

ON EDUCATIONAL
MODERNIZATION

主编 / 周德藩 彭坤明 王铁军

21 世 纪 校 长 继 续 教 育 文 库

教育现代化论纲

王铁军 / 著

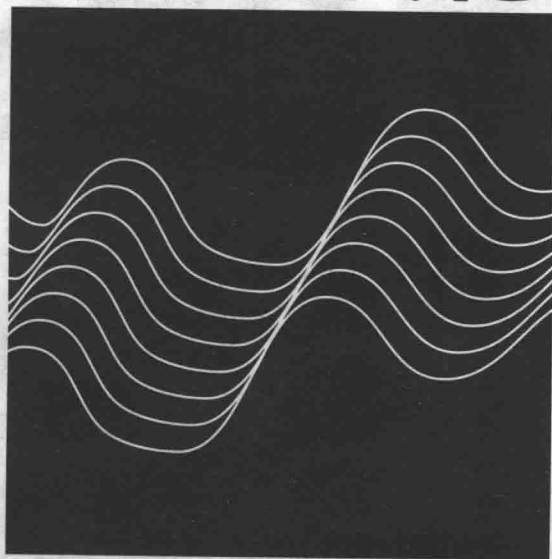
南
京
师
范
大
学
出
版
社

21世纪校长继续教育文库

主编/周德藩 彭坤明 王铁军

教育现代化论纲

王铁军/著



南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育现代化论纲/王铁军著.

—南京:南京师范大学出版社,1999

(21世纪校长继续教育文库)

ISBN 7-81047-316-6/G·187

I. 教 II. 王… III. 教育—现代化 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 10112 号

王铁军 著

*

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销

南京玉河印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.125 字数 254 千

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-8000

ISBN 7-81047-316-6/G·187

定价: 13.00 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

总 序

周德藩

《21 世纪校长继续教育文库》将由南京师范大学出版社付梓出版,值得庆贺,因为出版供中小学校长提高培训使用的学术丛书是一件十分有意义的事。

当今世界,科学技术日新月异,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈。针对知识化、信息化、全球化的时代特征,世界各国都在酝酿或正在进行一场深刻的教育改革,都十分重视加强基础教育,十分重视中小学校长队伍的建设和培训,这已成为国际中小学教育改革和发展的一大趋势。也就是说,教育改革和发展呼唤着高素质、现代化的中小学校长,也必将培养和造就成千上万的适应时代要求的中小学校长。正因为如此,江苏省在 1994 年底完成中小学校长岗位培训的基础上,不失时机地启动百千万校长培训工程,把校长培训作为在苏南推进教育现代化工程、在苏北推进教育促小康工程的“龙头工程”。通过“九五”期间的校长提高培训及其实践锻炼,造就数百名具有远见卓识、创新精神和科学化、现代化领导艺术及其管理技能、办学有显著成效的知名校长;培养数千名德才兼备、教育思想正确、富有开拓进取精神和适应社会发展能力、管理水平高、办学有特色的骨干校长;培训上万名热爱中小学

教育事业,能够正确贯彻党和国家教育方针、政策法规,按照教育规律办学,管理规范化、精细化、不断提高教育质量和办学效益的合格校长。全省已形成以全面提高培训为基础,中青年骨干校长培训为重点、名校长高级研修培训为先导的整体培训格局。

课程作为“整个教育系统的软件”,是时代的一面镜子,总要反映一定社会发展的要求,反映一个国家、一个民族的文化结构,反映受教育者自身发展的需要。课程直接影响着一个国家、一个民族的教育质量。在中小学校长培训中,课程同样处于核心地位。有高质量的培训课程,才能培养出高水平的校长。构建有中国特色的现代校长培训课程体系的任务,已历史地落在我们肩上。《21世纪校长继续教育文库》的编辑出版,正是我们江苏对现代校长继续教育课程体系的积极探索和尝试,它适应了广大中小学校长学习进修的需求,适应了校长提高培训的需要。

《21世纪校长继续教育文库》,包括《邓小平教育理论与基础教育改革策略》、《教育现代化论纲》、《给校长的建议——101》、《特色学校发展与校长个性》、《学校管理新视野》、《校长现代教学视野》、《校本管理:理念·运作·经验》、《现代教育评估:理念·方法·技术》、《现代校长培训:理念·操作·经验》等10余部著作和教材。这些著作和教材力求反映当今教育改革的新理论、新观点,研究学校管理中的新经验、新问题,以开拓广大校长的教育视野,促进他们教育观念的转变和心智结构的更新。我相信,《21世纪校长继续教育文库》的出版发行,会受到广大校长的欢迎。衷心希望广大读者和学界朋友提出批评和建议。

在《21世纪校长继续教育文库》付梓的时候,我特别要感谢南京师范大学出版社的热情支持,感谢各位编辑卓有成效的工作。

1999年5月

序

鲁 洁

教育现代化是当今教育发展所必然要提出的课题。它吸引着众多的理论工作者、实践工作者对它作出理论和实践的建构。王铁军教授以其特有的学术敏感和教育责任心,通过潜心的理论研究和深入的实践参与撰写了这本《教育现代化论纲》,本书全面系统地论证了教育现代化的诸多方面问题,尤其在以下几方面更显特色。

一、作者立足于人类社会发展的宏观背景,从社会可持续发展的新理念、新战略出发来考察和研究教育现代化,体现了教育研究的一种崭新视野。论著揭示了可持续发展与教育现代化之间内在联系。教育现代化既是社会可持续发展战略中一个不可或缺的组成部分,又是实现可持续发展战略的必要条件。“可持续发展为教育现代化的推进与发展提供了契机和新的生长点,教育现代化本身就是一个持续发展的现代化教育体系。”

二、作者在方法论上运用了系统整体观的科学方法,全面揭示和把握教育现代化的内涵和本质属性,论述了教育现代化的多重性目标、发展战略、发展模式等问题。

三、本书着力于中国教育现代化的研究,分析了社会主义初级

阶段和教育现代化的关系问题,阐述了中国教育现代化的方向特色、国情特色和文化特色,提出从中国社会主义初级阶段国情出发,积极而又稳步地推进教育现代化。这对于构建我国教育现代化体系,实施教育现代化工程具有普遍的现实指导价值。

四、在现代化的教育管理方面,本书以人本管理、校本管理的思想为指导,密切关注教育现代化的主体——校长和教师的自身现代化。本书所阐明的人本管理、校本管理并不止于一种管理手段,而始终以人的全面、自由的发展为其终极归旨,作者结合自身所从事的校长、教师的继续教育工作,论述了校长和教师角色的新定位、角色特点、角色功能作用的再认识及其培训提高等问题。

最后,作者作为江苏省的一名教育工作者,他以正在进行的江苏省教育现代化工程作为典型,对之作出了理性的思考与总结,从而使本书杜绝了空谈,它可以让众多的读者得以以一种可以把握的经验的事实来认识教育现代化这个课题,它将使我国的教育现代化更具实践的和群众的基础。

相信本书的出版会使广大的读者得到启发和教益。

1999年2月10日

前 言

教育现代化的浪潮汹涌澎湃,已成为当今世界教育改革与发展的主旋律,成为时代的最强音。正是顺应现代化的潮流,我撰写了《教育现代化论纲》的专著,把它作为一份礼物,奉献给即将到来的新世纪,奉献给教育现代化事业,奉献给广大教育工作者。

从1993年起,苏南及沿江七个省辖市、22个县区、76个乡镇率先启动教育现代化工程的试点工作。1996年江苏省委又明确提出高举教育现代化的旗帜,在苏南及沿江地区全面推进教育现代化工程,苏中地区开展试点工作。如今推进教育现代化已成为江苏省各级政府和广大人民的共识。正如我国著名教育家吕型伟先生所指出的,苏南教育现代化代表了中国教育改革与发展的方向。教育现代化作为一项自觉的科学决策和教育变革运动,必须要有科学理论作指导,要以教育科研为支撑。教育理论工作者必须研究和回答教育现代化工程中所出现的一系列理论与实践问题。作为教育现代化工程的积极参与者,几年来我直接参加了苏南及沿江一些市县及学校的教育现代化工程科学论证工作,结识了许多教委主任、中小学校长和教师,其中不少同志已成为我的真挚的朋友。从他们身上不仅学习到丰富的教育教学、教育管理的

经验,更重要的是学习到他们在推进教育现代化工程中所体现、所凝聚的一种热爱教育事业、执着追求真理、勇于开拓创造的精神。他们及他们的教育现代化实践,激励着我从事教育现代化理论和实践的探索和研究。在他们的鼓舞、激励下,崇高的责任感油然而生。正是听从教育现代化伟大实践的呼唤,听从广大教育工作者的召唤,从1995年起,在承担繁忙的干训工作、教学工作、科研工作及其它社会工作的同时,潜心研究,伏案挥毫,在撰写并发表了五、六篇关于教育现代化论文的基础上,完成了《教育现代化论纲》这本拙作。从研究、写作过程中我深切地体会到,一个人总是要有一点精神的,这是成功的不竭动力。

《教育现代化论纲》共有九章。第一章,导论,论述可持续发展与教育现代化的内在联系;第二章,揭示教育现代化的科学内涵及其本质特征;第三章,阐述处于社会主义初级阶段的中国教育现代化的特色;第四章,论述教育现代化的多重性目标;第五章,论述教育现代化的发展战略;第六章,论述教育现代化的多样化模式;第七、八章,关于教育现代化主体的思考,论述教师和校长在新的历史时期的角色定位、角色特点及其培训提高;第九章,对江苏推进教育现代化工程成功实践的理性总结和理性思考。全书还附录部分市县、乡镇、学校实施教育现代化的总结、研究报告及主要参考书目。

在撰写过程中,曾得到许多理论工作者和实际工作者的热心关注,他们期待本书早日问世。省教委副主任、江苏教育学院院长周德藩先生几次热情鼓励。省教育科学研究所所长成尚荣、省教委政法处丁勇、省教委教育评估院李亚东、安徽人民出版社邵涌等同志为《教育现代化论纲》的成书给予真诚的帮助,提供了许多参考书籍和资料。南京师范大学出版社张留芳社长、李晏墅总编辑、戴联荣主任等为本书的出版给予大力的支持。江苏教育学院诸位领导及教育管理系诸位同仁都给予了很大的帮助。尤其需要指出

的是,我的老师、南京师范大学博士生导师、国家级有突出贡献的专家、教育学界资深教授、学者鲁洁先生欣然为拙作作序,无疑这是最有意义的鼓励和支持。谨此一并衷心地感谢,并欢迎广大读者批评、指正,以切磋共进。

《教育现代化论纲》问世了,但教育现代化的研究是没有止境的,新的研究正等待着我们。正如先驱者所言,倘能生存,当然仍要学习,继续求索。

王铁军

1999年2月9日

目 录

总序	周德藩
序	鲁洁
前言	(1)
第一章 导论:可持续发展与教育现代化	(1)
一、可持续发展:社会发展的新理念、新战略	(1)
二、教育现代化是可持续发展的关键因素	(6)
三、教育现代化是可持续发展的重要组成部分	(11)
四、构建可持续发展的教育现代化体系	(15)
第二章 教育现代化的科学界定及其本质特征	(20)
一、现代化的基本涵义	(20)
二、教育现代化的科学涵义	(26)
三、教育现代化的基本特征	(34)
第三章 社会主义初级阶段与中国特色的教育现代化	(51)
一、社会主义初级阶段是推进中国教育现代化的根本依据	(51)
二、中国特色教育现代化的本质属性	(54)
三、中国教育现代化的特色	(57)
第四章 教育现代化的多重性目标	(66)
一、目标在教育现代化中的作用	(66)
二、教育现代化多重性目标是现代社会、现代教育发展的 必然规定	(69)

三、教育现代化多重性目标是辩证统一发展观的反映···	(71)
四、中国教育现代化多重性目标的构建·····	(73)
第五章 教育现代化的发展战略 ·····	(83)
一、教育现代化发展战略的界定、特征及构成 ·····	(83)
二、世界部分国家教育现代化的实践·····	(90)
三、部分国家教育现代化发展战略的启示·····	(98)
四、中国教育现代化发展战略 ·····	(113)
第六章 教育现代化模式 ·····	(121)
一、教育现代化模式的科学内涵及其特点 ·····	(121)
二、教育现代化模式的类型 ·····	(129)
三、教育现代化模式的选择、确定和实施·····	(137)
第七章 关于教育现代化主体的思考	
——开发教师人力资源·····	(147)
一、人力资源开发是教育现代化的根本 ·····	(147)
二、开发教师的人力资源;教育现代化的决定性因素···	(154)
三、面向现代化的我国师范教育改革 ·····	(183)
四、继续教育是培养现代教师的必由之路 ·····	(190)
第八章 关于教育现代化主体的思考	
——开发校长人力资源·····	(194)
一、社会转型时期校长的角色定位及角色适应 ·····	(194)
二、现代校长培训是人力资源的开发活动 ·····	(206)

三、努力造就一批专家型校长	(215)
第九章 教育现代化的成功范例:江苏教育现代化工程的 启动与推进	(236)
一、没有教育的现代化,就没有江苏的现代化	(236)
二、江苏教育现代化的成功实践	(242)
三、江苏教育现代化的基本经验	(256)
附录一 无锡教育迈向现代化的初步实践与思考	(264)
附录二 张家港市推进区域教育现代化的实践与思考	(276)
附录三 整体规划 分步实施 推进教育现代化工程	(287)
附录四 梅堰小学教育现代化个案研究报告	(294)
主要参考书目	(305)

第一章 导论:可持续发展与教育现代化

环视当今世界,教育现代化的浪潮席卷各国,汹涌澎湃,锐不可挡。摆在我们面前的任务是,如何通过认真的理性思考,在人类社会可持续发展的战略背景下,对教育现代化作科学的阐释,从而更自觉、更主动地推动中国教育现代化的潮流。

一、可持续发展:社会发展的新理念、新战略

发展问题一直是世界各国普遍关注的问题。走什么样的发展道路,是国际社会近年来众说纷纭的热门话题。有的西方学者针对经济增长的五种相互影响的主要因素,即人口增长、粮食供应、资本投资、环境污染和资源耗竭,得出“世界体系的基本行为方式是人口和资本的指数和随后的崩溃”的结论。由于他们对人类前途抱着极度悲观的态度,以至有的经济学家称他们的世界模型是“崩溃的模型”或“世界末日模型”。正是在“人类困境研究”的背景下,1992年6月3日至14日,联合国在巴西里约热内卢召开了环境与发展大会,来自180多个国家和70多个国际组织的代表出席会议。会议认为:“我们需要一个新的发展途径,一个能持续人类

进步的途径,我们寻求的不仅是在几个地方、在几年内的发展,而是在整个地球遥远将来的发展”,并明确指出可持续发展是人类社会发展的方向。这次会议形成了可持续发展的新观念和新战略。会议通过的《里约环境与发展宣言》被认为是人类实现可持续发展历程中的一个重要里程碑。中国政府于1994年率先通过并发布《21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展的白皮书》,为中国构建了一个综合的、长期的、渐进的可持续发展框架以及相应的对策,指明了一条新的发展道路。党的十五大报告明确指出:“我国是人口众多、资源相对不足的国家,在现代化建设中必须实施可持续发展战略。坚持计划生育和保护环境的基本国策,正确处理经济发展同人口、资源、环境的关系。”如今可持续发展的概念和思想已被世界各国所认识和接受,并达成共识,成为促进经济发展、社会进步的基本国策。

据统计,可持续发展的定义多达98种,最有影响并被广泛接受和认可的概念,是挪威前首相布伦特夫人所提出的。她将可持续发展界定为“既满足当代人的需求,又不对后代人满足其自身需求的能力构成危害的发展”。这一概念主张人类应与自然和谐一致,可持续发展要为后代提供良好的生存发展空间;人类应珍惜共同的资源环境,建立新的“全球伙伴关系”——人类之间和平共处。可持续发展的概念包含两个关键性的要素,一是人类需求。人类的基本需要应被置于压倒一切的优先地位。二是环境限度。不能突破一定的环境限度,一旦突破,必将影响自然界支持当代和后代人生存的能力。

可持续发展是一个包含自然、人、社会相统一的物质过程,是可持续经济、可持续生态和可持续社会三个方面的有机统一体。从其所涉及的内容来看,应包括社会、经济、人口、资源、环境和文化教育等多方面的整体协调发展。可持续发展体现了一种整体视野和整体思维。只有坚持这种整体视野和整体思维,才能使可持

续发展真正体现以人为本、人和自然的有机统一、社会的局部利益和整体利益以及眼前利益和长远利益的有机结合。只有这样,才能真正做到使人口发展与社会生产力的发展相适应,经济建设与自然环境相协调,物质文明建设与精神文明建设相一致。

可持续发展体现了一种新的发展价值观。可持续发展思想的提出,将促进人类久已习惯了的价值观的深刻变化。传统的价值观将人与自然对立起来,片面强调人类征服自然、改造自然的主观能动性,而无视由于过度的开采使用,使大自然不堪重负对人类发出的痛苦的呻吟,造成资源的进一步枯竭和生态环境恶化的局面。这样一种发展弊端的出现,使得人类不得不在步入世纪之交的关键时刻,坚持可持续发展的道路选择,追求和尊重人与自然关系的和谐——这一人类活动的共同价值选择与目标归宿,提倡人类对自然的索取程度应建立在保持自然生态系统循环自如的基础上,着重研究探讨人类社会活动与自然之间的相互关系,调整人类的思想、观念继而调控人类的社会行为,寻求人类与自然的协调发展。

可持续发展体现了崭新的经济发展观。可持续发展并不否定经济的增长,而是追求具有可持续意义的经济增长。它比较好地解决了经济增长与经济发展的关系。大英百科全书对于“发展”一词的界定是:“虽然该术语有时被当成经济增长的同义语,但是一般说来,发展应被用来叙述一个国家的经济变化,包括数量上和质量上的改善”。世界环境与发展委员会认为:“满足人的基本需要及进一步的愿望,应当是发展的目标,它包含着经济和社会的有成效的变革。”这一认识已把发展提高到新的高度。可持续发展的经济发展观要求改变传统的生产方式和消费方式,要求人们在生产时要尽量地少投入、多产出,在消费时要尽可能多利用、少排放。这就要纠正过去那种靠高消耗、高投入、高污染和高消费来推动和刺激经济高速增长的发展模式,鼓励依靠科技进步和提高劳动者

素质来促进经济增长的新模式。可持续发展思想在追求经济增长的同时,更注重经济的发展,注重经济系统与环境系统之间的动态均衡,注重自然—社会—经济的复合系统的优化。可持续发展认为,经济发展与环境保护相互联系,不可分割,并强调把环境保护作为发展进程的一个重要组成部分,作为衡量发展质量、发展水平和发展程度的客观标准之一。越是在经济高速发展的情况下,越要加强环境保护,以获得长期持久的支撑能力。

可持续发展体现了一种新的发展道德观。由于可持续发展是一项功在当代、利在千秋的宏伟事业,因而不仅要求人们有高度的科学文化知识,认识人的活动对自然及人类社会生存发展的长远影响和后果,还要求人们具备高度的道德水准,认识自己对社会和子孙后代的崇高责任,并自觉地为社会的长远利益而牺牲一些眼前利益和局部利益。同时要求从人的个体本位、部分人的群体本位,向人类的群体本位转换,从仅为今天或目前的需要向今天和明天、目前与未来的需要相统一转换,从单纯的“人类中心主义”,把自然界仅仅看作是“人化”对象,向“天人合一”转换。这种可持续发展的道德观把道德放在更广阔的自然、经济、社会发展宏观背景下来审视,赋予道德时代内涵和促进整体发展的功能,体现了当代人类的最高道德思想和道德准则,体现了面向未来的道德伦理思想。这是人类伦理道德思想一次巨大的飞跃。

可持续发展强调代际之间的机会均等,指出当代人享有正当的环境权利,即享有在发展中合理利用资源和拥有清洁、安全、舒适的环境的权利,后代人也同样享有这些权利。当代人不能滥用自己的环境权利,不能一味片面地追求自身的发展和消费,而剥夺后代人理应享有的发展与消费的机会。当代人不仅享有环境权利,而且要承担维持环境的义务。

可持续发展体现了发展的人本观。社会发展的主体是人。要使发展的主体——人的物质文化生活需求得到满足,人的潜能得