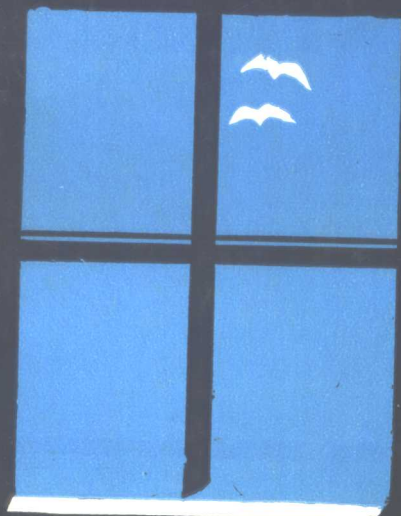


班主任工作概论



- 刘福国 主 编
- 重 庆 出 版 社

班主任工作概论



主 编 刘福国

副主编 张启华

编写者（以姓氏笔划为序）

万明春 刘福国 李光辉

邹 迟 张启华 周咏亨 黄魁耀

重庆出版社



0000049297

358046

责任编辑 冯瑞奇
封面设计 徐赞兴
技术设计 聂丹英

刘福国 主编
班主任工作概论

重庆出版社出版、发行（重庆长江二路205号）
新华书店经销 重庆印制一厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张8.125 插页2 字数198千
1991年5月第一版 1991年5月第一版第一次印刷
印数：1—9,000

*

ISBN 7-5366-1570-1/G·527

定价：3.55元

写在《班主任工作概论》前面

从1957年至1962年5年的时间内，我在师范学校和中学担任过班主任和负责班主任工作，深深感到班主任工作的重要性。当时我就有一个愿望，写一本班主任工作手册，供做班主任的老师参考，提纲也写好了，资料也收集了。但想动手的时候，史无前例的“文化大革命”开始了，教育濒于毁灭，哪里还谈得上班主任工作。今天看到重庆师范学院刘福国等同志编写的《班主任工作概论》，在兴奋之余，不禁想起了这段往事。当然，我当初的想法是极其肤浅的，不过是想写一本班主任工作手册，系统地介绍一下班主任工作的特点、任务、工作方法，还没有如刘福国等同志想到的要建立班主任工作的理论体系，把它作为一门科学来研究。这说明他们比我思考得深得多。有了这样深层的思考，才能真正去探索教育工作的规律，把经验上升到理论，才真正具有普遍的指导意义。

班主任工作确实是非常重要的，它是学校工作中不可缺少的一部分。为什么？因为班级在学校中的地位 and 作用决定了它的重要性。班级是学校中最基层的组织，教育方针的贯彻，学校的教育教学工作都是通过班级来进行的，班级的状况如何直接影响到教育质量。而班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者。他是学生健康成长的引路人，是联系班上各科任课教师的纽带，是沟通学校和家庭、社会的桥梁，是对学生进行思想品德教育的骨干力量。因此，班主任的人格和他的工作就直接影响到班级的状况。

教育工作很大的特点是人际交流。它是靠教师和学生的思想交流，知识交流来进行的。教师的劳动不像别的劳动可以用工具来作用于劳动的对象，教师劳动的特点是溶劳动主体和劳动工具于一身。教师只有用自己的心灵才能塑造学生的心灵，只有用自己的智慧才能启发学生的智慧。班主任是全班学生的组织者和领导者，是任课教师中的核心，他与全班学生朝夕相处，他的影响超过了一般的任课教师。我们在实际工作中常常会发现，有什么样的班主任就有什么样的班风。有的班主任作风泼辣，雷厉风行，说干就干，这个班级也往往作业完成得及时，活动开展得利索有效；有的班主任工作细腻，感情丰富，这个班级也往往团结友爱，关心他人；有的班主任作风拖沓，做事马虎，则他带的班级也往往松松垮垮，活动不能正常地开展。所以有人说，班主任是班级的灵魂，这话一点不差。

建国以来，我国实行班主任工作制度，班主任在组织班集体，教育培养学生方面起了重要作用，在实际工作中也涌现出许多优秀班主任，他们的经验是我国教育科学的宝贵财富。但是也要看到，许多经验只是停留在描述上，上升到理论还不够。任何经验中都包含了一般的规律性，同时又具有个别的特殊性。因为创造经验的每个教师本身具有特殊的条件。因此传播经验，学习经验时要注意理解经验中的一般规律，可以重复的一般原则和方法。这就需要提炼和上升为理论。班主任工作和其他教育工作，如教学过程、德育过程一样，是有规律可循的，研究班主任工作的规律，使它科学化、系统化，这就是教育理论工作者的任务。刘福国等同志承担了这个任务，他们想建立一门《班主任学》，构建班主任工作的一整套理论体系。他们的理想是很远大的，而且已经做了很多工作。这本《班主任工作概论》已经为建立班主任工作理论体系打下了一个很好的基础。它不是简单的班主任工作的描述，它不同于一般的班主任工作手册，而是力图对班主任

工作作出理论的阐述。但是我还是主张把它叫做《班主任工作概论》。因为，一门学科不是靠一声号令就能建立起来的，是要经过长期的磨炼，从这个意义来讲，班主任研究还刚刚起步，还难以作为一门独立的学科。但是，这丝毫不降低本书的意义。它是我迄今看到的第一本比较系统论述班主任工作的理论书籍，它对班主任工作研究的开创性是不可抹灭的。正是这个缘故，我愿意写出以上几句话，作为对作者的感谢。

顾明远

1990年7月于北京

目 录

写在《班主任工作概论》前面……………顾明远 (1)

第一编 班主任工作的基本理论

第一章 班级…………… (1)

第一节 班级概述…………… (1)

一、班级的涵义 二、班级的产生和发展 三、班级的构成要素 四、班级的功能 五、班级的特点

第二节 班级与社会环境…………… (7)

一、社会环境对班级的影响 二、班级对社会环境的影响

第三节 班级与学校环境…………… (11)

一、学校环境对班级的影响 二、班级对学校环境的影响

第二章 班主任…………… (16)

第一节 班主任的基本属性与职能…………… (16)

第二节 班主任的任务与要求…………… (19)

第三章 班主任工作的对象…………… (24)

第一节 学生观…………… (24)

一、中学生的基本属性 二、学生在教育过程中的地位和作用

第二节 初中生的年龄特征…………… (29)

一、初中生的身心发展特征 二、初中生品德发展的特点

第三节 高中生的年龄特征…………… (35)

一、高中生的身心发展特征 二、高中生品德发展的特点

第四章 班主任工作的规律和特点	(40)
第一节 班主任工作的规律	(40)
一、适应律 二、协调律 三、主导律	
第二节 班主任工作的特点	(50)
一、全面性 二、教育性 三、针对性 四、示范性	
第五章 班主任工作的原则和方法	(57)
第一节 班主任工作的基本原则	(57)
一、对班主任工作原则的基本认识	
二、班主任工作的基本原则	
第二节 班主任工作的方法	(70)
一、说服教育法 二、榜样示范法 三、活动教育法	
四、情境陶冶法 五、实践锻炼法 六、评比奖惩法	

第二编 班主任工作的基本内容

第六章 了解和研究学生	(75)
第一节 了解和研究学生的意义和内容	(75)
第二节 了解和研究学生的方法	(79)
一、观察法 二、谈话法 三、材料分析法	
四、调查法 五、社会测量法	
第七章 培养和管理班集体	(93)
第一节 对班级学生集体、群体的基本认识	(93)
一、班集体 二、班级中学生的非正式组织	
第二节 组织和培养班集体	(98)
一、确立班级共同目标 二、培养学生干部和积极分子、	
形成班级领导核心 三、组织班级活动 四、形成正	
确舆论 五、培养优良的班风和传统	
第三节 班级管理	(109)
一、目标管理 二、平行管理 三、常规管理 四、民主管理	
第八章 各类学生的教育工作	(116)

第一节	对先进生、中等生和后进生的教育·····	(116)
第二节	对新生和毕业生的教育·····	(125)
第三节	对男生、女生和残疾学生的教育·····	(131)
第九章	引导学生学好功课·····	(139)
第一节	分析学习现状,激发学习动力·····	(139)
第二节	帮助学生提高学习效率,培养自学能力·····	(146)
	一、引导学生认识学习特点 二、指导学生掌握科学的 学习方法 三、培养自学能力和学习习惯	
第三节	优化学习环境,建立学习管理制度·····	(153)
第十章	指导团、队工作和课外活动·····	(157)
第一节	指导本班团、队工作·····	(157)
	一、指导团、队组织开展工作是班主任的重要职责 二、指导团、队组织开展工作的基本内容	
第二节	组织和指导学生的课外活动·····	(161)
	一、课外活动的意义和特点 二、课外活动的内容和形式 三、课外活动的组织与管理	
第十一章	班主任对各方面教育力量的协调·····	(170)
第一节	协调校内教育影响·····	(170)
	一、班主任与任课教师的协调工作 二、班主任与学校 其他教育者的协调工作	
第二节	协调家庭教育·····	(174)
	一、家庭教育的作用和特点 二、协调家庭教育的主要途径和方式	
第三节	协调社会教育·····	(179)
	一、社会教育的作用和特点 二、协调社会教育的途径和方法	
第十二章	班主任工作计划、总结和学生操行评定·····	(185)
第一节	班主任工作计划·····	(185)
	一、班主任工作计划的意义 二、制订计划的依据 三、计划的种类和内容	
第二节	班主任工作总结·····	(191)

- 一、班主任工作总结的意义 二、工作总结的类型和结构
- 三、总结时应该注意的几个问题
- 第三节 操行评定和评选“三好”学生…………… (194)

第三编 班主任的素养与管理

- 第十三章 班主任的素质和修养…………… (197)
 - 第一节 班主任的政治素质、道德素质和心理素质… (197)
 - 第二节 班主任的知识素质和能力素质…………… (205)
 - 第三节 班主任素质的自我修养…………… (212)
 - 一、素质修养的重要性 二、素质修养的基本途径和环节
- 第十四章 班主任工作的评价与管理…………… (216)
 - 第一节 班主任工作的评价…………… (216)
 - 一、班主任工作评价的涵义和作用 二、班主任工作评价内容及指标体系 三、班主任工作评价的实施 四、班主任工作评价的方法
 - 第二节 班主任工作的管理…………… (226)
 - 一、班主任的选择与配备 二、班主任的培养与提高
 - 三、班主任工作的管理制度 四、建设稳定的班主任队伍
- 第十五章 班主任工作科学化的探索…………… (234)
 - 第一节 班主任工作是一门科学…………… (234)
 - 一、班主任工作有特定的研究对象和固有的工作规律
 - 二、班主任工作有科学的理论基础和广泛的知识来源
 - 三、班主任制度是实践证明行之有效的教育形式
 - 第二节 班主任工作科学化探索的任务…………… (237)
 - 一、实现组织管理的科学化 二、实现工作内容、程序和方法的科学化 三、创立班主任学
 - 第三节 探索班主任工作科学化的途径和方法…………… (243)
 - 一、坚持马克思主义的科学方法论 二、坚持教育实践是探索班主任工作科学化的根本途径 三、积极开展班主任工作的科学研究
- 后 记…………… (249)

第一编 班主任工作的基本理论

第一章 班 级

班级是学校对学生进行教学、教育的基本单位，是班主任工作的阵地。为了充分发挥班级在实现学校培养目标中的作用，必须研究班级的性质、功能和特点，探索班级与社会环境和学校环境的关系。

第一节 班级概述

一、班级的涵义

班级是学校为实现一定教育目的，将年龄和知识程度相同或相近的学生编班分级而形成的有固定人数的基本教育单位。从学校纵向组织看，校务领导、各处、年级组和教研组工作直接或间接的对象，都是班级和班级学生；从学生横向组织看，学校共青团、少先队、学生会、科技和文体组织的成员，也是班级学生。可见，班级是学校开展教学、教育活动的基本组织单位，也是学生在校集体生活的基本单位。班级还被作为学校的一个教育行政单位，学校班级的数量成了建立学校机构，配备教职工人数的依据，编制经费的依据。总之，班级和班级学生是学校一切组织进行教学、教育、管理工作的出发点和归宿。从根本上讲，班级是应教学的需要而产生的，是现代学校教学的基本组织形式。

二、班级的产生和发展

(一) 班级产生的必然性和可能性 学校班级是应学校教学的需要，在一定历史条件下产生的。

在奴隶社会和封建社会里，世界各国学校普遍采用个别教学的组织形式。如我国奴隶社会和封建社会的官学和私学，英国早期的平民学校，日本的寺小屋等，都是在一个屋子里聚集着年龄悬殊、程度不同的学生，教师对学生个别施教。教学内容和教学进度各不相同，教学时间没有统一安排，修业年限没有一定，学生可以随时入学或退学，教学效率一般都很低。但这种个别教学形式，能因材施教，利于培养学生的自学能力。它存在了几千年，学校为奴隶社会和封建社会的统治阶级服务，具有相对的稳定性。个别教学，是奴隶社会和封建社会个体手工业生产方式在教学组织形式上的反映。在个别教学的形式下，必然是教学规模小、速度慢、效率低、效果差，影响学校教育的发展。

随着资本主义的发展和科学技术的进步，对劳动者素质的要求越来越高，因而对学校教育提出了新的要求：1. 扩大教育对象的范围。学校教育不仅培养统治者的子弟，还要培养通晓工业、商业等多方面知识的为资产阶级服务的人才，以及能够从事机器生产的劳动者。就是说，学校教育从此要承担培养劳动者的任务；2. 增加教学内容。学校除传递思想、观点和传授一般文化知识外，还要增加有关自然、技术、艺术、职业等学科门类；3. 规定教学期限，加快教学进度，以便尽快地如期培养各种人才和劳动者，以适应社会发展的需要。同时，劳动者特别是工人阶级为适应生产的变革，也在为争取受教育权而斗争。这样，原来那种个别教学的形式，已不能满足社会对各方面人才的需要，进而要求学校改革教学组织形式。

由于生产力的极大发展，物质财富的不断增长，以及自然科

学、工艺学、综合技术教育的发展，教学组织形式的变革，为满足上述要求和劳动者的学习提供了可能性。在这种条件下，班级教学便应运而生，取代了个别教学。

（二）班级的历史沿革 班级教学经历了一个逐步发展和不断完善的过程。

早在16世纪，在西欧一些国家创办的古典中学里，出现了班级教学的尝试。如法国的居耶讷中学，分为10个年级，以十年级为最低年级，一年级为最高年级。一年级以后还附设二年制大学预科。德国斯特拉斯堡的文科中学，分为9个年级，还设有一个预备级，为十年级。与此同时，天主教设立的耶稣会学院，也实行班级教学，分为初级部和高级部。初级部又分为5个年级，其中五年级为2学年，共6学年；高级部一般为3个年级。在章程中还严格规定了每月、每周的教材内容和每天的学习时间表。¹⁷世纪初，捷克教育家夸美纽斯适应时代的需要，总结了前人和自己教育实践的经验，在他所著的《大教学论》（1632年）一书中，对班级教学作了概括性的论述和论证，建立了一整套班级教学的制度，从而奠定了班级教学的理论基础。此后，班级教学理论为欧洲许多国家所采用，大大提高了教学效率，因而逐步得到推广。

我国最早采用班级教学是在1862年（同治元年），即清政府在北京开办的京师同文馆，它是培养“译员”、“通事”的外国语学校。初设英文馆，有学生10人，第二年又创设法文馆和俄文馆，学生各10人。1901年12月，清光绪皇帝下令全国废科举，兴学校。1902年颁布了《钦定学堂章程》，要求各校通行班级教学。从此，班级教学制在我国学校普遍推广。至今，我国虽有多种教学组织形式，但以班级教学为基本组织形式。几十年来班级教学为社会培养了大批人才。

班级教学的主要缺点是不适应学生的个别差异，不能发挥学

生的全部潜在可能性，不利于因材施教。此外，也不利于联系社会生活实际，不利于培养学生能力。针对这些缺点，中外许多专家、学者对班级教学进行了探索和实验，提出了多种设想和改革方案。在对待班级教学上，西方教育家大致分为两派：一派主张废除现行的班级教学制，并提出了各种设想；另一派主张以温和的步骤，促进班级教学的现代化。总之，班级随教学的改革而变化。

三、班级的构成要素

班级作为学校系统的要素，又自成系统。它由思想要素、人员要素、财物要素、组织要素和信息要素所构成(见下表)。

班级构成要素	要 素 凡 例	要素的作用
思想要素	教育思想——微观教育思想 培养目标——学校培养目标具体化 教育任务——学校教育任务具体化	导向作用
人员要素	班主任——班级教育的主导者 全班学生——班级施教的对象	动力作用
财物要素	教室内基础设施、常用物品、工具、班费	基础作用
组织要素	班主任及家长委员会 班委会、团支部、少先队中队委员会、学习小组、团小组、少先队小队	保证作用
信息要素	班内信息——班主任计划、学生情况 班外信息——校内、家庭、社会动态	动态作用

四、班级的功能

系统由要素构成，要素组合成一定结构，一定结构决定了系

统的一定功能。班级的功能主要有：

(一) 教育功能 班级是教师对班级成员传授知识，发展智力、体力，进行思想品德教育，发展个性的主要场所，又是满足学生交往、友谊、娱乐、学习成就、自尊和荣誉等精神需要的主要场所，还是感染、熏陶学生的主要环境。尤其是班集体形成以后，它主动配合教师教育班级成员，发挥着教育的主体作用。只有通过班级的各种教育活动，才能实现班级和学校的培养目标。教育功能是班级的主要功能，没能发挥教育功能的作用，班级就失去了存在的意义。

(二) 社会化功能 人的社会化，这里主要指青少年学生学习并掌握适应其所属社会的各种知识、技能和行为规范，取得社会生活的资格，成为该社会成员，并发展自己的社会性过程。班级是学生个体社会化的重要单位。教师根据社会和学校的要求，有目的有计划地向学生传递社会规范和价值观念，传授学生适应社会生活与生产的知识技能，培养学生担负未来社会角色的义务感和处理人际关系的能力，促进学生的社会化。班级同辈群体传输着社会信息，同学之间相互影响，并以教师的行为和班级群体行为，调节自己的言行。在班集体形成之后，学生通过集体生活，逐渐认识社会生活准则，学会正确处理个人与他人、与集体、与社会的关系，学会服从社会的共同价值体系，履行自己的义务。班级成员在这种不断学习、内化、调适的过程中，促进着他们的社会成熟。

(三) 选择功能 班级的选择功能表现在两个方面：一是通过班级的教育、训练、观察和考核，及时发现和选拔各方面的人才；二是指导班级成员根据社会需要和自己的兴趣、特长选择职业。这种选择过程在班级教学中早就开始了，但在学段的最后阶段日益重要。学生在班级中的表现与成绩，同未来升学或就业有着密切的关系。

(四) 管理的功能 班级是学校教导工作的基层单位。其管理功能体现在：1. 班级的各种教育活动都有确定目标、制订计划、组织实施、监督检查、总结提高的管理过程；2. 全面安排学生的学习、劳动、文体与社会活动；3. 建立和健全班级机构与各种规章制度，组织班内教育力量，协调校内和校外教育力量。通过这些管理活动，使学生逐渐明确自己的责任和义务，形成主人翁意识和自我管理意识，培养和锻炼管理能力。没有这些管理活动，就不能实现班级教育目标。

(五) 社会控制功能 班级是对青少年学生进行社会控制的重要环节，是培养社会合格公民的重要场所。它通过正面引导、严密的组织纪律、社会公认的行为规范、正确的舆论、群众压力和内聚力、必要的奖惩措施等手段，从各方面影响和熏陶学生，使学生不知不觉地产生对集体、对社会的归属感，感受到群体的压力和社会要求。在思想和行为上表现出与社会成员的一致性，达到社会控制的目的。

此外，还有组织功能、规范功能等。

五、班级的特点

班级是社会正式群体，与其他小群体比较，有其自身的特点。主要表现在：

(一) 同一性 班级成员的年龄、文化程度大致相近，身心处于同一发展阶段，每个成员的资格相同，都经过组织的审核认定是合格的，而且不能随意脱离班级，学习的内容和要求是相同的。

(二) 目的性 班级的活动有明确的目的，它通过教师有目的有计划有组织的教育和学生的学习，在预定的时间内达到一定的标准。班级的目的，既要符合社会的需要和学校的培养目标，又要符合班级学生的特点。这一特点，使学校的班级与部队的班排、工厂的班组区别开来。

(三) 规范性 班级有一系列规范化的规章制度和严格的组织纪律,以保证班级教学、教育活动的顺利进行和培养人才的质量规格。这些规章制度是班级教育活动的依据,是处理问题、判断是非的标准。不管它是成文的或不成文的,都要求成员遵守,并辅以必要的奖惩措施。

(四) 完整性 班级是学校组织中的一个正式的小群体。它有自己确定的组织成员、组织目标、组织规范,有完整的领导管理机构,有明确的职能和分工。

(五) 成员的平等性 班级成员虽有固定的编制,有规定的权利和义务,有明确的职责分工,但成员之间无领导者和被领导者之分,学生于群之间是完全平等的,没有高低贵贱之分。

(六) 时间的确定性 每个学段有确定的学习期限,班级成员与班级组织是同时存在、同时解体的。并且在组建班级时,就已经知道了解体的时间。

第二节 班级与社会环境

社会环境是指影响人的身心发展的一切社会关系、因素的总和。它包括学校、家庭、邻里、亲戚、朋友、人与人的社会关系、社会意识、风俗习惯,等等。概括地说,主要包括:经过人改造过的自然环境;人与人的社会关系;社会意识形态。这三种因素,是影响人的身心发展的社会环境因素。影响学生班级的社会环境因素主要有:国家的方针、政策、法规、指令;各时期的教育理论、社会思潮和社会信息;社区;学生家庭;学校,等等。社会环境对班级有重大影响,班级对社会环境也有重要的反作用。

一、社会环境对班级的影响

社会环境对班级的影响,有直接的,也有间接的。这里着重