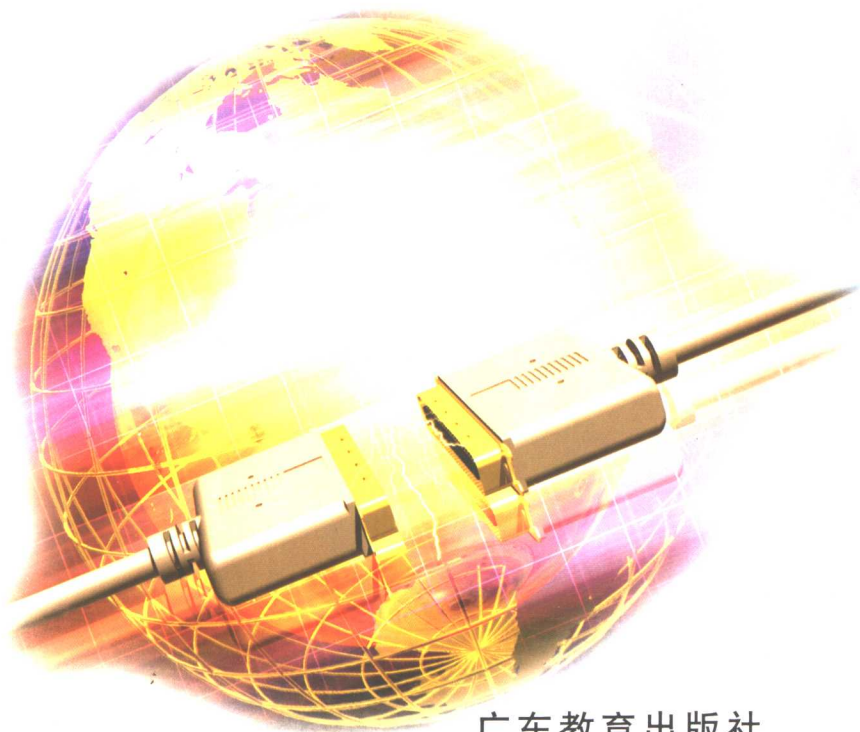




面向 21 世纪
基础教育课程改革

课程改革中的若干问题

石鸥 刘丽群 著



广东教育出版社

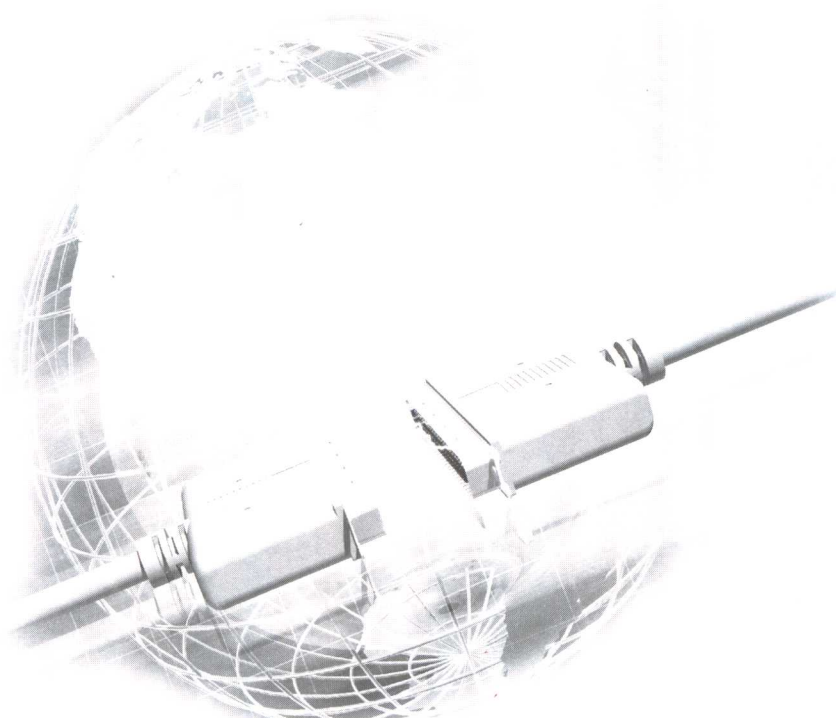
IMPLEMENTING CURRICULUM REFORM

面向 21 世纪
基础教育课程改革



课程改革中的若干问题

石鸥 刘丽群 著



广东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程改革中的若干问题 / 石鸥, 刘丽群著. —广州:
广东教育出版社, 2004.2
(走向新课程丛书)
ISBN 7-5406-5373-6

I. 课... II. ①石... ②刘 III. 基础教育—课
程—教学改革—研究—中国 IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第002829号

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路472号12-15楼)
邮政编码:510075

广东新华发行集团股份有限公司经销
广州市穗彩彩印厂印刷
(广州市石溪富全街18号)

850毫米×1168毫米 32开本 8.75印张 210 000字

2004年2月第1版 2004年2月第1次印刷

ISBN 7-5406-5373-6/G·4784

定价: 18.50元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-83796440



作者简历

石 鸥 湖南新宁人，湖南师范大学教授，博士生导师，全国教学论专业委员会副主任委员，湖南省优秀社会科学专家。主要从事课程与教学论、教育基本理论、高等教育等领域的研究，出版、主编《教学别论》、《教学病理学》、《差距与超越》、《中小学课程与教学改革》等学术著作与教材十多本，发表论文六十多篇，比较早地提出教育教学中的病理现象、效果衰减现象、内容异变与失真现象、教育学边界等概念。目前主要从事基础教育课程改革研究，为教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心主任。

目 录

- 1 **课程改革，并不神秘**
- 1 中国基础教育课程正进行着一场什么样的大改革？
- 2 我国为什么要开展本次大规模的基础教育课程改革？
- 4 我国的基础教育课程改革经历了哪几个重要阶段？
- 16 本次基础教育课程改革的主要目标是什么？
- 18 在功能上，本次课程改革主要改什么？
- 21 什么是课程结构？本次课程改革在结构上主要改什么？
- 41 在内容上，本次课程改革主要改什么？
- 51 在实施上，本次课程改革主要改什么？
- 59 在评价上，本次课程改革主要改什么？
- 68 在课程管理方面，本次课程改革主要改什么？
- 74 如何理解、管理与开发地方课程？
- 81 如何理解、管理与开发校本课程？
- 90 在课程资源方面，本次课程改革主要改什么？
- 97 本次课程改革所追求的三维目标指什么？它们之间的关系怎样？
- 101 本次课程改革要求教师转变什么观念？转换什么角色？
- 108 什么是综合课程？本次课程改革设置什么样的综合课程？

- 117 综合实践活动是一门什么样的课程？它包括哪些内容？
- 120 如何理解与实施研究性学习？
- 128 作为学习方式的研究性学习与作为课程的研究性学习，二者是什么关系？
- 129 如何理解与实施社区服务与社会实践？
- 138 选用不同版本的教科书是否会影响学生学习质量和考试成绩？
- 140 如何运用成长记录袋这种质性的评价方法？
- 145 高中课程改革的主要特点、价值是什么？如何实施？
- 151 高中课程的学习领域、科目、模块指的是什么？它们是什么关系？如何运作？
- 157 什么是学分制管理？为什么要实行学分管理？高中新课程方案关于各学科学分的分配是怎样的？
- 159 关于高中新课程方案的几点认识
- 165 课程标准是怎么回事？它与教学大纲是什么关系？
- 173 课程改革实验两年来已经取得哪些主要进展？还存在什么问题？
- 202 什么是课程？课程有哪些主要类型？
- 215 当前国际基础教育课程改革有哪些主要动态？

250 附录

- 250 附录1 基础教育课程改革指导纲要（试行）
- 258 附录2 义务教育课程设置实验方案
- 264 附录3 普通高中课程方案（实验）

271 后记

274 本书参考书目

课程改革，并不神秘

中国基础教育课程正进行着一场什么样的大改革？

自2001年开始，我国首先在全国38个实验区开始了一轮轰轰烈烈的基础教育课程改革。这是第8次大的课程改革，这场改革是多年来力度最大的一次改革，是覆盖面最广的一次改革，也是对广大学校和教师最具挑战性的一次改革，当然也给学校和教师带来了极大的发展机遇。

说力度大，可以从两方面来看：一是从推进的力度来看，2001年全国有38个实验区（以县为单位），2002年就达500多个，2003年达到数千个，2005年将全国普及。在湖南省，2001年只有1个实验区，2002年就达到16个，2003年一共达103个，2005年将全省普及；二是从课程设置上看改革的力度，小学设置品德与生活、品德与社会、科学等课程，从小学到高中设置综合实践活动课，包含原来的劳动与技术教育、信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践。设置综合课程方案供选择：选择综合课程方案的学校，初中开科学课，取代原来单开的物理、化学、生物课，初中开历史与社会课，取代原来单开的历史、地理课，小学与初中开艺术课，取代原来单开的音乐、美术课。

说它覆盖面广，是因为它覆盖了从幼儿园到普通高中各教育阶段，从课程理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价到课程管理、课程资源以及教材建设，全面进行改革。

说它对学校和教师最具挑战性和提供最好发展机会,是因为既可从课程设置上,也可从课程改革上全方位带来的冲击意义来看它的挑战性和机遇。实际上,如何对待这次课程改革,将直接影响到学校 and 教师的发展。课程改革要求教育资源再分配,要求重组重建教师权威。

人们可能会问,为什么要来这么一场大的基础教育课程改革?这场课程改革要达到什么目标?主要改什么内容?如何改?

对这一系列问题的解答,就是本书写作的意图。

我国为什么要开展本次大规模的基础教育课程改革?

本次基础教育课程改革,从宏观上来讲,是知识经济时代的挑战,是新世纪的挑战。

知识经济最大的特点是对人才的需求发生了质的飞跃。如果说以前的农业经济、工业经济时代,社会财富主要蕴含在自然资源之中,蕴含在土地、森林、河流、矿藏之中的话,那么知识经济时代的财富主要蕴含在人的大脑中;如果说在传统的工业化时代,财富蕴含于产品的数量,蕴含于一吨钢、一桶石油之中,那么在知识经济时代,高价值的产品是基因组序、电脑程序,商品的价值越来越取决于内含的知识,而不是实际的重量;如果说以往社会的主要动力源泉是自然资源的话,那么今天的社会的主要动力源泉是人力资源;如果说投资工厂是传统工业时代最好的投资,那么投资人脑则是知识经济时代最好的投资。

就是说,对人才需要的质的飞跃实质上带来了教育的挑战。没有一个国家敢说它自己的教育体系课程模式已能适应知识经济时代的挑战了。正因为这样,20世纪90年代中后期以来,美国、英国、日本、韩国、瑞士、芬兰等各主要国家都在进行新的课程改革,中国进行的课程改革只是这一世界改革潮流中的一个重要组成部分而已。

基础教育课程改革，也是我国综合国力竞争的需要。冷战结束以后，各国的竞争实际上都是一个国家综合国力的竞争。我国自改革开放以来，综合国力已有了巨大的提升，2000年GDP已达到1万亿美元，2002年更是达到1万1千多亿美元。这是重大进步。但相对于我们这样一个12亿人口的大国来讲，相对于其他发达国家来讲，我们的综合国力还是相当有限的，我们的GDP总量大约是美国的1/9，日本的1/4。而提高综合国力的最可持续的动力是大量高素质的人才，这就需要教育全面改革，其中最主要的改革之一就是课程改革。

基础教育课程改革也是素质教育进一步深化的必然要求。我国是一个人口大国，面对新世纪的挑战，面对竞争日益激烈的国际环境，提高国民整体素质，把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源，这是我国当前教育改革的目标所在。为此，1999年6月15日，在北京召开的第三次全国教育工作会议上，江泽民发表重要讲话，强调：“国运兴衰系于教育，振兴教育人人有责。”从而把提高国民素质，增强民族创新能力提升到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。也正是在这次“全教会”上，中共中央和国务院作出了关于深化教育改革全面推进素质教育的决定，并明确提出素质教育的实施，要以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。由此，全面推进素质教育、深化教育改革逐步提上了日程。

多年来，在广大教育工作者的共同努力下，素质教育的理念开始逐步深入人心，素质教育取得了可喜的成就，但实事求是地讲，近年来素质教育的推进也遇到了困难。正如李岚清在全国基础教育工作会议上所指出的：“从总体上看，素质教育的成效还不够明显，尚未取得突破性的进展。一些地方开展素质教育还是号召多而落实的措施少，一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化、片面化的倾向，个别地方应试教育愈演愈烈。”其中主要原因之一就是

往的素质教育主要在课堂教学的外围展开,其成绩也主要在课外教学领域取得。广大教育工作者都认识到了,素质教育的深化必须进入课堂教学,而且大家也在努力尝试,但进课堂后并未取得预期的效果。为什么?是因为我们传统的课程没有变。课程不改革,内容不变,要想在课堂上仅仅改变教学形式就能取得素质教育的突破是不可能的。在课程不改的情况下,任何形式上的变化都不会有实质性进展。只有当课程结构、课程内容以及整个课程模式课程体系都发生改革时,素质教育在课堂内才真正能有所进展。所以,课程改革是素质教育深化的突破口,是素质教育在制度上、结构上、内容上的突破口。正因为这样,为扎实有效地全面推进素质教育,《国务院关于基础教育改革和发展的决定》将形成适应时代发展要求的新的基础教育课程,作为“十五”期间基础教育深化改革、素质教育取得明显成效的主要目标之一,课程改革成为有效推进素质教育实施的关键。

基础教育课程改革也是克服传统课程弊端的必然要求。我国的传统课程是学科本位的课程,这种课程有它的优点,但也有它的弊端。比如造成和加深了学科间的隔离,造成和加剧了学科与学生生活及社会实践的隔离,没有充分注意到学生的学习兴趣,具有把成人的观点强塞入教材施加给儿童的倾向,教学上易偏于知识的传授与接受,忽视学生的情感态度和价值观的培养等。在应试的追求下,这些弊端的严重性已到了非改革不可的地步了。

我国的基础教育课程改革经历了哪几个重要阶段?

一般认为,建国以来,我国社会发生过5次大的社会变革,相应地我国基础教育课程的改革也大体上经历了以下5个发展阶段:

(一) 社会主义改造时期的基础教育课程改革(1949—1957)

建国初期,新中国即以“改造旧教育体制,创建新民主主义的新型教育制度”为宗旨开始了大规模的教育改革,并确立了新的教

育方针、学制和学校培养目标。1950年，教育部颁发了新中国历史上第一个《中学暂行教学计划（草案）》。同年，国家确定中小学教材由全国统一供应的方针，中小学教材编写出版的专门机构——人民教育出版社应运而生，并选择了一些老解放区教材和民国时期的教材加以修订和重编，成为第一套全国通用的中小学教材。1951年8月，中央人民政府政务院通过《关于改革学制的决定》，规定“小学的修业年限为五年，实行一贯制，取消初、高两级的分段制”。

以实验经验和学制改革为依托，1952年3月18日，教育部颁发试行五年制《小学教学计划》，开设语文、算术、自然、历史、地理、体育、图画、音乐等8科，一至三年级不设常识科，自然和社会等常识渗透于语文及其他各科教学和课外活动中。教育部在1952年8月召开的中小学教育行政会议上讨论决定的主要问题之一就是自1952年秋季小学一年级入学新生起，全国一般小学一律实行五年一贯制。但由于师资、教材等条件准备不足，从1953年秋季起停止推行五年一贯制（1958年的“教育大革命”后又出现过五年一贯制试验，不过，五年制教学计划的正式颁布实行却是1981年以后的事情）。几乎与此同时，为避免尚未改行五年一贯制的“四二”旧制小学无所适从，科目时间支配出现混乱现象，教育部于1952年2月5日颁发了《“四二”旧制小学暂行教学计划》。此计划吸收了1948年《小学课程第二次修订标准》的合理因素，在1949年首先取消“公民”、“公民训练”的前提下，将“国语”改为“语文”，“工作”改为“美工”，包括图画和劳作，把所有合科课程全部改为分科课程。这样，共有语文、算术、自然、地理、历史、体育、音乐、美工等8科。初小语文包括常识教学，并把每节课时间由60分钟改为45分钟。

1953年，停止推行五年一贯制后，教育部对1952年颁布的“四二”制教学计划作了修订，于1953年9月22日颁发《试行小学（四二制）教学计划（草案）》，主要变动有：①“美工”改为“图画”，包括绘图、剪贴；②中、高年级各科教学周时数分别由25（26）、

29 改为 26、28 课时；③学生每周集体活动时间，初级由 340 分钟改为一、二年级 360 分钟，高级由 450 分钟改为 570 分钟。1954 年 2 月 15 日又颁发了《小学“四二”制教学计划（修订草案）》，这主要是对 1953 年教学计划中的附注和说明作了一些修改，其余未变。

1955 年教育部根据 1953 年 9 月颁发试行并经过 1954 年修订的《小学（四二制）教学计划（草案）》两年来试行的结果制定新的教学计划，同年 9 月 2 日颁发，同时发出《关于执行〈小学教学计划〉的指示》。这次计划变动较大：①增设手工劳动课，一至六年级每周各 2 课时。课外活动中的“劳动活动”改为“生产劳动”，并增加了四年级以上学生参加的“社会公益劳动”。②六年级的自然由每周 2 课时增为 3 课时，一、二年级的体育由 1 课时增为 2 课时，同时加强了课外活动中的体育锻炼。③音乐课改为唱歌课。④年授课周数由 38 周减为 34 周，周授课时数三年级以上各年级平均减少 2 课时，总授课时数即由 5928 课时减为 5032 课时，每周集体活动时间由 360 ~ 570 分钟减为 210 ~ 330 分钟。

总的看来，课时比例相对而言比较合理。除 1953 年和 1954 年计划中语文、算术比例偏大（48.7%、25.6%）外，其余的教学计划中各科课时比例比较均衡，特别是地理、历史等学科课时比例较高，没有出现大减大并的极端行为。总授课时数逐年递减。以“四二”制教学计划为例，由 1952 年的 5966 课时减为 1953（1954）年的 5928 课时，再减至 1955 年的 5032 课时（为“文革”前最低的总授课时数），这也是学习前苏联经验以来，普遍反映学生负担过重这一呼声之后采取的措施。强调综合技术教育和劳动教育。1955 年开始加强综合技术教育、劳动教育及体育。同年 12 月中小学教师访苏代表团赴苏访问考察的重点问题就是综合技术教育。苏联综合技术教育主要是通过理科教学来完成的，强调理论和实践相结合，在小学开设手工劳动课，加强自然学科的教学入门。

1958 年，全国城乡掀起了工农业生产“大跃进”的高潮，这一高潮波及并引发了教育领域中的“教育大革命”。从 1958 年到 1961

年，根据“适当缩短年限，适当提高程度，适当控制学时，适当增加劳动”的精神，人民教育出版社赶编了一套十年制学校教材，各地也开始自编教材，劳动时间大量增加，但也带来大量问题，诸如政治运动、生产劳动严重冲击正常的教学秩序，课程设置任意删减，自编教材随意性大、质量低下等等。

尽管是建国初期，这一时期的课程改革仍然取得了显著的成绩，如编制了一整套中小学教学大纲和教材，基本上形成了合理的课程结构，初步建立起了较为完整的学科体系等。这一时期的课程与教学都较为强调基础知识与基本技能的掌握，强调知识本身的系统性、科学性和思想性，这些都为新中国的建设和发展打下了坚实的基础。但毕竟是建国初期，百废待兴，一切都处在初始兴起的阶段，不完善也就在所难免。就基础教育阶段的课程来看，其弊端也是明显的，如课程结构单一、呆板，缺乏一定的灵活性和弹性，过多地模仿前苏联的课程改革等。

（二）全面建设社会主义时期的基础教育课程改革（1958—1965）

20世纪60年代初，国家提出了建立正常的教学秩序的要求，着手对中小学教育进行调整和改革，中小学学制恢复为12年。1963年，教育部颁发了中小学教学计划和各学科教学大纲，具体规定全日制小学、初中和高中应设置的课程，教学必须依据教育部统一规定的教学计划、教学大纲和教科书进行，还首次提出了在高中阶段应设必要的选修课。与此同时，人民教育出版社在广泛调查研究的基础上，编写了一套十二年制教材。制定了小学教学计划、教学大纲，编写和改编了全国通用教材。

1963年7月31日，教育部颁发了《全日制中小学教学计划（草案）》，与前几次课程改革相比，该计划表现出以下几个方面的特点：

其一，各科授课时数的变化较大。语文课，一、二年级周学时各增加3课时，三、四年级各增加4课时，五、六年级各增加2课

时；算术课，三年级周学时增加1课时，四年级增加2课时，五、六年级各增加3课时；唱歌课改为音乐课，一至四年级各增加1课时；地理课只在五年级开设，六年级不再开设；农村小学专设的农业常识课改为生产常识课，在所有小学的六年级开设，周学时增加1课时；手工劳动课改为手工课，一至三年级开设。授课周数也有所增加，由34周分别增加为一、二、三年级38周，四、五年级36周，六年级35周。这样，整个小学阶段总授课时数由5336课时猛增到6620课时，创造了建国以后小学总授课时数的最高记录。另外，教学计划中虽没有设置外语课，但规定师资条件具备的一部分小学可在五、六年级开设，每周3课时。在附注中还强调各学科在上课时间内都安排比过去较多的练习时间，并强调劳动时间不得挤占教学时间，指出如果集中安排劳动时间，四年级以上学生全年劳动时间为半个月，如果分散安排劳动时间，应保证规定的各科教学总时数。但由于各科教学时数以及总课时的不断增加，课程设置开始不断地膨胀，学生课业负担不断加重。为此，1964年7月14日，教育部发出《关于调整 and 精简中小学课程的通知》，专门对1963年颁发的《中小学新教学计划（草案）》中的课程设置进行调整和精简。精简的结果是五年级开设自然每周3课时，地理每周2课时；六年级设历史每周3课时，生产常识每周2课时。这样，高小的课程除体育、音乐、图画外，由每学年并开六门减为五门。三至六年级算术的周课时数各减少1课时，周上课总时数，三、四年级由30课时减为29课时，五、六年级由32课时减为30课时，总课时数由6620课时减为6404课时，共减少216课时。

其二，片面强调教育与生产劳动相结合。从1957年的教学计划开始，农村小学五、六年级专设农业常识课。“大跃进”期间高小学生和教职工经常性地停课参加生产劳动，严重影响正常的教学秩序。1963年的教学计划力图纠正这种错误，但是片面强调教育与生产劳动相结合的特征仍很明显，如规定小学六年级普遍开设生产常识课，四年级以上学生全年劳动时间为半个月。不过，在当时来

说，这已属一种进步。以教学为主，保证教学计划规定的各科教学总时数已成为制定和实施教学计划的主导原则。

其三，强调语文和算术两科教学，课时比例严重倾斜。在1963年的教学计划中语文课时比例为48.0%，算术为24.9%，1964年调整计划中语文比例升为49.6%，这是建国以后语文课时比例最高的教学计划。算术稍有下降，为23.5%，其他科目课时比例大大降低。如历史从1957年的2.6%降为1963年的2.1%，又降为1964年的1.6%；自然从2.6%降为2.1%，再到1.7%；地理更明显，从2.6%直降为1.1%，为建国以后地理科课时比例最低的计划。

1958年3月《人民日报》的一篇社论指出：“对教学计划、教学大纲、教材进行一次大改革，是目前教育工作中的迫切任务。”于是，1956年颁发的教学大纲在实际上停止实行了，但各地自编的教学大纲和教材又片面强调突出政治，质量也不能保证。随着“调整、巩固、充实、提高”方针的实施和《小学四十条》的颁布，开始着手制定新的教学大纲，并于1963年5月由教育部颁发，主要包括语文、算术、历史、地理、自然、体育等科的教学大纲。至此，结束了“教育大革命”以来各地自编教材的混乱局面。

整体而言，1963年的教学大纲相对来讲，有了很大的进步和提高，如重新确立了各学科的性质和任务，尤其注重语文和算术两科的教学；教学内容有所充实，教学要求也相应提高。如小学阶段学完全部算术和珠算，结束了长期以来初中一年级设算术课的做法，并恢复了过去删掉的一些内容，如运算定律、最大公约数的求法、循环小数、反比例、较复杂的应用题等，增加了大数目的计算和混合运算，加强了三步以上的应用题和追及、差倍等特殊类型应用题的学习。珠算、解答应用题等方面，都提高了对其熟练程度的要求，所有计算都要求既对又快，方法又巧，并注意介绍给学生一些简便方法。除此之外还加强了“双基”教学，突出多读、多练。该大纲第一次把“练习”作为教学内容写进大纲，例如，算术大纲要求编写三种程度不同的练习题：最基本的练习、较复杂的练习、

更难的综合性练习，以便由易到难，由简到繁，逐步培养和提高学生的计算能力、逻辑推理能力和空间想像能力。

这一时期的基础教育课程改革最值得注意的是首次提出了要设置选修课，这打破了必修课“一统天下”的课程格局，在课程的灵活性和地方适应性上都有所突破，但因受政治的影响，整个课程设置带有浓厚的政治色彩。

（三）十年动乱时期的基础教育课程改革（1966—1976）

1966年，“文化大革命”一开始，以前出版的中小学教材一律被看做“封资修大杂烩”，成为批判的对象。随后，负责编写出版中小学教材的专业出版社——人民教育出版社被撤销。1967年两次颁发《中共中央关于中小学无产阶级文化大革命的通知》、《中共中央关于大、中、小学复课闹革命的通知》。这段时间，中小学教学秩序很不正常，一般由学校自订方案，自定课程，自选教学内容，甚至自编教材。在“左”倾错误的影响下，教材过分强调工农业生产知识，严重破坏了各学科的科学体系，削弱了基础知识；教材不适当地突出所谓的政治，以政治口号和语录代替教学内容，等等。

“文化大革命”十年，彻底否定了原有的学校课程体系，统一的教学计划、教学大纲和教材失去了应有的价值和威力。所谓的敢闯、敢于反潮流、突出无产阶级政治是这一时期的主旋律，这使中小学课程发生了质的变化。政治运动、生产劳动等等任意冲击正常的教学秩序，导致课程内容的极端活动化、政治化、庸俗化、自由化。这是继1958年“教育大革命”之后，又一次以极“左”思想为指导，由各地自编教材，各行其是的最具破坏性的改革。

（四）拨乱反正、改革开放初期的基础教育课程改革（1977—1984）

1977年，邓小平同志几次提出要恢复全国统一的中小学课程，并要求1978年秋季新生入学时能够使用新教材。1978年1月18日，教育部颁发了《全日制十年制中小学教学计划（试行草案）》，统一

规定全日制中小学学制为十年，中学五年（初中三年，高中二年），小学五年。其中，小学阶段开设8门课程：政治、语文、数学（算术、几何、代数）、外语、自然常识、体育、音乐和美术等，并对各年级政治课和文化课时间，学工、学农、学军等“兼学”的时间作了规定。

三年之后，教育部根据各方面的意见对这个《试行草案》进行了修正，于1981年3月13日颁发了《全日制五年制小学计划（修订草案）》，它在课程设置和各部门课程的教学时间安排上作了较大的变动：①思想品德课取代政治课，且一至五年级开设，每周1课时；②恢复地理课和历史课；③将自然常识更名为自然，提前到三年级开设，每周2课时；④增设劳动课，在四、五年级开设，每周1课时。

与此同时，教育部发出《关于在城市试行六年制小学问题》的通知。此后，小学学制变为五年六年制并存。为了在教学要求基本相同的前提下，适应城市和农村小学的不同需要和不同特点，教育部于1984年颁发了《全日制六年制城市小学教学计划（草案）》和《全日制六年制农村小学教学计划（草案）》。这两个教学计划在灵活性和变通性方面作了一定的尝试，其变动主要有：①经济特区和开放城市的小学，应积极创造条件，逐步开设外语课；②自然常识课，条件较好的学校可以在一、二年级开设，每周4课时；③有条件的地方和学校可以把地理常识和历史常识合并为社会常识课；④农村小学的教学计划在六年级增设农业常识课，以照顾农村小学毕业生的需要。

这次教学计划改革比较大，变更也较多，其共同的特点是：

第一，课程设置上较多地照顾了现实与可能之间的关系，并留有余地，增强了教学计划的可行性和灵活性。如自然课的设置，1978年的教学计划规定四、五年级开设，1981年的计划中自然课被提前到三年级开设，1984年的计划中又指出条件较好的学校可以在一、二年级开设。外语课的变革也比较明显，在1978年的计划