

14

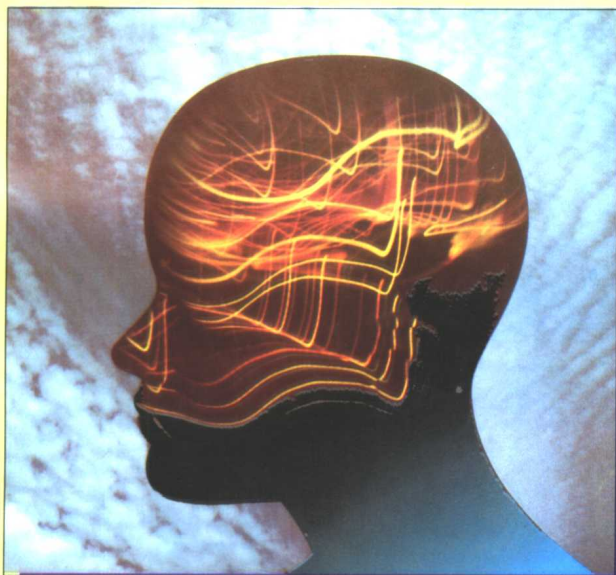
学生能力培养与训练指导丛书

冯克诚 主编

创造能力

培养与训练(上)

丁尔荣 编著



青海人民出版社

主编

冯克诚



学生能力培养与训练指导丛书⑧

XUESHENG NENGLI
PEIYANG YU XUNLIAN
ZHIDAO CONG SHU

思想政治学习能力

培养与训练

◆司马清◆ 编著

青海人民出版社

冯克诚 主编

学生能力培养与训练指导丛书

思想政治学习能力培养与训练

出版：青海人民出版社(西宁市同仁路10号)
发行：邮政编码810001 电话6143426
经销：新华书店
印刷：河北大厂月华胶印厂
开本：787×1092 1/32
印张：182.5
字数：4800千字
插页：120幅
版次：1997年12月第1版
印次：1997年12月第1次印刷
印数：3000套

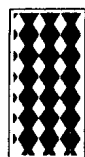
书号：ISBN7-225-01403-X/G·530

定价：258.00元(全40册)

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

目 录



学生能力培养与训练指导丛书

思想政治学习能力培养与训练

学习能力及其培养与训练

学习能力培养的重要性	(1)
思想政治学习能力的培养范围	(9)
思想政治学习能力的培养过程	(10)
政治学习能力的培养原则	(14)
学习能力培养的主体原则	(18)
学习能力培养与训练的方法和途径	(26)
培养学生能力的基本途径	(33)
自我教育的能力与方法	(38)
价值观澄清理论及方法	(42)
逻辑推理价值观教育理论及方法	(61)

思想政治课的教学方法与能力培养

宏观方面的学习方法	(70)
微观方面的学习方法	(87)
附：“怎样写好小论文”	(104)
思想品德课十种课型	(107)
概念教学法	(114)
对比讲解法	(118)
辩证分析法	(119)
具体形象法	(121)
表解法	(121)

2 ————思想政治学习能力培养与训练———

图示法	(122)
练习法	(123)
概念基础知识“八步”教学法	(124)
讨论式教学法	(130)
学导式教学法	(138)

学习能力及其培养与训练

培养学生的能力是中学思想政治教育的本质要求,也是思想政治课必须完成的一项任务。当前,我们提倡和要求进行素质教育,内容之一就是提高学生的政治素质,而要达到这一目的,培养与训练学生学习思想政治课的能力则是一个根本的途径。

※学习能力培养的重要性

1. 培养学生能力是全面完成中学思想政治课任务的需要

中学思想政治课的基本任务是,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基础知识武装学生,培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力,提高学生的思想政治素质、伦理道德素质、法律素质和辩证思维素质,帮助学生坚持正确的政治方向,奠定世界观、社会观、政治观、道德观、法制观和人生观的初步基础。这从素质教育的高度提出了传授知识、培养能力、提高觉悟“三位一体”的任务目标,是我们进行能力培养的重要依据。三项任务是相互联系、相辅相成的。其中,掌握知识是基础,培养能力是关键,提高觉悟是根本目的。培养能力作为关键和中间环节,对于学生掌握知识和提高觉悟都有重要意义。

BC263/11

从能力与学生掌握马列主义基础知识的关系来看,能力的培养是极为重要的条件。学生在校学习、掌握马列主义基础知识的过程,尽管有教师的讲授、指导,但归根到底还是学生发挥主动性、积极性、能动地认识问题的过程,有赖于学生发挥相应的能力。否则,就会在教师讲授中处于消极被动的状态,不能真正掌握马列主义基础知识。如果着眼于学生毕业后能自学马列主义理论,能力的培养就显得更重要了。在风云变幻和改革开放的时代,研究新问题,掌握新知识,对于学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论来说,更具有特殊的意义。正如俗话说:“奉送黄金,不如教人以‘点金书’。”在思想政治教育与学习中,学生能力的培养,对于马列主义基础知识的增长,其作用是显而易见的。

从能力与提高觉悟的关系来看,能力的培养也是个重要的条件。马列主义理论是高度抽象的东西,学好它并非易事,需要一定的观察分析问题的能力。不会对具体事物进行观察分析,就不能透过现象认识事物的本质和规律,也就无法理解马列主义的基本概念和原理,不能较好地掌握马列主义的立场、观点和方法,并用以分清是非、善恶,学会抵制资本主义的腐朽意识和作用,增强对社会主义的信心和为社会主义现代化建设努力的决心,即无法提高思想觉悟。

总之,无论从掌握马列主义基础知识,还是从提高思想觉悟来看,对学生能力的培养是十分重要的,更何况培养能力本身就是思想政治课的任务之一。近几年来,许多中学的思想政治课教学片面追求升学率,忽视了对学生的能力培养,导致“高分低能”。更值得重视的是,不少学生学了一些马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基础知识,却不会用这些知识当作武器去识别和抵制剥削阶级腐朽思想的侵蚀,很容易“伤风感

冒”，其危害是很深的，务必引起警惕。实践证明，只有在传授知识，提高觉悟的同时，十分重视学生能力的培养，才有可能全面完成中学思想政治课的任务。因此，学生能力的培养，是全面完成中学思想政治课的需要。

2. 培养学生能力是实现“三个面向”，满足社会对人才要求的需要

邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的题词，具有极其深远的意义，同时也对中学思想政治课提出了更高的要求。中学生是从事社会主义现代化建设的后备力量，是祖国的希望，再过一、二十年 许多人将成为各条战线上的建设骨干，要把他们培养成为 21 世纪的合格人才，必须坚持“三个面向”，加强能力的培养，使他们能够适应四个现代化的需要，能在任何情况下坚持为社会主义现代化建设服务的方向；能适应国际交往的发展和我国国际地位提高的需要，即在我国进一步改革开放的新形势下，既能吸取世界上一切先进的科学文化成就和管理经验，又能抵制外来的资产阶级腐朽没落的思想；能在未来，在他们的一生中，按照马克思主义的立场、观点、方法来分析问题和解决问题，为实现共产主义而奋斗。同时，建设有中国特色社会主义，是一项伟大而艰巨的历史使命，需要经过几代人的艰苦努力，同时还要推动整个人类的进步事业，这就要求学校培养的人才必须适应这一需要，做到“三个面向”，培养具有多方面素质能力的一代新人，这不仅是造就一代“四有”的社会主义建设者和接班人所必需需要的，也是思想政治课在实现整个中学教育目标方面所承担的重要任务。实现上述要求和任务，需要由多方面有共同努力，其中也包括他们自己的努力。这就要求思想政治的教育

与学习,不仅要培养学生在思想上信仰马列主义真理,而且在行动上成为实践马列主义真理的一代新人。这当然不是一朝一夕的事,也不是单靠思想政治的教育与学习所能全部完成的。但我们应向这方面努力,为他们打下良好的基础,这个基础,不能没有一定的能力。因此,在思想政治的学习中,学生能力的培养是实现“三个面向”,满足社会对人才要求的需要。

3. 学习能力培养的主要内容

所谓能力,通常指完成一定活动的本领,包括完成一定活动的具体方式,以及顺利完成活动所必备的心理特征。也就是说,能力是运用知识去认识客观事物,分析解决实际问题的本领。按倾向性来分,能力可分为一般能力和特殊能力两大类。一般能力是一个人在任何一门学科或完成任何一种活动都必须具备的能力,如观察力、注意力、记忆力、想象力和思维能力,实际操作的能力等。特殊能力是指在某一专门活动领域表现出来并保证这一专门活动获得效率的能力,如数学课要注重培养逻辑思维能力、空间想象能力、运算能力;语文课要注意培养形象思维能力、读写能力等等。学生能力的培养既要培养一般能力,也要培养特殊能力,这是各种教学的共同任务。但各科教学内容、目的和任务不同,所要培养的能力的内容、途径和方法又各不相同。所以,各学科除培养一般能力外,还要根据自己的特点和要求,培养与各个专业有关的特殊能力。

思想政治课作为一门比较特殊的课程,它应当在思想政治的教育与学习中培养学生的哪些能力呢?

关于这个问题,曾引起广大政治教师的普遍关心,也开展过热烈的讨论,但意见不一,有各种不同的提法。不过,在以下几种能力的培养上,大家取得了比较一致的认识,即思想政治

课要培养学生的观察能力、辨别能力、思维能力、自学能力、社会调查能力。

(1) 观察能力,就是指观察事物的能力。

它是人们有目的,有计划、比较持久地借助各种感觉器官感知事物外部特征的能力。这种能力是人们获得知识的首要步骤,是提高认识能力的基础。因为通过全面而细致的观察,可以获得关于事物现象的认识,丰富感性认识,为形成概念,理解理论提供条件。反之,不能对周围事物进行系统而正确的观察,看不出问题,就很难开展思维活动,也就不能正确地分析和解决实际问题。从这个意义上讲,培养学生观察能力十分重要。科学史证明,观察不仅是获得感性知识的首要步骤,也是一切科学成就的发端。牛顿发现万有引力定律是从观察到苹果从树枝上掉下来得到启示的;马克思著述《资本论》也是从观察、分析资本主义社会中最普遍、最常见的商品及商品交换关系开始的,这为我们树立了光辉的典范。物理学家法拉第说:“没有观察就没有科学,科学的发现诞生在细致的观察中。”当色,观察能力并不是单纯的感知,它不仅包括“观”(感知),还包括“察”(分析、综合),这就是初步的思维过程。观察力往往同判断力联系在一起,深入的观察,再进一步就要辨别、判断其真伪、美丑、善恶。因此,对于实践性、政治性很强的思想政治课,培养和发展学生对复杂的社会现象具有敏锐的观察力是十分重要的,它是学生能否懂、信、用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的前提条件。

中学政治课所要培养和发展的观察能力,就是要在学习和理解马列主义、毛泽东思想、邓小平理论基础知识的基础上,运用马克思主义的立场、观点和方法去观察各种复杂的事物和现象,从中发现和抓住实质性的问题。

(2) 辨别能力。

中学思想政治课要培养和发展的辨别能力,是指能够用全面的、联系的、发展的观点,对各种现象和事物进行分析和比较鉴别,分清什么是正确的、什么是错误的,什么是真象、什么是假象,等等。它要求学生在观察的前提下,运用马克思主义的立场、观点和方法对现实生活中的各种事物和现象进行分析、鉴别,以求科学的认识和判断。当前,改革开放的深入发展,市场经济体制的逐步建立,势必出现与传统相异的新事物和新现象;国际复杂的环境以及改革开放过程中,资产阶级腐朽思想和错误思潮的影响,都要求中学生必须具备一定的辨别判断能力,这是社会主义精神文明建设以及中学生健康成长的必然要求。因此,在观察能力的基础上,培养学生;辨别分析的能力具有重要的意义。

(3) 思维能力。

辨明现实社会中的事物和现象,往往不能单凭眼睛、耳朵等感官,也须借助大脑的主观能动作用,实际上已涉及到了思维能力。因此,思维能力首先与辨别能力相联系。它是指以已学理论为指导,通过分析、综合、判断、推理、论证等思维形式,去认识事物的本质,揭示其规律的能力。正如毛泽东同志所说:“要完全地反映整个的事物,反映事物的本质,反映事物的内部规律性,就必须经过思考作用,将丰富的感觉材料加以去粗取精,去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫,造成概念和理论的系统,就必须从感性认识跃进到理性认识。”

中学思想政治课培养学生的思维能力是牢固掌握知识、提高认识能力的核心。因为,思想政治课讲授的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基础知识涉及到自然、社会、思维各个领域,内容十分丰富。而马列主义基本原理,正是对这些现

实材料的科学抽象和概括。研究马列主义的基本方法,是从现象到本质,再用本质去说明现象的抽象思维方法。而青少年学生的特点是形象思维较发达,抽象思维较差。因此,思想政治课有培养思维能力的内在要求和可能性;思维能力的培养要以一定的知识为基础。思维能力又是获得、巩固和运用知识的必要条件。对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论基础知识的任何概念、原理的理解,都离不开对感性材料进行分析综合、抽象概括、比较推理等积极思维活动,都依据于一定的思维能力。如果学生缺乏这种能力,则只能囫囵吞枣,死记硬背,如果学生的这些能力有了较好的发展,就能对所学的马克思列宁主义的立场、观点、方法获得较深刻的理解,而理解得愈深刻愈透彻,就愈具有举一反三,触类旁通的能力,则能顺利实现从感性认识到理性认识的过渡。这样,学生运用马列主义的立场、观点和方法去认识实际问题时,也就能很快抓住事物的本质,揭示事物的规律。所以,中学思想政治课培养学生思维能力是掌握知识,提高认识能力的核心。

培养思维能力不是孤立实现的,往往同周密细致地观察、识别和积极开展逻辑思维活动分不开的,它们是在认识同一事物的过程中交错、重叠而产生和发展起来的。实践证明,学生的观察能力和辨别能力、思维能力也能得到相应地提高。从这个意义上说,观察能力、辨别能力是思维能力的前提,辨别能力、思维能力是观察能力的归宿。因此,思想政治课在提高学生认识问题的能力上,既不能把它们割裂开来,更不能把它们对立起来。否则,不利于培养和发展学生的能力,完成思想政治课的任务。

(4) 自学能力。

就是指学生在已有知识的基础上,通过自己阅读、钻研、

获取新知识的能力。培养自学能力的意义是深远的,因为学生在校学习的时间和所能学到的知识都是有限的。在人的一生中,掌握理论、吸取新知识,主要靠自学得到的。思想政治课应该教会学生看文件,能够阅读通俗读物和某些经典著作,掌握其精神实质,也就是教会他们去自学,使他们掌握打开知识宝库的钥匙和本领,随时随地吸取新鲜知识,站在时代的前列。这是人才迅速成长的重要条件。

(5) 社会调查能力。

思想政治课所培养的社会调查能力,是指学生结合自己所学的知识,在老师指导下,有计划、有目的、有针对性地采访调查某些人物和某些社会组织,获得第一手的资料和感受,并写出调查报告或小论文。美国教育心理学家布鲁纳指出,“我们十分强调主动学习、学生亲自探索事物,即所重视的是主动地发现而不是被动接受知识。”这一思想对思想政治课的教育与学习同样适合。

思想政治课本身强烈的实践性特点,决定了其教育与学习活动必须纳入到社会实践活动中去,以培养学生参加社会实践的能力。这不仅是全面实现思想政治课教学任务的重要形式,而且是坚持理论联系实际,在实践中培养学生理论知识应用能力的重要途径和根本方法。学生在社会实践中可以开展一些社会服务活动,但更主要的是展开社会调查活动,深化已学的理论知识。

以上是学生在思想政治学习中应该培养的主要能力。当然,其他能力,诸如记忆能力、表达能力、自我修养的能力等,都应加以培养,但是上述五种能力的培养则抓住了思想政治这门课的主要特征,也符合实现这门课教学任务的要求,因而是学生最需要培养的能力。

※思想政治学习能力的培养范围

思想政治学习能力的培养,总的来说是指应用基本理论观点、分析、说明主客观两方面的一定范围内的实际问题。但这个“一定范围”究竟应当怎样确定;吴铎老师总结了三个依据。

首先是要依据思想政治教育的领域确定范围

思想政治教育相对于智育、体育、美育、劳动技术教育而言,是一个独具特点的大领域。按学校思想政治教育的内容和特点来看,一般可分解为思想政治课、形势教育、班主任工作、团队工作和各学科德育等若干方面。思想政治教育的这些具体领域,一方面共同担负能力培养的任务,另一方面又各自有能力培养的特殊要求。每一个具体领域的思想教育,都要把能力培养的共同要求和特殊要求结合起来,确定能力培养的范围。例如,思想政治课,特别是高年级的思想政治课,主要要求运用马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理,分析说明国内外现实经济、政治、社会等各方面的实际问题,分析说明培养和树立正确世界观方面的问题。这些问题应当同教学的内容有内在联系,不能脱离教学的内容去任意扩大范围。形势任务课主要要求运用辩证唯物主义观点和马克思主义的基本政治理论观点,分析说明国内、国际的重大事件,特别是当前发生的重大事件。只能限制在“重大的”、“当前的”范围内,这也是根据形势教育的主要任务和内容确定。

其次是依据思想政治教育的内容确定范围

思想政治教育的内容是就学科隶属关系而言的。比如马克思主义哲学原理、马克思主义法学原理、马克思主义伦理学原理等。这些不同的内容,决定了能力培养范围的相异。例如,运用马克思主义哲学原理,分析说明实际问题的范围就比较大;这是同哲学学科的性质相联系的。运用法学和法制观念方面的原理分析说明实际问题,范围相对哲学来说就窄一些,主要限于法的领域。运用马克思主义伦理学原理分析说明实际问题,多限于道德品质的领域。在学生思想政治学习能力培养中贯彻依据内容确定能力培养范围的原则,是大有裨益的。

再次是依据学生的实际状况确定范围

学生的实际状况包括多方面因素,主要有学段和年级状况、思想道德面貌、理论知识水平、已有的能力基础等。学段和年级是最基本的实际。不同学段、不同年级的学生的身心特点、知识水平都有差别。初中学段和高中学段、低年级和高年级,这些方面的悬殊较大。对初中一年级学生,由于他们所运用的道德规范及其所能说明的问题,主要是发生在他们自己身上的,或者是在班级以及他们周围发生的。故而若要求他们运用哲学理论观点去说明普遍性的问题,无论如何也是不切实际的。

※思想政治学习能力的培养过程

思想政治教育中的能力培养,需要在教师的指导之下,经

历一个循序渐进的发展过程。这个过程侧重分析应用能力的培养,通常包括以下几个重要环节。

1. 重视学习原理

重视学习原理是能力培养的起点,也可以视为能力培养的前提条件。这里所说的学习原理,既包括思想政治课比较系统的、按照课程标准、教材要求并以课堂教学为主要形式所组织的政治理论学习,也包括其他思想政治工作中所进行的学习,比如时事政策学习、团的知识学习以及班主任所组织的学习等等。所有的学习中心内容都是明辨是非的各种道理。这里只是用“原理”来予以概称,不能把“原理”理解为专指完整、系统的理论。学习必要的原理,才能掌握认识问题的工具。提高思想政治教育所要求培养的能力,有利于其他方面所要求培养的能力的提高。比如许多其他领域包括自然科学,都强调培养动手能力,劳动要求有一定技术,会操作;自然科学要求会动手做实验,等等。这些能力的培养,也需要懂得一定的道理,但对原理的要求不像思想政治教育这么显著、突出。比较具体的能力要求可以在实际的操作中先做起来,而思想政治教育的能力培养,具有抽象的特点,不懂得一定的道理(或原理),是难以“先做起来”的。

2. 善于提出问题

善于提出问题是联系实际、揭露矛盾的开始,也可视为运用基本原理分析实际问题的第一步。问题可以是学生提出,也可以是教师主动提出,总的看来教师提出的居多。为了培养学生的分析、应用能力,教师要根据进行思想政治教育的需要,有计划地、有针对性地提出问题。这些问题可以来自客观现

实,即客观存在的种种矛盾;也可以来自学生的思想认识,这是主观上存在的种种矛盾。有计划地、有针对性地提问题和自发地提问题,可以起相互补充的作用。所谓“自发”,就是事先并未有意识准备,只是偶有所疑,随机而问。这当然不失为提出问题的一种形式,它也有助于联系实际。但是,从能力培养的角度来看,有疑便问,随意性较大,不利于能力的有计划培养。如果按能力目标有计划、有针对性地提问,可以避免随意性的缺陷,增强能力培养的主动性。善于提问还包括问题在适合学生的年龄特点、知识水平。问题过深过难,超出学生的实际状况,那就会失去“提问”的意义,也达不到引导他们接触实际的目的。提问的关键在“善于”上。

3. 引导启迪思考

引导启迪思考是运用原理(理论、观点)初步透视实际问题的过程。学习了基本原理,有了实际问题,还有一个将二者联系起来的环节,便是启迪思考。要对照面临的问题思考已学习的原理,这就既能加深对原理的理解,又能对问题进行初步的理性观察,将问题的现象方面进行必要的辨析,使问题的本质从现象的遮掩中逐渐显现出来。启迪思考需要有教师以及全体思想政治工作者的积极引导。要针对学生的不同情况和特点,采取不同的引导方法。启迪引导一定要坚持启发式,开导学生的思路,使之在原理和问题之间探求必然联系。思想政治教育工作者要引而不发,善于指点,而不能替代学生的思考过程。

4. 组织实践活动

组织实践活动是进入现实进一步透视实际问题的过程。