

国家八五重点图书 周之良 主编

“四 有” 教 育 丛 书

学习能力与成才

做有文化的一代新人

郎
好
成

山西教育出版
社 SHAN XI EDUCATION PRESS

文 化

国家八五重点图书 周之良 主编

学习能力与成才

做有文化的一代新人

郎
好
成

山西教育出版
社 SHAN XI EDUCATION PRESS

〔晋〕新登字 3 号

社 长 任兆文

总 编 辑 左执中

责任编辑 姚霭如

装帧设计 易 一

版式设计 荷 屏

“四有”教育丛书之三

学习能力与成才

——做有文化的一代新人

郎好成

*

山西教育出版社出版 (太原并州北路 69 号)

山西省新华书店发行 晋中地区印刷厂印刷

*

开本:787×960 1/32 印张:8.25 字数:161 千字

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月山西第 1 次印刷

印数:1—20,000 册

*

ISBN 7—5440—0562—3
G·563 定价:6.10 元

• 序 •

为了完成建设有中国特色社会主义这个全国人民极其神圣而光荣的使命，需要培养一代又一代的接班人。然而，怎样培养接班人？培养接班人的标准是什么？科学地阐明这个问题的，首先是我们的总设计师邓小平同志。他指出：“我们提出要教育人民成为‘四有’人民，教育干部成为‘四有’干部。‘四有’就是有理想、有道德、有文化、有纪律。”“我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年。”

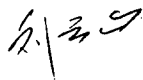
邓小平同志关于培养“四有新人”的论述，是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分；把“四有”作为在新的历史条件下培养青年，教育青年的根本指导思想，是邓小平同志对马克思主义关于人的全面发展理论的一个重大发展和新的贡献。

理想、道德、纪律和文化四个方面缺一不可。它们相互联系、相互制约，是有机的统一体。理想是精神支柱，是奋斗目标，是推动人们奋发进取的强大力量。道德是高尚的品质，是为他人、为社会、为国家的献身精神，是协调人际关系、团结友爱的一种强大的凝聚力。纪律是维护共同利益的必要条件，是实现理想的重要保证。文化的重要性广为人知，它总是同教育、科学技术相关

联。中国要发展，社会要进步，人类要文明，非提高广大群众的科学文化素质不可。

培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，是一项艰巨复杂的系统工程，需要社会、学校和家长切实重视，通力合作。我们的党和政府历来重视按党的教育方针，培养和教育青少年一代。我们的广大教育工作者，热爱本职，埋头苦干，开拓进取，言传身教，为我国社会主义教育事业做出了巨大贡献。应该看到，在我们的社会主义社会里，尊师重教、尊重知识、尊重人才的良好社会风气正在形成；随着社会主义现代化建设的发展，为培养“四有”新人创造了越来越多的良好条件。

培养“四有”新人，需要做的工作很多。由北京师范大学党委书记周之良同志主编的这套丛书，理论联系实际、生动活泼地对邓小平同志的培养“四有”新人的思想作了较好的阐述。相信这套丛书的出版对广大青少年的思想道德教育会有一定的帮助。



1991年12月13日

• 序 二 •

1985年3月，邓小平同志在全国科技工作会议上的讲话中说：“现在我们国内形势很好，有一点要提醒大家，就是我们在建设具有中国特色的社会主义社会时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”这就是“四有”的由来。从此，“四有”成为中国公民必须具备的品质，也成为教育方针的重要内容、各级各类学校的教育目标。

五十年代，毛泽东同志曾提出，我国的教育方针是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。邓小平同志1985年的讲话实际上是毛泽东同志提出的教育方针的具体化。什么叫社会主义觉悟，就是要有建设社会主义的理想，有社会主义的道德，遵守社会主义的纪律，同时要有建设社会主义所需的文化科学知识，这样，才能够创造我国的物质文明，才能够发展我国的大好形势。

邓小平同志在这篇讲话中还特别强调理想和纪律。他说：“这四条里面，理想和纪律特别重要。我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思

主义信念，有共产主义信念。”这就是说，我们讲的理想不是别的，而是马克思列宁主义信念，是共产主义信念。今天我们搞改革开放，提倡发家致富，不是为了个人的发财享乐，而是为了大家都能富起来，为了把我国建成社会主义强国，最终实现共产主义。共产主义制度的建立虽然还很遥远，但这是我们的最高理想，时刻不能忘记这个理想。

邓小平同志又指出：“有了理想，还要有纪律才能实现。旧中国在反动政府统治下，几亿人民一盘散沙，组织不起来，只好任人宰割。中国共产党把广大人民群众组织起来，才赢得革命的胜利。今天搞社会主义现代化建设，没有严明的纪律也是不能成功的。”

作为观念形态的理想、道德、纪律都是上层建筑，经济基础的变革必然带来这些观念的变化。但是，道德作为一种观念形态又有一定的相对独立性、稳定性和继承性，它不像经济基础中的生产方式及其所反映的各种制度那样，随着经济基础的变革要彻底摧毁，而是在变革时总会保留有利于新的社会制度发展的那一部分。同时，道德观念还反映了一个民族的文化传统和精神，这部分内容具有继承性。“四有”就是中华民族的优秀道德传统。今天中国正处在走向现代化的转折时期，人们的价值观念正在发生变化，道德观念也正随着价值观念的变化而剧烈地变化，传统的伦理道德正在受到严重的冲击。在这个转折关头，我们更要重视加强“四有”教育，保持我国民族的优秀文化道德传统，同时，赋予它符合时代精神的新的内容。小平同志的“四有”及其对它的论述，正是继承了我国传统美德又结合了我国建设社会主义现

代化的实际提出来的。

当前在我国，改革开放政策和社会主义市场经济体制的建立，解放了生产力，为我国经济高速度发展开辟了道路。科学技术在生产和社会生活中的应用，一方面丰富了人们的物质生活和精神生活，另一方面也带来一些消极影响。随着西方科学技术的引进，也带来了许多与东方文化迥然不同的西方生活方式；由于法律不健全和各种制度不配套而产生的分配不公，诱发了一部分人的享乐主义、拜金主义；再加上封建思想残余和愚昧，使某些社会腐败现象又沉渣泛起。这些消极影响严重地侵蚀着青少年的头脑，使一部分青少年缺乏正确的理想，思想空虚，纪律松弛，甚至废弃学业，误入歧途。这种现象如果再发展下去是值得忧虑的，为此必须加强思想教育。思想教育目标就是培养“四有”人才。

“四有”有着丰富的内涵和深远的意义。如何结合我国当前的实际来培养“四有”人才，是需要认真思考的课题。感谢周之良等同志，编写这部“四有”丛书，从古到今，用丰富的实例、生动的语言来讲解“四有”的内容和如何做到这“四有”。该书主题突出，观点正确，内容充实，逻辑性强，可以说雅俗共赏，可读性强，是国内少见的力作。周之良同志是北京师范大学党委书记，长期从事青年工作，了解青年，理解青年。因此我相信，他主编的这部丛书一定会得到青少年的理解，受到青少年的欢迎。

顾明远

1994年教师节

• 前 言 •

建设有中国特色的社会主义需要一代又一代的坚强可靠的接班人，然而，社会主义需要什么样的接班人？社会主义接班人的标准是什么？如何培养社会主义接班人？对此，我们的总设计师邓小平同志，继承和发展了毛泽东思想，科学地阐明了这个问题。他说：“我们提出要教育人民成为‘四有’人民，教育干部成为‘四有’干部。‘四有’就是有理想、有道德、有文化、有纪律。”“我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年。”把“四有”作为在新的历史条件下培养青年、教育青年的根本指导思想，是邓小平同志对马克思主义关于人们全面发展理论的一个重要发展，是对我国以前传统的青年思想政治工作理论的一次突破。

理想是人们关于未来的有实现可能的奋斗目标，理想是多种多样的。按奋斗目标时间的长短，可分为长远理想与近期理想。前者带有终身性质，后者带有规划性质。按理想的性质划分，则有科学与非科学，崇高与庸俗之别。按理想的内容划分，又有社会理想、道德理想、职业理想、生活理想等等。理想作为一种奋斗目标，一种精神现象，它是在一定的社会物质生活条件下产生和发展起来的，即受社会历史条件制约不同，理想也就往

往不一样。在人类历史上，只有共产主义理想才是最科学的理想。这是由于：它是资本主义经济发展和阶级斗争发展的产物，是建立在对人类社会发展规律客观分析的基础上的科学预见，是多年来共产主义运动的实践所证明了的客观真理。共产主义理想也是人类最美好、最崇高的理想。按照马克思主义创始人的描述，在未来的共产主义社会里，生产力高度发展，社会物质产品和精神产品极大丰富，实行“各尽所能，按需分配”原则；实行共产主义公有制，一切生产资料和劳动产品归全体社会成员共同占有；消灭了阶级和阶级差别，没有剥削者、压迫者，人与人之间是完全平等、团结、互助的关系；全体社会成员都具有高度的共产主义思想觉悟和道德品质，把劳动作为生活第一需要；全民教育普及，全民科学文化水平极大提高，成为全面发展的共产主义新人；国家消亡，人类完全自觉地改造自然和改造自身；等等。无疑，这样的社会应该成为人类历史上最美好、最进步的社会，是人类最崇高的理想。社会主义时代的青少年，应该树立崇高的共产主义理想，把实现共产主义作为自己终身奋斗的目标。

理想并不专属于青少年，但对青少年尤其重要。因为：第一，理想是人生的指路明灯。在人生的生活激流中，理想决定着一个人的前进方向，并在很大程度上决定着人的生活道路及人生价值。有了远大、崇高的理想，人生才会有高尚的生活目标，才具有披荆斩棘的勇气和力量。古今中外，大凡杰出人物之所以能为人类进步事业做出伟大贡献，为人们所敬仰，从根本上说，是因为他们胸怀远大理想抱负，并为之艰苦奋斗。第二，理想

是激励人们前进的巨大精神动力。崇高理想是开拓进取、创新去弊、战胜困难的力量源泉。一个人在人生道路上，只要有了崇高理想作为精神支柱，他遇到任何风浪、逆境，就能乐观向上，信心百倍，不达目的决不罢休。第三，理想是反腐蚀的精神武器。当前，国际形势风云变幻，社会主义面临严重挑战，剥削阶级思想特别是资产阶级思想和生活方式还在腐蚀着青少年一代的肌体。面对如此严峻的形势，青少年要培养反腐败斗争的能力，最根本的是要胸怀共产主义远大理想，敢于迎接挑战，坚定地向着社会主义、共产主义的目标前进。总之，做社会主义的好公民，应该有远大的目标与追求，并努力奋斗。任何时候都不要脱离党和人民的需要，个人的理想要同我国各族人民的共同理想、人类的理想相融合，生活理想要同职业理想、社会理想相一致。

道德是处理人与人之间以及个人与社会整体之间关系的行为规范。道德反映并调整人们现实生活中的利益关系。任何社会，为了维持正常的生产和生活秩序，都需对人与人之间以及个人与社会整体之间的关系进行调整，对个人的行为加以鼓励或约束。在原始社会，这种调整和约束是以风俗习惯的形式实现的。在阶级社会，除了依靠政治、法律手段外，还依靠从一定阶级利益中引申出来的行为规范。这些规范是从社会实践中产生的。它一经产生就通过社会舆论、教育等形式去影响人的心理和意识，形成人们的善恶观念、情感、意向和信念；又通过社会舆论、传统习惯和规章制度等形式，成为一定社会或阶级对人们的相互关系和行为的要求。在人类道德发展史上，只有社会主义、共产主义道德才是最进步

最高尚的道德。在我们的社会主义社会里，造成人人遵守社会主义、共产主义道德的风气，这是实现伟大理想、建设社会主义现代化的需要，也是每个公民应该具备的基本素质。青少年应在家庭、学校和社会生活中积极培养良好的道德品质。要认真遵守“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”的社会主义道德要求（或称国民公德），树立全心全意为人民服务的思想，养成造福人民、尽责社会、关心集体的品格，为社会主义建立人与人之间的平等、团结、友爱的新型人际关系而努力。在深化改革、发展社会主义商品经济过程中，既要讲求经济效益，又要遵守社会主义职业道德规范，自觉维护国家及消费者的利益；既要通过劳动守法致富，又要致富不忘国家、不忘集体、不忘他人；既要有竞争意识，又要提倡团结协作、互相帮助。培养良好的道德品质，关键在于提高品德修养的自觉性，抵制和消除剥削阶级思想道德的影响，把社会主义的道德要求内化为个人的道德品质，并努力践履，成为真正有道德的人。

教育、科学、文化是社会主义物质文明和精神文明建设的重要条件，是推动历史进步的强大精神力量。理想的实现，关键在于提高全民族的科学文化水平。青少年做到有文化，就是要面向现代化、面向世界、面向未来，树立终身受教育的理想；珍惜青春年华，努力掌握先进科学技术和管理知识，摘取科学皇冠上的明珠。在现代科学技术突飞猛进的时代，要做个好公民仅仅具有埋头苦干精神，舍得出大力、流大汗还是不够的，还必须掌握现代科学知识技术，才能称得上是个合格的现代劳动者。青少年不仅要有丰富的知识，而且还要培养在

社会生活中的实践活动能力和创造精神,要勇于思考、勇于探索、勇于创造,发展智力和能力。

改革开放,发展社会主义市场经济,实现社会主义现代化,是极其艰巨复杂的开创性事业,没有党和国家的集中统一领导,没有严格的纪律作保证,就不可能获得成功,伟大理想的实现也就无从谈起。做一个好公民,就要把认真贯彻执行党和政府的各项方针、政策,作为遵守纪律的最高标准。同时,还要不断增强法制观念,逐步做到知法、懂法、守法,“有法必依,执法必严”,并善于运用法律武器,与一切违法乱纪行为作斗争。在学校中的青少年还要遵守学校中的各种纪律、规章制度;遵守公共场合(例如公园、影剧院、体育场馆、车站、码头等)的场所纪律,自觉维护社会公共秩序,培养遵纪守法的良好习惯。

“有理想、有道德、有文化、有纪律”是个相互联系、不可分割的统一体。“四有”中,理想是核心,是方向;其他各条都是社会主义公民的不可缺少的要求或素质。我国当代青少年是跨世纪的一代公民,肩负着实现社会主义现代化建设的第二步、第三步战略目标的伟大历史使命。为此,就应该具备良好的素质,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义好公民。青少年要成为“四有”的社会主义好公民,就必须从现在做起,从小事做起。

“四有”丛书,是我们学习邓小平同志“四有”理论的初步体会之作,也是为贯彻邓小平同志培养“四有”新人指示而编写的青少年读物。全丛书共四册,分别从理论上对有理想、有道德、有文化、有纪律作了比较全面

系统的论述，并有针对性地对青少年中在这些方面存在的实际问题作了较为详尽的分析，力求做到深入浅出，通俗易懂，以理服人。

在成书过程中，各作者在认真学习、领会马克思主义关于理想、道德、文化、纪律等理论观点的同时，参阅了大量有关著作和文章，吸取了其中的一些思想、资料，由于篇幅所限，没有一一注明出处。在此，我们向原著作者表示由衷感谢。特别需要指出的是，山西教育出版社在当前出版业不太景气的情况下，目识宏远，魄力巨大，出版这套国家八五重点社科图书，这无疑为社会主义精神文明建设做了一件十分有益的工作。本丛书责任编辑姚霭如同志，为确定编书的指导思想、落实编写计划、审阅稿件等，付出了辛勤劳动。在此，我们表示衷心感谢。

本书成书时间仓促，作者水平有限，难免在理论观点、叙述风格、文字水平等方面存在这样那样的问题。我们恳切希望有关专家和广大读者批评指正。

周之良

1994年8月1日

目 录

一 文化的需求与未来发展	(1)
21 世纪为当代学生吹响了号角	(2)
文化的饥渴与填充	(4)
做专才还是做通才	(7)
文理结合,各有侧重	(10)
知识与智能谁更重要	(13)
当代学生应具备的几种基本素质	(15)
二 建立合理的文化知识结构	(18)
文化知识的内涵与外延	(19)
文化知识结构及其类型	(21)
基础知识与基本技能	(26)
广博与精深	(29)
合理文化知识结构的建立	(33)
三 文化学习中的个性心理品质培养	(35)
明确的动机	(36)
广泛而相对集中的学习兴趣	(41)
良好的情绪	(46)
坚强的意志	(51)
四 培养文化学习的能力	(56)

能力、才能与天才	(56)
青少年学生应该具备哪些能力	(60)
学习能力发展的条件	(63)
观察力——掌握知识的窗口	(67)
注意力——智力活动的保障	(71)
理解力——掌握和运用知识的前提	(74)
想象力——思想的翅膀	(77)
创造力——腾飞的动力	(82)
自学能力——终身受益的法宝	(87)
动手操作能力——通向成功的阶梯	(90)
听说读写算几种能力的培养	(94)

五 科学思维与文化学习

思维——人类的骄傲	(102)
青少年学生的思维特点与学习	(104)
思维品质及培养	(109)
学习中的再造性思维和创造性思维	(113)
创造性思维的培养和提高	(116)
世界上最简单也最复杂的“实验室”	(122)
培养独立思考品质	(126)
注意克服消极的思维方式	(129)
要重视右脑的开发和使用	(131)
科学用脑与学习效果	(134)

六 学习方法——掌握文化知识的桥梁

学习规划不可少	(139)
注意学习过程的阶段特点	(142)

时间的“挤压术”	(146)
学习活动的五步曲	(148)
纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行	(154)
各科学学习的基本方法	(158)
学问,学问,既学又问	(165)
七 读书——通向文化知识的人口	(168)
读书能力的几大要素	(168)
读书的计划性和选择性	(171)
要勤于做读书笔记	(174)
常用读书六法	(177)
读书贵在思考、创新	(182)
八 记忆——积累知识的仓库	(187)
记忆和记忆对象	(187)
记忆力的可塑性及良好记忆品质的培养	(189)
艾宾浩斯曲线与复习	(193)
记忆的加强和抑制	(196)
有意记忆和无意记忆	(199)
意义记忆和机械记忆	(202)
科学记忆方法种种	(205)
九 运用——知识的巩固和提高	(209)
科学知识运用的目的和意义	(210)
科学知识的操作式运用	(212)
科学知识的解题式运用	(215)
科学知识的预见式运用	(220)