

*Success with
College English*

主 编 顾大僖
副主编 蔡龙权 梁欢珍

SHANGHAI
EDUCATIONAL
PUBLISHING
HOUSE

大学英语成功策略 *Structure* 结构

顾大僖 胡俊杰 编著



上海教育出版社

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大僖

副主编 蔡龙权 梁欢珍

结 构

STRUCTURE

顾大僖 胡俊杰 编著

上海教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

结构 / 顾大伟, 胡俊杰编著. —上海: 上海教育出版社, 2000. 12

(大学英语成功策略丛书 / 顾大伟主编)

ISBN 7-5320-7221-5

I. 结... II. ①顾... ②胡... III. 英语-语法-高等学校-教学参考资料 IV. H314

中国版本图书馆CIP数据核字 (2000) 第51281号

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大伟

副主编 蔡龙权 梁欢珍

结 构

STRUCTURE

顾大伟 胡俊杰 编著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海江杨印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 7.25 字数 201,000

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—9,100 本

ISBN 7-5320-7221-5/G · 7377 定价: 12.60 元

主 编 的 话

1985 年和 1986 年国家教委先后颁布了《大学英语教学理工科大綱》和《大学英语教学文理科大綱》。1987 年 9 月开始实行全国大学非英语专业本科生英语四级考试,规定了大学生毕业的英语水平标准。1989 年 1 月,推行针对同一对象的大学英语六级考试,表示了国家对大学生英语水平的新的期望。

十多年过去了,在教师、学生和社会方方面面的共同努力下,我国大学英语教学水平有了空前提高。从各行各业对大学毕业生英语运用能力的情况反馈来看,我国的大学英语教学还是成功的,不少毕业生甚至接近专业英语人才的水平,有的听、说、读、写、译五项全能,有的擅长听和说,有的能读会写,也有的译出了不少有价值的文献或作品。

但是,过去的毕竟过去了,未来的还需不断努力。21 世纪的来临,我国将加入世界贸易组织,英语教学更具有挑战性了。社会发展要求我们以更加科学、更加有效的方法,进一步全面提高我国大学生的英语水平,以实现 1998 年 12 月制定的《大学英语教学大綱》的新目标。回顾以往的大学英语教学,我们不能不看到所存在的各种各样的问题:无奈师资和教学成本诸条件,增生扩班是一种;评价手段的有限,教与学的应试倾向是另一种;过多注重考试成绩,忽视交际能力的培养再是一种。结果,对教与学的科学方法的寻求成了对捷径的追求,而对捷径的追求截断了我们教与学的科学方法的寻求。

教师、教材和学生是教学的三个重要因素。教学过程中,教师藉教材向学生传递知识。一方面,教材的内容规定了知识学习的基本范围。另一方面,对体现知识学习和能力培养的教材选材上,又受教材固有特性的局限。教材的这种特性对教材本身是合理的,但对学生可能是不

公道的。所谓“一本教材一种人”，指的就是合理的教材未能培养出素养全面合格的学生的怪诞现象。这里还潜伏着两个问题：一是教材内容是否包含知识学习方法；二是教师在传递知识的时候是否教授了知识的学习方法。这就使我们不得不关心教师在教学活动中的所为。

教学研究的实践表明，不少教师十分关注教学方法的研究。但是，不少教师同样承认，一种教学方法不应该或者不可能贯穿一堂课的始终。也就是说，一堂课可能也应该根据不同的内容综合听说法、翻译法、交际法等不同的教学方法。对教学方法选择和优化的这种思考是科学的。但是，更加充分的思考让我们注意哪些内容可以运用哪些方法，哪些方法又符合英语的认知规律，哪些方法更符合我们自己的学生的认知条件。

作为教学活动的主体，学生在整个教学活动中时常处于被动的地位。尽管各种宣传鼓励学生争取主动，劝说教师主动地通过适当的让位和启发，帮助学生争取主动，但是我们在着力改变学生课堂上默默的、被动的笔记式学习行为的同时，又惊讶地发现学生产生了为考试而学的新的被动倾向。应试学习的形式固定性和内容有限性不仅在学习思维上束缚学生的创造性，而且使学生的学习行为变得机械化。毫无疑问，被动的学习使学生的学习愈加被动，能力愈加有限。其实，语法、词汇、听说、阅读等的应试能力并不能保证相关的使用能力。反过来，脱离语言能力奔建的应试式学习也不能保证应试的成功。最终，为应试而求急功近利之学使得学生进入社会以后无力在英语语言能力的实际使用中建功赢利。

英语教与学的目标是共同的：培养学生的综合语言素养。这种素养不仅包含由语音、语法、词汇、词义构成的语言知识，而且最终体现在由听力、口语、阅读、写作、翻译构成的语言使用能力上。这意味着语言知识的掌握并不一定能够在语言使用中成功地表现出来。可是，在很大程度上，语言使用能力是建立在语言知识掌握的基础之上。同样，考试成绩仅在卷面上反映了学生的语言知识和语言使用能力。而且，受考试时临场发挥、试卷设计和评分等因素的影响，考试成绩又往往不能充分或正确地反映学生的实际能力。

以培养综合语言素养为目标的英语教学是一个非常复杂的过程。

对这一过程的认识不仅需要认识英语语言本身,而且需要认识人是怎样学习母语、又是怎样学习外语的。简言之,讲汉语的我们是怎样学习英语的。因此,对于英语的教与学的认识涉及英语语言学、语言学习、语言习得和语言教与学的方法诸方面的知识。对于这些知识的认识可以帮助我们确定学什么、怎么学和怎么教。

为了弥补过去的不足,也为了满足未来的需要,我们组织第一线教师编写了这套“大学英语成功策略丛书”(Success with College English)。这套丛书共有八种,其中《学习分析》分册是大学英语教与学的方法概述。该分册从语言交际、语言构成、语言认知、行为塑造的理论高度,对大学英语学习中诸如动机与方法、认知与记忆、英语与汉语、学习与使用、练习、测试与错误分析、语音、语法、词汇、词义、听力、口语、阅读、写作、翻译等方方面面的问题作了全面的讨论,为学生设计出切合实际、行之有效的诸种学习方法。

《结构》、《词汇》、《完型填空》、《听说》、《阅读》、《作文》、《翻译》等七个分册的作者理性地回顾自己和他人的教学经验,客观地分析教与学中的困难和问题,从基本原理、问题分析、练习讲解、测试评说四个角度,依据平时教学中收集的典型材料,并依据错误分析和强化性学习理论,分别对各自领域中的各个方面作了比较全面的讨论。七个分册与大学英语教学丝丝相扣,是课堂教学的延续,是学习中常见难题解答的指南,是复习中温故知新的好帮手。

编写这套丛书旨在进一步帮助学生熟悉大学英语的学习目标,掌握大学英语的内容,强化实际使用英语的能力,比较顺利地、轻松地参加相关的考试。

“大学英语成功策略丛书”的使用可以是系统的,也可以是独立的。《学习分析》一册配有内容索引,因此读者可以方便地根据自己的兴趣选择有关内容阅读。其他七个分册的编写各有自己的内容体系,因此读者也可以根据自己的需要选用。但是,这套丛书的策划是一种系统的考虑,从系统的完整性出发,我们建议使用整套丛书,它既有利于构建大学英语语言知识较完整的框架,并为使用能力打下坚实的基础,也有利于学生在相关考试中获得良好的表现。

我们希望“大学英语成功策略丛书”能有助于大学英语教学的研究

和实践,我们也希望通过这套丛书与涉及大学英语教学的教师、学生和有关人员共同探讨如何有效地提高我国大学英语教学的策略。尽管存在包括地区差异等各种各样的问题,我们相信,只要我们共同努力,只要我们遵循科学规律,我们就有能力找到大学英语的成功策略。人本来就应该有这种能力,只是人们没有去自觉地发现它、发挥它、发展它。

在努力寻找大学英语成功策略的过程中,我们得到了上海教育出版社和该社方鸿辉编审的大力支持。在此,我们向他们表示深切的感谢。我们同样要深切感谢的是上海大学的徐钟教授,徐先生在繁忙的教学、科研、管理工作之外,还认真地审校了本套丛书的全部书稿,并提出了许多宝贵的意见。我们还要感谢宋学东女士和钱敦伟先生为本套丛书的《听说》分册所做的录音工作。当然,我们也借此机会向其他关心和帮助我们编写这套丛书的朋友表示衷心的感谢。

顾大德

2000年8月

前 言

《结构》是根据 1999 年颁布的新的《大学英语教学大纲》编写的,旨在帮助大学英语学习者巩固提高学过的语法知识,同时有助于增强应试能力。本书力图体现如下特点:

紧扣大纲。本书对《大学英语教学大纲》要求大学生掌握的语法内容进行了系统的归纳,有利于读者在课余能进行全面系统的复习,做到温故而知新。

重点突出。本书对大学英语四、六级考试的语法部分既进行全面系统的复习,又对试卷中出现的要点、难点进行分析讲解,以帮助读者克服学习中可能遇到的困难,提高应试技巧,从而获得理想的成绩。

体例新颖。本书从系统的语法知识入手,对典型例题加以详尽的分析和说明,还配有精心挑选的练习(其中的难题附有简明扼要的解释)。读者可利用本书结合课堂教学进行复习,自我检验学习效果。

便于自学。本书既不同于课本,又不同于语法书,而是按照四、六级考试中常见的语法项目结合英语语法规则编撰的。语言力求浅显易懂,分析说明力求切中要害,练习解释力求针对性强。

本书的内容均经过编者反复推敲,仔细斟酌,相信会对广大读者有所帮助。然而,由于我们水平有限,兴许有疏漏之处,敬请广大读者不吝指教。

顾大僖 胡俊杰

2000 年 7 月

目 录

第一部分 词法	(1)
1. 名词	(1)
1.1 名词的数及形式	(1)
1.2 名词所有格	(7)
1.3 典型例题	(8)
1.4 练习	(9)
2. 限定词	(13)
2.1 冠词的用法	(13)
2.2 其他一些限定词的用法	(20)
2.3 典型例题	(22)
2.4 练习	(24)
3. 代词和数词	(28)
3.1 代词的分类及用法	(28)
3.2 数词的用法	(35)
3.3 典型例题	(37)
3.4 练习	(39)
4. 动词时态和被动语态	(43)
4.1 时态的构成	(43)
4.2 时态用法要点	(43)

4.3	时态的一致性	(50)
4.4	容易混淆的动词变化	(51)
4.5	被动语态	(52)
4.6	典型例题	(54)
4.7	练习	(56)
5.	情态动词	(60)
5.1	情态动词的特点和形式	(60)
5.2	情态动词的主要用法	(60)
5.3	典型例题	(68)
5.4	练习	(70)
6.	非谓语动词	(73)
6.1	动词不定式	(73)
6.2	动名词	(79)
6.3	分词	(84)
6.4	典型例题	(93)
6.5	练习	(97)
7.	形容词和副词	(103)
7.1	形容词	(103)
7.2	副词	(106)
7.3	形容词和副词的级	(110)
7.4	典型例题	(117)
7.5	练习	(120)
8.	虚拟语气	(124)
8.1	语气	(124)
8.2	虚拟语气在条件句中的应用	(124)
8.3	wish, would rather(sooner), as if(though), if only 等后面的虚拟语气	(127)

8.4	虚拟语气的另一种表达形式:(should) + 动词原形	··· (128)
8.5	may(might)用于虚拟语气中	····· (131)
8.6	典型例题	····· (131)
8.7	练习	····· (133)
9.	介词	····· (138)
9.1	介词及介词短语	····· (138)
9.2	介词后置	····· (139)
9.3	介词的搭配	····· (140)
9.4	常用介词用法	····· (142)
9.5	典型例题	····· (150)
9.6	练习	····· (153)
第二部分	句法	····· (161)
10.	基本句子类型与结构	····· (161)
10.1	句子类型与结构	····· (161)
10.2	并列句	····· (163)
10.3	复合句	····· (164)
10.4	典型例题	····· (180)
10.5	练习	····· (184)
11.	特殊句子类型与结构	····· (189)
11.1	倒装句	····· (189)
11.2	强调	····· (192)
11.3	主谓一致	····· (193)
11.4	附加疑问句	····· (197)
11.5	平行结构	····· (200)
11.6	典型例题	····· (200)
11.7	练习	····· (204)
各章练习的	参考答案	····· (208)

第一部分 词 法

1. 名 词

1.1 名词的数及形式

1. 不可数名词

英语中普通名词可分为可数和不可数两种。不可数名词一般没有复数形式,也不可在其前面加不定冠词 *a/an*。英语中的物质名词和抽象名词多为不可数名词,如: *water, ice, tea, oxygen, flour, garbage, dust, meat* 等物质名词和 *thunder, weather, knowledge, bravery* 等抽象名词。我们对许多这样的不可数名词可以根据常识加以识别。但是还有一些不可数名词难以根据常识作出判断,常见的有:

(1) 可能被误认为是可数的不可数名词,如: *rice, grass, news, summons*(召唤), *information, work, evidence, advice, land, furniture, luggage, mail, equipment, chalk, paper, bread, fruit, fun, progress, population* 等。

[注]有些物质名词在表示种类时可以有复数形式,如: *two teas* 两种茶, *many foods* 多种食物。

(2) 英语中表示学科、疾病、体育项目等的名词,即使是以 *-s* 结尾,均作不可数名词,如: *mathematics, economics, physics, politics, statistics, measles, mumps, gymnastics* 等。以 *-s* 结尾的国名、组织名等也常作单数,如: *the United States, the United Nations*。

(3) 表示总称的名词,这类名词一般以 *-ry* 结尾,如: *machinery, sta-*

tionery, poetry 等。注意此类名词在语义上相当于个体名词的复数形式。如: machinery, machines; jewelry, jewels; poetry, poems; scenery, scenes; weaponry, weapons; personnel, persons 等。

如前所述,不可数名词不能以个体计数,但是,某些表示单位的名词可和 of 一起来表示不可数名词的数量。其中使用最为广泛的单位词是 piece, item, bit, 如:

a piece (sheet) of paper	(一张纸),
a piece of work	(一件工作),
a piece (an item) of news	(一条新闻),
a piece (an item) of information	(一份情报),
a piece of advice	(一条意见),
two pieces of chalk	(两支粉笔),
three pieces of land	(三块地),
a bit of paper	(一小片纸),
a bit of rice	(一点米),
a piece of bread	(一块面包),
a piece of good luck	(一次好运),
a piece of evidence	(一条证据)。

除了上述常见的单位词外,还有一些适用范围较小的单位词,如:

a round (burst) of applause	(一阵掌声),
a suite of furniture	(一套家具),
an article (a piece) of furniture	(一件家具),
a blade of grass	(一根草),
a slice of meat (bread, cake)	(一片肉(面包,蛋糕)),
an article of clothing	(一件衣裳),
a grain of rice (sand)	(一粒米(沙子)),
a drop of oil (water)	(一滴油(水)),
a lump of coal (sugar)	(一块煤(糖)),
a bar of chocolate	(一块巧克力),
a sack of flour	(一袋面粉),
several gallons of water	(几加仑水),

a metre of cloth (一米布)。

[注]单位词也可用来修饰可数名词,但可数名词要用复数形式,如:

a bunch of flowers (一束鲜花),

five boxes of pens (五盒钢笔),

a pack of cigarettes (一包香烟)。

2. 可数名词的数

可数名词有单数和复数两种形式,复数形式通常是在单数形式后加上-s或-es,但有些可数名词的复数形式并不规则,常见的有下列几类:

(1) 以s, ch, sh, x结尾的名词加-es, 如:

bus buses, watch watches, brush brushes, box boxes。

(2) 以o结尾的名词,多数加-es, 如:

tomato tomatoes, potato potatoes, hero heroes, echo echoes (回音)。

但有些以o结尾的名词变复数时只加-s,这类词主要有两类:

• 词末为两个元音字母的词,如:zoos, bamboos, radios, studios等。

• 某些外来词或缩写词,如:photos, kilos, pianos, solos, tobaccos等。

(3) 以f或fe结尾的名词多变f或fe为v再加-es, 如:

wife wives, leaf leaves, half halves, shelf shelves。

但有些以f或fe结尾的名词则直接加-s, 如:roofs, proofs, safes (保险箱), chiefs (悬崖), gulfs (海湾), beliefs, hoofs (马蹄)等。还有少数名词两种方式都可以,如:

scarf scarfs 或 scarves (围巾), handkerchief handkerchiefs 或 handkerchieves (手帕)。

(4) 改变名词的内部元音, 如:

man men, woman women, tooth teeth, foot feet, goose geese, mouse mice, policewoman policewomen, louse lice (虱子)。

(5) 单复数同形,如:

sheep sheep, deer deer(鹿), aircraft aircraft(航空器),
Japanese Japanese(日本人), Swiss Swiss(瑞士人), means means
(方法), series series(系列), species species(种类)。

[注]表示同一种类鱼时, fish 的复数一般仍然是 fish, 但若表示不同种类的鱼时, 其复数既可是 fish 也可是 fishes。

(6) 单数名词后加 -en, 如: child children, ox oxen(公牛)。

(7) 外来词的复数形式, 如:

以 -a 结尾的名词: formula formulae 或 formulas(公式), antenna
antennae 或 antennas(天线)。

以 -um 结尾的名词: sanatorium sanatoria(疗养院), medium me-
dia(媒介物), bacterium bacteria(细菌), curriculum curricula(课
程), datum data(资料)。

[注]album, museum 等则是规则变化的名词。

以 -is 结尾的名词: analysis analyses(分析), basis bases(基础),
crisis crises(危机), thesis theses(论文), oasis oases(绿洲), di-
agnosis diagnoses(诊断)。

以 -on 结尾的名词: criterion criteria(标准), phenomenon phe-
nomena(现象)。

以 -us 结尾的名词: stimulus stimuli(刺激物), cactus cacti 或
cactuses(仙人掌), syllabus syllabi 或 syllabuses(提纲)。

[注]campus(校园), census(人口调查), status(地位), circus(马戏
团)等是规则变化的名词。

(8) 复合名词的复数形式主要有以下三种:

• 一般将其中的主体名词变为复数, 如:

son(s)-in-law(女婿), passer(s)-by(过路人), editor(s)-in-chief
(总编辑)。

• 如果没有主体名词就在末尾加 -s, 如:

grown-up(s)(成年人), breakdown(s)(故障), go-between(s)(中
间人), drawbacks(缺点)。

• 复合名词的第一个成分是 **man** 或 **woman**, 第二个成分是其
他名词时, 则两个成分都变成复数, 如:

men teachers, women doctors, women lawyers.

3. 以-s 结尾的复数形名词

如前所述, 以-s 结尾表示学科等的名词虽然形式上是复数, 但只能作不可数名词, 而下列以-s 结尾的名词通常与复数形式的动词连用, 这类名词主要有以下三类:

(1) 由两部分构成的东西, 如: **trousers** (裤子), **glasses** (**spectacles**) (眼镜), **scissors** (剪刀)。

[注] 这样的名词应以单位词 **pair** 计数, 如: **three pairs of trousers** (三条裤子)。

(2) 以-ing 结尾的名词, 例如: **earnings** (挣的钱), **savings** (储蓄), **findings** (调查结果), **shortcomings** (缺点), **belongings** (所有物), **surroundings** (环境)。

(3) 其他形式, 如: **goods** (货物), **contents** (目录), **arms** (武器), **statistics** (统计数据), **damages** (赔偿), **outskirts** (城郊), **clothes** (衣服), **ashes** (骨灰), **funds** (现款), **stairs** (楼梯), **fireworks** (烟火), **riches** (财富)。

4. 不以-s 结尾而表示复数的名词

常见的主要有: **people** (人们), **police** (警方), **cattle** (牛群), **poultry** (家禽) 等, 如:

Many people are fond of music. 许多人喜爱音乐。

[注] **people** 作“民族”解时, 是规则的可数名词:

an industrious people (一个勤劳的民族)

the English-speaking peoples (说英语的民族)

The police have found out the murderer. (警察已经查出了谋杀犯。)

[注] 表示单个警察时, 常用 **a policeman** 或 **a policewoman**, 表示多个警察时, 可用 **policemen** 或 **policewomen**, 如: **five policemen** (五名警察)。

The cattle are in the shed. (牛都在棚里。)

5. 有复数形式的集合名词

有些集合名词可和单数或复数动词连用,常见的有: family, club, class, committee, audience, crowd, team, government 等。这样的词被当作一个整体时,用单数动词;被看成组成整体的若干成员时,用复数动词,如:

A new committee was organized a few days ago. (几天前,一个新的委员会组成了。)

The committee are discussing an important issue. (委员们正在讨论一个重要的问题。)

6. 复数形式意思转化的名词

有些名词的单数和复数意思不同,例如:

arm	(手臂)	arms	(手臂;武器),
custom	(习俗)	customs	(习俗;关税),
minute	(分钟)	minutes	(分钟;记录),
letter	(字母、信)	letters	(字母、信;文学),
force	(力量)	forces	(部队),
wood	(木材)	woods	(森林),
paper	(纸)	papers	(文件,证件),
iron	(铁)	irons	(镣铐),
damage	(损害)	damages	(赔偿费),
time	(时间)	times	(时代),
rubber	(橡胶)	rubbers	(胶鞋),
sand	(沙)	sands	(沙漠),
spirit	(精神)	spirits	(情绪),
work	(工作)	works	(作品;工厂),
air	(空气)	airs	(神气),
manner	(方式)	manners	(礼貌),
pain	(痛苦)	pains	(努力),
content	(内容)	contents	(目录)。