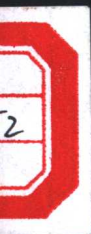




草原部落文存·贺雄飞/主编

鄢烈山 何保胜 / 编



- ◆ 我们的教科书问题
- ◆ 课堂上的枷锁
- ◆ 教育的怪现状
- ◆ 与朱总理谈教育

杞人忧师

中华工商联合出版社



杞人忧师

鄢烈山
何保胜 / 编

中华工商联合出版社

图书在版编目(CIP)数据

杞人忧师:拯救中国教育/鄢烈山 何保胜/编

-北京:中华工商联合出版社,1999.6

(“草原部落”文存/贺雄飞主编)

ISBN7-80100-530-9

I. 杞… II. ①鄢… ②何… III. 教育-问题-中国-文集

IV. 052-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 21451 号

杞人忧师

——拯救中国教育

责任编辑:刘向鸿

*

中华工商联合出版社出版发行

北京市东城区东直门外新中街 11 号

邮编:100027 电话:64153909

河北月华胶印厂印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/32 印张 9.5 字数 220 千字

1999 年 6 月第 1 版 2000 年 1 月第 2 次印刷

印数 10001—13000 册

ISBN7-80100-530-9/G·179

定 价:16.80 元



草原部落文存·贺雄飞/主编

拯救中国教育

書



序

教师节那天我躺在医院输液，把电视中歌咏教师的一组节目，在不同的频道听了两遍。压轴的那支歌《长大后，我就成了你》，听得我凄然欲涕：

“小时候，我以为你很神秘，让所有的难题都变成了乐趣；长大后，我就成了你，才知道，这支粉笔画出的是彩虹，洒下的是泪滴。

小时候，我以为你很有力，你总是把我们高高举起；长大后，我就成了你，才知道，这讲台举起的是别人，奉献的是自己。”

这是一支忧伤和哀怨的歌。我念过师范学校和师范大学，当过教师，我的许多老同学仍然坚守在教师岗位上。我知道他们都像这首歌的抒情主人公一样，对教师职业充满了感情，而又对当下的处境觉得无奈乃至伤心。我曾为自己大学毕业后未能分配到大学任教而遗憾；如今看一看在大学任教的同学生存的境况，我真该为自己没有从教感到庆幸了。教师节那天中央电视台的《焦点访谈》，播出

了北京几所名牌大学中青年教师住房仄逼的惨况,我知道那种状况相当普遍,用“令人寒心”四个字形容绝不夸张。一个有博士学位的教师的住房,不仅比不上在烟草专卖局、银行系统等垄断行业工作的小青年,甚至比不上在一般企事业单位工作的同龄人。

教师生存条件的窘迫,不过是中国教育陷入窘境的一个具像性的侧面。“教师”这个职业,不仅失去了物质上的相对优裕,变得不体面(当今一个大学教授的相对生活水准,远远比不上电影《早春二月》中那个二三十年代的小学教师萧涧秋)。更严重的是,“教师”正在失去尊严,在我们这个有尊师传统的国度似乎已变成了众人怨恨的对象。师德越来越差,学校乱收费愈演愈烈。作为新闻工作者,我是有一定社会地位的。儿子在武汉上的是名牌小学,他一至四年级的语文教师兼班主任是市级优秀教师,却从未见她批改过一次儿子的语文作业,都是布置一大堆练习,让孩子们第二天互相检查;转学到广州念初二,按户口所在地就近插班,交了3000元插班费还确实是优惠价,而至今未得到任何凭据。许多家长都觉得孩子是教师和学校的“人质”,他们说一不二,家长不敢稍有违拗。

不必讳言,教育领域问题多多,正在成为中国人的心病。中国人自古以来有重视教育的传统。每个家长都渴望自己的孩子受到良好的教育,成龙成凤。以陶渊明这样的隐逸人物,一方面欣赏“不知有汉,无论魏晋”那种弃圣绝智的世外桃源生活,另一方面却写下《责子》这样的诗篇,对“虽有五男儿,总不好纸笔”的不肖后代深表失望。俗话说“谁人不望子孙贤”?可是如今的“子孙”却叫为人父母者心焦。心疼孩子如牛负重,担心孩子受歧视、走邪路,输在“起跑线上”;节衣缩食,筹措交不完的费用,从孩子上幼儿园到选择中学,报考大学,每一道门槛都令当父母的心悬悬惶惶……以致一些青年男女目睹此情此景相互劝诫不要生小孩,以免自套

枷锁。

据说,教育的根本目的就在于提高全民族的素质,在于“立人”、“立国”。“立人”既有问题,“立国”也就可忧。中国人的心病,亦即中国的心病。《世界史纲》的作者韦尔斯说:“整个人类的历史基本上是一部思想(思维)的历史。今天的人类和克罗马农人(旧石器时代晚期新人,欧罗巴人种祖先之一)之间体质和心理上的差别很小;他们本质上的区别在于插入其间的五百或六百代的时间里,我们所获得的心理背景的宽度和内容。”而在今天,人们思想(思维)的发展,心理(文化)背景的转换,不再是靠千百年的日积月累和一代又一代缓慢地演进,而主要是靠教育来完成,在全球进入信息时代、网络时代、数字化生存的当下尤其如此。

从日本的“伏尔泰”福泽谕吉的自传,我们可以看到,在明治维新之前即 130 多年前,日本社会粗通文墨的人也少得可怜;从“圣雄甘地”的自传,可知百余年前印度是个文盲充斥的国度,连甘地的父亲这样做邦国之相的高级人士也不辨之无。与有悠久文化教育传统的中国相比,它们简直是蛮荒之地。孰知才几十年,它们的国民教育事业已走到了中国前头。日本不用说了,印度这个深受人口过多之累的国家,拥有大学文化者的比例也远远高于中国。

在一定的意义上说,教育的危机就是中国的危机;反过来说,中国的危机是教育的危机,也未尝不可。

中国的教育到底是怎么了?为什么喊了这么多年尊师重教、科教兴国却不见起色?这是所有关心中国命运与前途的人都在关心与思考的问题,不独是有子女在上学或要上学的人们。

我们编辑这本书,就是为了传达社会各界对教育改革的意见和建议。大家来为教育把脉会诊,为科技兴国献计献策,共同推进中国的教育改革。正如本书的原书名《教育:我们有话要说》(后因泄密被人抢用)所显示的,书中文章大多带有强烈的感情色彩,甚

至有些激动。这种“位卑未敢忘忧国”的激情应当说是十分宝贵的,是我们加快教育改革的极富建设性的精神资源。本书侧重于谈问题,并不意味着一笔抹煞广大教育工作者的辛勤劳动,并不意味着全盘否定这些年教育改革所取得的种种成绩。

我们同时期待着这本书能抛砖引玉,引来更多的有识之士关注中国的教育问题,亟谋良策,奋起直追世界潮流。中国的教育,中华民族再也耽误不起了。

最后需要说明的是,由于本书所选文章比较散,每一辑分类不一定合理。感谢于光远先生、陈平原教授等知名人士的大力协助。另有部分作者未能联系上,请与草原部落联系(北京 1293 信箱,贺雄飞收,102600)以便奉寄样书与稿酬。

鄢烈山

1998 年 10 月 于广州

目 录

第一辑/如今谁最忙

- 3 孟 嘉 无法忘却的高考作文卷
- 5 斯 妤 如今谁最忙
- 7 叶兆言 回忆女儿考中学
- 10 蚩 倩 高三异想录
- 13 邹静之 女儿的作业
- 18 王小妮 孩子们
- 30 朱铁志 孩子的想象力哪里去了
- 32 司徒伟智 文章收入教材之后的叹息
- 34 甲 乙 作文章
- 37 牧 惠 从“八股”到“十股”
- 40 杨东平 倾斜的金字塔
- 43 谢 泳 考题与论题
- 46 贾平凹 说孩子

第二辑/我为孩子讨说法

- 53 王伟群 我为孩子讨说法
57 刘洪波 “爱心”虐杀
60 何满子 “挨打不痛药”
63 董 时 谁来关注孩子的心灵创伤
66 朱铁志 爸爸不是大灰狼
68 木 童 谁制造了“坏孩子”
72 王 岱 “教育”必须尊重人
75 黎 星 以法律的名义保护孩子
78 周昌义 闺女值勤
80 李 筠 给孩子买个“官”
82 陈曦 申赋渔 要教孩子恶一点吗
88 赵 牧 教育的怪现状

第三辑/我们的教科书问题

- 93 克 新 中国学生会杀龙
95 上官子木 小学数学题难倒留洋博士
99 绍 明 课文的意义
101 吴 非 天空只能是“蓝蓝的”吗?
104 黄侯兴 对中学语文课本的批评与质疑
110 邵燕祥 我们的教科书问题

第四辑/课堂上的枷锁

- 115 池 莉 新一代书生
- 117 司徒伟智 “定向培养”应该缓行
- 119 陈 染 我是主人
- 121 王 岱 费孝通的教育背景
- 123 于 坚 升华与常识
- 126 斯 妤 规则
- 128 孙绍振 七岁孩子的作文
- 131 甲 乙 非理性
- 133 上官子木 课堂上的枷锁
- 137 航 鹰 因材施教靠眼力
- 140 舒 展 早熟
- 143 赵健雄 劳动的意义
- 145 赵志伟 “吃苦夏令营”之我见
- 147 张建伟 学会生存
- 157 张抗抗 玛姬达的午睡问题
- 162 张小川 比较中西方教育模式
- 168 张学珍 中国孩子比美国孩子差多少

第五辑/杞人忧师

- 177 冯曰乾 教育界的数字

- 179 赵丽宏 杞人忧师
- 182 邢小群 教师,不是灵魂的役使者
- 186 黄玉峰 教师素质与死马骨头
- 188 蓝翎 有感于“教授之乡”
- 190 谢泳 大学教授的自由流动
- 193 邵燕祥 猜一猜谁能当校长
- 196 丁东 放开高等教育的必要与可能
- 199 丁东 博士热之忧
- 201 商友敬 校长的“气”
- 203 魏光奇 重提“兼容并包主义”
- 206 鄢烈山 谁的“义务”
- 209 任欣 初中择校:一个家长的困惑
- 213 赵丽宏 投资未来
- 215 宋志坚 募捐也无能为力
- 217 牧惠 砖儿何厚,瓦儿何薄
- 219 赵牧 宠物与“希望工程”
- 222 周云龙 我们现在怎样做家长

第六辑/中国教育之我见

- 227 丁为 改革教育体制是当务之急

230	魏光奇	经世——社会人文学科的灵魂
234	胡学华	与朱总理谈教育
236	王乾荣	教育“三化”质疑
239	鄢烈山	三 ji 与教育现代化
241	郑也夫	伙伴、环境与孩子的成长
244	陈平原	中国教育之我见
249	于光远	教材、学校制度和社会进步
275	刘 吉	按照“三面向”改革中国教育
288	酋长话语	

第一辑

如今谁最忙

□孟 嘉

无法忘却的高考作文卷

不愿想起这份作文卷(附后),但又不能不常常想起。

1994年盛暑之中,在高考语文阅卷点,这份出格的作文卷被阅卷人交到了领导小组。传阅者都认为应判为“严重离题”。这个考生的文字水平并不差,但他偏偏不惜丢分,尽情地宣泄他对7月7号“黑色日子”的怨恨。这个考生的情绪和做法都不可取,但这个极端个别的例子却也反映了当前考试制度中的某些弊端。

我怀着沉重的心情抄下了这份作文卷,盼望着高考中“黑色的日子”变成“明朗的日子”。

黑色的7月7日

在更深夜静的夜间,夜幕上的小星星恐惑地眨巴着眼睛,不安地注视着这个世界。

一条深长的小巷中,有一个人行色匆匆,在昏暗的灯光下,显得神色憔悴。当此人走到一个拐角处时,忽然从阴影中跳出一个蒙面人。

“站住!”蒙面人强作镇静地低声喝道,“把钱留下,放你一条命过去!”

夜行人仍不理睬,两人之间的距离愈来愈小。

“站住！站住！”蒙面人更加惊慌。

“你杀了我吧！这个世界我早就看透了。因为我的成绩差，考大学无望，在校内老师讥讽，同学嘲笑，在家里父母打骂。我虽然是个人，他们却从不尊重我的人格。因为考大学无望，每年每天每时每分每秒，我都生活在自卑之中，父母从不愿给我一个笑脸。你想一想，我这样活着还有什么意思？明天就是7月7号的黑色日子，我希望每年的今天都是我的死亡纪念日！”

蒙面人听了，用手拭了拭湿润的眼角：“孩子，你要想开！学校、父母也不想逼你走绝路。你一定要活下去！”

该选择什么道路？考完再说吧！