

幼儿认知 发展与教育

方富熹 方 格 林佩芬 编著

- 国家自然科学基金重点项目
- 中国科学院重要方向项目
- 国家科技部攀登计划项目
- 教育部教育科学“九五”规划
重点项目



YOUER RENZHI FAZHAN YU JIAOYU 北京师范大学出版社

幼儿认知 发展与教育

方富熹 方 格 林佩芬 编著

- 国家自然科学基金重点项目
- 中国科学院重要方向项目
- 国家科技部攀登计划项目
- 教育部教育科学“九五”规划
重点项目

北京师范大学出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿认知发展与教育/方富熹, 方格, 林佩芬编著.
北京: 北京师范大学出版社, 2003.1
ISBN 7-303-06421-4

I. 幼… II. ①方…②方…③林… III. ①学前儿童
- 认知 - 发展 - 研究②学前教育 - 研究 IV. B844.12②
G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 109910 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 25.25 插页: 4 字数: 470 千字

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1~3000 册 定价: 30.00 元

前言

实施素质教育要从幼儿抓起。这是因为幼儿期是人生中心身迅速发展的阶段，是可塑性最强，开发全脑功能的最佳时期。如何依据科学心理学规律和方法启迪和开发幼儿的智力和创造力，培养幼儿具有求知欲和探索精神，使他们成为社会所期望的人才，这不仅是当前社会关注的重要问题，也是我们科研工作者义不容辞的责任。

撰写本书旨在帮助读者了解当代幼儿认知发展的基本理论、研究方法，幼儿认知发展的水平、特点和发展规律，以供从事幼儿心理学研究的专业人员和广大幼教工作者科研和教学参考之用。

本书的主要作者方富熹和方格长期在中国科学院心理研究所从事儿童认知发展的研究工作，近年来主持和承担了国家自然科学基金委员会资助的重点项目“儿童认知能力发展和促进的研究”（批准号：39730180）、中国科学院重要方向项目（KSCXR-SW-221）、国家科技部攀登计划项目“儿童脑高级功能开发与素质教育若干重要问题的研究”（95-专-09）的二级课题任务，以及国家教育部教育科学“九五”规划重点项目“促进儿童数、形、语言社会认知等能力发展的实验研究”等，本书凝聚了上述课题研究的重要成果。在本书撰写过程中，作者曾做了广泛深入的文献调研，参阅了中外有关专著和教科书，力求博取各家之长，将有关的知识系统化、条理化，使本书不失为读者可以借鉴的理论专著；我们在讲清基本概念、基本原理的基础上，力求反映认知发展领域国内外研究的最新成果；我们还考虑到不同读者对象的需要，力求理论联系实际，突出重点，删繁就简，文字上深入浅出，通俗易懂，达到易于掌握、便于应用的目的。因此，具有高中以上文化程度的家长也能从本书中汲取科学育儿的知识和技能。

本书的另一位作者林佩芬是浙江省特级幼儿教师，她领导的浙江省宁波市江东区幼儿园是本书上述两位作者承担的科研项目的实验研究基地。“幼儿认知能力综合训练实验”最先在该幼儿园实施并取得良好的效果。本书附录的教案选编是她组织骨干教师编写的，是他们集体智慧的结晶。这里发表出来，以期引起更多的幼儿教师参加该项实验研究的兴趣。

本书共分5编18章。第一编总论（第1、2、3、4章）介绍了幼儿认知发展



研究的目标、内容和方法；国际上幼儿认知发展与教育的基本理论主张；幼儿生理发展和动作发展以及幼儿的主导活动——游戏；第二编（第5、6章）用现代信息加工的观点阐述了幼儿有关认知能力和自控能力的发展；第三编（第7、8、9、10、11、12、13、14、15章）以皮亚杰认知发展理论为研究框架，阐述了幼儿对自然事物和社会事物认知发展的一般规律和特点；第四编（第16、17章）阐述了幼儿认知发展中的个别差异及指导，包括幼儿创造思维的发展和培养；第五编（第18章）介绍了本书作者设计幼儿认知能力综合训练方案。希望能为广大幼儿教师提供促进幼儿认知发展的具体目标、内容、方法和手段。我们还配合本书出版了《现代幼儿智能开发A.B.C》丛书（科学出版社出版，中国科学院心理研究所心理学书店发行），以便组成一套比较完整的幼儿认知发展与促进的教学用书。

在本书出版过程中，北京师范大学出版社总编马新国教授，责任编辑张洪玲同志为本书的出版提供了热情的帮助和指导，在此表示深切的谢意。

本书如有不当之处，诚望广大读者不吝赐教。

编著者
2003年2月

目 录

第一编 总 论

第一章 幼儿认知发展研究的目标内容和方法 3

第一节 幼儿认知发展概述 3

- 一、认知和认知发展 3
- 二、研究幼儿认知发展的目标 8
- 三、认知发展与早期智能开发 9
- 四、重视智力因素和非智力因素的协调发展 11
- 五、努力提高幼儿教师的素质 12

第二节 幼儿认知发展的研究方法 12

- 一、认知发展研究的原则 12
- 二、一般的研究方法 13
- 三、一般的研究设计 19
- 四、心理发展的研究设计 22

第二章 幼儿认知发展与教育的理论 26

第一节 皮亚杰的认知发展理论 26

- 一、皮亚杰的发生认识论 26
- 二、皮亚杰的认知发展阶段理论 28
- 三、影响认知发展的因素 30
- 四、皮亚杰理论在幼儿教育中的应用 32

第二节 维果茨基关于儿童心理发展的理论 34

- 一、维果茨基的文化-历史发展理论 35
- 二、维果茨基对儿童心理学和教育心理学的贡献 36
- 三、维果茨基心理学思想对幼儿教育的启发 38

第三节 行为主义的学习理论 39

- 一、华生的行为主义 39
- 二、桑代克的学习定律 40

MAG 20/03

三、斯金纳的行为主义	40
四、斯金纳的操作强化原理在教学上的应用	41
五、对行为主义学习理论的评价	42
第四节 非正式教育理论	42
一、非正式教育的理论	42
二、非正式教育的课程设计和教学方法	44
第三章 幼儿身体的生长和动作发展	49
第一节 幼儿躯体的生长	49
一、躯体的生长	49
二、骨骼肌肉系统的生长	51
三、身体发育的非同步性	51
第二节 神经系统的发育	52
一、脑的偏侧优势和利手	53
二、大脑其他方面的发育	54
第三节 幼儿的保健	55
一、遗传因素的影响	55
二、营 养	56
三、情绪健康	57
四、传染病	58
五、意外伤害	58
第四节 幼儿的动作活动的发展	60
一、躯体动作的发展	60
二、精细动作的发展	61
三、影响动作技能发展的因素	65
第四章 幼儿的主导活动	67
第一节 幼儿游戏活动概述	67
一、游戏对幼儿心理发展的意义	67
二、游戏是幼儿的主导活动	69
第二节 游戏的发展	70
一、游戏的社会性发展	70
二、假装游戏的发展	71
第三节 对游戏活动的指导	73

- 一、给孩子玩的时间 74
- 二、提供好的活动场地 74
- 三、提供合适的玩具 74
- 四、成人对游戏的指导 75

第二编 幼儿信息加工能力和自控能力的发展

第五章 幼儿信息加工能力的发展 79

第一节 知觉和注意的发展 79

- 一、知觉的发展 80
- 二、注意的发展 81

第二节 记忆的发展 83

- 一、基本记忆能力的发展 83
- 二、使用记忆策略能力的发展 84
- 三、对周围世界的知识的发展 85

第三节 问题解决的发展 87

第四节 元认知的发展 88

- 一、幼儿关于心理的理论 89
- 二、幼儿对自身、对任务以及对策略的知识 91

第六章 幼儿自控能力的发展 93

第一节 幼儿自控能力的发展及其特点 93

- 一、自控能力的发生 93
- 二、自控能力的发展 94

第二节 幼儿抗拒引诱和延迟满足能力的发展 96

- 一、抗拒引诱和延迟满足能力的发展 96
- 二、抗拒引诱和延迟满足的策略的发展 96
- 三、言语对行为调节机能的发展 97

第三节 幼儿自控能力的培养 98

- 一、学习行为规则 98
- 二、发展言语对行为的调节功能 99
- 三、加强对幼儿的个别指导 99

第三编 幼儿对自然事物和社会事物的认知发展

第七章 幼儿对类别关系的认知和序列推理能力的发展 103

第一节 幼儿对类别关系的认知发展 103

- 一、对类别关系认知发展概述 103
- 二、对类别关系认知的特点 105
- 三、分类能力的培养 108

第二节 幼儿序列推理能力的发展 112

- 一、序列推理能力发展概述 112
- 二、序列和序列推理能力的发展 113
- 三、序列推理能力的培养 115

第八章 幼儿数概念和运算能力的发展 117

第一节 幼儿数概念的发展 117

- 一、数概念的发生 117
- 二、数概念的发展 118
- 三、对数的组成的认识 122

第二节 幼儿运算能力的发展 124

- 一、运算能力的发展概述 124
- 二、运算能力的发展 124

第三节 幼儿数概念和运算能力发展的特点及培养 128

- 一、数概念发展的阶段性 128
- 二、认知数的思维发展特点 129
- 三、数概念和运算能力的培养 131

第九章 幼儿对空间的认知发展 134

第一节 幼儿空间认知发展概述 134

- 一、空间自身的特点 134
- 二、空间认知发展的主要内容 135
- 三、幼儿空间认知发展的特点 135
- 四、促进幼儿空间认知发展的意义 135

第二节 幼儿空间知觉的发展 136

- 一、形状和大小的知觉发展 136

二、距离知觉的发展	138
三、方位知觉的发展	139
第三节 幼儿空间概念的发展	142
一、朴素的拓扑学概念的发展	143
二、朴素的投影几何学概念的发展	144
三、朴素的欧几里得几何概念的发展	145
第四节 幼儿空间表征和推理能力的发展	150
一、二维和三维空间表征能力的发展	151
二、对客体空间定位表征能力的发展	152
三、空间传递性推理能力的发展	153
第五节 幼儿空间认知能力的培养	155
一、丰富儿童知识经验,鼓励儿童多活动多操作	155
二、成人和幼儿多交往,多指路	156
三、帮助幼儿正确地理解和使用空间关系的词语	156
第十章 幼儿测量概念和技能的发展	158
第一节 幼儿测量概念和技能的发展概述	158
一、什么是测量概念	158
二、幼儿测量概念发展的内容	159
三、发展测量概念和技能的意义	159
第二节 幼儿测量概念和技能的发展	160
一、皮亚杰学派的有关研究	160
二、识图、制图能力的发展	163
三、守恒概念的发展	164
第三节 幼儿测量概念和技能的培养	165
一、线性测量活动	166
二、测量物体的容积	166
三、测量物体重量的活动	166
第十一章 幼儿对时间的认知发展	168
第一节 时间认知发展概述	168
一、时间自身的特点	168
二、时间认知发展研究的主要内容	169
三、对时间认知发展的重要意义	171

四、国外关于时间认知发展的研究	171
第二节 幼儿对时序的认知发展	174
一、对一日之内时序和一日延伸时序的认知	174
二、对时序相对可变性的认知	175
三、对循环周期较长的时序（周和季节）的认知	177
第三节 幼儿对时距的认知发展	178
一、皮亚杰学派的有关研究	178
二、对时距的判断和比较	180
第四节 幼儿对年龄的认知发展	182
一、皮亚杰学派的有关研究	183
二、对年龄的认知发展	184
第五节 幼儿对时间媒介的认知发展	189
一、儿童的报时能力	189
二、儿童报时的特点	190
三、教育对儿童报时能力的影响	190
第六节 幼儿时间认知能力的培养	191
一、遵循有关认知发展特点训练和培养	191
二、丰富儿童的时间经验	192
三、帮助儿童正确理解和使用时间词语	192
第十二章 幼儿对因果关系的认知发展	194
第一节 因果关系认知发展概述	194
一、什么叫因果关系	194
二、因果关系推理的特点	195
三、培养幼儿因果关系认知能力的意义	195
第二节 幼儿对因果关系的认知发展和培养	196
一、因果关系的认知发展	196
二、幼儿因果关系认知能力的培养	200
第十三章 幼儿对运动和速度的认知发展	203
第一节 幼儿对运动的认知发展	203
一、对运动认知发展的意义	203
二、运动认知发展的特点	204
三、运动物体表象能力的发展	207

四、对幼儿运动认知能力的培养	209
第二节 幼儿对速度的认知发展	210
一、对速度认知发展的意义	210
二、速度的认知发展及其特点	210
三、对幼儿认知速度能力的培养	213
第十四章 幼儿言语的发展	215
第一节 语言习得的有关理论	215
一、“先天论”的观点	215
二、认知发展的理论观点	217
三、行为主义的理论观点	219
第二节 语音的发展	220
第三节 词汇的发展	224
一、婴幼儿对词义的理解	224
二、词汇发展的速度	224
三、词汇掌握的顺序	226
第四节 句法的发展	229
一、句子长度的发展	229
二、句法结构的发展过程	231
第五节 语用能力的发展	233
第六节 言语发展的促进	236
一、要重视发音技能的培养	237
二、提供丰富的言语发展的环境	237
三、借助喜闻乐见的形式发展言语能力	237
四、借助非正式会话促进言语发展	239
五、组织各种有利于言语发展的活动	240
第十五章 幼儿社会认知的发展	244
第一节 社会认知发展概述	244
一、社会认知和社会认知发展研究	244
二、培养和发展幼儿社会认知能力的意义	245
第二节 幼儿对人和物的区分	246
第三节 幼儿对他人的认知发展	248
一、观点采择能力的发展	248

- 二、对他人概念的认知发展 252
- 三、移情的发展 253
- 四、对他人情绪的认知发展 254
- 第四节 幼儿对自我的认知发展 255
 - 一、自我概念的形成 255
 - 二、自尊的发展 256
- 第五节 幼儿对人际关系的认知发展 257
 - 一、对同侪关系的认知 257
 - 二、对亲子关系的认知 258
- 第六节 幼儿对道德的认知发展 260
 - 一、道德认知发展概述 260
 - 二、道德认知发展的特点 261
 - 三、道德发展的机制 264
- 第七节 幼儿社会认知能力的培养 267
 - 一、培养和发展社会观点采择能力 267
 - 二、采用诱导的教育方法 268
 - 三、积极发展小伙伴之间的社会交往 268

第四编 认知发展个体间和个体内部的差异和指导

第十六章 幼儿认知发展的个体间和个体内部差异 273

- 第一节 个体间和个体内部差异及其诊断 273
 - 一、个别差异和个体内部差异概述 273
 - 二、个体间和个体内差异的鉴别和诊断 276
- 第二节 遗传因素对个别差异的作用 280
 - 一、遗传的物质基础 280
 - 二、遗传传递的机制 283
 - 三、遗传对发展的影响 288
- 第三节 环境因素对个别差异的作用 291
 - 一、家庭 292
 - 二、幼儿园 295
 - 三、教育电视节目 299

四、社会文化因素 299

第十七章 幼儿创造思维的发展和培养 302

第一节 什么是创造思维 302

第二节 幼儿创造思维的发展 304

一、学前儿童已表现出创造思维的萌芽 304

二、幼儿创造思维的脆弱性和不稳定性 305

三、富有创造性的幼儿的特点 306

四、如何测定幼儿的创造思维能力 307

第三节 如何培养幼儿的创造思维能力 308

一、促进创造思维能力发展的条件 308

二、通过训练提高创造思维能力 310

三、通过各种创造活动发展创造思维能力 311

第五编 幼儿认知能力的综合训练**第十八章 幼儿认知能力综合训练的目标内容和方法 319**

第一节 幼儿认知能力综合训练与脑功能开发 319

一、综合训练的宗旨 319

二、综合训练的内容 319

三、综合训练与脑功能开发 320

第二节 幼儿认知能力综合训练的教材教法 321

一、综合训练的教材 321

二、综合训练的方法 322

三、教师的主导作用和幼儿的主体作用 323

第三节 幼儿认知发展各领域的训练目标和训练建议 325

一、对事物的各种基本物理属性的认知 325

二、对事物空间关系特性的认知 328

三、对事物类别关系的认知 329

四、图形序列推理能力的发展 330

五、对数的认知发展 332

六、对钱币的认知 338

七、发展测量概念 340

- 八、对时间的认知 342
- 九、对因果关系的认知 344
- 十、促进表象能力和创造想象能力的发展 346

附录 幼儿认知能力综合训练教案选编

- 按颜色找朋友 349
- 小动物比高矮 350
- 小动物在哪里 351
- 挂气球 353
- 坐椅子 354
- 春游去啦 355
- 白猫警士捉老鼠 357
- 飞来了几只小鸟 358
- 小动物做游戏 360
- 想想看 361
- 小兔采蘑菇 362
- 排排队 364
- 收拾房间 365
- 谁能被吸住 366
- 水果丰收了 368
- 快乐的动物们 369
- 劳动大赛 371
- 树叶找家 372
- 该怎么办 374
- 区别轻重 376
- 排队 377
- 小树叶回家 379
- 图形找家 380
- 竖式相加 382
- 折纸游戏 384

主要参考文献 386

第一编 总 论

第一章

幼儿认知发展研究的目标内容和方法

第二章

幼儿认知发展与教育的理论

第三章

幼儿身体的生长和动作发展

第四章

幼儿的主导活动

