



Modern Economic History of China

# 中国 近现代经济史

1949—1991

赵德馨 著

Modern  
Economic  
History of  
China

河南人民出版社

Modern Economic History of China

中国

近现代经济史

---

1949-1991

赵德馨 著

Modern  
Economic  
History of  
China

河南人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

中国近现代经济史:1949—1991/赵德馨著. - 郑州:  
河南人民出版社,2003.8  
ISBN 7-215-05230-3

I. 中… II. 赵… III. 经济史-中国-现代-高等  
学校-教材 IV. F129.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 063878 号

---

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:5723341)

新华书店经销 郑州文华印刷厂印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张 14.875

字数 344 千字 印数 1-4 000 册

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

---

定价:30.00 元

# 目 录

导 言	1
课程改革的主要内容	1
建设一门新课程	3
主线	9
理论	14
结构	24
<b>第八章 经济形态的两次转变与经济现代化的新环境(上)</b>	
——将半殖民地半封建经济形态改造为新民主主义	
经济形态与国民经济的恢复(1949~1952年)	29
第一节 新中国经济体制构思的形成	29
一、基本依据	30
二、经济形态	30
三、发展目标与发展前途	31
四、根本方针与主要矛盾	32
五、运行机制	33
第二节 工作重心的转移	35
一、工作重心转移的决策与内涵	35
二、转移的过程各地不同步	37
第三节 国营经济领导地位的确定	38

一、国营经济的建立·····	38
二、平抑物价与国营经济在竞争中夺取市场领导权·····	42
三、统一财政经济工作·····	45
第四节 争取财政经济状况的根本好转·····	47
一、中国共产党七届三中全会的战略部署·····	47
二、抗美援朝战争爆发后财政经济工作方针的调整·····	48
三、“三年准备、十年建设”的发展战略·····	49
第五节 两次调整工商业和“五反”斗争·····	50
一、物价陡降与第一次调整工商业·····	50
二、“五反”运动和第二次调整工商业·····	54
第六节 农村的土地改革·····	59
一、把减租减息作为土地改革的过渡性步骤·····	59
二、制定《土地法》·····	60
三、少数民族地区农村的民主改革·····	62
四、工作经验与历史意义·····	63
第七节 城市的民主改革·····	66
一、改造旧城市为新型城市的一个步骤·····	66
二、两类企业与重点行业·····	67
三、成效与经验·····	69
第八节 开展城乡物资交流与重点建设·····	70
一、恢复国民经济的中心环节·····	70
二、“边抗、边稳、边建”方针下的重点建设·····	72
第九节 新民主主义经济形态的建立与国民经济的恢复·····	73
一、几种经济成分的变化·····	74
二、国民经济的恢复·····	82
结    语·····	88
<b>第九章 经济形态的两次转变与经济现代化的新环境(下)</b>	
——将新民主主义经济形态改造为社会主义初级阶段经济形态与将市场经济体制改造为计划经济体制	

(1953 ~ 1956 年) .....	89
第一节 国家在过渡时期的总任务和发展国民经济的第一个 五年计划 .....	90
一、国家在过渡时期的总任务 .....	90
二、发展国民经济的第一个五年计划 .....	97
第二节 粮棉油的统购统销与多种物资的统购派购 .....	100
一、市场紧张状况及其原因 .....	100
二、艰难的决策 .....	101
三、两重作用 .....	103
第三节 将个体农民生产资料私有制改造为农业生产合作社 所有制 .....	105
一、土地改革后农村中农化趋势 .....	105
二、农业社会主义改造的指导思想 .....	107
三、农业互助合作的三个发展阶段 .....	110
四、历史作用与问题 .....	114
第四节 将个体手工业者生产资料私有制改造为手工业生产 合作社所有制 .....	117
一、手工业生产在国民经济中的地位及其特点 .....	117
二、个体手工业者合作化的进程 .....	117
三、手工业所有制和经营形式趋向单一 .....	120
第五节 将工商业主私有制改造为国家所有制 .....	121
一、利用、限制、改造——中国式消灭资本主义所有制的 道路 .....	121
二、国家资本主义从低级形式向高级形式的发展 .....	124
三、理论创新与理论缺陷 .....	129
第六节 高度集中的计划经济体制的建立 .....	131
一、历史渊源、苏联模式与经济发展战略的影响 .....	131
二、加强中央集权与以中央为主的经济决策体系 .....	132
三、逐步形成以指令性计划为主的经济调节体系 .....	134

四、具有浓厚供给制和平均主义色彩的国民收入分配 体系 .....	134
五、单一的公有制结构 .....	135
六、从市场经济体制到计划经济体制 .....	136
第七节 经济快速发展 .....	137
一、在不断克服急躁情绪的过程中前进 .....	137
二、集中力量进行重点建设 .....	139
三、五年计划四年完成 .....	140
第八节 两翼先飞,主体滞后 .....	144
一、市场发展与经济发展的关系 .....	144
二、主体与两翼的关系 .....	145
三、农业发展与整个国民经济发展的关系 .....	146
结 语 .....	148
第十章 新民主主义经济形态的特点 .....	151
第一节 实践中的创造 .....	151
一、新民主主义经济与新民主主义经济形态理论的 诞生 .....	151
二、新民主主义经济的发展与新民主主义经济形态理论的 丰富 .....	156
第二节 生产力的落后性 .....	162
一、继承的遗产与担负的任务 .....	162
二、历史的实际 .....	164
第三节 多种所有制并存 .....	165
一、本质性特征 .....	165
二、国营经济 .....	165
三、资本主义经济 .....	166
四、劳动者个体经济 .....	168
五、合作社经济 .....	169
六、国家资本主义经济 .....	170

第四节 共同发展与“四面八方”政策 .....	170
一、五种经济成分同时得到发展 .....	170
二、“四面八方”的经济政策 .....	173
三、不同所有制之间的互补与竞争 .....	176
第五节 市场调节与计划调节同时发生作用 .....	183
第六节 逐步地向社会主义经济形态演变 .....	185
一、必然的前途 .....	186
二、跨越“卡夫丁峡谷”的具体途径 .....	187
结 语 .....	190
<b>第十一章 计划经济体制下经济现代化的徘徊(上)</b>	
——传统式社会经济形态与全面开展社会主义经济 建设的 10 年(1957~1966 年) .....	192
第一节 对中国式社会主义建设道路探索的开始 .....	192
一、探索中国式社会主义建设道路问题的提出 .....	192
二、八大的经验总结与经济学界的理论探索 .....	194
三、社会主义建设总路线的形成 .....	196
第二节 “大跃进”和人民公社化运动 .....	208
一、“大跃进”和人民公社化运动的发动 .....	208
二、反右倾和继续“大跃进” .....	217
三、一次严重的经济危机 .....	224
第三节 国民经济的调整、巩固、充实与提高 .....	231
一、“八字方针”的制定与贯彻的三个阶段 .....	231
二、调整的措施与成效 .....	235
第四节 十年经济建设的成就与大起大落中的教训 .....	244
一、经济建设的成就 .....	245
二、主要的经验教训 .....	246
结 语 .....	255
<b>第十二章 计划经济体制下经济现代化的徘徊(下)</b>	
——传统式社会主义经济形态与无产阶级专政下继续	



革命的 12 年(1967~1978 年) .....	257
第一节 极左思潮与战略转轨 .....	258
一、不利于经济发展的理论 .....	258
二、备战与经济建设转轨的总体设想 .....	265
第二节 由政治形势多变带来的经济跌宕起伏历程 .....	270
一、无政府状况给经济带来的灾难 .....	270
二、政治局势相对稳定情况下经济的恢复与冒进 .....	272
三、“批林批孔”运动与“批邓”运动造成经济的两次 波动 .....	274
四、粉碎“四人帮”后经济的恢复与“洋跃进” .....	275
第三节 以“三线”为重点的工业、交通建设与第二次开发 西部 .....	280
一、“三线”建设的发展历程 .....	280
二、地方小工业的迅速发展和工业企业规模结构、县级 经济结构的改变 .....	283
三、新兴工业的崛起与工业部门结构的改变 .....	286
四、工交投资重点西移与工交地区布局的新态势 .....	287
五、“三线”建设与工交建设中的问题 .....	289
第四节 “农业学大寨”与农村经济的停滞 .....	291
一、农村的“文化大革命”与“农业学大寨”性质的蜕变 .....	291
二、农业产量在波动中缓慢增长 .....	295
三、指令经济下的农业生产效益与农民生活状况 .....	298
第五节 商业的衰落 .....	301
一、限商的舆论 .....	301
二、批“四旧”对商业的冲击 .....	302
三、商业亏损与供应紧张 .....	304
第六节 又一次不成功的经济体制改革 .....	306
一、生产领域管理权与企业的匆忙下放 .....	306
二、流通领域的体制反复 .....	307

三、分配领域的体制频繁变动 .....	308
结 语 .....	310
<b>第十三章 改革开放的起步与农村经济的黄金时期</b>	
——社会主义经济形态从传统式向有中国特色式 转轨的开端(1979~1984年) .....	315
第一节 经济现代化道路历史性转折的契机 .....	315
一、新的工作方针 .....	315
二、新的指导思想 .....	316
第二节 对国民经济的调整 .....	318
一、调整、改革、整顿与提高方针的提出 .....	318
二、1979~1980年的初步调整 .....	319
三、1981年开始的进一步调整与“六五”计划的基本 任务 .....	323
四、从总结历史经验过程中提出新道路的内涵 .....	326
第三节 农村经济体制改革与农业现代化新道路的开创 .....	328
一、家庭联产承包责任制的推广与农村人民公社的废除 .....	328
二、农业现代化新道路的开创 .....	336
第四节 城市经济体制改革的起步 .....	341
一、单项改革试点阶段 .....	341
二、综合改革试点阶段 .....	345
第五节 “六五”计划提前完成与经济发展道路的根本性 转变 .....	348
一、经济快速增长 .....	348
二、比例趋向协调 .....	349
三、社会劳动生产率与经济效益提高 .....	351
四、从以积累为中心转向以需求为主导 .....	351
五、科学技术、文化教育事业迅速发展 .....	352
第六节 探索中国式社会主义经济体制模式过程中的 理论创新 .....	353

一、建设有中国特色社会主义理论 .....	353
二、社会主义初级阶段概念的提出 .....	354
三、“鸟笼子”理论与有计划商品经济的目标模式 .....	357
结 语 .....	366

#### 第十四章 两种经济体制的摩擦与经济在震动中前进

——中国式社会主义经济形态的历史定位与体制特征的确定(1985~1991年) .....	369
第一节 经济体制改革理论的创新与新的基本路线、新的发展战略 .....	370
一、社会主义初级阶段理论的形成与社会主义初级阶段基本路线 .....	370
二、有计划商品经济理论的发展与社会主义市场经济理论基础的奠定 .....	373
三、“三步走”的经济现代化发展战略 .....	377
第二节 全面改革经济体制与经济体制改革重心的转移 .....	384
一、决策与重心转移 .....	384
二、中心环节与配套措施 .....	385
第三节 1985年:全面改革经济体制的起步与双紧政策的实施 .....	391
一、以计划、价格和工资改革为中心,经济体制改革迈大步 .....	391
二、新旧体制的摩擦与经济过热 .....	396
第四节 1986~1987年:巩固、消化、补充、完善已出台的改革措施与再度紧缩 .....	399
一、“七五”计划的安排 .....	399
二、1986~1987年经济体制改革的方针与成果 .....	400
三、经济增速回升与再度紧缩 .....	401
第五节 1988年:体制改革与经济增长同时加速 .....	406
一、“双紧”方针的提出与放弃 .....	406

二、实施沿海经济发展战略 .....	407
三、推进以承包为特色的改革 .....	408
四、价格改革迎着风浪前进 .....	409
第六节 1989~1991年:治理整顿与经济体制改革的徘徊 .....	416
一、紧急刹车 .....	416
二、进一步治理整顿 .....	419
三、形势好转 .....	423
四、深层次的矛盾有待解决 .....	425
结 语 .....	428
<b>第十五章 新中国 50 年经济发展的路径、阶段与基本经验</b>	
(1949~2000年) .....	431
第一节 经济增长的“之”字路 .....	431
一、经济增长速度的“之”字路 .....	432
二、经济波动的“之”字路 .....	432
三、经济增长质量的“之”字路 .....	433
四、人民生活水平提高速度的“之”字路 .....	435
第二节 经济结构演变的“之”字路 .....	437
一、所有制结构变化的“之”字路 .....	438
二、体制结构变化的“之”字路 .....	439
三、产业结构变化的“之”字路 .....	441
第三节 “之”字形路径中蕴含的经验与理论 .....	443
一、指导思想是第一重要的 .....	444
二、从中国的实际情况出发 .....	444
三、走自己的路 .....	446
四、确定经济发展速度要从国力出发 .....	447
结 语 .....	448
<b>主要征引文献及参考文献目录</b> .....	450
<b>后 记</b> .....	460

# 导 言<sup>[358]①</sup>

## 课程改革的主要内容

进入 21 世纪后,中国面临新的形势,高等教育面临新的任务,中国经济史课程的教学必须进行改革。这本教材是适应改革的要求而编写的。相对于本课程以前的教学现状与使用的教材,本书所作的改革与改进主要是:

(1)将中国近代经济史和中华人民共和国经济史两门课,改为中国近现代经济史一门课。即采用新的时限:打通 1949 年这个“近代”和“现代”的时间界限,并将下限延至 1991 年,以与现实经济紧密衔接。这是第一本中国近现代经济史教材。

(2)将以生产关系的变化或阶级斗争为主线,改为以经济现代化为主线。这就是采用新的主线,从现代化视角来描述、分析、评价中国 150 多年的经济发展过程。这既符合中国近现代经济发展的实际和马克思主义历史唯物论原则,又能使学生学以致用。这是第一本以现代

---

① 为节省篇幅,本书所引资料、论点的出处,采用编号与脚注相结合的方法。凡征引次数较多的,用前一种方法;反之,用后一种方法。采用前一种方法时,凡论文,正文中只注明编号;凡书籍,在编号后加页码;一种书籍有多册(辑、卷、本)的,在页码之前注明第几册。

化为主线的中国经济史教材。

(3)将主要目的是使学生了解经济发展过程,改为了解经济发展过程中所蕴含的经济理论与经济工作的经验教训。为此,在将史实叙述清楚的基础上,加强理论分析,用经济理论分析经济史实,从分析经济工作与经济发展过程中总结经验教训,概括出理论性结论,抽象出新的理论观点,使中国经济史成为经济学科群中有浓厚理论色彩的基础学科,成为按时序讲授的中国经济发展学,使学生既能从中学到理论,又能提高运用理论分析具体经济现象的能力。

(4)将就近现代论近现代,改为将中国近现代经济的发展置于中国经济发展历史长河中来考察。以往,中国近代经济史课程从1842年或清代前期讲起。本书在上限即1842年之前增加一章,叙述从远古到1842年中国经济发展的大势大略;在下限即1991年之后增加一章,概述1949~2000年中国经济的大势大略,使经济史教学与现实紧密衔接,更好地为现实服务。

(5)将就中国论中国,改为将中国近现代经济的发展置于世界经济发展整体格局中来考察。近现代经济的一个重要特点是中国逐步地融入经济全球化过程,中国经济发展受世界经济变化的影响越来越大,对世界经济变化的影响也越来越大。本书在叙述各个时期中国经济情况时,都尽可能地说明这种相互影响,并在结语中进行国际比较,说明中国经济在世界经济中地位的变动,给中国经济一个准确的历史定位。

(4)(5)两项能使学生了解从中国大地上有人类活动以来至20世纪末经济发展的整个过程,以及这个过程在整个人类经济史中的地位,加强对中国经济整体性的认识。这不仅是21世纪青年人应有的知识,也是爱国主义教育的重要内容。

做出上述五个方面的改进,是想借此促成高等学校中国经济史课程在进入21世纪时来一次较大的改革。

下面对这些改革内容作些说明。

## 建设一门新课程

### 一、跟随历史前进

将中国经济史课的下限延伸到现代,开设中国近现代经济史课程,是历史发展与教学改革的需要。

高等学校经济学专业的中国经济史课程,大多数院系是开设中国近代经济史课程,少数院系既开中国近代经济史课,又开中华人民共和国经济史课。

在前一类院系里,只讲 1840 年到 1949 年的中国经济发展的进程。如果说,在中华人民共和国成立之初,在 20 世纪 50 年代、60 年代,把中国经济发展过程讲到 1949 年,讲到与现实经济相距几年、十几年,是合理的话,那么,现在已进入 21 世纪了,若仍只讲到 1949 年,这些院系里的学生便学不到 1949 年以后中国经济发展状况与经济工作经验方面的系统知识。从中国经济史课程来说,它讲授的内容与现实相隔半个世纪,相隔两种社会经济形态(新民主主义经济形态和社会主义初级阶段经济形态)。这使它为现实服务的功能削弱。这是该课程既不受学生欢迎从而也不受领导重视的原因之一。学生对在中国经济史中抽出这么一段来讲授,上距人类经济活动起始上万年,下离现实经济半个世纪,前不知源,后不知流,颇不理解。他们戏称为吃“烧鱼段”,前不见头,后不见尾。他们希望能系统地了解中华人民共和国成立以来经济发展的过程与特点、经济工作的经验与教训。学习 1949 年以后的中国经济史是学生的迫切要求。

为了满足学生的要求与加强中国经济史课程为现实服务的功能,从 1958 年起,个别学校开设中华人民共和国经济史课程,其内容上起 1949 年,下至 1956 年。后来随着历史的发展,其时间下限不断后延。1978 年 12 月召开的中国共产党十一届三中全会,决定将工作重心转向经济建设,把经济建设作为全党全国人民的中心任务,要求总结中华

人民共和国成立以来经济工作的历史经验,为加速经济发展和改革开放准备思想的和理论的条件。在改革开放过程中,不少高等院校的校长和中国经济史课程的教师认识到,在现有的教学计划中,没有一门课程系统地介绍1949年以来中国经济发展的过程与特点,经济工作的经验与教训,关于中国经济发展的各种理论及它们之间的争论,这对学生学习毛泽东思想、邓小平理论,了解中国的国情,掌握本国的经验,借鉴外国的经验,理解经济体制改革的必要性和政府经济政策的出发点,优化知识结构,提高素质,都是不利的。开设中华人民共和国经济史课程或在中国经济史课程中增加现代经济史的内容,是时代的要求。于是,开设中华人民共和国经济史课程的院系逐步增加。这门课程的内容丰富、生动而又贴近现实,受到学生的欢迎。

大多数经济院系没有开设中国现代经济史或中华人民共和国经济史,并不是他们不知道其重要性,主要原因是缺乏这方面的教材和能掌握教材内容的教师。编写一部从内容至篇幅都适合教学改革要求的中国近现代经济史教材,并培养能掌握这种教材的师资,已是一项迫切的任务。

## 二、改两门课为一门课

将中国近代经济史与中华人民共和国经济史两门课改为中国近现代经济史课,是经济史学科科学性的要求。

一些院校设置中国近代经济史和中华人民共和国经济史两门课,使用两本教材。这种以1949年为界,将1842年以来中国经济发展整个过程分割为两门课程,又没有将它们连贯起来的教材,造成二者在内容上互不衔接,概念上互不统一,一些整体事物被腰斩,一些事物见头不见尾,评价互相抵牾。打通1949年界限,将中国近代经济史课与中华人民共和国经济史课合并为中国近现代经济史课,有助于克服这些弊端,从而提高课程的科学性。下面的两个例子或许能说明这一点。

例一 从1842年至当前的中国经济现代化是一个整体过程。在设置中国近代经济史与中华人民共和国经济史两门课程的情况下,这个统一的过程被分割为两部分,在中国近代经济史教材中讲的“经济



近代化”，在中国现代经济史教材中称为“经济现代化”。有的学生因此提出“近代化”与“现代化”有何区别的问题。实际上，“近代化”与“现代化”同义，二者都是同一个英文词 modernization 的汉译。对同一内涵的经济现象，同一性质的经济过程，分割为两个部分，使用不同的概念，给学生了解中国经济现代化全过程及其中的规律、经验带来困难。将中国近代经济史与中华人民共和国经济史改为中国近现代经济史一门课程，统一使用“经济现代化”这一个概念，连贯地叙述中国经济现代化的全过程，将中国经济现代化及相关经济运动的全过程呈现在学生面前，这有助于他们系统地认识其中的规律与经验。

例二 中国的新民主主义经济形态产生于 1927 年以后中国共产党领导的解放区内，并随着解放区的发展而壮大、成熟；它终止于 1956 年对生产资料私有制进行社会主义改造基本完成之时。当以 1949 年为界区分为中国近代经济史课与中华人民共和国经济史课时，一部完整的新民主主义经济形态史被“腰斩”了。1927 ~ 1956 年新民主主义经济形态的演进过程，也是新民主主义经济形态代替半殖民地半封建经济形态并进而转化为社会主义初级阶段经济形态的过程。新民主主义经济形态代替半殖民地半封建经济形态的过程，从 1927 年开始，1952 年结束。在这个过程中，发生了从 1927 年冬开始、1952 年基本结束的土地改革，即以农民土地所有制代替地主土地所有制的经济制度变革；发生了从 1947 年开始、1951 年结束的中国共产党领导的政权接管中国国民党领导的政权所有财产的经济制度变革。在设置中国近代经济史和中华人民共和国经济史时，这些或长至 25 年，或短至四年的变革，被分割在不同的课程里去讲授：一门课讲其“头”，一门课讲其“尾”。像新民主主义经济形态、土地改革一类完整过程被“腰斩”的事例还很多。例如，一个半世纪以来的中国经济发展中的一个重大事件是资本主义经济从 19 世纪中叶产生到 20 世纪 50 年代消灭。在开设中国近代经济史与中华人民共和国经济史两门课时，它也被分割成了两个部分。将课程设置由中国近代经济史与中华人民共和国经济史两门课改为中国近现代经济史一门课，这些被分割的事物的全过程便在