

福建高等教育 发展研究

●主 编 傅先庆

●副主编 林素川



福建教育出版社

福建高等教育发展研究

主 编 傅先庆

副主编 林素川

福建教育出版社

福建高等教育发展研究

主 编 傅先庆

副主编 林素川

福建教育出版社发行

(福州市梦山巷 27 号 邮码 350001)

福州市鼓楼印刷精装厂印刷

(福州市北大路钱塘巷 9 号 邮码 350003)

850×1168 32 开本 14.75 印张 368 千字

1997 年 8 月第一版 1997 年 8 月第一次印刷

印数:1—1200 册

ISBN 7-5334-2505-7/G·2033 定价:22.50 元

如发现印装质量问题,由印刷厂负责调换

本书主审 陈孔德

审 稿 (按姓氏笔画为序)

庄将秋 陈孔德 李 丹 郑祖宪

林素川 傅先庆 赖瑞云

前 言

“福建高等教育发展研究”是“福建高等教育结构研究”的姐妹课题,是福建省教育科学研究所的重点项目,是在福建省教委的部署与支持下组织和实施研究的。前一课题所完成的《福建高等教育结构研究》一书(福建教育出版社1993年2月出版),从界定高等教育结构的内涵入手,阐述高等教育结构的社会整体性、历史反馈性和自组有序性三大特征;简析高教结构同社会科技进步、经济发展、人才分布与流动以及高校对结构调控的承受力之间的相依互动关系;综述福建高教结构改革与调控的若干思路,分别讨论高教农、工、师、医与其他计五大科类的内在结构与控制的认识和实践。时过数年,该书的观点与材料也必然经受着高教实践的检验与淘洗。其中,或多或少的内容直接、间接地掺入了教育的社会信息库并继续经受实践的检验,或者化成了某层次某方面的实践,而有谬误的成分则必渐声销迹失。面对高等教育在“九五”期间的发展需求和进入21世纪后将承担的新任务,我们继续沿用集体研究的方式,组织了福建高等教育发展的这项研究,欲对福建高教的历史、现实和未来发展进行积极的学术探索,寻求其发展的新思路、新观念、新途径和新措施,为高教改革与发展的实践提供咨询性参考。

《福建高等教育发展研究》一书,是将集体研究、分工承担和完成的成果,按预定的逻辑体系总纂而成的。依据高等教育发展的内涵,全书内容有历史与现状、需求与承受力、分科与学科、课程与师资、管理与保障等,共计15章,另加比较与借鉴的附录资料。尽管

由于众人研究分头撰稿,难免在章节之间有参差不齐的现象,或存在不全面和不成熟的东西,但从全书整体看,能立足福建,面向全国,把握教育与社会的相依互动关系,在坚持正确的政治观点和贯彻执行教育法令与政策的前提下,广开思路,表达了若干学术观点,提出了若干可操作的办法与措施。这是信息量丰富、知识覆盖面较宽的一项成果。其中,对“发展是高等教育的主旋律”和社会对高教发展的承受力,以及追求质量、突出其内质发展将起主导性作用诸方面,用较多篇幅进行讨论,特将此作如下的略述。

一、全面推行择优培养与面向大众办学并进的高教制度

当代世界,在经济发展和现代化进程中,许多国家和地区相应地加快了高等教育的发展。在我国,正在实施科教兴国的战略,经济建设迈上依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道,物质文明与精神文明以至生态文明建设都要求发展高等教育。高等教育既是发展科学技术和生产力的手段,也是许多人实现素质全面发展和发掘潜能、提高生活质量的手段,还是提高社会基础教育质量、进而促进整体国民素质的提高,并促进人与社会、人与自然界和谐相处的手段。发展高等教育成为社会发展的一项重要目标和基本内容。据报道,近20年间,全世界高校在校注册生增长一倍多,达到6000多万人。中国在校大学生更迅速增长,1996年达到567.7万人(普通高校302.1万人,成人高校265.6万人),到2000年将达到630万人。可是,世界上依然“到处都在要求”高等学校“把大门开得大一些”。尤其在我国,高等教育的社会“供求矛盾”将较长期地存在,并成为高教发展的社会动力之源,从而要求把“发展”作为高教的基本任务。不过,高等教育不可能实行平均主义的政策,从社会(国家)的整体与长远利益考虑,理所当然要选择一批最优秀和较优秀的学生,培养成为各类高级人才;同时,又要

切实地关注在择优招生中的落选者,面对大众升学和国民终身教育的要求,尽可能地发展多种类型的高等教育。后者也属于社会的长远利益。为此,书中主张推进制度的创新性发展,为高等教育创造机会均等和公平竞争的社会条件,全面实行择优培养和面向大众办学并进的高教新制度。而前者需要继续探索更科学的择优标准和方法,后者则要把“教考分离”作为大众高校的一项基础制度。此外,书中还认为,密切联系社会现实,针对高等教育的新事实新问题(教育的种种社会矛盾和人们对这些矛盾的各种认识),尤其是抓住其实践活动中无时无刻不起作用的基本问题,进行深入而系统的研究和概括,发展高等教育的理论,也属于高等教育发展的一项重要任务。

二、增加办学资金的社会供给量和扩大毕业生就业的社会容纳力

当今社会出现有关教育的一串热点与难题,较集中地表现在学生充当主角、以复杂的社会利益关系编织起来的择校—升学—文凭—就业的社会链上(就业是其“链把”),学生是链上诸多矛盾和竞争的承受者。尽管具有高中毕业学历的广大求学者及其家庭,对择优升入大学或有更多高等学校面向大众开门的渴望,同社会现代化的总趋势是相一致的,但社会对发展高等教育有一定的承受力。欲不断增强这种承受力,主要在于逐步增加办学资金的社会供给量和在毕业生就业观念进步的基础上扩大社会对就业的容纳力。书稿在对高教“投资保障”的论述中认为,必须进一步建立和完善政府分级办学和社会多样性办学并行的制度,深入而有效地实施政府财政和社会多渠道筹集教育资金的政策。并将高教的扎实发展寄希望于:国民经济的持续发展;推进法治,加快国家财政的开源节流,改善国民收入的初分配和再分配状态;切实地把教育优

先发展摆到社会发展的战略位置；坚持反腐败的斗争，并在社会上提倡“除奢兴教”；同时，必须在学校内部逐步消除冗员，努力提高教育劳动生产率。

世界上有许多国家或地区“始终受到上大学就有一切，不上大学就一无所有的观念的困扰”。^①这在中国一度尤为严重，能否考上大学曾被看作是“穿皮鞋与穿草鞋”的分界线，考上大学能迁户口，进城市，当“干部”，吃公粮，住公房，领取固定工资，享受公费医疗，包到退休养老。可喜的是，在近半个世纪主导着中国社会生活的“社会二元结构”，随着社会改革与经济发展而逐渐发生变化，人们对待“干部”职业、全民与集体所有制和城乡户籍的观念开始有所“淡化”，大中专学校毕业文凭同“国家干部”身份的连锁制逐渐在解除，大学毕业生多样性就业和流动的机会日益增加。于是在书中表达了这样一种观点：重构社会职业分类及其命名体系，深入改革社会就业和用人制度，逐步调整社会重大利益关系，探索全面地建立城乡劳动者的社会保障制度，是承受高等教育更快地发展的基本条件。逐年加快增长的大中专毕业生就业，如果要全靠“吃皇粮”的国家编制和干部指标来吸纳，那是一道无解的题；只有全面建立“社会录用”新制度（含机关、事业机构的择优录用），才是用人制度和毕业生就业改革的方向。国家永远都需要为党政机关和有关国计民生的重要社会机构，保持对一批大学毕业生的调配和招聘职能，但大学毕业生除了到国家编制内的机构和岗位就业外，需要更多人到非国家编制的机构和岗位就业（含民间就业），而且要在两轨之间相互流动。随着经济持续发展和社会进步，特别是中国的“农业国工业化”和农村现代化的进程，更多的大学毕业生凭

^① 国际 21 世纪教育委员会的研究报告：《教育——财富蕴藏其中》
教育科学出版社 1996 年版 第 12 页

持有者,到工农商学兵各行业的社会基层,尤其到广大乡村就业,或从事个体劳动以至家务劳动,或暂时性待业,或接受某种职业培训后再就业,都将逐渐成为正常的现象。赋予现代含义的“大学毕业生走与工农劳动群众相结合的道路”,仍是值得提倡的。高等学校要像企业关心其产品的社会需求与销售一样去关心其毕业生的社会需求与就业状况,开辟就业指导业务,并把这一环节纳入高等学校内在组织体系之中。

三、注重高教质量,突出其内质性发展

如果为教育给出这样的定义:教育是在特定时空间依据设定的某种目的而进行的人培养人的活动,那么,就可把教师、学生和课程认作是教育基本构成的三大要素。把这三大要素加以有机融汇,便成为教育自身(或本身或“本体”——使用这两个汉字甚切义,但同哲学的“本体论”无关)存在的基本形式。本书力求较深刻地认识和把握高等教育的社会“相关性”,同时,注重于高等教育“所固有的独特的存在形式”,探索其自身或“本体”发展的内容。在高等教育的历史和现实中,人们早已注视到其数量与质量发展、增量与存量发展、外延与内涵发展的相互关系。这些都是近义的表达词,而书中认为,若用高教的“表型发展”与“内质发展”去表达这两者的关系似更为确切。如高校的辖属与等级、教学的分科与专业、课程的名称与门数、教师的职称与职务、学生的文凭与学位之类的名称及其数量,都属于“表型”状态的标识,而其学业和学术的真正含量,各类人员的素质水平所达到的真实状态,高等教育的思想观念和政策选择等才是“内质”性特征。在跨世纪年代,社会要求高等学校推行素质全面发展的教育(对学生德智体诸方面得到全面发展赋予新时代的含义),全面地提高学生的素质水平,以适应现代社会的多向就业和就业竞争以及高等教育承担新使命的要求。这

就要求其表型发展应同内质发展密切结合。而追求教育质量与效益的观念和政策将主导高教的发展,讲究高教的内质性(或新质)发展将处于更加突出的位置。

为此,书中强调:继续调控与改善高等教育的分科构成状况,推进科学研究(含高等教育研究),发展各类交叉、综合性的学科,进一步联合和统筹建设重点学科或若干系列学科。并讨论面向 21 世纪的课程体系与师资队伍的建设,确立学校教育时间有限性和教育信息选择性的重要观念,优化高教各层次管理系统等。高等教育是社会层次较高并需要高投入的一项长效性社会事业,在高等学校之间永远存在着投资与招生及毕业生就业的竞争与不平衡发展。在现代化、国际化竞争中承担新使命,高效利用有限的教育资源,科学地选择和培养教师与校长,不断地发展各类学科和课程体系,加快建立和运用以电脑为核心的教育或教学新技术,促进受教育者主动地学习和素质得到全面地发展——凡能在这许多方面长期地坚持实实在在地工作的那些高等学校,必将处于强者的地位。

可以认为,此书对高等教育改革与发展的实践和理论研究,会有一定的参考价值,还可能促进对书中提出的某些问题继续进行探讨和理论研究。

本课题的完成与书稿的出版,除了课题组成员的集体努力之外,还得到福建省教委有关领导同志以及福建省教育科学研究所和福建教育出版社的大力支持。福建省高等教育研究室滑文革、黄京钊助理研究员协助了书稿的编校工作。在此,谨向上述各机构和同志们表示诚挚的谢意!

傅先庆

1997 年 5 月于福州

目 录

第一章 福建高等教育的百年历程	(1)
第一节 建国前福建高等教育的变迁.....	(2)
第二节 建国后福建高等教育发展的曲折进程	(12)
第二章 福建高等教育改革与发展现状	(26)
第一节 “八五”期间福建高教改革与发展综述	(26)
第二节 1995 年福建高教改革和发展形势分析	(37)
第三节 1990~1995 年福建高等教育事业发展统计	(46)
第三章 高教发展的社会需求与承受力	(50)
第一节 国民经济和社会发展对高等教育的需求	(52)
第二节 承受高教发展的基本条件	(62)
第三节 福建高教 2000 年规模与投资的预测.....	(69)
第四节 高教发展需要人事制度的相应保障	(75)
第五节 “九五”和 2010 年福建大专人才需求的预测	(85)
第六节 高等教育发展的若干障碍因素	(89)
第四章 高等教育发展的投资保障	(94)
第一节 高等教育投资主体的多元化	(94)
第二节 高等教育收费制若干问题的探讨.....	(104)
第三节 教育的有偿与无偿和高校收费就读制度.....	(116)
第四节 教育经费缺乏与高教收费就读制度.....	(124)
第五章 高等教育面向大众发展的新途径	(134)
第一节 择优培养与面向大众办学并进.....	(135)

第二节	优化高教自学考试系统的结构与功能·····	(143)
第三节	加快现代远距离高等教育的发展·····	(155)
第六章	高等教育的分科及其调控·····	(161)
第一节	高教分科设置的沿革与现状·····	(161)
第二节	高教各类学科的统筹与协调·····	(170)
第三节	管理和经济类学科的设置与革新·····	(181)
第七章	高教发展中的结构调整与完善·····	(193)
第一节	高教结构调整的原则和任务·····	(194)
第二节	建立高教结构的社会自组性系统·····	(200)
第八章	加快学科建设推动“211 工程”的实施·····	(206)
第一节	学科建设的重要意义·····	(206)
第二节	福建高校重点学科建设评析·····	(210)
附 录	福建省首批“211 工程”重点学科简介·····	(219)
第九章	高教若干学科系列建设的构想(上)·····	(232)
第一节	学科建设的统筹与联合·····	(233)
第二节	资源与生态问题的背景资料·····	(235)
第三节	资源与生态学科系列建设的若干原则·····	(243)
第四节	资源与生态学科系列分设“四大块”组织教科 活动·····	(244)
第十章	高教若干学科系列建设的构想(下)·····	(262)
第一节	生物技术与食物工程学科系列建设的若干思路 ·····	(262)
第二节	生物技术及其学科建设的复杂性·····	(266)
第三节	加快生物技术及其学科的发展·····	(274)
第四节	为永续地解决人的食物供应承担历史责任 ·····	(282)
第五节	食物工程及其学科建设的基本任务·····	(286)

第六节	信息技术和化学工程学科系列建设·····	(295)
第十一章	高等教育课程体系和教学内容的改革·····	(297)
第一节	高等教育教学内容和课程体系改革的紧迫性 ·····	(297)
第二节	我国高校的教学内容和课程体系设置现状 ·····	(301)
第三节	面向 21 世纪教学内容和课程体系改革发展的 目标与步骤·····	(304)
第四节	高等教育课程体系和教学内容改革的途径 ·····	(307)
第十二章	高等学校师资队伍建设·····	(319)
第一节	关于高校师资队伍建设重要性的思考·····	(320)
第二节	当前师资队伍建设的若干政策的分析·····	(325)
第三节	关于师资队伍建设的几点建议·····	(332)
第四节	努力培养和造就跨世纪学术带头人·····	(335)
第十三章	深化高等教育的领导和管理体制改革·····	(340)
第一节	高等教育领导管理体制改革的现状·····	(341)
第二节	分级管理体制的确立与运作·····	(347)
第三节	确立省级管理的地位·····	(353)
第十四章	高等学校内部管理体制的改革·····	(358)
第一节	高等学校内部领导体制的完善·····	(358)
第二节	大学学院级管理模式的建立与发展·····	(368)
第三节	新型教学管理制度的构建·····	(378)
第十五章	高等学校的资金管理与后勤保障·····	(387)
第一节	高等学校的资金与资产管理的改革·····	(387)
第二节	高等学校后勤保障制度的改革·····	(396)
第三节	高等学校住房制度的改革·····	(408)

附 录 比较与借鉴研究的若干资料	(416)
§ 1 船政学堂办学的历史价值与现实意义	(416)
§ 2 18 年前对我国高等教育改革的一份建议书	(425)
§ 3 外国高等教育发展的比较研究	(443)
本书各章节撰稿人名录.....	(459)

第一章 福建高等教育的百年历程

本章要点:现代含义的福建高等教育,其产生、成长与发展的艰难曲折的百年历程,为一定的社会生产力、经济关系、政治与思想文化的历史合力所决定,特别是在一定社会背景中形成的中央和省级政府的教育法令与政策,规定其具体进程。正确的教育决策能创造历史性的成功,而政策选择的失误却留下历史的遗憾。处在社会各层位置上对高教实施决策和管理的人们,可从中获得某种启迪。

教育是一种社会实践的“存在”形式。一定的教育总是在既有的物质资料生产方式与社会政治、文化条件下产生与发展,其组织方式和制度以及教育内容也是在社会历史进程中不断创造和积累而成的。教育自身发展的历史是教育现实的前驱和未来发展的基础,也是获取教育的知识和方法的宝库。从社会整体的演进中理解和解释教育的历史,反思教育实践的自身及其同社会相关性的变化,是研究教育的基本方式和以史鉴今、开启智慧的有力手段。我们把具有现代含义的福建高等教育在 20 世纪前半叶的产生与缓慢成长理出一绪脉系、后半叶的改革与发展的曲折进程画出一道轨迹,展示其决策成功与失误的若干史实(含办高教的“自强”精神和“自毁”的教训),可为高等教育的现实改革提供某种借鉴,也许还能从中推及未来变化的趋势。

第一节 建国前福建高等教育的变迁

20 世纪前半叶的中国,结束了延续 2300 年的帝王制度,取得了抗日战争和国内革命战争的胜利,1949 年建立了中华人民共和国。现代福建高等教育就在这半个世纪社会大动荡大变革中产生,艰难曲折地生长。如果说,高等教育受到社会历史发展的决定性以及一定社会条件下社会实践主体的选择性所支配,那么,社会变革和开放、科学技术的传播和新的产业生产力的出现,就规定了兴办现代高等教育的必然性,而社会一批具有卓识远见的爱国文人一代接一代坚持办学务实和支配社会管理的中央政府与省级政府特别是直接支配教育资源的官员对高等教育的认识及采取的法令和政策,则影响教育兴衰的历史进程。兹略述福建早年失却高教加快发展的机缘和兴办高校获得历史延续性成功的史例。表 1-1 和图 1-1 显示福建高教师生数量的变化,表 1-2 列出福建高校的创建与变迁。

一、福建早年失去高等教育加快发展的机缘

1. 船政学堂的命运

在 19 世纪中叶,由于洋务运动的推动,中国开始兴起“兴学育才”,各地仿效西方兴办新式学校。继 1862 年创办京师同文馆和 1863 年办上海广方言馆之后,1866 年由闽浙总督左宗棠奏准,后在船政大臣沈葆楨(闽侯人)主持下,清政府在马尾港创办船政学堂,学习造船与航海技术,把制造中国的军舰与培养相应的专业人才连成一体。这是中国近代最早的专业技术学校,被认为具有现代高等教育的雏形,办学卓有成效,一大批毕业生成为造船与海军及其他工程技术的骨干。如魏瀚、陈兆翱、邓世昌、严复、萨镇冰以及

詹天佑等一批杰出人物,是该学堂的毕业生。船政学堂是近代实业教育的先驱,可惜在进入 20 世纪后,它没有在福建地区发展成为工科教育和造船、航海产业的主力军。1913 年该校被改为福州海军学校等校,划归海军部,1938 年之后 其大部迁离了福建。

2. 福建高等学堂和福建高等师范学堂的夭折

自唐代以来延续不断的各级书院,到 19 世纪 90 年代之后,在“内忧外患”的社会环境中逐渐改为新式学堂。中国出现官办新式大学:1895 年办的天津“中西学堂”(1900 年为八国联军所毁,1903 年重建改为北洋大学堂)是最早的工业大学(今天津大学的前身);1896 年办上海“南洋公学”(今上海交大和西安交大的前身);1898 年办北京“京师大学堂”(1862 年创办的京师同文馆于 1901 年并入),1912 年改名北京大学(即今北大)。由于 1898 年“兴办省会大学堂”的奏请没有实现,便有 1901 年将各省书院改设大学堂的“上谕”,到 1902 年首设山西大学堂,这是省立大学的起点,当年下半年各省便照章设省立高等学堂。创立于隋朝、经唐代所完善、在中国延续 1300 年的科举制度,到 1905 年终于完全废止。

1902 年,闽浙总督决定在福州凤池、正谊书院基础上创建“全闽大学堂”,1903 年改称“福建高等学堂”。1907 年设置福建优级师范学堂,后改名为福建高等师范学堂。这是 20 世纪福建最早的两所省办高等学校,可是,1912 年福建高等学堂被改为福建省立第一中学;1914 年福建省高等师范学堂(1913 年改名为福建高等师范学校)被改为福建省立第一师范学校,高等师范科停止招生。这是福建高等教育的一次挫折。

3. 福建公立工业专门学校生存 15 年(1912~1927)

1902 年的学制规定,分科大学设置农工商医政文与格致 7 科(次年加“经学”1 科),据 1909 年统计,在全国官立 128 所高等学校中,学生总计 22426 人,有省立高等学堂 23 所,工业专科 7 所,