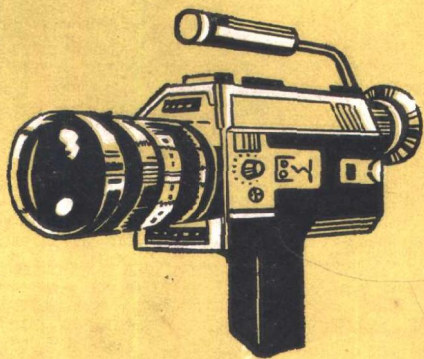


2
3
4
5
6
7
8

课堂录相选辑

小学数学教学纪实

北京电化教育馆



北京师范大学出版社

课堂录像编辑

小学数学教学纪实

京电化教育馆

北京师范大学出版社

出版说明

课堂教学是全部教学任务中的主要组成部分，做好这一工作，对于贯彻教育计划、启迪学生的智力、培养学生良好的学习习惯，具有重要的意义。北京电化教育馆编的这本小学课堂教学录相资料，整理、荟集了北京市部分小学优秀教师课堂教学纪实，力图较好地总结和反映小学数学教学中的一些经验，供广大小学数学教师和教育研究工作者参考。现由我社出版，欢迎读者批评指正。

北京师范大学出版社

1982年8月

课堂录相选辑

小学数学教学纪实

北京电化教育馆编

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省邯郸地区印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：7.375 字数：155千

1982年7月第1版 1982年9月第1次印刷

印数：1—77,000

统一书号：7243·53 定价：0.62元

目 录

一、小学一年级数学	(1)
《大于小于的概念和符号》	
……北京市海淀区北宫门小学教师 张炳宣	(1)
教案	(1)
课堂纪实	(6)
评介	(24)
二、小学一年级数学	(27)
《大于小于的概念和符号》	
北京市东城区和平里第九小学教师 鞠曼萍	(27)
教案	(27)
课堂纪实	(36)
评介	(54)
三、小学二年级数学	(57)
《用 7、8、9 的乘除法口诀求积、求商的练习	
课》	……北京第一实验小学教师 纪晓村 (57)
教案	(57)
课堂纪实	(65)
评介	(85)
四、小学三年级数学	(89)
《乘、除法的关系》	
……北京市东城区分司厅小学教师 王荣兰	(89)
教案	(89)

课堂纪实	(93)
评介	(109)
五、小学四年级数学	(112)
《分数的意义》	
…… 北京师范大学实验小学教师 肖新华	(112)
教案(第一课时)	(112)
教案(第二课时)	(117)
课堂纪实(第一课时)	(120)
课堂纪实(第二课时)	(136)
对第一节课教学的评介	(151)
对第二节课教学的评介	(154)
六、小学四年级数学	(156)
《分数的意义》	
…… 北京市朝阳区枣子营小学教师 姜绍勇	(156)
教案	(156)
课堂纪实	(162)
评介	(178)
七、小学五年级数学	(180)
《分数应用题》	
…… 中国人民大学附属小学教师 王丽卿	(180)
教案	(180)
课堂纪实	(187)
评介	(204)
八、小学五年级数学的补充材料	(207)
《百分数的三种应用题综合复习课》	
北京市海淀区中关村第一小学教师 辛如同	(207)

教案	(207)
课堂纪实	(214)
评介	(228)

一、小学一年级数学

《大于小于的概念和符号》

北京市海淀区北宫门小学教师 张炳宣

教 案

教学目的：

1、使学生理解多和少的含义，能判断两个数之间相等和不相等的关系。认识大于号、小于号，能用所学的符号表示两个数之间的关系。

2、渗透对应思想。

教具：

1、拔河放大图；2、大、小鸡活动图；3、蜻蜓、蝴蝶活动图；4、圆形、三角形；5、五角星；6、活动数字卡和“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”卡片；7、填符号的卡片若干。

教学过程：

一、复习：

同学们，现在开始上课，先请大家做比较两个数的多少方面的练习，看谁想得快、回答准确、清楚。（老师出示卡片）。

5 比 3 _____ 96 比 69 _____ 比 _____ 少

4 比 6 _____ 比 _____ 同样多 _____ 比 _____ 多

二、新课：

1、揭示课题（用谈话法）：

我们已经学会了比较两个数的多少。比较两个数的多少，就是比较两个数的大小。在这节课里，我们要学习用符号来表示两个数的大小。同学们注意，我们要学的是什么符号？都表示什么意思？

2、学“=”两边的数，相等当中用等号表示。（出示拔河放大图）

问：（1）图上的小朋友准备做什么？（2）参加拔河比赛时，两边的人数必须怎样？（3）我们看看左边的人数和右边的人数是不是同样多？（4）你怎么知道是同样多呢？（因为两边都是5个小朋友，所以是同样多的。）

板书：5 5

师：5和5是同样多的，我们就在两数中间用“=”连起来，这表示5和5相等。相等就是同样多。（师指 $5=5$ ）读作五等于五，大家一齐读。

练习：

（1）老师写出12 12，问：比较12和12两数的大小，用什么符号表示？为什么？读作什么？表示什么？

（2）谁还能举出什么数和什么数相等的例子？

（3）自己小声读板书式子，并说说表示什么。

小结：比较两个数的大小，如果两数相等，就在两数中间用“=”表示。

3、学“>”（出示小鸡、大鸡图，引导大家进行观察，并提问。）
大于号

师：左边圈里是小鸡、右边圈里是大鸡。大家看小鸡数和大鸡数相等吗？我们用一只小鸡对着一只大鸡的方法来比较。

问：对到这儿大鸡还有没有？小鸡呢？这说明小鸡比大鸡怎么样？这是在比较哪两个数的大小呢？

板书：5 3

问：（1）比较5和3的大小，5比3大还是小？相等不相等？（2）5和3不相等，5比3大，在5和3之间能用“=”表示吗？

师：今天我们要学一个新的符号来表示一个数比另一个数大。（出示大于号的卡片“>”）（1）它的名字叫

大于号

做大于号，用来表示一个数比另一个数大；（2）看看它是什么样子？口朝哪边？尖朝哪边？（3）怎么写？一笔写完（老师板书）；（4）读作：5大于3；（5）表示：5比3大。

练习：

（1）（板书6 4），比较6和4的大小，用什么符号表示？读作什么？表示什么？

（2）谁还能举出一个数大于另一个数的例子？

（3）（老师指 $5 > 3$ ， $6 > 4$ ），小声读式子，说各表示什么？

小结：比较两个数的大小，如果一个数比另一个数大，先写的是大数，后写的是小数，在他们之间就用大于号（>）表示。大于号的口都是朝着大数，尖儿朝着小数。

4、学“<”（出示蜻蜓蝴蝶图）。

小于号

问：我们看看图上画的是什么？这是比较哪两个数的大小呢？

（板书：5 6）比较5和6的大小，5比6大，还是

小？5比6小，能用大于号表示吗？5比6小，它们当中不能用大于号表示。我们再学一个新的符号，那是用来表示一个数比另一个数小的符号。（出示小于号“ $<$ ”的卡片，让学生一齐读小于号。）

小于号

教师让学生自己学习小于号，并思考下列问题：

- （1）它叫什么名字？
- （2）它的样子有什么特点？
- （3）怎么写？
- （4）读作什么？
- （5）表示什么？

问：（1）它叫什么名字？是什么样子？尖朝着什么数？口朝着什么数？（2）读作什么？表示什么意思？

练习：

（1）（板书10 13）比较10和13的大小，用什么符号表示？读作什么？表示什么？

（2）谁还能举出一个数小于另一个数的例子？

（3）学生小声读下面的式子： $5 < 6$ ， $10 < 13$ ，说出各表示什么？

小结：比较两个数的大小，如果一个数比另一个数小，先写的是小数，后写的是大数，在它们之间就用小于号表示；小于号的尖朝着小数，口朝着大数。

课间休息：全体念“五讲四美”儿歌，同时做表演。

讨论：

（1）指名读黑板上的式子；

（2）老师指板书提问：这个5，和3比是大数，和6比又是小数，为什么它一会儿是大数，一会儿又是小数呢？

（3）学生分小组讨论；

（4）结语：说一个数的大小，是与别的数相比较来说的，是大，还是小，要看它同什么数相比较。5和比它小的数

相比较，5就是大数；5和比它大的数相比较，5就是小数。说其它数的大小也是同样的道理。

(5) 指名复述：刚才我讲的道理听明白了吗？谁再给大家说一遍？

总结：

(1) 今天我们学习了什么符号？各表示什么意思？

(2) 谁记住了“ $>$ ”、“ $<$ ”是什么样子？

在这节课里，我们又学会了用大于号表示一个数比另一个数大，用小于号表示一个数比另一个数小，还学会了用等于号表示两个数相等。

5、巩固性练习：

(1) 做拍手回答问题的游戏（老师问，同学答）。

师：大数在前用什么号？生：大数在前用大于号。

小数在前用什么号？ 小数在前用小于号。

大口对着什么数？ 大口对着大的数。

小尖对着什么数？ 小尖对着小的数。

(2) 将纸板上的几组数分别用“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”连起来。①99 99 ②36 63 ③42 37

(3) 用9、4、4、2、“ $=$ ”、“ $>$ ”、“ $<$ ”分别摆出比较两数大小的三个不相同的式子。

(4) 看图写数、填符号：

○○○○○

★ ★ ★

△△△

★ ★ ★

□○□

□○□

(5) 看卡片回答：

8○12 12○10 20 $>$ □ 15○19 45○45

15○11 19○20 20<□ 80○86 7○19

26○29 36○63 □○□ 61○16 30○20

(6)看书：今天我们学习的内容是课本里的第17页上的内容。现在打开书，看例5、例6，小声念图上面的句子和图下面的式子，还有没有不明白的地方？同学们有什么疑问？现在可以提出来。

(7)留作业：书上第17页练习七的第1题；第18页的第2题。

板书计划：

$\begin{array}{c} > \\ \vdots \end{array}$	$\begin{array}{c} < \\ \vdots \end{array}$	$5 = 5$	$5 > 3$	$5 < 6$
大于号	小于号	$12 = 12$	$6 > 4$	$10 < 13$

课 堂 纪 实

师：上课。（全班同学起立）

师：同学们好！

生：老师好！

师：现在开始上课，我先请同学们回答几个比较两个数的多少方面的问题，看谁想得快，回答得准确、清楚。（出示卡片）

师指卡片：5比3_____

生：5比3多。

师指卡片：4比6_____

生：4比6少。

师指卡片：96比69_____

生：96比69多

师指卡片：___和___同样多

生：90和90同样多

师指卡片：___比___少

生：90比100少

师指卡片：___比___多

生：3比2多

师：回答得很好。我们已学会了比较两个数的多少。比较两个数的多少，也就是比较两个数的大小。在今天这节课里，我们要学习用符号来表示比较两个数的大小。大家注意学什么符号，都表示什么意思。现在看我这儿有一幅图。（老师往黑板上挂“拔河图”）大家看，图上小朋友在准备做什么呢？

生：图上的小朋友在准备拔河。

师：对，准备拔河比赛。那拔河比赛的时候，两边的人数必须怎么样啊？

生：两边的人数必须同样多。

师：对，必须同样多。我们看看这两边的人数是不是同样多？先看左边，再看看右边，两边的人数怎么样？

生：这两边的人数同样多。

师：你怎么知道这两边的人数同样多呢？

生：因为，提问的时候我数了数，两边的人数是同样多的。

师：你怎么知道两边的人数是同样多呢？

生：因为老师提问的时候，我数了一下，两边都是五个人，所以我知道是同样多。

师：说得很好，她说两边都是五个同学，所以是同样多。我们看看两边是不是都是五个同学。（老师指挂图）是不是啊？

生：（全体）是。

师：好，就是左边五个同学，右边也是五个同学。（老师板书 $5 = 5$ ）两边的人数就是同样多。（老师取下挂图）那么， 5 和 5 是同样多，我们可以用学过的一个符号“ $=$ ”把这两个数连接起来（老师在刚才写的 5 与 5 之间写上等号），这表示 5 和 5 同样多，同样多就是相等，怎么读呢？就是 5 等于 5 。大家一起读一遍。

生：（全体） 5 等于 5 。

师：再读一遍。

生：（全体） 5 等于 5 。

师：很好，我再写两个数，（老师板书： $12 = 12$ ）当中用什么符号来表示它们的大小？

生：用等号来表示。

师：为什么？

生：因为这两个数是同样多的。

师：对了， 12 和 12 同样多，中间就用等号来表示（老师板书：在 12 和 12 之间写上等号）。谁告诉大家读作什么？

生： 12 等于 12

师：表示什么呢？

生：表示 12 和 12 同样多。

师：很好。谁还可以举什么数等于什么数的例子？（同学们积极举手）

甲生： 6 等于 6

乙生：9 等于 9

丙生：4 等于 4

师：很好。从这里我们知道了，两个数如果同样多，就用什么符号来表示。谁再说一遍。

生：就用等号来表示。

师：好。大家把这两个式子小声地读一遍。说一说都表示什么意思？现在开始。

生：（全体纷纷按老师要求读说）

师：（老师往黑板上挂一幅小鸡、大鸡图）我们看图，左边圈里是小鸡，右边圈里是大鸡。小鸡数和大鸡数是一样多的吗？（生：不一样多。）那谁多谁少呢？我们一起来比较，好不好？

生：（全体高兴地回答）好！

师：一只小鸡对一只大鸡，……（老师指着挂图上的小鸡和大鸡）

生：（全体）一只小鸡对一只大鸡，一只小鸡对一只大鸡，一只小鸡对一只大鸡，一只小鸡对……（学生说一对鸡，老师用红线连一对）。

师：唷，从第四只小鸡起，没有大鸡和它相对了，没有大鸡了还有小鸡。那就说明小鸡比大鸡怎么样啊？

生：小鸡比大鸡多。

师：好，说得真好。那看看这是几只小鸡和几只大鸡比较多少呢？（学生小声议论起来）

生：这是 5 只小鸡和 3 只大鸡比较多少。

师：（问全班）说得对不对啊？

生：（全体）对！

师：对，这是5只小鸡和3只大鸡比较多少。（老师板书：5 3）那大家想，5和3比较，5比3大还是小，还是相等呢？大家考虑这个问题。（老师取下挂图）

生：5比3大。

师：5比3大，这两个数不相等，能用等号来表示吗？
（问全班）

生：（全体）不能。

师：不能用等号来表示。咱们今天学一个新的符号，用这个符号来表示一个数比另一个数大。看看这个新的符号。（老师出示大于号卡片）咱们还没和它见过面，它的名字（老师指 $>$ 下面写的名称）叫做大于号（学生同时跟读），再读一遍。

生：（全体）大于号。

师：很好。（老师把大于号卡片贴在黑板上）大家再读。

生：（全体）大于号。

师：大于号表示一个数比另一个数大。那么看看这个大于号是什么样啊？口朝着哪边？尖朝着哪边？

生：大于号的口朝着左边，大于号的小尖朝着右边。

师：说的真好。那么这个大于号怎样写呢？我们画个箭头，跟箭头差不多，一笔写出来，看老师写，（老师在5和3之间写 $>$ ）就这么写，那个口对着大数，那个尖对着……

生：（大部分）小数

师：对，读作5大于3。

生：（全体）5大于3。

师：再读一遍。

生：（全体）5大于3。

师：读得很好。它表示什么？

生：表示5比3大。

师：说得真好。还有谁会说，它表示什么意思？

生：表示5比3多。

师：对，它表示5比3大或者5比3多，都可以。老师再写两个数，请同学来进行比较，6和4比，（老师板书：6 4）谁大，谁小？

生：6和4比较，6大4小。

师：说得真好，前面的数大，后面的数小，用什么符号来表示？

生：用大于号来表示。

师：谁会写啊？（叫一学生到黑板前，在6和4之间写上>）他写得怎样？

生：他写得上面长、下面短。

师：写是写对了，就是还没写好。另外，写得靠上了，我给他改一下，对整齐了，同学们看老师写。让口正好对着大数，尖对着小数。那么这个读作什么？表示什么？

生：读作6大于4，表示6比4大。

师：谁再说一遍？

生：6比4大。表示6大于4。

师：读作……

生：读作6比4大。

师：说反了，同学们小声地说，读作6大于4，表示6比4大。开始。

生：（全体说上述两句话）