

全国优秀教育论文集

黄珉珉 主编

人民中国出版社

全国优秀教育论文 评委会名单

特邀评委:

- | | |
|--------|----------------|
| 车文博教授 | (吉林大学、博士生导师) |
| 林崇德教授 | (北京师范大学、博士生导师) |
| 章志光教授 | (北京师范大学) |
| 张必隐教授 | (北京师范大学) |
| 李 铮教授 | (安徽师范大学) |
| 张梅玲教授 | (中国科学院) |
| 戴哲人教授 | (安徽教育学院) |
| 刘美娟副教授 | (安徽教育学院) |
| 陈一逊副教授 | (安徽教育学院) |
| 刘大文副教授 | (山东聊城师院) |

评委:

- | | |
|-----------|-----------|
| 郝文亭(副教授) | 李炳生(高级讲师) |
| 詹镇洲(高级讲师) | 吕常恩(高级讲师) |
| 温光贻(高级讲师) | 王绵树(高级讲师) |

主任委员: 黄珉珉

《全国优秀教育论文集》

编委会名单

主 编：黄珉珉

副主编：

刘传和	黄开南	李作生	徐 超	于广生	钟世忠	庄玉详
张殿成	刘文华	倪永全	钱咸万	储友来	樊崇喜	徐禄盛
陈东文	杨天新					

编 委：

郑德京	周 鸿	门学泳	白中军	万长友	邢秀琪	崔宽宏
魏向新	刘希忠	王凤波	左其达	张成新	单连高	苗麟生
万成贵	庞家佑	何国祥	施坚如	郝梅学	李爱军	周雅莉
刘玉洁	袁湛江	周智勇	张丽萍	洪罗铭	周雪霞	刘福林
张 海	张淑芳	罗金保	肖鹤鸣	罗思英	吴 禾	钟 菲
魏海棠	陈文俊	安良海	李志良	徐林灿	陈 辉	田 芳
华艳彬	郭慧君	吉明亮	赵新正	高 良	张祖新	张彩民
胡燕迴	梁 凡	叶春祥	贺建平	黄耘耘	郭昭第	

参编人员（按文序排）：

李作生	徐 超	李炳义	庄玉祥	黄开南	缘崇喜	魏向新
于广生	张殿成	詹镇洲	张成新	单连高	王凤波	叶春祥
刘传和	周 鸿	贺建平	洪罗铭	施坚如	崔宽宏	宋金屯
李国庆	刘文华	吕常恩	徐禄盛	倪永全	储友来	钱咸万
刘福林	王绵树	褚衍儒	周智勇	袁湛江	门学泳	安良海
张丽萍	吉明亮	温凤波	李志良	高 良	张有闻	张淑芳
钟世忠	祁宏伟	庞家佑	肖鹤鸣	刘希忠	郭昭第	陈文俊
钟 非	刘 策	华艳彬	万文志	曹 韧	魏海棠	徐林灿
张 海	万成贵	左其达	郝战平	邢秀琪	朱斐悦	刘玉洁
杨天新	李 玲	苗麟生	温光贻	郝文亭	陈东文	周雅莉
张祖新	梁 凡	张占春	罗金保	罗思英	陈 辉	黄辛耘
田 芳	胡燕迴	李爱军	石丽华	郝梅学	白劲松	杨定洲
彭 莎	吴 禾	王 珂	张彩民	马保元	周雪霞	赵新正
黄晨峰	郭慧君	何国祥	李文君	邓祥林	高建亚	林晓玲
郑德京	白中军	齐振静	万长友	初玉刚		

前 言

党的十一届三中全会的春风，给我们的教育科技事业带来了勃勃生机。特别是近几年来，教育科学研究百花齐放，硕果累累，到处呈现出一派蒸蒸日上的繁荣局面。

令人满怀敬意地看到，教育科研事业在这短短十几年的飞跃发展，除了客观外界条件的改善外，更重要的还在于无数的教育工作者兢兢业业，长期默默地为之作贡献。他们平凡而又伟大，正是他们令人感佩不倦的工作，才造就了教育事业的大好形势。

出版本书的目的，其一，就是要充分地体现和反映教育科学研究这一范畴的百花斗艳、万帆竞先的大好局面，为进一步繁荣这一局面起推动促进作用；其二，就是要在全国范围基层教育中荟萃优秀教育成果和论文，将这些原来只局限在某一地区或部门的优秀论文全方位地推向全国，从而，使之更广泛地被同行所交流、所赞赏、所启迪，最大范围地被社会所了解、所承认、所接受；其三，就是要打破常规尽最大努力把这些长期在教育基层兢兢业业工作但又有真才实学、有真知灼见并有所建树的人推向社会，使之为世人所了解、所注目，为社会所理解、所尊重。从而，理所当然地使他们在中国教育史上留下他们对伟大教育事业忠诚、勤奋、奉献的一连串闪光的足迹。

本书是一部专论教育的学术专著。定名为《全国优秀教育论文集》，所选论文的范围与内容涉及面广、面向广大读者，希望起更大的影响与作用。本书内容全面，信息量大，有关普通教育、职业教育、继续教育、劳动教育、电化教育、师范教育、农村教育研究以及学校行政科学管理研究、政治教学研究、语文教

学研究、作文教学研究、数学教学研究、教育心理学教学研究、理化教学研究、史地教学研究、音体美教学研究以及德育和班主任工作研究等一切有关教育教学的研究，都在本书的包容之内。从具体内容来看，一切令当代中国教育工作者感兴趣的教育教学研究学术课题，本书都有深刻论述。从全书来看，本书入选论文观点新颖、见解精辟、论证严密、论述清楚，处处闪耀着真知灼见之光焰，读来使人耳目一新，它将使人有所思索、有所启迪、有所借鉴、有所创见。因此，本书无论是对于教育行政领导同志，还是对于中师及广大中、小学教师和一切有志于此的教育工作者，都有着极高的参考价值。

本书的论文，是从来自北京、天津、上海、江苏、浙江、安徽、山东、山西、河南、河北、湖南、江西、湖北、陕西、甘肃、云南、贵州、黑龙江、吉林、辽宁、广东和福建等全国二十八个省市的数千篇论文中选出来的，其中大多数的论文都曾已正式发表过并在省级和国家级获过奖。本书编委中，有相当部分是从事教育工作几十年的德高望重、成就卓著的教育局长和中学校长，有长期专门从事教育教学研究的教委教研室学科带头人以及来自教学第一线的大学、中师与中学近几年脱颖而出的优秀青年骨干教师和教研工作的后起之秀。本书参编人员百分之九十以上具有中、高级职称。本书作者队伍有较高的素质，从而使本书有较高的水准。

本书由黄山市休宁现代教育心理学研究会会长黄珉珉主持论文的评定辑选工作，并由黄珉珉负责对全书进行统稿工作。

在成书过程中，中国心理学会副理事长、博士生导师车文博教授，北京师范大学博士生导师林崇德教授、章志光教授、张必隐教授，中国科学院张梅玲教授，安徽师范大学系主任李锋教授，安徽省教育学院戴哲人教授、刘美娟副教授、陈一逊副教授以及山东聊城师范学院党委副书记刘大文副教授欣然当本书的特

邀评委，为本书的编辑和书稿的审改提出了大量的指导性建议；本书副主编：广东省新会市教师进修学校校长黄开南，广东紫金县教委主任钟世忠，黑龙江省齐齐哈尔市教委主任李作生、讷河市教委主任徐超、海林市教委主任于广生、佳木斯市第一中学校校长刘文华，辽宁省海城市教委主任庄玉祥，吉林省柳河县教委主任张殿成，上海市大连中学校长钱咸万，安徽省淮南市职业教育中心校长倪永全，山西省沁水县教委主任缦崇喜，江苏省东台市时堰中学校长储友来，湖南省益阳市第一中学校长徐禄盛等同志以及本书评委郝文亭、李炳生、詹镇洲、吕常恩、温光昭和王绵树同志对本书的编排与审定做了大量工作；本书编委刘希忠、祁宏伟、邢秀琪、崔宽宏、张成新、单连高、王风波、苗麟生、左其达、何国祥和施坚如等同志为本书的编写提出了许多有价值的见解；本书参编人员王珂、刘策、白劲松、李文君、齐振静、邓祥林、张海、马保元、曹初、温风波、张占春、褚衍儒、杨定洲、黄展峰、万文志、张有闻、高建亚、彭莎、朱斐悦等同志也为本书的出版提出了许多宝贵建议；现代教育心理学研究会的卢有崑、洪灶寿、胡安琴、章文华、刘琦等同志为本书的组稿、统稿、校阅等做了大量的重要工作；本书承人民中国出版社领导及经理陈建成、杨素琴同志的大力支持，才得以迅速与广大读者见面，在此，特一并致以最衷心的感谢！

黄琨琨

癸酉年初秋于黄山·海阳

目 录

基础理论研究篇

关于在新形势下如何深化农村教育改革的几点

思考·····	李作生 (1)
农村教育统筹论初探·····	徐 超 (13)
集中办学的实践及认识·····	李炳义 (27)
教师乃教育之本·····	李炳义 (35)
教育是经济和社会发展的强大动因·····	庄玉祥 (43)
抓好师资队伍建设·····	庄玉祥 (47)
小学骨干教师培训初探·····	黄开南 (53)
假定法的原理及其应用·····	黄开南 (57)
谈尝试教学法的几个特色·····	黄开南 (61)
教师在职进修值得研究的几个问题·····	缙崇喜 (65)
农村学校教育科研急待加强·····	缙崇喜 (71)
关于实施绿色证书制度的思考·····	魏向新 (78)
教育面向社会主义市场经济初探·····	于广生 (85)
紧紧抓住工作重点 加快教育发展步伐·····	张殿成 (88)
发挥教研室的职能作用 搞好教师的岗位培训·····	唐镇洲 (93)
论职业学校“多位一体”办学体制的 建立·····	张成新 单连高 (99)
关于科技兴县可操作性的思考·····	王凤波 (105)
中师专业思想教育浅论·····	叶春祥 (113)
新时期思想政治教育工作优化模式浅探·····	刘传和 (118)
略论课堂教学的改革·····	周 鸿 (131)
浅谈“三点”“三路”教学法·····	贺建平 (139)

课堂提问艺术初探	洪罗铭 (144)
走出一条优化课堂教学的路子	施坚如 (149)
复习教学改进之孔见	崔宽宏 宋金屯 (152)
论普通学校教育效果的追踪评价	施坚如 (157)

教育管理研究篇

谈强化教育管理机构功能	庄玉祥 李国庆 (165)
学校的序化管理	刘文华 (167)
论县教育局长应坚持的原则	于广生 (183)
论县教育局长的作用	于广生 (186)
县教育局长应具有的素养	吕常恩 (192)
中学校长的课堂管理策略	徐禄盛 (197)
中学全面质量管理的评价策略与初步实施	徐禄盛 (201)
职业中学校长应做好的几项工作	倪永全 (214)
激发教职工的成就意识	储友来 (221)
校长应多给后任留下绿荫	储友来 (224)
用人用其长	钱咸万 (227)
浅论校长的哲学思考、办学思路	钱咸万 (230)
全息控制构造模型	
——对班级科学化管理的探讨	刘福林 (234)
实施全方位全过程目标管理 使县级教育管理	
科学化	王凤波 (242)

德育研究篇

身正为范

——略谈教师在思想品德课教学中的典范	
作用	王纬树 (250)
略论新形势下的中师德育工作	褚衍儒 (253)

中师地理德育存在的问题及其对策	周智勇 (260)
中师生的早恋倾向及其对策	袁湛江 (265)
青少年学生自我教育的一般概述	门学泳 (270)

政治教学研究篇

形象·抽象·品行

——政治课教学改革的三个环节	安良海 (276)
在《马克思主义概论》教学中进行国情教育的初步尝试	张丽萍 (287)
中师政治课“四字法”教学初探	吉明亮 (294)
小学“愉快教育”的必然性及对师范生素质的要求	吉明亮 (296)
活跃第二课堂 增强教育效果	温风波 (298)
中师政治课如何为学生政治导向	李志良 (303)
实施教学方案 优化政治学科教学	高良 (309)
试谈利用政治课堂教学渗透美育	张有闻 (319)
试论政治教师的自身修养	张淑芳 (324)

语文(作文)教学研究篇

“四柱”并重、复线交叉、序列训练, 优化小学语文教学	钟世忠 (330)
电教功能及其在语文教学中的作用	祁宏伟 (337)
从新方案谈中师语文必修课的课堂模式	庞家佑 (340)
中师《小语教》高力度训练群初探	肖鹤鸣 (345)
阅读欣赏课的初步探索	王锦树 (350)
培养学生阅读能力应实行“四结合”	刘希忠 (353)
接受理论与阅读教学	郭昭第 (357)
语文教学要注意培养学生的审美悟性	陈文俊 (362)

随风潜入夜 润物细无声

- 中师语文文学作品中的美育初探 钟 菲 (367)
- “情境教学”在中师《文选和写作》课中的实施 ... 刘 策 (373)
- 控制论在《文选与写作》教学活动中的运用 华艳彬 (378)
- 中师语文教学系统工程建构 万文志 (385)
- 关于建构中师语文教材系统的思考 曹 初 (391)
- 中师语文课外活动刍议 郝战平 (401)
- 作文教学中的发现性原则及运用 魏海棠 (410)
- 从控制论原理谈优化作文教学的五个要素 徐林灿 (415)
- 心之神驰到彼 文从对面飞来

- 略论写作教学的情感机制 张 海 (423)
- 论中师生作文想象力的培养 万成贵 (434)
- 作文教学怎样“从内容入手”？ 左其达 (440)
- 中师语音教学浅探 邢秀琪 (444)
- 谈谈中师汉语口语表达课中的心理素质训练 朱斐悦 (449)
- 浅谈中师生语文能力的结构与培养 刘玉洁 (456)
- 语文教师必须掌握语文教学心理学 杨无新 李玲 (463)
- 语文教师的智力结构 祁宏伟 (468)

数理化教学研究篇

- 试论小学数学的概念教学 苗麟生 (470)
- 能被某数整除的数的特征的发现 苗麟生 (475)
- 如何缩短“滞后期”

- 试谈高小毕业生学习数学的衔接问题 ... 温光昭 (478)
- 用系数连乘法评估中师体育教学质量 郝文亭 (485)
- 谈环境保护教育和中师化学教师的环保素质 陈东文 (492)
- 要重视农村儿童心理问题的研究 陈东文 (493)

音乐教学研究篇

- 谈谈音乐教学中的简谱问题周雅莉 (496)
- 浅谈中师歌唱教学张祖新 (499)
- 论视唱与练耳的关系张祖新 (503)
- 试谈中师音乐教学中的“范唱”和“范奏”梁 凡 (508)
- 音乐鉴赏与音乐欣赏课张占春 (512)
- 音乐教学中的爱国主义教育罗金保 (517)
- 浅谈学生的心理平衡在声乐课堂中的地位罗思英 (523)
- 教学效果与环境气氛陈 辉 (526)

体育教学研究篇

- 教师的情感是体育教学最优化的先决条件黄丰耘 (530)
- 突出能力培养 强化职前训练田 芳 (536)
- 浅谈中师生体育基本功能能力的培养胡燕邈 (543)
- 论“三结合”搞好师范体育教学改革李爱军 石丽华 (548)
- 中师体育教学的综合评估郝梅学 (554)
- 中师体育与德育渗透白劲松 (560)
- 实施新方案 改革农村师范体育教学杨定洲 (564)

美术教学研究篇

- 中师美术教学与育人彭 莎 (571)
- 幼师美术教学应该体现“两个主动适应”吴 禾 (575)
- 中师美术鉴赏课应加强理论意识王 珂 (580)
- 谈泥塑教学张彩民 (584)
- 藏书票之艺术效应

- 谈藏书票在中师生中的推广与应用马保元 (589)

史地教学研究篇

- 试谈中师历史的中国文化史教学周雪霞 (594)
- 试论中师历史教学中的文史结合赵新正 (601)
- 试论历史知识的运用问题黄晨峰 (605)
- 浅谈地理教学中能力的培养郭慧君 (609)
- 教学地理“美称”激发爱国感情何国祥 (614)
- 在中师地理教学中发展学生的开创性思维李文君 (618)
- 中师地理教学为当地经济建设服务的探讨邓祥林 (622)
- 努力探索现代化的地理课堂教学结构高建亚 (629)

教育心理学教学研究篇

- 教育学教学的生命在于理论联系实际 ...杨天新 李玲 (634)
- 《小学教育学教程》教学实践活动的构想和尝试 ...林晓玲 (640)
- 中师实习生的心理分析郑德京 (648)
- 再论心理学教学中的辩证思维白中军 (651)
- 浅谈恐惧心理对学生掌握技术动作的影响齐振静 (658)
- 小学生掩饰心理的调查万长友 初玉刚 (663)

基础理论研究篇

关于在新形势下 如何深化农村教育改革的几点思考

黑龙江省齐齐哈尔市教委主任 李作生

党的十四大提出建立社会主义市场经济体制的英明决策，使我国改革开放和现代化建设事业进入了一个新的阶段。就在这一重要时刻，党中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》），要求教育服从和服务于以经济建设为中心的党的基本路线，建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制，更好地为社会主义现代化建设服务。所以，农村教育作为整个教育的重要组成部分，必须遵照这一思想深化改革，继续克服教育思想、教学内容和教学方法不同程度脱离实际的问题，真正走上主要为当地建设服务的轨道上来。为此：

一、要以面向市场经济为中心

党的基本路线的基本点是以经济建设为中心。现在，我国经济已发展到了市场经济的新阶段，所以发展社会主义市场经济就已成为党的工作中心。所说“教育必须为社会主义建设服务”，现在就应该面向市场经济，为其服务。这是农村教育改革的总方向，也是现阶段农村教育的根本任务。

教育为当地建设服务，时时都受当地经济的发展形势所制约。过去的路是这样走过来的，现在和将来都还必须这样走。目前，在农村经济已进入市场经济发展阶段的时候，在教育为其服

务的时候，就要以市场经济的观念来要求教育的改革和发展。首先应树立市场经济意识。过去的党政领导者一般偏向重经济，轻教育；教育工作者管教育，不问经济。现在情况不同了，党中央三令五申强调“百年大计，教育为本”，各级党政领导者抓经济必须抓教育；同时要求“教育必须为社会主义建设服务”，教育部门的同志抓教育必须懂经济。在农村市场经济发展的大前提下，二者都应在市场经济的发展中来对待教育，处理好“服务”和“依靠”的关系。这就要求我们懂市场，研究和弄清价值规律在交换关系中的重要作用；了解市场，随时掌握市场的状况和发展趋势，及时准确地“依靠”和提供教育“服务”。其次应树立改革的适应意识。所说教育为当地建设服务，关键在于适应。过去教育曾为适应农业的发展提供了人才、技术和各类直接服务，但时至今日，在市场经济的牵拉下，农村经济正在由农业向各业结合、由计划生产向商品生产、由农村向城乡结合、由粗放经营向集约经营发展，光有这些就已经不够了。譬如市场经济需要经营管理型人才，需要敢担风险的竞争型人才，我们再一味地向他们传授农业生产的科学技术，就不能完全适宜了。要教给他们怎样认识和分析形势，怎样设法去承担风险，怎样在市场经济的买卖关系中求生存，求发展。三应树立改革的超前意识。世事总是要向前发展的，整个农村经济和社会都在发生着巨大变化，迫切要求教育的服务提高到新的层次。党的十一届三中全会以后，农村随着家庭联产承包责任制的实行，特别需要懂技术的人才和实行科学种田的生产技术，但那毕竟是初级的实用型人才和实用型技术，随着经营方式从联产承包向统分结合过渡，特别是农业经济由计划生产向市场经济跨跃，广大农村对人才规格和技术档次的需求越来越高了，需要的已不是零打碎敲的实用技术的培训和某一技术、某一生产环节的培训，而是“环节”与“环节”、“项目”与“项目”相联贯的较为系统的技术培训和推广。这是

我们必须首先感受和预测到的，要力争把工作做在前面。为此，我市所属克东县抢先一步地走出了借助高校和科研部门优势深化教育改革的路子。他们采取送出去和请进来相结合的办法，借助高校和科研部门的科技优势，进行科技咨询和论证，改造科技设备，开展科技培训，搞科技攻关，开发科技产品，提高县域经济发展中的科技含量，成效显著地振兴了县域经济。他们的经验证明，要在更高层次上开展科技培训和推广，必须依靠高校和科研部门。因为他们是现代科技的源头。同时也指明，这是新形势下教育为当地经济建设服务的必由之路。四应树立教育服务的效益意识。市场经济的基本特征是以效益高低定胜败。效益高而立、而兴；效益低而弱、而垮。应该指出的是，教育毕竟不是经济，没有或者有而不大的生产物质产品的能力，难以与物质的生产部门竞争。但它可以服务于竞争的市场，可以在向市场提供人才、科技和直接服务中，也可以在为市场提供必要的物质产品中求得效益，发展和壮大自己。过去教育的服务多半是无偿的，有时甚至是“倒挂”的。现在既然是市场经济，就应该按照价值规律的要求，追求教育服务的价值。在可能的范围内进行有偿服务。但这还要有个过程。因市场要有个建设和完善的过程，教育的服务也还要有个适应和对路的过程。不过可以断言，市场经济发展快的地方，教育服务的效益肯定要来得快些；成、职教育的市场效益肯定要比基础教育来得早些、直接些、明显些。现在农村各级各类学校从面向市场所建设和经营的经济实体、所培养和输送不同规格人才的效益中就已充分说明了这一点。

二、要以发展职业技术教育为重点

《纲要》指出：“职业技术教育是现代教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱”。这是很符合实际的。发展农村经济，关键在于提高农村生产力，在于把科学技术从潜在生产力转化为现实生产力，提高生产和经营效率，创造更

多的物质财富，以满足人们日益增长的需要。所说提高生产力，重要的是提高劳动者文化科技素质，而要提高劳动者文化科技素质，就需要通过职业技术教育。因为只有它才能直接有效地培养、培训当地需要的人才。因此，必须在农村大力发展这一教育。过去农村教育主要是基础教育，又“千百年一贯”地搞“应试教育”，缺的恰好就是职业技术教育。所以，不能很好地体现教育为当地建设服务的功能，甚至越办越脱离实际，越办越脱离当地经济。党的十一届三中全会以来，围绕为当地建设服务这一宗旨，农村教育普遍进行了改革，各地都程度不同地重视了发展职业技术教育。最近党中央和国务院又在《纲要》中明确要求“各级政府要高度重视，统筹规划，贯彻积极发展的方针，充分调动各部门的企事业单位和社会各界的积极性，形成全社会兴办多形式、多层次职业技术教育的局面”。就是说，一要有领导重视，二要有各级积极性，三要有社会各界的支持。实际上，正是因为有了这样的条件，我市农村的职业技术教育才在近四年的时间里快速发展起来。一是初步建成了市办大专、县办中专和农技高中、乡办成职联校（成人、职业合一）、村办农科教综合体（农科教相融体）、户办家庭技术学校的成、职教育体系，在各个层次上完成人才培养、科技推广和生产服务的任务，使农村各层次职业技术教育的发展有了可以依托的实体。现已有市农村经济学院1所（正在筹建中）、县农民中专4所、县区农技高中10所（县县都有）、乡镇成职联校107所（占县属乡镇的69.9%）、村级农科教综合体510个（占村数的23%）、农民家庭技术学校村村都有。每年可以培养和输送3,000多名中级和20,000多名初级技术人员，培训80多万人次。二是在基础教育普遍适时适度地引进了职教因素，在传授文化基础知识的同时进行必要的职业技术教育，学生毕业后再继续接受成、职学校的初、中级职业技术教育，形成了基础教育与成、职教育并行的两大教育系列，共同