

教育学文集

德育

瞿葆奎 主编

余光 李涵生 选编



教育学文庫

第7卷

德育

瞿葆奎 主编
余光 李涵生 选编

燕山大学

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划
国家级重点研究课题“教育学”项目之一

教育学文集

德 育

瞿葆奎 主编

余光 李涵生 选编

《文集》责任编辑 胡寅生

本卷责任编辑 杨以和

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

新华印刷厂印装

开本 850×465 1/32 印张 23.75 字数 550,000

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数 0001—5,760

平装本 ISBN 7-107-10142-0/G·979 定价 8.25 元

精装本 ISBN 7-107-10143-9/G·980 定价 10.20 元

《教育学文集》 前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够了的。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的話，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面

向现代化,面向世界,面向未来”。

在这个思想指导下,订了七条选编原则,我们称之为七个“为主”的原则:

(一)以当代的理论材料为主(兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质,文献性材料占较大比重)。

(二)以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主(兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料,或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质,以译文为主)。

(三)以解放后的论文为主(兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料,一般列在有关选文之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分。)

(四)以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主(适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”,以小一号字体排印)。

(五)以各卷专题的直接有关材料为主(适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料)。

(六)以厚近为主(兼及薄远的材料)。

(七)以全文为主(兼及一些相对完整的节录或节译)。

《文集》分26卷,其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册,因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容,“分类、别群”,设计结构,以期编排比较清晰,便于读者检阅。

同时,各卷选编“索引目录”殿后,目的在于推介一些因篇幅局限、未能入选而又有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》,简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群,选文的注释,核对、通读、复印、剪贴、誊写,新译文的要求以及其他有关事项,我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志,都以严肃认真的态度对待工作。无论定选文、编索引、辑注释等等,反复斟酌,数易其稿,不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷,恒兀兀以穷年”了。

为了便于读者检阅,选文原文为“夹注”、“尾注”的,都改为“脚注”。引文已有新译的,一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的,我们尽可能补缺。选文的出处,则由“题注”说明;如为新译文,一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重,旨在提供信息,拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志,约九十余人。这是一项迈开思考的步伐,在侦察的道路上,同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济,一千六百万字左右的《文集》选编,只能是天开的异想而已!

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志,也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科,对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了

最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下：

- | | | |
|------|-----------|---------------------|
| 第1卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第2卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第3卷 | 教育与社会发展 | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏 |
| | | 洪祥生 |
| 第4卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第5卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第6卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、
罗明东 |
| 第7卷 | 德育 | 余光、李涵生 |
| 第8卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第9卷 | 课程与教材（上册） | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材（下册） | 陆亚松、李一平、陆忻 |
| 第10卷 | 教学（上册） | 徐勳、施良方 |
| | 教学（中册） | 徐勳、施良方 |
| | 教学（下册） | 瞿葆奎、徐勳、施良方 |
| 第11卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋晓 |
| 第12卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第13卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第14卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第15卷 | 教育研究方法 | 叶澜、施良方 |
| 第16卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |
| 第17卷 | 中国教育改革 | 雷尧珠、余光、黄荣昌 |

第18卷	苏联教育改革 (上册)	杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣
	苏联教育改革 (下册)	杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣
第19卷	美国教育改革	马骥雄
第20卷	法国教育改革	张人杰
第21卷	联邦德国教育改革	李其龙、孙祖复
第22卷	英国教育改革	金含芬
第23卷	日本教育改革	钟启泉
第24卷	印度、埃及、巴西教 育改革	赵中建、夏孝川、邓明言、 马荣根、吴志宏
第25卷	国际教育展望	施良方、张云高
第26卷	《教育学文集》索引	

这套《文集》的选编工作是从1985年1月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据“《教育学文集》选编计划”，除《〈教育学文集〉索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在1988年6月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987年7月于华东师大

《德育》卷

选编说明

《德育》卷选编了国内外有关德育方面的文献和论文。根据“分类、别群”的原则，我们把选文划分为关于社会主义精神文明建设；科学技术和道德、道德教育；道德和道德教育的批判继承；德育的地位和思想品德的结构；德育内容和组织安排；德育过程的理论；建国以来不同时期德育工作的重点内容和经验；以及国外关于道德教育不同学派（如认知学派、社会学习学派、新精神分析学派和价值澄清学派等）等八类。

各类选文，数量不一。选文较多的类，又以其内容相近而以空行形式加以别群。

每类选文一般按发表时间的先后为序。除西方道德教育不同学派专列一类外，其余均按其内容分别归属各类，以便比较分析。

各类论文中凡有不同观点的，均斟酌选用。限于篇幅，有些不同观点的论文则在“索引目录”中存目推荐。

选文以历史唯物主义为指导。例如我国建国以来不同时期德育的重点内容和经验一类，反映了当时学校德育的历史过程，旨在为研究德育的一定规律提供一些材料。其中有的选文的个别提法和具体经验与现今的提法和经验是有不符的，但是为了真实反映历史未作改动。

为了反映历史的延续性,“文化大革命”的十年,选用了中小学教育经验各一篇,以“附录”形式和小一号字排印,以别于其他的选文。

本卷除选文外,还选编了“索引目录”,其“分类、别群”,与选文基本一致,但略有补充,即增加了德育理论方法论一类。

本卷的选编工作是在《教育学文集》主编瞿葆奎教授的指导下,由余光、李涵生负责选编的。在选编过程中,国家教育委员会中小学思想政治教材研究中心的负责同志提出了宝贵的意见。华东师大教育系施良方同志、杭州大学教育系魏贤超同志和华南师大外国教育研究所柯森同志给予了热情支持;华东师大教育系唐思群同志协助做了不少具体工作。在统稿过程中,施良方同志和教育系研究生张云高、罗明东同志花费了精力;唐晓杰同志做了许多工作。在此,敬致谢意!限于选编者的水平,其疏漏与错误,恳请读者批评和指正。

选 编 者

1986年10月

目 录

《德育》卷选编说明.....	(13)
----------------	--------

I

1 中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针 的决议 (1986 年 9 月 28 日)	(1)
---	-------

II

2 现代科学技术发展中的若干伦理学问题.....宋惠昌	(19)
3 新的科技革命和思想品德教育.....鲁 洁	(35)

III

4 说道德.....吴 晗	(51)
5 再说道德.....吴 晗	(54)
6 关于道德的阶级性与继承性的一些问题 ——与吴晗同志商榷.....	许启贤 (57)

- 7 三说道德——敬答许启贤同志……………吴 晗 (67)
- 8 《三说道德》一文提出了什么问题……………李之畦 (76)
- 9 略评吴晗同志及其批评者的道德论……………翁金墩 (84)
- 10 论儒家的道德教育思想……………毛礼锐 (95)
- [附录] 关于批判继承中国古代德育思想遗产
 的讨论…………… (113)

IV

- 11 德育在社会主义学校教育中的地位……………赖立康 (121)
- 12 思想品德的结构及其形成……………薛殿会 (136)

V

- 13 小学生守则 (1955 年 2 月) …………… (147)
- 14 小学生守则 (草案) (1963 年 5 月) …………… (149)
- 15 小学生守则 (试行草案) (1979 年 8 月) …………… (150)
- 16 小学生守则 (1981 年 8 月) …………… (151)
- 17 中学生守则 (1955 年 5 月) …………… (152)
- 18 中学生守则 (草案) (1963 年 5 月) …………… (154)
- 19 中学生守则 (试行草案) (1979 年 8 月) …………… (156)
- 20 中学生守则 (1981 年 8 月) …………… (157)
- 21 苏联学生守则 (1943 年 8 月) …………… (158)

- 22 苏联标准学生守则 (1972 年 2 月) (160)
- 23 苏联标准学生守则 (1985 年 4 月) (163)
- 24 中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课
程教学的通知 (1985 年 8 月 1 日) (167)
- 25 全日制小学思想品德课教学大纲 (1986 年 5 月) (173)
- 26 日本小学道德课教学大纲 (1977 年 7 月) (183)
- 27 日本中学道德课教学大纲 (1977 年 7 月) (190)
- 28 德育过程的阶段说 冷 冉 (195)
- 29 更新内容, 科学组织, 实现德育内容的序列化
..... 余 光 (208)

VI

- 30 学校德育过程特点初探 王逢贤 (217)
- 31 思想品德教育过程 班 华 (228)
- [附录一] 探索青少年思想政治教育过程的规律
——江苏省 1980 年教育理论讨论会纪要 (242)
- [附录二] 关于德育概念、过程和规律的专题
讨论 (250)
- 32 试论德育过程的基本规律 涂光辉 (252)
- 33 简介苏联德育过程理论的发展 吴式颖 (263)

VI

- 34 论国民公德……………徐特立 (277)
- 35 开展抗美援朝的政治教育……………《人民教育》社论 (296)
- 36 上海私立复旦实验中学整顿学习纪律总结
……………上海私立复旦实验中学 (300)
- 37 关于中小学毕业生参加农业生产问题
……………《人民日报》社论 (314)
- 38 斯霞和孩子……………徐文古平 (330)
- 39 持续深入地学习雷锋, 走雷锋成长的道路
……………《人民教育》评论 (338)

〔附录一〕毛主席哲学思想指导我们做好学生

思想工作……………上海市培光中学党支部 (343)

〔附录二〕加强党的领导, 把学校办成无产阶级专政的工具……………大寨大队党支部 (352)

- 40 在班集体影响下, 学生道德品质形成过程的心理学分析……………朱文彬 谈明宗 (360)
- 41 关于加强爱国主义宣传教育的意见 (1983年7月2日)
……………中共中央宣传部 中共中央书记处研究室 (376)
- 42 学生的理想结构与共产主义理想教育……………李锡槐 (389)
- 43 学校德育改革的探讨……………陶祖伟 (397)
- 44 德育改革的探索……………冯恩洪 (419)

VI

- 45 道德发展与道德教育…… [美] 柯尔伯格 杜里尔 (437)
- 46 学校的道德环境…… [美] 柯尔伯格 (523)
- 47 对道德和自我调节的认知性社会-学习的探讨
…… [美] 沃尔特·米切尔 哈里特·米切尔 (548)
- 48 社会-学习的人格理论 …… [美] 潘文 (609)
- 49 勤奋与自卑…… [美] 埃里克森 (638)
- 50 同一性与同一性扩散…… [美] 埃里克森 (650)
- 51 价值澄清的教学…… [美] 拉思斯 哈明 西蒙 (659)
- 52 道德教育中的变革…… [英] 威尔逊 (676)
- 53 苏联德育心理研究概述…… 陈会昌 (697)
- 54 80年代初期苏联德育心理研究的新发展…… 陈会昌 (716)
- 索引目录…… (733)

中共中央关于社会主义精神文明建设的指导方针的决议*

(中国共产党第十二届中央委员会第六次全体会议

1986年9月28日通过)

中国共产党第十二届中央委员会第六次全体会议，根据党的第十二次全国代表大会关于在建设物质文明的同时努力建设社会主义精神文明的战略决策，以及1985年党的全国代表会议的精神，根据我国全面改革发展的要求，回顾和讨论了几年来精神文明建设的成就和面临的问题。全会认为，适应新的形势，进一步明确社会主义精神文明建设的指导方针，加强这方面的工作，对于保证社会主义现代化建设事业的顺利发展，具有重大的现实意义和长远意义。

一、社会主义精神文明建设的战略地位

我国社会主义现代化建设的总体布局是：以经济建设为中

* 《人民日报》1986年9月29日。

心，坚定不移地进行经济体制改革，坚定不移地进行政治体制改革，坚定不移地加强精神文明建设，并且使这几个方面互相配合，互相促进。全党同志必须从这个总体布局的高度，正确认识社会主义精神文明建设的战略地位。

以马克思主义为指导的社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征。在社会主义时期，物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验，精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和智力支持，为它的正确发展方向提供有力的思想保证。社会主义精神文明建设，是关系社会主义兴衰成败的大事。

十一届三中全会以来，随着拨乱反正的胜利和全面改革的展开，随着物质文明建设的发展，社会主义精神文明建设取得了重大进展。我们党解放思想，坚持实事求是的思想路线，发挥马克思主义的科学精神和创造活力，对社会主义的认识突破一系列僵化观念而提高到新的水平；全国安定团结，民主法制逐步健全，广大干部和群众的积极性显著提高；群众性的精神文明建设活动广泛展开，积累了许多新鲜经验；尊重知识、尊重人才的社会风尚开始树立，教育科学文化日趋繁荣；党的优良传统在发扬，党风和社会风气在好转。这是主流。同时必须看到，精神文明建设在许多方面同社会主义现代化建设、同改革和开放的形势不相适应，对精神文明建设的重要性还缺乏足够的认识，实际工作中指导方针的问题还没有完全解决，党内和社会上一些严重的消极现象还有待我们用很大努力去消除。全面地估计精神文明建设的现状，充分地认识加强精神文明建设的紧迫性和长期性，才能坚持不懈地把这方面工作抓上去，否则就会贻误全局。

改革是社会主义制度的自我完善和发展。它的全面展开，是近几年来我国形势发生巨大变化的一个重要标志。全面改革和对