

中国通史教程

教学参考

· 古代卷

高等学校文科教材

齐涛 主编

山东大学出版社



高等学校文科教材

中国通史教程教学参考

古 代 卷

本卷主编 李 泉

山东大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国通史教程教学参考·古代卷/齐涛主编; 李泉分
主编. — 济南: 山东大学出版社, 2001. 8

ISBN 7-5607-2301-2

I. 中…

II. ①齐…②李…

III. 中国-古代史-高等学校-教学参考资料

IV. K20

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 052396 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司印刷

850×1168 毫米 1/32 17.75 印张 456 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册

定价: 21.20 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

前 言

本书是配合《中国通史教程》的使用而编写的配套教材。

《中国通史教程》是一部应中国史教学改革的需要而编写的新式教材，其总体思路是：留足“两个空间”，即教师授课发挥的空间和学生思考的空间。因此，这部教材具有其他同类教材所不具备的特点：第一，不是机械地堆砌和罗列历史事实，不是简单地重复和细化中学历史教材的内容，因此在篇幅上力求做到简约精练，从大处着眼而不单纯追求细节的叙述。第二，全书以政治与经济变迁为主线，突出社会发展与文明的演进，对中国历史的描述和评析，均在这一线索中展开。为了突出教材的理论思辨色彩，在编写体例上采用上、下分编的形式，上编是历史进程的概述，下编是重要专题的讨论。我们对新教材做这样的处理是符合素质教育方针的，作为一名历史系毕业的学生来说，不仅要具有丰富的历史知识，还要具备一定的理论素养和分析问题的能力，因此，新教材之所以“新”，其意义就在于此。

但是，由于体例和篇幅的限制，新教材在功能上存在着某些“缺口”。首先，历史学是一门具有实证性的科学，历史结论的得出离不开充分资料的支持。传统教材往往只是把结论、论证过程以及经过人为解释过的史实介绍给学生，而忽略对原始资料的辨析和考证。因此在教学中必然会偏重于知识和理论的介绍，而忽视了学生的史学技能的提高。新教材在这方面也无法有所突破。其

次，历史学又是一门具有动态性的科学，史学的每一项突破和创新都离不开对研究动态的了解和洞察。传统教材对史学动态的介绍十分薄弱，在教学当中有些教师虽然力求有所弥补，但作为教材，的确是忽略了对学生创新能力的培养。新教材注意到这一问题，在其下编中加强了对学术动态的介绍，但其中所选的专题集中在跨章节的重大问题，较少有章节范围之内内的具体问题，并且下编有些章的内容主要偏重于对专题的讨论，动态介绍并不详细。当然，教材不是学术专著，它的功能是授业，而不是通过对材料的辨析来得出创新性的结论。它的容量有限，在全面向学生介绍知识和理论的同时，无法对一些问题作更为深入的研究。所以我们把新教材的上述薄弱点只说成是“缺口”，而不是“缺陷”。

尽管如此，为了贯彻素质教育的精神，全面培养和提高学生的史学功底和探索创新能力，帮助学生解决缺少阅读资源的困难，就必须有针对性地解决教材中存在的一些具体问题，必须以适当的方式对教材中出现的“缺口”进行拾遗补缺。这便是我们编写《中国通史教程教学参考》的目的。

这套教学参考的各卷，均采用上、下编结构。上编各章与所配套教程诸卷中的章目相对应，一般包括两项内容：一是“资料选辑”，选录每一历史时期比较典型的原始资料；二是“学术研究综述”，主要是介绍当前史学界对各个历史时期的研究状况、学术讨论中的不同史学观点以及具有重要学术价值或代表性的研究成果。上述内容可用于课堂教学，也可用于学生自修、讨论与初步的学术研究，以更好地实现“两个空间”的整体教改思路。下编为学术论文选读，目的是为学生提供学术范文。入选的标准是：第一，内容上具有较高的学术价值，在一定的学术领域内有较大的影响，代表了某一种观点或一种学派。第二，学术格式较为规范，便于学生在初学论文写作时作临摹式的练习。这部分内容主要供学生课下参考。

由于这套教参编写的目的是与教程配套，从结构到内容都紧扣教学环节的需要，体现案例教学与研究性学习的要求，而非以往的研究性资料汇编，因此，在编选中更突出代表性与典型性。本书不当之处，还请读者指正。

齐 涛

2001年6月17日于山东大学

目 录

上 编

第一章 远古时代	(3)
资料选辑.....	(3)
一、远古传说	(4)
二、早期文明社会.....	(5)
学术研究综述.....	(7)
一、关于中国文明起源问题的研究.....	(8)
二、关于古史传说的研究.....	(11)
三、关于史前文化的研究.....	(13)
第二章 夏商西周春秋史	(16)
资料选辑	(16)
一、夏朝国家的建立和商周重要史实	(18)
二、商周的政治制度和阶级关系	(23)
三、商周时期的经济制度与经济发展	(26)
四、春秋大国争霸	(28)
五、春秋时期的社会变革.....	(31)
六、商周时期的思想文化.....	(36)

学术研究综述	(40)
一、关于国家形态及政治、军事制度的研究	(40)
二、关于经济与经济制度的研究	(45)
三、关于思想及科学文化史的研究	(48)
四、关于民族种系的研究	(50)
五、关于“夏商周断代工程”及其研究成果	(52)
第三章 战国秦汉史	(54)
资料选辑	(54)
一、战国时期的政治经济变革	(58)
二、战国时期的百家争鸣	(67)
三、秦始皇的集权政治	(69)
四、西汉初年的统治政策	(72)
五、汉武帝时期中央集权的加强	(75)
六、东汉豪强地主势力的膨胀发展	(83)
七、汉代的社会经济	(88)
八、汉代的民族关系	(93)
九、汉代的文化	(100)
学术研究综述	(107)
一、关于政治及相关制度的研究	(107)
二、关于经济及经济制度的研究	(112)
三、关于民族史及历史地理的研究	(116)
四、关于社会史的研究	(118)
五、关于思想文化史的研究	(120)
第四章 三国两晋南北朝隋唐史	(125)
资料选辑	(125)
一、三国两晋南北朝的重要史实	(128)

二、魏晋南北朝门阀制度的盛衰	(143)
三、东晋南朝时期南方经济的发展	(148)
四、北魏孝文帝改革	(151)
五、隋的速亡与唐朝的盛衰	(156)
六、隋唐的政治、军事、经济制度	(163)
七、隋唐时期的民族关系	(171)
八、魏晋南北朝隋唐时期的文化和中外交流	(176)
学术研究综述	(186)
一、关于经济制度与经济发展问题的研究	(187)
二、关于社会阶层与人物的研究	(191)
三、关于政治、军事、法律制度的研究	(195)
四、关于社会史的研究	(199)
五、关于民族史及中外关系史的研究	(205)
六、关于思想文化及宗教史的研究	(210)

第五章 五代辽宋夏金元史

资料选辑	(214)
一、后周的政治经济军事改革	(218)
二、辽、夏、金的社会制度	(220)
三、北宋中央集权的加强	(226)
四、王安石变法	(230)
五、宋与各民族政权的关系	(243)
六、元朝的统治机构和统治政策	(254)
七、宋元时期社会经济的发展	(258)
八、宋元时期的文化与科技	(264)
学术研究综述	(274)
一、关于政治及相关制度的研究	(275)
二、关于对历史人物的评价	(285)

三、关于经济史的研究	(286)
四、关于民族关系史的研究	(291)
五、关于思想文化史的研究	(294)
第六章 明清史	(299)
资料选辑	(299)
一、明清君主集权的强化	(304)
二、明清经济政策和社会经济的发展	(317)
三、明清时期的资本主义萌芽	(324)
四、明清时期的民族关系	(330)
五、明清时期的中外关系	(342)
六、明末农民战争	(350)
七、明清时期的文化	(362)
学术研究综述	(380)
一、关于经济史的研究	(380)
二、关于政治制度史的研究	(387)
三、关于民族史与中外关系史的研究	(389)
四、关于社会史的研究	(391)
五、关于思想文化史的研究	(395)

下 编

一、马克思主义对历史学的要求（节选） ..	黎 澍 (401)
二、走向中国史学深处（节选）	
——近二十年中国史学史研究的新进展	瞿林东 (406)
三、有关历史人物评价的几个问题（节选）	
.....	尚 钺 (414)
四、战国时期的“士”（节选）	刘泽华 (431)

五、从百家争鸣到独尊儒术（节选）	
——论战国至西汉前期儒家思想与封建政治的关系	林甘泉（446）
六、秦汉魏晋封建依附关系发展的历程	田余庆（459）
七、汉魏之际封建说	何兹全（486）
八、隋唐时期自然环境的变迁及与人为作用的关系（节选）	史念海（503）
九、明帝国的疆土管理体制（节选）	顾 诚（512）
十、论乾隆	戴 逸（523）
后 记	（553）



上 编



第一章 远古时代

资料选辑

“远古时代”就是我们通常所说的“原始社会”。我国的原始社会史研究，主要靠史前考古学、古人类学和民族学所提供的资料和研究成果。

史前考古学是以史前人类的遗址、遗物为基础，用考古学的方法来研究当时的文化面貌、社会生活的学科，同时它也结合地质学、古生物学和民族学的研究方法与成果，探究史前自然环境变迁、人类体质发展和社会组织的变化。史前考古学的主要研究对象是石器和其他工具、陶器以及生活用品、装饰品、村落遗址、房屋住室、墓葬遗址等，它为远古社会研究提供了丰富、可靠的实物资料。我国的史前考古学把原始社会分作旧石器时代和新石器时代两个时期，也有人主张细分为旧石器时代、中石器时代、新石器时代和铜石并用时代。

古人类学是研究人类进化过程的学科。它利用体质人类学、比较解剖学的知识和方法，研究古人类和古猿类化石，说明人类体质的变化，同时利用古人类制造和使用的工具及其他遗物，利用与古人类共存的古生物、古植物化石资料，阐明古人类在物质文化、饮食结构、精神生活、社会组织等方

面的发展过程。古人类学把远古人类区分为猿人和智人，猿人也称“直立人”，可分为早、晚二期。智人也分为早、晚二期，早期智人又称为“古人”，晚期智人又称作“新人”，晚期智人是最早的现代人。

民族学是以民族为研究对象的学科，它通过当代的化石人即仍保持原始生活状态的民族、部落来研究古代社会的状况，因而它所提供的资料丰富而且生动。美国人类学家摩尔根利用实地调查材料写成的《古代社会》一书，是一部用民族学方法研究原始社会史的名著。马克思对此书作了摘要，补充材料，作了批注，大大地提高了它的价值。恩格斯以此为基础，加上欧洲古代民族研究的成果和其他新材料，写成《家庭、私有制和国家的起源》一书，对原始社会产生、发展和灭亡的过程作了透彻的论述。20世纪三四十年代，我国学者对西南、东北及湖南等地的少数民族进行实地调查，取得了一定的成果。50年代，有关省、区对16个少数民族进行社会历史调查，后来出版了许多研究论著。80年代以后，民族学的调查和研究更呈现出蓬勃发展的景象，为我国远古社会的研究提供了许多有价值的材料。

另外，远古的历史传说也能够曲折地反映当时的社会面貌，这些传说，散见于先秦和汉代的古籍中，我们应该认真地研究和利用。

一、远古传说

上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇。有圣人作，构木为巢，以避群害，而民悦之，使王天下，号之曰有巢氏。民食果蓏蚌蛤，腥臊恶臭，而伤害腹胃，民多疾病。有圣人作，钻燧取火，以化腥臊，而民说之，使王天下，号之曰燧人氏。……

(《韩非子·五蠹》)

古之时未有三纲六纪，民人但知其母，不知其父。能覆前而不能覆后。卧之法法，起之吁吁，饥即求食，饱即弃余。茹毛饮血，而衣皮革。于是伏羲仰观象于天，俯察法于地。因夫妇，正五行，始定人道。画八卦以治下，治下伏而化之，故谓之伏羲也。(班固：《白虎通》卷一)

古之人民皆食禽兽肉。至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农耕，神而化之，使民宜之，故谓之神农氏。(班固：《白虎通》卷一)

包牺氏没，神农氏作。……神农氏没，黄帝、尧、舜氏作。(《易·系辞》)

二、早期文明社会

黄帝者，少典之子，姓公孙，名曰轩辕。……轩辕之时，神农氏世衰。诸侯相侵伐，暴虐百姓，而神农氏弗能征。于是轩辕乃习用干戈，以征不享，诸侯咸来宾从。而蚩尤最为暴，莫能伐。炎帝欲侵陵诸侯，诸侯咸归轩辕。轩辕乃修德振兵，治五气，艺五种，抚万民，度四方，教熊罴貔貅豸虎，以与炎帝战于阪泉之野。三战，然后得其志。蚩尤作乱，不用帝命。于是黄帝乃征师诸侯，与蚩尤战于涿鹿之野，遂禽杀蚩尤。而诸侯咸尊轩辕为天子，代神农氏，是为黄帝。……

尧曰：“嗟！四岳：朕在位七十载，汝能庸命，践朕位？”岳应曰：“鄙德忝帝位。”尧曰：“悉举贵戚及疏远隐匿者。”众皆言于尧曰：“有矜在民间，曰虞舜。”尧曰：“然，朕闻之。其何如？”岳曰：“盲者子。父顽，母嚚，弟傲，能和以孝，蒸蒸治，不至奸。”尧曰：“吾其试哉！”于是……尧使舜入山林、川泽，暴风雷雨，舜行不迷。尧以为圣，召舜曰：“女谋事至而言可绩，三年矣。女登

帝位！”舜让于德不悛。正月上日，舜受终于文祖。文祖者，尧大祖也。

于是帝尧老，命舜摄行天子之政，以观天命。……

四岳举鲧治鸿水，尧以为不可，岳强请试之，试之而无功，故百姓不便。三苗在江淮、荆州数为乱。于是舜归而言于帝，请流共工于幽陵，以变北狄；放驩兜于崇山，以变南蛮；迁三苗于三危，以变西戎；殛鲧于羽山，以变东夷，四罪而天下咸服。

尧立七十年得舜，二十年而老，令舜摄行天子之政，荐之于天。尧辟位凡二十八年而崩。……尧知子丹朱之不肖，不足授天下，于是乃权授舜。授舜，则天下得其利而丹朱病；授丹朱，则天下病而丹朱得其利。尧曰“终不以天下之病而利一人”，而卒授舜以天下。尧崩，三年之丧毕，舜让辟丹朱于南河之南。诸侯朝觐者不之丹朱而之舜，狱讼者不之丹朱而之舜，讴歌者不讴歌丹朱而讴歌舜。舜曰“天也”，夫而后之中国践天子位焉，是为帝舜。……

舜子商均亦不肖，舜乃豫荐禹于天。十七年而崩。三年丧毕，禹亦乃让舜子，如舜让尧子。诸侯归之，然后禹践天子位。……

自黄帝至舜、禹，皆同姓而异其国号，以章明德。故黄帝为有熊，帝颛顼为高阳，帝喾为高辛，帝尧为陶唐，帝舜为有虞。帝禹为夏后而别氏，姓姒氏。契为商，姓子氏。弃为周，姓姬氏。（《史记·五帝本纪》）

舜登用，摄行天子之政，巡狩。行视鲧之治水无状，乃殛鲧于羽山以死。天下皆以舜之诛为是。于是舜举鲧子禹，而使续鲧之业。……命禹：“女平水土，维是勉之。”禹拜稽首，让于契、后稷、皋陶。舜曰：“女其往视尔事矣。”……

禹乃遂与益、后稷奉帝命，命诸侯百姓兴人徒以傅土，行山表木，定高山大川。禹伤先人父鲧功之不成受诛，乃劳身焦思，居外十三年，过家门不敢入。薄衣食，致孝于鬼神。卑宫室，致费