

教育经济学讲座

北京师范大学教育系

编者说明

教育经济学是一门新兴的边缘科学。它形成和发展成为一门独立的学科的历史并不长。从本世纪廿年代提出一些设想和数据，到六十年代才发展起来，并为国际所公认。

在我国这门新学科是刚刚开始建立。我们几位同志也只是从一九八〇年四月才开始组成教育经济学研究组。两年来我们在马克思主义经济理论和教育理论的指导下，对教育领域中的一些经济现象和问题，进行了初步的学习、探讨和研究，在学习、研究的过程中力图从中国的经济和教育实际出发，吸收国内外研究的新成果。在此基础上，我们从一九八一年十月开始，对教育系的学校教育专业、学前教育专业高年级学生和校外部分进修人员，就该学科的几个重点问题进行了讲授。此后，我们听取了上述同志们的意见，对讲稿进行了整理、补充和修改。最后由我校经济系和教育系的尹德新、黄济、王善迈同志审查定稿。

这本讲座共有十讲，约十五万字。由于这是一门新的学科，刚刚在创建过程中，我们从事这门学科的学习和研究时间也很短，要学习和研究的问题很多。这些讲授题目和内容是几个同志在授课讲稿基础上编辑成的，还来不及从学科体系结构方面认真考虑，因此，教育经济学中的一些重要问题本书并没有都论述到，只供同志们参考，恳切希望同志们多多提出批评意见。同时我们在编写中参考引用一些兄弟院校和单位的书籍资料，在此深表谢意。

教育经济学研究组

一九八二年三月

目 录

第一讲 教育经济学研究的对象和方法（靳希斌主讲）

- 一、教育经济学研究的对象和方法
- 二、教育经济学的体系结构
- 三、教育经济学研究内容中的几个主要问题
- 四、教育经济学研究中应注意几个问题

第二讲 从生产劳动与非生产劳动的划分来看教育的特性（游颖主讲）

- 一、问题的提出
- 二、区分生产劳动与非生产劳动的重要性
- 三、划分生产劳动与非生产劳动的理论根据
- 四、社会主义条件下的生产劳动与非生产劳动
- 五、从经济学角度来看教育的性质

附录：简介国内外生产劳动学说的争论情况

第三讲 社会再生产与教育（一）（游颖主讲）

- 一、教育经济学建立在社会再生产理论上的必要性
- 二、社会总产品的实物构成与教育的关系
- 三、社会总产品的价值构成与教育的关系

第四讲 社会再生产与教育（二）（孙喜亭主讲）

- 一、社会再生产与教育的一般关系
- 二、社会再生产对劳动力再生产的制约
- 三、社会再生产与劳动力再生产的费用
- 四、从社会再生产的角度来看教育的特征

第五讲 从劳动过程来看教育对生产的作用（孙喜亭主讲）

- 一、劳动力在生产活动中是第一的最宝贵的要素
- 二、教育在现代生产活动的三要素中的作用
- 三、从劳动过程来看，教育不是生产力

第六讲 教育经费的来源和分配（游颖主讲）

- 一、从我国国情出发，量力而行
- 二、从宏观角度来看教育
- 三、教育经费的来源
- 四、教育经费的分配

第七讲 教育的经济条件（林志渥主讲）

- 一、可供教育利用的资源
- 二、教育经费的类别
- 三、对我国教育事业费基本情况的分析
- 四、如何确定我国教育经费在国民经济中的合理比例
- 五、努力提高教育工作的经济效率

第八讲 教育的经济效益（林志渥主讲）

- 一、教育经济效益的一般概念
- 二、教育发挥经济效益的特点
- 三、发挥教育经济效益的前提条件
- 四、衡量教育经济效益的指标
- 五、教育经济效益的计算

第九讲 教育事业发展的计划与预测（高奇主讲）

- 一、教育事业发展的计划与预测的一般概念
- 二、教育事业发展的预测
- 三、教育事业发展计划的制定

第十讲 评介国外的人力资本理论（游颖主讲）

一、人力资本的概念

二、人力资本的内容及其主要论点

三、人力资本理论的形成和发展以及产生的条件

四、如何评价人力资本理论

第一讲 教育经济学的研究 的对象和方法

这一讲准备讲四个问题，即 1、教育经济学的研究对象和方法； 2、教育经济学的体系结构； 3、教育经济学研究内容中的几个主要问题； 4、教育经济学研究中应注意的几个问题。

一、教育经济学的研究对象和方法

1. 教育经济学的研究对象

教育经济学是教育科学体系中一个新的领域，是一门新兴的教育学科。它是介于教育学与经济学之间的边缘学科，也称交叉学科。这门学科是从经济的角度来看待教育的意义和作用的，因此，它所研究的范围主要是研究教育领域里经济问题。概括地说教育经济学的研究对象是研究教育领域里经济现象及其规律的一门学科。因为客观上教育与经济有多方面的联系和关系，所以，教育范围内有许多经济问题。就是各经济部门所办的教育，我们也应把它当作教育来看待。具体地说教育经济学是通过研究教育与经济关系发展的规律，从劳动力培养与教育关系的角度，从科学知识传递、积累、发展与教育关系的角度，来揭示教育对社会生产，对经济增长的客观作用以及教育本身的一些经济规律。由于教育与经济有多方面的联系和关系，因此研究中会涉及到多方面

的问题，但重点应该研究教育与经济相互直接作用，特别要研究教育对经济作用的规律。

社会主义教育经济学除了研究上述的共同规律之外，它还要用社会主义经济发展的基本规律去研究、考察社会主义教育发展的规律，研究社会主义经济基本规律在社会主义教育内所表现的性质、作用和特点。

任何一门学科都要对客观事物或现象某一方面作出科学解释，揭示某一具体事物或现象矛盾运动的规律，同时也必然有其自身的一些特定概念。教育经济学也不例外，但是由于这是一门新兴的学科，因此有些概念还没有完全从经济学和教育学中分化出来，也出现了一些不十分确切的概念。这也是自然的，因为从体系上来说它还处在一个确立和形成过程中，或者说在我国还仅是草创阶段。就目前的水平来看，一般常用的概念有：教育资源，也有称教育投入、教育投资。这主要是说办教育所需要的经济条件，包括人力、物力、财力等。教育效率，也有称教育过程的经济性。这主要是说办教育要注意自身的经济效率，包括教育体系结构的经济职能和各教育机构内部的经济效率。教育效益，也有称教育成效教育成果。这主要是说办教育的经济意义。目前世界各国教育经济学所使用的概念极不相同，我们在借用时要特别注意。比如常用的对称格式的概念就不同，有的用教育投资→经济效果，有的用教育投入→经济效益，有的用教育资本→经济收益（入）。这些对称格式的概念，绝非仅是叫法上的不同，而是在内涵上是有严格区别的。教育投资和教育投入都是说支出可以带来好处，带来经济效果、经济效益，这首先是从社会利益来看待教育的经济作用的。我们一般应该使

用这些概念。而教育资本是从可以带来利润的角度来使用的。它首先是从个人的收入上来看待教育的经济作用的，而后再转入社会的收益上。我们不宜使用这类概念。

除此之外，在研究中还会用到一些概念，如劳动能力、教育经费、学习费、训练费、教育需求、教育量、教育程度、教育结构、教育计划和预测以及熟练劳动、复杂劳动等。这些概念，教育学、经济学和教育经济学都在用。这说明在教育经济学研究中一时还需要使用教育学和经济学上的概念。但要注意在研究过程中注意建立本门学科的科学概念体系。

教育经济学的名称也是很多的，主要有：发展中国家教育经济学、发达国家中教育经济学、普通教育经济学、高等教育经济学、国民教育经济学、比较教育经济学，还有称教育部门经济学等。

2. 教育经济学研究的方法

教育经济学属于社会科学领域，因此它的研究方法，首先应该建立在马克思主义方法论基础上，用辩证的方法去研究。但各门学科不仅有自己研究对象的体系内容，也相应的有自己的研究方法体系。教育经济学主要有以下几种研究方法。

①一般社会科学所用的方法。如比较分析法，平衡分析法等。

②既用经济学的研究方法，也用教育学的研究方法。一般是把经济分析法和教育研究法交织使用。

③经济简约法。就是把教育与经济相互关系和作用在运动、变化中考察，估算等。

④数理计量、统计、计算方法。多采用经济计量学的方法和教育统计学的方法。

此外还要运用社会学方面的方法。

由于教育经济学具有横跨两门学科的特点，因此决定了它在研究方法上也必然反映具有交叉使用两门学科研究方法的特点。用的比较多的是经济计量法和教育统计法。

教育经济学是现代经济和现代教育的产物，把它作为一门学科来研究，是本世纪二十年代初的事情，直到五十年代中期才有了一个真正的概貌。这门学科确立的标志是用数量化的方法来说明教育的经济意义和作用。但这门学科发展的速度却很快。据有人统计有关这门学科的著作到本世纪六十年代中期已有近八百多种，到七十年代就增加到一千三百多种，目前著作的总数已达两千种以上。从一九七六年开始《大英百科全书》正式把教育经济学列为条目，并在正文第六卷占有六页版面。

二、教育经济学的体系结构

教育经济学的体系结构，各国不相同，从目前所看到的版本来说，一般由四部分组成，即：

1. 教育经济学的研究对象和方法；
2. 教育的经济条件，或是教育的可用经济资源。一般都把可提供的学龄组人数也包括在这里；
3. 教育的经济效力，包括教育结构的经济效能和教育机构的经济效率；
4. 教育的经济成效。包括人力效用和经济效果。

也有把教育经济学的体系结构扩大为七部分组成，

即：

1. 教育经济学的研究对象和方法；
2. 教育与经济的关系；
3. 教育的经济条件；
4. 教育过程的经济效率；
5. 教育的经济效果；
6. 教育计划的程序和方法；
7. 教育经济学的起源和发展趋势。

此外苏联的版本还把对干部和专家的培养及其报酬也列为一部分。

教育经济学的体系结构，虽各不相同，但分析起来，它的核心主要由三大部分组成。

第一，经济发展对教育发展的作用，即增加教育经费，充分利用经济资源，对教育事业发展的意义和作用。这一部分主要是讲经济发展给教育提供的人力、物力和财力，集中起来就是讲教育经费的来源和比重。从教育经费来源上来讲，主要来自三个方面，即①国家投资，包括教育基本建设投资和教育行政管理经费；②集体投资，包括产业系统和企业、学校集体投资；③个人投资，包括家庭投资和已满劳动力年龄因上学失去的经济收入部分。从教育经费所占的比重上来讲，主要有这样几个指标，①教育经费在国民生产总值中应占的比重；②教育经费在国民收入中应占的比重；③教育经费在财政事业费支出中应占的比重；④教育经费在人口总数中应占绝对数，即人均教育费。教育经费在这几个指标中究竟占多大比重才是合理，有哪些理论根据，这是教育经济学研究中的一个难点，目前世界各国都还没有突破。

第二, 各级各类教育结构的合理性, 对经济增长的意义, 教育过程本身的经济效率, 提高教育投资的效能, 充分发挥教育经费的作用。这一部分主要是研究教育经费在教育内部分配的比例和使用的重点。从教育经费分配的比例来说。教育经费分配的合理性决定着教育体系结构的合理性。大学、中学、小学以及各类学校教育经费分配要有合理的比例关系。这个比例关系直接影响到教育结构是否合理, 是否适应经济发展的水平。我国过去可能是初等和高等教育经费各占30%, 中等教育占40%。也有人建议根据我国的实际情况应该使初等教育占40%, 中等教育占45%, 高等教育占15%比较合理。从教育经费使用的重点来说。教育经费使用的重点包括两方面含义, 其一是整个教育经费要有使用的重点; 其二具体到学校、教育机关使用教育经费也要有重点。例如就具体学校来说, 要充分发挥教育经费的效用, 必须明确使用的重点和投资的方向。应注意以下几个方面: ①国家或集体拨给学校的教育基本建设经费, 必须专款专用, 不得挤掉或挪用; ②学校教育办公费用应重点用在教学和科学研究上, 用在购置图书资料、实验仪器、教具等方面; ③教师的业务进修费用也是重点, 要肯在这上面花钱, 这是提高教学质量的关键。④学校里的福利资金和学生的助学金, 使用也要有重点, 也可将一部分助学金改为奖学金。总之, 凡是对提高教学质量有好处的费用要重点保证, 这是因为教育过程的经济效率主要体现在学校培养人材的数量和质量上。

第三, 教育对经济带来的效果。这部分主要是说明教育的经济成效问题。教育的经济成效主要是通过培养熟练劳动力, 发展科学技术, 提高劳动力的智力水平表现出来的。这一

部分也是教育经济学的重点和难点。因为说明教育对经济增长的作用，不能仅停留在一般理论上，而要用数量化的方法，用具体数字指标表示出来。实际中教育对经济增长的意义，有的是可以计算的，有的则是不可计算的，这是个复杂的问题。比如拿教育对提高劳动生产率的作用来说，提高社会劳动生产率的因素是多方面的，有自然条件、社会政治背景、科学技术水平、设备工具状况、劳动力数量和质量以及管理水平等，这中间有许多因素都与教育水平有关，因此具体计算起来是很复杂的，一般都采用估算和概算的办法。目前世界各国也都还没有解决这个问题，但趋势是对教育的因素分析得越来越多，越来越细，教育因素的作用越来越显得明显和突出。但是一般在经济恢复时期比较容易看出来，也便于计算。

这三部分是构成教育经济学的核心部分。当然也还有的把教育计划和教育预测放进去，把干部培养的报酬放进去。这都可以作为参考。

三、教育经济学研究内容中的几个主要问题

这部分只是概括地讲讲，以后各讲还要详细讲述。这里主要讲四个问题。

(一) 关于教育的生产性问题。

教育是否具有生产性质，这个问题还有争论，大家也可以参加讨论。我个人认为教育对直接物质生产来说具有潜在的生产性，但对于劳动者的劳动能力的生产和作为一般社会生产力科学来说具有直接的生产性。我们知道，社会生产从纵的方面来说，可分为简单生产和扩大再生产，从横的方面来

说，可分为各个生产部门。简单生产过程主要是人对自然的作用，生产使用价值，凡生产使用价值的劳动就是生产劳动，具有生产性质，当然这主要是指生产物质财富，它存在于一切社会形态。教育劳动，马克思称为“劳务”，有时也称“服务”。这种劳动也生产使用价值，这个使用价值就是人的劳动能力。它的特点是不同劳动者本人分离开，但它同样能满足社会的需要，也应该说具有生产性质。

从社会扩大再生产方面来说。我们知道社会扩大再生产是说在物质产品再生产的同时，也进行着劳动力再生产和生产关系再生产。教育在社会再生产中，就再生产劳动力来说，它具有生产性质，但就物质产品再生产来说，教育这种生产性还没有对象化在物质上，还没有同生产资料直接结合，没有参加直接物质生产过程和创造物质财富，因此从这个角度来说，教育的生产性具有潜在的特征。

从一般社会生产力，即科学形态的生产力方面来说，教育可以再生产出新的科学，这主要是体现在高等学校，通过科学研究获得。

因此，有人总结教育的生产性特点是：有形的消费，潜在的生产；必要的消费，扩大的生产；今天的消费，明天的生产；劳力的消费，物质的生产。总之，说教育具有生产性因素比较好些，说教育就是生产力是不恰当，不科学的。

由于教育具有生产性的因素，因此教育经费也同样具有生产性因素。传统观点把教育经费仅仅说成是福利性、消费性的投资，是不全面的，应该承认教育也具有生产性投资的一面。教育投资是一种把经费用在劳动力身上的训练费、学习费，从而提高劳动力的教育程度，提高劳动生产效率，增

进经济增长。我们只是说一部分是生产性投资，还有一部分仍然是消费性投资，把教育经费完全说成是消费或者完全说成是生产性投资，都是不全面，不确切的。

从马克思关于劳动力费用的论述中，可以说明这个问题。

在资本主义社会劳动力是商品，因此它不仅有用价值，也有交换价值，劳动力的价值是以工资形式表现出来的。在社会主义条件下，劳动力不再是商品，但它仍然是以工资形式来表现，同时还存在有商品经济，也有个按劳分配，按劳取酬的问题，因此教育与劳动力费用之间的关系还有实际的意义。这主要可从三方面来说明这个问题。

第一，劳动力的费用主要包括三个方面的因素：

- ①劳动力本人所必需的生活资料费用；
- ②劳动力子女所必需的生活资料费用；
- ③劳动力所受的教育和训练的费用。

这就说明劳动力除了消费生产资料，维持和延续其再生产外，还要依靠生产消费，依靠教育费、训练费和学习费来不断加强、提高和发展劳动者的劳动能力。由于劳动力总费用中包括教育和训练的费用，因此再生产劳动力的费用中教育费用也具有生产性因素。

第二，劳动力创造价值的多少（增殖）与其受教育程度和花费教育费用多少有关。劳动力是通过自身的劳动能力在生产中发挥作用的。它的作用除生产出自身的费用外，还要创造新价值。这是人的劳动能力所具有的特殊作用，它是创造剩余价值或社会剩余产品的源泉和力量。但是生产新价值的多少是与教育有关系的，是与劳动力的教育程度和花费的教育经费有关系的。它们之间是成正比例关系的，教育费用

花用的多少，创造新价值的数额就会不同，从而社会经济增长的速度也就会不同。

第三，劳动力工资之间的差别，主要是因为先前所用的教育经费的不同决定的。劳动力工资之间所以会出现差别，是因为劳动力费用与教育有关。工资差别是劳动能力差别的外部表现形式。人的劳动能力所以会出现差别，原因是很多的，有年龄、工龄，国外还有性别、职业以及社会地位等条件。但按马克思主义观点，在现代化生产条件下，应该主要是因为受教育的程度和花费教育经费的不同所引起的。因为，我们知道，简单劳动与复杂劳动的区别，主要表现在劳动经验和教育程度上的差别。因为复杂劳动是自乘或多倍的简单劳动。对此马克思曾有精辟的论述：“比社会平均劳动较高级较复杂的劳动，是这样一种劳动力的表现，这种劳动力比普遍劳动力需要较高的教育费用，它的生产要花费较多的劳动时间，因此它具有较高的价值。”这说明教育经费不仅可以提高劳动力的质量，而且还可以改变劳动力的形态，使劳动力从具有劳动经验转变为具有生产原理和生产技术专门劳动力，从而为社会创造和生产出更多的财富。

这里顺便说明一点，目前工业发展的资本主义国家，所以逐年增加教育经费，扩大教育投资，把教育投资视为人力资本，其根本原因就是因为它可以带来经济利益，增殖剩余价值。资本家和企业主也看到了在劳动力与教育之间，在劳动力价值与教育经费之间，存在着经济关系，适当处理好这个关系，就会带来更多的利润，这对资产阶级是有利可图的。因为增加劳动力的教育经费部分所获得的总收入中，要比投入的教育经费多的多。还说明资本主义国家在确定增加

教育经费时，所关心的绝不是为了提高劳动力的价格，增加工人的工资，也不是为了劳动者普及教育，而是为了让劳动者创造更多的利润，把它当作经济剥削的手段。我们增加教育经费与他们根本不同。我们不断追加教育投资，主要目的是为了提高全体人民文化教育的普及程度，培养各方面的经济建设人材，从而促进社会的精神文明和经济增长，满足全体人民的精神和物质方面的需要。我们在学习和研究教育经济学时，必须充分的认识到这一点。

（二）关于教育与经济的关系问题

首先讲讲关于“经济”的含义。对这个问题有不同的看法，一种说法是经济是生产关系的总和，这种说法是把经济仅仅看作是生产关系。另一种说法是把经济理解为物质生产方式运动。这两种看法的区别在于生产关系总和不包括生产力，而生产方式不仅包括生产关系，也包括生产力在内。当然这有个广义和狭义的理解问题。我们研究教育经济学问题，应该从广义上理解经济的含义。这样就可以说明不仅生产关系对教育有制约作用，生产力对教育也有推动作用。反过来也可以说明不仅教育对生产关系起作用，也对生产力有作用。现代经济与现代教育相互作用的大量事实充分说明了这一点。例如，资本主义时代及其生产力，使教育由家庭教育进入社会教育，使教育冲破了仅在统治阶级内部进行的界限，开始了“双轨制”教育、义务教育，同时也冲破了全日制和正规学校教育的界限，开始了半工半读职业技术性学校教育，形成了各级各类完整的教育制度和体系。

其次，讲讲教育与经济的关系。教育与经济的相互关系，主要从两方面来说明。

其一，教育与经济相互之间通过间接途径取得联系。这主要表现在教育与经济通过社会政治、文化、道德和人口等方面发生联系和关系。仅以政治和人口为例。政治是经济的集中表现，教育通过与政治发生关系，也可以间接地表现出教育和经济的相互关系。一方面政治决定着教育的领导权、分配权，也决定着教育的培养目标和部分教育内容；另一方面教育通过培养上层建筑各领域里的人材，来为政治服务，进而为经济服务。教育与人口的相互关系间接地对经济发生作用。因为在一定的经济条件下，人口过多直接影响着各级升学率，同时由于人口过多，普及教育人口必然增加，这不仅会影响经济发展，也会使高等教育和中等专业教育发展受到限制，也会由于教育人口增加，教育经费跟不上人口增长的速度，会使经济发展与教育发展都受到影响。总之从教育对经济作用来说，它的间接作用主要表现在三个方面，①教育对人有全面地影响作用，教育通过培养全面发展的人对经济发生作用；②教育通过培养非物质生产部门的人材，对经济发生作用；③教育通过培养劳动者思想道德面貌，提高劳动者的劳动热情、劳动态度和纪律等，对经济发生作用。这些作用虽然是间接的，但这是不能忽视的一个重要方面。

其二，教育与经济之间通过直接途径取得联系，发生作用。从经济对教育来说，不管是教育培养物质生产部门的劳动力，还是培养非物质生产部门的人才，经济都要直接提供资源和条件。提供的数量虽然会受到生产关系的制约，但只要办教育就需要经济条件。从教育对经济来说，直接关系表现为两方面，一方面是通过提高劳动力的智力水平和发展科学技术来发展经济；另一方面是通过培养经济管理人员，直