

全国第五届心理学学术会议

文 摘 选 集

中 国 心 理 学 会

中国心理学会

第五次全国学术会议文摘选集

目 录

心理学基本理论

迎接心身关系问题的一次新“挑战”	王景和 (1)
苏联心理学的基本原则问题概括	李 沂 (2)
我国心理学发展中的几个基本理论问题	赵璧如 (3)
《“个性”论》	许梦虞 (5)
关于“个性模式”的探讨	黄乃松 (6)
世界观核心的个性理论初探	燕国材 (7)
关于个性形成和发展中的中间过渡环节问题	王启康 (9)
《论谢·列·鲁宾斯坦的个性观》	洪宝林 (10)
个性心理学的方法论问题	车文博 (12)
关于个性概念、实质与心理结构	胡德辉 (14)
简论个性发展的动力	陈沛霖 (16)
简论个性的动力系统	张粹然 (17)
如何评价人本心理学	林 方 (19)
简评人本心理学	李长河 (21)
论个性心理学中的需要问题——评马斯洛的“需要层级论”	秦中英 (23)
试论意识同一般认识过程的区别与联系	刘茂哉 (25)
人的动机的理论——关于需要层次结构的一种新见解	周冠生 (27)
关于解决大脑产生意识问题的意见	刘译如 (28)
认知心理学和自然科学哲学——浅谈认知心理学	李彬彬 (30)
黑尔姆霍兹与黑林之间长达一个世纪的争论	王树茂 (31)
关于个性研究中的方法论问题	许其端 (32)
库恩的范式论及其在心理学革命上的有效性	刘恩久 (34)
论自我意识发生和发展的若干问题	王仁欣 (35)
关于意识的几个问题的看法	陈济安 (37)
试论辩证唯物主义的能力发展观	王立伟 (39)
当代苏联心理发展方向述评	俞文钊 (41)

《巴甫洛夫学说和辩证唯物主义之间是不是一致》·····	郭祖仪 (42)
论谢切诺夫的思惟学说·····	徐世京 (44)
清末到解放前的我国教育心理学学科性质演变史略·····	孙昌龄 (46)
王国维与心理学·····	赵莉如 (46)
中国古代对“心”、“神”“意识”的论述·····	朱青君 (48)
王廷相的唯物主义心理学思想·····	杨鑫辉 (50)
张载的心理学思想初探·····	朱文修 (51)
稷下道家的心理学思想·····	曾立格 (53)
我国古代天人论思想述评·····	刘述均 (54)
关于我国心理学溯源问题·····	陈大采 (56)

发 展 心 理

皮亚杰的认知发展阶段学说·····	卢 潜 (58)
儿童数学学习中的几个问题	
——一个初步调查·····	刘范执笔 (60)
课题呈现方式与儿童的理解和解题过程·····	刘 范 赵淑文等 (61)
国内五地区7-17岁儿童交集概念发展的研究(Ⅱ)·····	孙昌识 曹子方等 (64)
6—18岁儿童掌握概率概念的实验研究·····	张增杰 陈安福等 (67)
我国四地区5-17岁儿童“容积”(体积)概念发展再探·····	沈家鲜 徐秀端等 (70)
幼儿数概念和运算能力的发展与教育·····	扬海清 庞象宸等 (72)
小学生改组几何图形能力的发展·····	赖昌贵 王秉铎 (74)
促进儿童掌握分数概念过程的研究·····	张梅玲 刘静和 (75)
婴、幼儿数概念的发生的研究·····	吕 静 王伟红 (76)
儿童的记忆与认知—I、4—6岁儿童对长度序列图形和数序列	
图形记忆特点的初步探讨·····	王宪钊 张梅玲 (77)
5-11岁儿童形、体认知的实验研究(Ⅰ、Ⅱ)·····	李文馥 刘 范 (78)
儿童对时间顺序认知发展的实验研究·····	方 格 方富喜等 (80)
儿童对持续时间的掌握·····	宋正国 应厚昌等 (81)
6-12岁儿童对落体运动因果关系的认知发展的实验研究·····	姚文忠 刘 范 (83)
少年儿童对漫画认知发展的研究·····	李 虹 (85)
5—7岁独生和非独生子女个性特征比较及性别差异的研究·····	万传文 范存仁等 (87)
小学儿童集体观念发展研究·····	李伯黍 岑国桢等 (88)
词序和词义在汉语语句理解中的作用再探·····	缪小春 陈国鹏等 (90)
小学儿童对短句的识读	
——阅读理解初步实验之二·····	宋 钧 佟乐泉 (92)
反馈在儿童书写中的作用·····	佟乐泉 (93)
儿童演绎推理特点再探——假言推理·····	李 丹 张福娟等 (94)
中学生推理能力发展的测验研究·····	郑和钧 陈娉美等 (95)

中学生掌握逻辑规律特点的研究·····	占茂盛 李山川等执笔 (98)
在校青少年辩证思维发展的研究·····	叶忠根 林钟敏等 (101)
小学儿童在运算中思维品质的发展与培养·····	林崇德 (103)
在校青少年思维发展的研究·····	吴凤岗 傅安球等 (104)
在校青少年推理能力发展的研究·····	杨宗义 姚平子等 (106)
论皮亚杰的形式运算思维·····	吴福元 (108)
超常儿童心理发展追踪研究五年·····	查子秀执笔 (110)
鉴别超常儿童认知能力参照指标试用手册·····	全国超常儿童研究协作组 (112)
4—6岁超常儿童与常态儿童创造性思维的对比研究·····	姚平子 (114)
超常儿童张肖剑追踪研究五年·····	凌培炎 (117)
3—6岁超常和常态儿童类比推理的比较研究·····	查子秀执笔 (119)
中国科大第三期少年班学生追踪研究·····	朱 源 康莊等 (122)
幼儿入园的行为问题和入园教育·····	丁祖荫 葛沁云 (124)
初生至三岁儿童智能发展的追踪研究·····	茅于燕 周志芳 (125)
早期教育对小兒智能发育的影响·····	郑慕时 冯玲英等 (128)
10—15岁汉族和傣族儿童认知发展的比较研究·····	左萝兰 魏铨等 (128)
苗族、汉族学生思维发展的比较研究·····	李兴国等 (130)
以纵、横查结合方法制定0—3岁小兒精神发育(智能)量表 的一次尝试·····	薛 红 茅于燕等 (132)
韦氏学前儿童智力量表(WPPSI)在上海市区的标准化·····	朱月妹 卢世英等 (134)

教 育 心 理

建立我国教育社会心理学会议·····	章志光 (135)
数学结构教学的心理依据·····	肖前琰 (137)
提高自学效果的学习心理学问题 ——数学自学辅导教学实验扩大研究结果·····	卢仲衡 (139)
初二学生掌握“根式”概念测验研究·····	杨孟萍 石德澄 (141)
在学习数学中,小学差生的认知特点与教学 ——小学数学教改的五年追踪实验报告之·····	郑俊杰 (143)
城乡小学二年级学生数学能力发展的比较研究·····	刘育明 范晓玲等 (145)
数学练习的反馈效应实验·····	蔡绮宽 马绍文等 (147)
英语语音教学·····	吴鸿业 欧阳慕贤 (149)
小学生(低中年级)写作特点初析·····	万云英 任美玉 (151)
改进中学物理教学的一个心理学实验·····	姚文忠 龚廉光 (154)
小学儿童集体观念发展研究·····	李伯黍 岑国桢等 (156)
关于中小學生问题行为的个案研究·····	品格研究协作组 左其沛执笔 (158)
情绪在学生品德形成中的作用·····	石秀印 章志光 (160)
幼儿文明礼貌道德评价的调查研究·····	凌娟芸 朱逸华等 (163)

初中“乱班”转化中的人际关系·····	黄仁发 (165)
中学生道德评价的研究·····	章永生 李春山 (166)
11~16岁学生对作弊现象认识的发展·····	陈会昌 (169)
儿童心目中的惩罚研究·····	儿童道德法发展研究协作组 (171)
儿童惩罚观发展研究·····	胡天非 (172)
云南省西双版纳傣族自治州拉祜族和哈尼族青少年品德形成的调查 研究·····	张世富 (175)
青年的理想及其对形成正确人生观的影响·····	祝蓓里 苏琬 (177)
中小學生个性发展某些特点的初步调查研究 ·····	天津儿童个性发展特点调查协作组 余强基执笔 (179)
小学生理想、动机、兴趣的初探·····	湖南省心理学会《小学生理想调查》协作组 (180)
小学生学科兴趣调查·····	祝学明 (183)
大学生兴趣的调查·····	史志英 (185)
大学生兴趣特征浅析·····	高玉祥 程正方 (187)
相同和不同教育条件对初中学生学习目的, 未来志愿和榜样人物的 影响·····	唐自杰 (189)
初中学生理想和兴趣的追踪调查研究·····	王德隆 (190)
关于编制气质测验量表及其初步试用的报告·····	张拓基 陈会昌 (192)
对部分大学生气质和性格的调查研究·····	张 蓁 (193)
大学生性格特点的调查研究·····	谢本珉 (195)
影响初中学生学习因素的研究·····	李绍衣 张金宽等 (196)
音乐游戏与儿童智力的培养·····	张兆瑞 (199)
小学生创造性思维的特点及培养·····	林家凤 张向葵 (201)
中学后进生的智力和个性特征的初步研究·····	罗宜存 莫广汉 (204)
试论自学辅导教学实验的七大科研价值·····	金样凤 (205)

普通心理、实验心理、管理心理、航空心理

双眼视觉的心理物理学·····	荆其诚 (207)
明视觉和暗视觉光效率函数的几个问题·····	许宗惠 赫葆源 (207)
小群体对知觉判断影响的再检验·····	张述祖 史志英 (209)
正视及斜视条件下的深度觉及距离判断·····	林仲贤 孙秀如 (211)
黑白中产生的颜色感觉——主观色现象及其机制的研究·····	俞文钊 唐本予 (213)
强闪光后的视觉恢复·····	吉征艺 方芸秋 (215)
不同几何形状的等表观大小·····	白殿一 高沈宁 (215)
再谈儿童方位知觉的发展·····	吴笑萍 (217)
5~9岁儿童垂直与水平视知觉的实验研究·····	陈盛杰 郑美葵等 (217)
用多级估量法对垂直——水平错觉的再探讨·····	刘 力 马谋超 (219)
普通话送气和不送气塞音的音位界限及其范畴知觉·····	杨玉芳 方 至 (220)
中国人正常听阈的年令及性别关系·····	王乃怡 王书鑫等 (221)

4~6岁儿童视、触觉在长度知觉中的相互作用·····	张庆云 丁秀峰等 (221)
7~12岁学龄儿童、聋哑儿童及成人视、触大小知觉实验研究·····	张增慧 (222)
能觉定位中的结构效应·····	王 甦 (224)
工具触觉的实验研究·····	韩 凯 (226)
时间知觉测定法初探·····	许智权 阮承发 (228)
知觉过程中的无意识调整与时间知觉的恒常性·····	朱 琪 (231)
关于系列材料的长时和短时记忆的实验研究·····	沈德立 阴国恩等 (233)
场依存性社会定向特征在记忆中的反映·····	谢启刚 邹 泓 (235)
可读与不可读材料模拟键入的比较研究·····	张武田 (236)
汉语语词的短时记忆容量·····	喻柏林 荆其诚 (238)
汉语语义记忆提取的初步研究·····	彭瑞祥 陈永明 (238)
汉字信息输入编码字形结构因素标准化的心理学观·····	杨继本 (240)
同一性判断中汉字信息提取的初步研究·····	彭聘龄 郭德俊等 (242)
对“语言是思维的工具”论的质疑·····	周作云 (244)
计算机的学习·····	李家治 (246)
中国婴儿面部表情模式制作及分析·····	孟昭兰 阎军等 (248)
情感心理形成、发展规律及情感控制·····	周志宏 (250)
用模糊数学方法预测商品喜爱度的实验性探索·····	金志成 何艳茹等 (252)
试论个性·····	冯玺亮 (255)
车工操作的能力结构·····	张厚粲 张树桂等 (256)
飞行学员所需的心理品质的观察分析·····	陶桂枝 陈祖荣等 (258)
领航学员心理选拔问题的初步探讨·····	邹玉慧 时宝山等 (261)
中国大学生考试焦虑的因子分析·····	凌文铨 (263)
心理学为提高企业素质服务·····	徐联仓 陈龙等 (265)
企业领导行为(政治方面)评价方法初步探讨·····	薛安义 徐联仓等 (267)
心理学的方法学探讨——心理的模糊性及其统计试验评注·····	马谋超 汪培庄 (269)
汉字意象值与意义值的测定·····	王士芬 张瑞兰等 (271)

医 学 心 理

大脑血管损伤患者语言障碍和损伤部位·····	李心天 朱镛连等 (274)
正常中国人M.M.P.I测验结果分析·····	宋维真执笔 (276)
“精神质”(P)人格因素和精神疾病临床症状关系的探讨·····	陈仲庚 樊作树等 (279)
对神经官能症病人MMPI测验结果的分析·····	赵介城 夏美丽等 (281)
精神分裂症病人场依存性特点的实验研究·····	张伯源 李世强等 (284)
健康青年心电图检查与个性特点及脑电活动的关系·····	赵耕源 刘彬等 (287)
四种量表的简介及初步试用·····	宋维真 张瑶等 (290)
105例精神病人的MMPI分析·····	戴郑生 王庚鑫等 (292)
贵州地区249例汉族、苗族、布依族及侗族大学生进行MMPI	

调查的初步分析·····	车泽芳 张迪然 (293)
“试用临床记忆量表”(有文化部分)编制工作介绍·····	
·····	试用临床记忆量表“编制协作组 (293)
老年记忆测验及脑复康的疗效观察·····	马 崔 江达威 (295)
神经衰弱患者及神经衰弱综合症患者记忆力研究·····	贺省卿 (296)
20岁至90岁某些记忆活动的变化·····	许淑莲等 (297)
几种因素对精神分裂症患者记忆能力的影响·····	张广林 (299)
精神分裂症患者及其家属深度认知的初步探讨·····	顾锦坤 于 江等 (299)
精神病人攻击行为的病理心理初探·····	徐俊宽 (301)
强迫状态·····	陈弘道 (301)
修订H.R神经心理成套测验的初步应用·····	姜长青 彭建芳 (303)
短暂性大脑半球遗忘综合征·····	陈 颖 (304)
从大脑损伤引起的阅读障碍探讨阅读认知的心理过程·····	胡超群 (305)
对裂脑人手术前后心理活动变化的研究·····	李鸣皋 陈久荣 (306)
边缘叶病变产生的异常心理活动·····	赵举德 (307)
精神分裂症的临床神经心理学测验分析·····	赵介城 夏美丽等 (309)
精神病的心理应激问题·····	王善澄 郑锦基 (312)
早期环境与应激反应·····	汤慈美 林文娟 (313)
试论心身疾病的心理社会因素·····	梁宝勇 (315)
高压氧对老年人血小板聚集率、血流变、动脉血氧及智力活动的影响·····	
·····	王赞舜 马永兴等 (317)
内科门诊中心理学问题调查·····	李文哲 (319)
对性变态的疏导心理治疗的疗效及随访探讨·····	鲁龙光 孙福立等 (321)
气功的心理学研究·····	王极盛 (322)
儿童多动症与家庭环境·····	林文娟 汤慈美 (324)
多动症儿童心理测查结果及初步分析·····	张 瑶 宋维真等 (325)
91例儿童多动症WISC~R测查总结·····	边祥麟 刘丁洪等 (328)
大学生的梦境内容·····	万文鹏 李 荫等 (330)
再评精神分裂症的诊断基础·····	夏毓芬 (331)
成人智力发展的年龄变化·····	吴振云 (332)
心理咨询问题探讨·····	彭有方 (333)
试论新疆跨文化精神病学的研究·····	刘连沛 (335)
思惟性听觉控制与心因性耳聋·····	魏保龄 汤 浩等 (336)

体 育 运 动 心 理

乒乓球运动员实施心理训练初探·····	史 建 (338)
少年射手射中情绪波动性质的探讨·····	柴文袖 王承武 (340)
动作操作遗忘进程的探讨·····	许尚侠 (341)

对意志发展的规律与体育教学实施特点的研究·····	徐明欣 武孝贤 (342)
体育教学中的意念教学法初探·····	黄翔岳 林 山 (344)
篮球选材的几项心理指标研究·····	杨迺军 (346)
力量练习对注意特征的影响·····	周百之 (348)

学 校 管 理 心 理

八十年代管理心理学的研究趋势

——学校管理心理学发展试探·····	张 燮 (353)
大学班集体人际关系的心理学研究·····	黄希庭 时 勘等 (355)
沙利文的人际关系说述评·····	孙名之 (356)
中学生心理健康的调查研究·····	戴 昭 (357)
大学生理想的调查研究·····	肖前瑛 朱舜青等 (359)
对大学生个人与班集体关系调查的初步分析·····	郭克敏 毕延文 (361)
大中学校班主任的最佳性格特征和最需要的基本能力调查·····	洪德厚 (364)
教师对校长优秀品质的期望·····	孔燎华 曾桂华 (366)

法 制 心 理

试论犯罪心理学的方法论基础·····	方 强 (368)
狱讼中的心理分析与心理战术·····	高汉声 (370)
需要略论·····	何为民 (372)
团伙犯罪的心理分析·····	马晶淼 (373)
心理学审讯方法初探·····	曹 智 皮艺军 (375)
当前武汉市青少年犯罪的特点和发展趋势·····	周后良 谢本珉等 (377)
青少年犯罪动机的调查和分析·····	汪安圣 来水木 (379)
青少年犯罪心理形成的原因·····	石起才 (380)
对青年刑事犯性格结构的分析研究·····	赵承福 邹本杰等 (382)
关于女青年齐××犯罪心理追踪研究	
——女性青年犯罪心理初探·····	梁 平 (385)
青少年犯两性罪错的不良心理结构·····	周长根 夏振民 (387)
工读学生转化问题初探·····	徐应隆 刘瑞峰 (390)

其 它

《文心雕龙》中的文艺心理学思想.....	刘兆吉 (393)
试论角色扮演心理.....	郭亨杰 (395)
消费心理与购销行为.....	王丁风 (396)

附 录

仅登题目.....	(398)
-----------	-------

心理学基本理论

迎接心身关系问题的一次新“挑战”

——试析普西蒂与迪克斯的心脑二元论

王 景 和

中国科学院心理所

加拿大哲学家R.普西蒂(以下简称P)与神经学家R.W.迪克斯(以下简称D)于1978年发表一篇题为《感觉皮层与心脑关系》的论文,声称这是在心身关系问题上的一次“挑战”。它引起了英、美、加、澳、匈等国著名心理学家、神经学家和哲学家共37人的应答。其中绝大多数持反对意见,P和D对此又逐一进行辩解并进一步发展其原有的观点。由于这一问题涉及心理学的基本问题,而众多评论均就某一局部问题的分析,缺乏就其二元论的实质作整体性论述。在答辩中对其原有观点的展开亦尚无评议,故须专题加以剖析。

P.和D.二元论的证据主要来自近两个世纪以来定位论的研究结果。他们认为大脑皮层第17区,41区和3区不论在组织解剖的结构上还是在生理机能的特点上都极其类似,而视、听、触三种基本感觉形态都很不相同。故不能以大脑的物理构造和过程来说明这三种感觉之间的主观差异,也即不能得出主观经验的相关,而只有二元论才能予以恰当说明。我们认为这一论据是难以立足的,因为这三个皮层感觉区不仅从解剖上而且特别从显微结构上有相当显著差异,何况这还仅是目前研究的初步结果,更何况作为主观经验的感觉不仅与加工系统的大脑皮层初级感觉区有关,而且与包括感官在内的整个神经系统有关。至于神经系统的结构为何引起感觉的问题是个不断深入研究的问题,而感觉与大脑是否有关则涉及到唯物论与唯心论两条不同路线的问题。实际上近两个世纪以来大脑定位论的研究每前进一步都进一步巩固与发展了关于感觉与大脑相关的论断。

对大脑机能定位研究的同样研究结果,P.和D.都得出和我们以及大多数评论家完全不同的结论。我们认为这主要由于哲学的指导思想不同。P.和D.从笛卡儿的二元论出发,分析了心脑关系问题的三种哲学思想,即等同论、取消论与机能论。对于前两种理论我们和P.D都持否定态度,但批评的角度是不相同的。就对待等同论与取消论的态度来说,P.和D.从二元论的角度出发,认为感觉不能等同于大脑,也决不能被取消掉,这和从唯物一元论的角度辩证地理解感觉与脑的关系是不相同的。

P.和D.对于把感觉作为大脑机能的机能论,机械地视为心脑等同论的变种。这是由于其二元论的立场反对感觉与脑具有任何联系的本质所决定的。他们一方面混同了脑和作为脑的运动形态之一的感觉,把脑与感觉等同起来加以反对,目的在于反对唯物论;另一方面他们又把脑的生理活动的差异无限夸大并绝对对立起来,从而为其二元论张目。

P.和D.二元论由于坚持反对唯物论,并把脑和感觉都视为经验而作为其二元论的特点,从而执行的是一条由心到物的唯心论的路线。因此,他们就从笛卡儿式的二元论发展成为冯特关于直接经验与间接经验的两种经验的二元论。

两种经验由于均从心出发故两种经验的二元论难于坚守到底。P.和D.通过与诸评论家的答辩不得不深入到这两种经验的因果联系问题以及经验本身的性质问题上。他们从而得出其关于心与身的界线并不严格的结论。最后,他们还声称在经验问题上他们不得不转向康德。从而身心问题就统一于自我之中。而其经验的二元论也就跌落到超验的先天的不可知论之中。

总之,P.和D.的心脑二元论在西方有关学术界是不得人心的,其中个别评论者也初步根据辩证唯物主义进行剖析。我们根据P.和D.对同样的事实所达到的不同的哲学概括,根据其二元论路线的发展及其中所反映的形而上学思想方法,深感心理学界特别在心身关系问题上必须深入学习辩证唯物主义并在理论工作中结合实际力求运用,丰富与发展辩证唯物主义。

苏联心理学的基本原则问题概观

李 沂

中国科学院心理所

一

苏联心理学的基本原则是整个苏联心理学的核心、骨架。苏联心理学经历过四个发展时期:二三十年代的早期尝试时期,40年前后的理论体系形成时期,五十年代的全盘巴甫洛夫学说化时期,62年的“全苏高级神经活动生理学和心理学的哲学问题会议”以后直到现在的时期。各时期代表性人物所阐述的一些基本原则,代表着苏联心理学各发展时期的基本理论指导思想。

二

1. 二十年代,柯尔尼洛夫提出建立辩证唯物观点的心理学的五个原则观点:一元论;唯物主义;辩证法;决定论;人的行为的可知论。

2. 40年,鲁宾斯坦在他的《普通心理学原理》中概括出苏联心理学的五个基本原则:心理物理的统一原则;心理的发展原则;人的意识发展的历史主义原则;理论和实践统一原则;意识和活动统一原则。后者处于中心地位,前四者引出的线都会集到它这里。

鲁宾斯坦克服了以前心理学中关于意识的抽象性、闭锁性问题,使其进入人们现实生活的现实联系之中。

3. 鲁宾斯坦在《普通心理学原理》中没能较好地解决心理的决定关系问题,并因此受到批评。五十年代后期,他进一步提出决定论原则,其简单表达公式是:外部原因通过内部条件而起作用。反射论是把决定论的原则推广应用于心理活动,反映论则是把决定论的原则

推广应用认识过程。决定论是它们的共同方法论前提。

4. 五十年代, 斯米尔诺夫作为这一时期的代表性人物列举过以下基本原理: 反射论和反映论; 决定论原理; 心理反映和人的活动的不可分割的联系的原则; 个性的原则; 发展的原则; 客观性和自然性的原则; 理论和实践统一原则。

5. 七十年代初, 列昂捷夫系统地提出他的活动理论: 活动有对象性, 又有主观性, 这就可以克服心理学中的唯心观点和机械观点, 使主客体构成统一系统。分析外部活动是认识心理的主要方法。外部活动和内部活动在结构上是原则共同的, 因而可以内化和外化。

活动原则可能发展成为当前苏理心理学的基本原则之一。

6. 1975年, 洛莫夫开始提出他的系统观点: 人处于社会、生物、物理等多种系统的交叉点上。心理有多样性、多面性, 是一个系统。心理学有不同水平的层次。心理的决定关系也是多测度、多水平的。只有根据系统观点, 才能理解心理的实质。

系统原则也可能发展成为当前苏联心理学的基本原则之一。

三

1. 从苏联心理学的基本原则问题的发展情况可以看出它的一贯趋向: 强调马克思主义指导, 试图建设符合其哲学原理的心理学体系。这是苏联心理学理论的先进之处。也正是这一点, 值得我们重视和借鉴。

2. 从建立马克思主义的心理学来说, 比较起来, 苏联心理学根据自己的重视马克思主义哲学理论指导的传统而形成的一些理论思想, 更有深远意义, 更值得我们注意。属于这类理论观点的有, 例如: 对心理的唯物本质的理解; 对心理的决定关系的理解; 通过活动范畴而将心理纳入现实生活的现实联系之中, 以克服传统心理学中把意识抽象化、孤立化的缺陷等。

3. 近年来的系统观点受到西方理论思潮的较多影响。建设马克思主义的心理学, 最根本问题在于彻底地贯彻辩证唯物论。系统观点是辩证唯物论所本来固有的观点。心理有系统性。对它持系统观点是完全必要的。但和上述一些观点比起来, 则是较低层次的问题。

4. 苏联心理学中有些是显然取得了成就和进展的理论观点, 也还有需作进一步考虑之处。如, 活动范畴过于一般化, 不能表达人的行动方面的本质特性——实践性质。作者认为, 如以生活实践或实践活动作为表达人的行动方面的基本范畴, 可使心理学对心理、意识的理解向前推进一步。

我国心理学发展中的几个基本理论问题

赵 璧 如

中国社会科学院哲学研究所

(一) 我国心理学发展的正确道路应当是在马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义的基础上建立具有中国社会主义特色的和适应于社会主义现代化客观需要的心理学思想体系。

要具有中国社会主义特色，我国心理学就要脚踏实地地走自己的道路：第一，要加强我国古代心理学思想的研究工作，重视对我国古代心理学思想遗产的发掘和利用，要从浩如烟海的文化典籍中把丰富多彩的有关心理学思想的珍贵的材料科学地和系统地整理出来，使我国心理学扎根于自己祖国文化的肥沃土壤中，从思想上具有历史悠久的中华民族的丰富内容和独特风格。第二，在现阶段开展的整个心理学工作——不论教学的或研究的工作，不论是理论的或实验的工作，都要实事求是地从我国社会主义现代化建设的需要出发来创造性地进行，而决不能不加分析和批判地全盘照搬外国的东西，老是盲目地跟着别人的屁股跑。同时，还应当强调指出，我国心理学只有在马克思主义哲学作为方法论的指导原则下才能在正确道路上得到健康发展和取得丰富成果。须知，真正地贯彻马克思主义哲学思想指导原则应当是具有中国社会主义特色的心理学思想体系的基本立场和必要前提。

要适应于社会主义现代化建设的需要，我们的心理学必须走现代化的道路。近三十多年来，随着许多新的科学技术发展，特别是生物物理学、生物化学、神经生理学、计算机技术以及控制论、信息论和系统论的迅速发展，世界各国——不论苏联或西方资本主义国家——都发生了根本性的急剧变化：心理学实验的装置和研究方法愈来愈进步和提高、它所探索的概念系统愈来愈完整，它的分支愈来愈多、它在整个科学系统中所处的位置愈来愈重要，它在人类生活中的影响愈来愈大，相应地在哲学理论方面也提出了一系列有争议的重大原则性问题。我国心理学由于许多社会条件和历史的原因，在各方面都是很落后的。因此，在新的科学技术革命的历史条件下，我国心理学要发展，进步和提高，要走现代化的道路，那就得面向世界，认真地学习世界各国心理学中所有先进的和对自己有益的东西。在这一方面，应当特别注意的是：在面向世界，向外国心理学学习时，一定要坚定地站在社会主义立场上，根据马克思主义哲学观点批判性地进行分析、整理、扬弃，一定要结合具有中国特色的社会主义现代化建设需要的具体情况有选择性地吸收和应用，而决不能简单地、机械地生搬硬套。

（二）现代心理学是在关于自然界、社会和人的许多科学的边缘上形成和发展起来的。它是处于自然科学、社会科学和哲学——科学知识的这三个主要部门的交合点上。现代心理学包括着许多理论科学和应用科学，它是由各种性质不同的分支学科组成的科学系统。

心理学是关于人们的科学中的一个重要组成部分。人本身是心理学所研究的心理现象的体现者，所以人的各个不同方面在他的心理、意识中都能得到自己的表现。人是自然存在物，即生物实体，因此心理学不可能同自然科学没有联系。人是社会存在物，它的本质是社会关系的总和，因此心理不可能同社会科学没有联系。人是思维存在物，心理学研究的对象同哲学中的最基本的理论问题，即物质和意识、思维存在的问题直接联系着的，因此心理学同哲学有着比其他科学同哲学更为密切的联系。心理学同哲学不只存在着个别和一般的相互联系，而且根据列宁的说法，心理学是那些组成认识论和辩证法知识领域之一。须知，心理学从哲学中划分出来成为一门独立科学决不意味着它跟哲学割裂开来或对立起来。相反地，真正科学的心理学必须是建立在辩证唯物主义哲学基础上。

我国社会主义建设对心理学提出的要求是多方面的。因此我国心理学研究工作是应当多方面展开的。但是客观存在的是，我国心理学研究工作的发展有着很大的片面性：从总的方面看，侧重于社会科学和基本理论（包括哲学问题）的研究工作比起侧重于自然科学的实验研究工作有着很大的差距，有许多迫切需要展开研究的分支，没有很好地展开，如社会心理

学就是一个很显明的例证，特别是还存在着许多空白点，（如文艺心理学、历史心理学等），这是应当加以克服的。

（三）在我国采取对外开放政策的条件下，我国心理学界与西方资本主义国家心理学界学术交流日益增多。西方资产阶级心理学的唯心主义和形而上学的思想正如潮水一般地通过各种渠道向我国心理学侵入和渗透。我们国家是个社会主义国家，我国心理学工作者同西方资本主义国家心理学工作者进行学术性的交往，这丝毫并不意味着我们的心理学思想同他们的心理学思想都是一致的，我们可以放弃我们马克思主义的、社会主义的立场。在这样的场合下，我们一定要坚持独立自主的原则。我们对西方资产阶级心理学应当采取马克思主义的正确态度是：既不盲目崇拜，又不一概排外，要有选择地大量引进科学有用的东西和有意地拒绝有害的东西。对西方资产阶级心理学学术著作，凡是翻译介绍过来的，一定要展开有理有据的实事求是的评论工作。否则，就不可避免地要发生消极的影响。须知，对西方资产阶级学术著作进行学术性的评论工作，这是当前摆在我们心理学理论工作者面前的一项具有重大现实意义的工作。

《“个性”论》

许梦虞

苏州师专

本文较广泛地搜集了古、今、中、外学者关于“个性”问题的观点，并力图试用马克思主义观点探索个性问题的理论和实际意义。对个性概念，人性和个性的关系，个性类型的划分三大问题，提出了个人的较新的见解。

关于“个性”概念，文中提出不如仍用“人格”一词较好。苏联心理学中“人性”“个性”不分，是由于俄文中没有这两个词的区分，既讲个性，又讲人性。汉语中可以分别对待，不必混在一起。作者认为“人格”的核心内容，应该是人的整个精神面貌，主要表现在一个人的需要、理想、兴趣、信念、德行品质方面，而笼罩在个体身上的独特色彩，如气质、能力、性格才是目前一般人讲的“个性”。为避免混淆起见，前者可称为人格或人性，后者可称为个别差异或个性。

关于“人性和个性关系”是文中的第二项内容，除进一步阐述了人性和个性关系外，较新的观点有解放后为什么不敢讲人性论；主张人性是有阶级性的，但在一个历史阶段的上升、繁荣或抵御外来侵略时期，不同阶级之间，也多少在人性中存一些“纯粹的”共同形式；提出对中外剥削阶级的人性论，尤其是倾向进步的学者的人性论中“吸取精华，弃其糟粕”。

本文的第三项内容是关于个性类型的划分问题，搜集了国外学者的近十种划分法，并提出了作者对各种划分法的初步评价。文中也介绍了我国古代关于人格、人品、人才、气质的几种划分法，这些资料不大被人们重视，作者认为要建立中国特色的心理学，不能忘掉我国宝贵的文化遗产，而且我国古代学者对人格的划分，往往不脱离社会意义，着重社会品质，比西方纯粹的个性（抽象的）形式要高明一些。

本文是作者关于“个性”问题的论文之二，另一篇《古代学者的人性论和现代心理学的个性论》，已在83年10月丹东全国心理学理论会议上交流。

关于“个性模式”的探讨

黄 乃 松

苏州大学

(一)个性是“在素质的基础上，受社会生活条件所制约，通过个人努力而形成的，在辨别与掌握客观事物过程中的反映与反作用客观现实时所表现的独特而稳定的态度或倾向方面的心理特征的统一综合体”。所谓个性不同就是各人的认识与意向所组成的系统不同，即个性模式不同。个性模式“同中有异，异中有同”，从实践的必要与理论的可能，可根据“求同存异”原则进行分类归纳。古今中外已有不少人士从现实生活的某个角度概括出了一些个性模式，说明了个性模式的划分，中外古今都有不约而同的要求。我国目前正在进行“两个文明”的建设，在选才育才与知人善任方面，区分个性模式已成为各行各业开创新局面的当务之急，因此作者拟从“体现人的立场的志趣与性格倾向以及体现人的观点方法的调控系统与智能特长”两个方面，结合调研，对个性模式进行分析，以供探讨。

(二)个性模式是指一个人的总的精神面貌。具有不同个性模式的人，其活动所产生的社会效果迥然不同，具有积极效果的P模式，其活动以推动社会进步与促进历史为发展标志；具有消极效果的N模式，其活动以阻挠社会进步与妨碍历史发展为特征，介乎P与N之间的G模式，其活动多随风摇摆，从俗浮沉，其社会价值很不稳定。至于P模式中的 $P_1, P_2, \dots, N$ 模式中的 $N_1, N_2, \dots$ 与G模式中的 $G_1, G_2, \dots$ ，是就其适宜胜任的社会职责，智能特长与性格特征等来划分的。凡属于P模式者，其志趣倾向多崇高宏伟，其调控系统多严密健全而有力，因之多是各行各业中出类拔萃的人物，缺了他们的辛勤劳动与伟大贡献，人类社会就会黯然失色。具有N模式者，其志趣多卑鄙庸俗，其性格多阴险狡诈，其智能多精于歪门邪道，其调控系统虽具有一定能量，但由于其思想方法多一相情愿，常妄图逆时代潮流而动，因此他们是道地的反面人物。至于具有G模式者，其意向与认识都不够突出与稳定，是一支不断向两极分化的队伍。

(三)我国是社会主义国家，又是个有几千年文明历史的古国，在个性模式研究方面具有优越的客观条件与丰富的宝贵资料，若能把当前一些有价值的国内外研究成果与我国古代文化遗产有机地结合起来，使之“洋为中用，古为今用”地服务于两个文明的建设，则我国个性模式的研究一定会出现一个光明灿烂的前景。个性模式的鉴别是个非常复杂而艰巨的课题，应根据国情大胆创新，但不能草率从事。

世界观核心论的个性理论初探

燕 国 材

上海师范学院

一 问题的提出

我们毫不掩饰地提出，要建立世界观核心论的个性论。

为什么？为了抵制国外某些充满资产气味的个性理论，为了培养社会主义建设人才的个性，为了建立具有中国特色的个性心理学，必须提出自己的个性理论，这就是世界观核心论的个性论。

我们主张的世界观核心论的个性论并不是凭空所能建立的，它必须批判地继承古今中外一切个性论中的某些积极因素。

由于有马列主义、毛泽东思想的指导，由于有优越的社会主义制度的保证，因此，我们也就有充分的信心建立世界观核心论的个性论。

二 世界观核心论的个性论的基本函义

首先，世界观是心理结构的最高层次。人的心理结构至少可分为四个层次：第一个层次即最低层次为无意识；第二个层次为有意的低级心理部分，第三个层次为有意的高级心理部分，第四个层次即最高层次为世界观。世界观是人的心理、行为的最高调节者。

其次，世界观是个性结构的核心因素。个性是一个很复杂的系统，是由一系列的因素（即个性特征或个性品质）所组成的完整结构；这个结构中的各个因素就是围绕这个核心而联系在一起的。

最后，各种个性特征和个性品质都按各自与世界观的联系和关系的程度，而依次排列在 worldview 的周围。

三 世界观的性质和结构

（一） 世界观的一般性质

世界观指人们对于整个世界的根本看法，指人们对于自然、社会和人类思维的观点体系。

世界观还包括人生观、政治观、道德观和价值观，等等。

在阶级社会里，世界观有明显的阶级性。有两种相互对立的世界观，即资产阶级的世界观和共产主义的世界观。我们所要培养的是共产主义世界观。

必须把个人的世界观和阶级的世界观区别开来。当然个人的世界观也要受阶级的世界观的制约。

（二） 世界观的心理结构

很多心理学家认为，世界观是由认识、观点、信念、理想四个基本因素构成的完整结构。

1. 认识

世界观首先是由带有世界性质的知识组成的。而这些知识是通过人们的认识所获得的亦即知识是认识的结果。我们所要培养的是辩证唯物主义的认识。它必须具备科学性和系统性的品质。

2. 观点

观点就是对所认识的客观事物的一定看法、判断和评价。它已不是单纯的认识，而是在认识中带有一定的情感色彩。我们所要培养的是辩证唯物主义的观点。它必须具备正确性和鲜明性的品质。

3. 信念

信念是在一定的观点体系的基础上形成的，它是人们对自然和社会的一定原理、判断、见解和知识的真实性坚信不疑。信念是人们的认识和情感的“合金”。我们所要培养的是共产主义的信念。它必须具备坚定性和一贯性的品质。

4. 理想

理想是在信念体系的基础上形成的，它是与个人或集体的奋斗目标相联系的幻想。但理想决不单纯是一种幻想，而是认识、情感和意志的结晶。我们所要培养是共产主义的理想。它必须具备综合性和崇高性的品质。

四 个性特征分析

所谓个性特征，乃是有意的低级心理和有意识的高级心理在活动过程中逐渐形成的稳定特点的总和。

个性特征虽然是多种多样的，但基本上可以划分为智能和性格两大系列。智能主要由认识过程中的稳定特点所构成，而性格则主要由意向过程中的稳定特点所构成。

现在国外心理学界把个性结构搞得非常复杂，甚至于有些神秘。这不仅使各种实际工作者看起来头痛，而且使心理学专业工作者看起来也头痛。我们认为，把完整的个性划分为世界观与个性特征两大部分，再把个性特征划分为智能和性格两个方面，不仅合乎客观实际，而且也合乎实际需要。

五 世界观核心论的个性论的意义

（一） 理论意义

1. 它有助于澄清当前国内外流行的关于个性问题的某些混乱思想。2. 它符合辩证唯物主义的精神。

（二） 实践意义

1. 它有助于抵制国外各种牌号的以“自我”为核心的个性论。2. 它有助于培养年青一代的以共产主义世界观为核心的个性品质。3. 它有助于建设精神文明，反对精神污染。