



2003

年

硕士研究生入学考试

英语应试指南

依据教育部 2003 年考试大纲编写

山东大学外国语学院 杜新宇 主编

-  **真题详解 仿真听力演练**
-  **2003 年新增知识点预测**
-  **命题规律探索 试题结构解析**
-  **答题误区透视**
-  **强大作者阵容 帮你高效复习 从容应试**

山东大学出版社

2003 年硕士研究生入学考试

英语应试指南

主编 杜新宇

编者 杜新宇 韩 刚 冯 燕

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2003 年硕士研究生入学考试英语应试指南/杜新宇主编. — 济南: 山东大学出版社, 2002. 5

ISBN 7-5607 2404-3

I. 2...

II. 杜...

III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 031009 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司印刷

787×1092 毫米 1/16 13.5 印张 312 千字

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—6000 册

定价: 16.80 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

目 录

第一章 听 力	(1)
第一节 概述	(1)
一、听力试题介绍	(2)
二、考研对听力水平的要求	(3)
第二节 考研听力测试中考生应具备的基本素质	(3)
一、词汇	(3)
(一)掌握单词的基本义项	(4)
(二)掌握语音基本知识和基本技能,扩大听力词汇量	(5)
(三)掌握常用短语的含义和用法	(7)
二、重音与语调	(8)
三、句法知识	(8)
四、抓住语篇中的要点和重要信息	(8)
五、准确判断	(8)
第三节 提高听力能力的途径和方法	(9)
第四节 听力试题题型与考点分析	(13)
一、题型分析与答题技巧	(13)
(一)听力部分总要求陈述	(14)
(二)PART A 题型分析与答题技巧	(14)
(三)PART B 题型分析与答题技巧	(15)
(四)PART C 题型分析与答题技巧	(17)
二、考点分析	(18)
第五节 听力模拟题	(31)
听力模拟题(一)	(31)
听力模拟题(二)	(34)
听力模拟题(三)	(37)
听力模拟题答案及原文材料	(40)

第二章 英语知识运用	(50)
第一节 概 述	(50)
一、命题原则依据	(50)
二、命题方式特点	(51)
三、命题变化趋势	(52)
第二节 解题方法技巧	(53)
一、解题思路	(53)
二、解题步骤	(54)
三、解题方法	(55)
第三节 词汇知识运用	(57)
一、词义辨析	(57)
二、固定搭配	(60)
三、习惯用法	(62)
第四节 语法知识运用	(64)
一、动词和副词	(64)
二、名词与限定词	(66)
三、介词	(68)
第五节 结构知识运用	(69)
一、并列结构与从属结构	(69)
二、比较结构与倒装结构	(72)
第三章 阅读理解	(75)
第一节 概 述	(75)
一、命题原则依据	(75)
二、命题变化趋势	(77)
第二节 阅读方法技巧	(78)
一、应试阅读	(78)
二、阅读方法	(79)
第三节 解题方法步骤	(80)
一、解题步骤	(80)
二、解题方法	(81)
第四节 主旨要义题	(84)
一、段落主旨题	(85)
二、全文主旨题	(87)
第五节 具体信息题	(91)
一、具体细节题	(92)
二、长句难句题	(97)

第六节 词汇概念题	(101)
一、词汇题	(101)
二、概念题	(108)
第七节 推理引申题	(110)
一、推断题	(111)
二、引申题	(114)
三、结论题	(116)
第八节 意图态度题	(118)
一、意图题	(119)
二、态度题	(121)
三、观点题	(124)
第四章 英译汉	(127)
第一节 概 述	(127)
一、英译汉出题方式及评分标准	(127)
二、历年英译汉试题的命题方向	(128)
三、英译汉考题的命题特点	(128)
四、备考方略	(131)
(一)英译汉过程中考生易出现的问题	(131)
(二)英译汉所应遵循的基本解题步骤	(131)
(三)备考建议	(132)
第二节 英译汉的标准与基本程序	(132)
一、英译汉的标准	(132)
二、英译汉的基本程序	(133)
(一)正确理解	(133)
(二)充分表达	(134)
(三)审校	(135)
第三节 英译汉的方法与应试技巧	(135)
一、词汇方面	(135)
(一)英汉词汇对比	(135)
(二)词汇方面的翻译技巧	(136)
二、句法方面	(142)
(一)被动语态的翻译	(142)
(二)从句的翻译	(144)
三、文化背景知识对翻译的影响	(149)
四、翻译技巧方面考生经常出现的问题	(150)
第四节 历届试题分析	(152)
一、2001 年试题与分析	(152)

二、2000 年试题与分析	(154)
三、1999 年试题与分析	(156)
第五章 写 作	(158)
第一节 概述	(158)
一、考试大纲的要求	(158)
二、评分标准	(158)
三、备考方略	(160)
四、考生在写作时常出现的问题	(162)
第二节 硕士研究生英语入学考试中常见的写作类型	(162)
一、提纲作文	(163)
二、图表作文	(163)
三、规定情景作文	(164)
四、应用文	(164)
第三节 硕士研究生英语入学考试中常见的写作文体	(164)
一、记叙文	(164)
二、描写文	(164)
三、说明文	(165)
四、议论文	(165)
五、应用文	(165)
第四节 考生应试时需要注意的问题	(166)
一、考生是否能调整好自己的状态,轻松备考	(166)
二、考生是否能够做到审好题,扣准题	(167)
三、考生能否在考试过程中扬长避短	(167)
四、考生是否能够有效地控制好自己的答题时间	(168)
第五节 近几年试题精解	(168)
一、2001 年试题及分析	(168)
二、2000 年试题及分析	(169)
三、1999 年试题及分析	(171)
模拟题	(173)
全国硕士研究生入学考试英语试题(2002)	(188)

第一章 听 力

第一节 概 述

听力理解能力是人们吸收语言营养、获取语言信息不可缺少的重要渠道，听力的培养和提高有助于读、写、说等语言技能的提高，尤其是说的能力，必须要有坚实的听力基础。显而易见，一个听力有困难、有障碍的人无法与别人进行流利的口头交际。多年来，硕士研究生入学考试没有全面考查语言技能（听、说、读、写、译），而把重点放在语法和阅读上，这样英语考试就忽视和回避了听力和口语的考查。随着国际交往的日益频繁，社会对高级人才外语水平的要求也越来越高。这些高级人才除了能够阅读和翻译外语资料，还要能够有效地参加国际学术交流，听懂国外同行的发言，并能与他们展开讨论。顺应时代潮流，国家教育部考试中心颁布的考研大纲近年来发生了明显的变化。从 2000 年起，国家教育部考试中心的具体目标是三年之内使硕士研究生入学英语考试的题型和考查范围，扩大到全面考查考生的语言能力，特别是实际的语言运用能力。这就必然决定考研的趋势是在保证考生较熟练地掌握英语基本语法的基础上，减少对较偏、较难的语法项目的考查并增加对听力的考查，对写作的要求加强。2001 年的考研试题已经实现了作文增加分数的目标，同时取消了原来的语法辨错题的考查。2002 年硕士研究生入学英语考试《考试大纲》更是有了重大调整，那就是以 20 分的听力试题替代原考试试卷的语法和词汇试题。虽然这一次的听力成绩只是作为录取的参考，但是从 2003 年起听力部分的成绩将计入外语成绩。

英语考研大纲 2002 版修订的大纲说明如下：为了提高硕士研究生入学的外语水平，有利于加强对硕士研究生外语听、说能力的培养，逐步解决“听不懂、讲不出，难以与外国人直接交流”的问题，更好地满足我国改革开放和进一步扩大对外交往的需要，教育部决定从 2002 年起，在全国硕士研究生入学考试外语（非外语专业）考试（初试）中，增加对听力的考查。

因此，研究生入学考生英语测试增加听力部分是适应时代的要求，是大势所趋。对此，考生应沉着应变，仔细研究考研大纲，熟悉考研要求与题型，并相应地加强技巧训练，在短时间内提高听力能力是完全有可能的，毕竟听力是考查考生对英语口语的理解能力，而口语相对于书面语来讲是比较简单的。

一、听力试题介绍

根据 2002 年硕士研究生入学英语考试《考试大纲》，听力试题分为 A、B、C 三部分，共 30 分钟（包括涂卡的 5 分钟）。

PART A: 考查考生理解具体信息的能力，即捕捉特定词句的能力。要求考生根据所听到的一段 180—220 词的独白或对话的内容，填补句子或表格的空白。录音材料播放两遍。（共 5 题，每题一分）

PART B: 考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280—320 词的独白或对话，回答 5 道简答题。录音材料播放两遍。（共 5 题，每题一分）

PART C: 考查考生获取特定信息、理解主旨要义和详细信息、猜测词义、判断讲话者态度、意图的能力。要求考生根据所听到的三段独白或对话（每段 200—300 词），从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。每段录音材料只播放一遍。问题不在录音中播出，只在试卷上印出。（共 10 题，每题 1 分）

注：听力录音播放完后，会留出 5 分钟的时间供考生将答案誊写到答题卡上。

2002 年考研真题的出现，彻底揭开了考前大家的种种猜测和推断，经过测算，考研听力的语速在每分钟 150 词左右，介于四级的每分钟 130—150 词和六级的每分钟 150—180 词之间。整个听力考试的时间是 30 分钟，事实上扣除试音、中间的停顿时间和最后的填涂答案时间，专门用于听文章的时间只有大约 15 分钟左右。从听力文章的内容看，几乎所有的文章都和以美国为主的讲英语国家有关。并且今年的听力语音以美音为主。听力试题三个部分的考查各有侧重：

Part A: 主要考查事实细节题，准确地讲主要要求考生能够记下听力文章中的重要数据和细节，这些文章包括天气预报、旅游和参观的时间安排、人物生平、通知、讲座和报告等等。2002 年这一部分的试题就是有关一个人（Margaret Welch）的 personal information。有关这一部分答题没有太多的技巧，一般是所听即所得，而不需要进行判断和推理。在复习的过程中大家要对各种数据进行专门的训练。

Part B: 以考查事实和细节性知识为主兼考归纳和推理等能力，该部分最为显著的一个特点是其答案要求不超过三个字。因此，该部分的题干和答案都要对原文的句子进行改写。所以大家在平时的练习中要学会变通表达的技巧。另外，这类题的答案要尽量用单词和短语，这一点很像四、六级考试中的 Short Answer Questions。

Part C: 考查的能力最为全面，它既包括听懂事实和细节，又包括听懂主旨要义，听懂隐含表达的信息，能根据已听懂的信息进行判断、推理和引申，还要能够理解说话者的意图、观点和态度。今年 Part C 中的 10 个试题绝大多数为事实细节题，这表明在现阶段考研听力理解的要求还不是那么高。对这一部分的复习要重点学会抓住文章中的关键词，抓住了关键词就可以大

致推测出文章的大意，就既能抓住事实细节又能抓住主旨大意。

二、考研对听力水平的要求

研究生入学英语考试所测试的听力重点是考查考生的实际英语的应用能力，考生不仅应能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等，还应能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。根据所听材料，考生应能：

1. 理解主旨要义

任何的谈话或短文都有一定的主题，抓住主题，即使没有完全听懂所有的细节，也能根据主题和已有的知识对听力材料进行合理的推测。考研听力测试中在 B 和 C 部分涉及到对考生理解总体信息和主旨要义的考查。

2. 获取事实性的具体信息

在考研听力测试中对获取具体信息的考查三部分都有，主要会出现在 A 部分，而这部分基本不用什么技巧，目的是考查考生捕捉具体信息的能力，考生应注意时间、地点、人物等方面的记录。

3. 进行有关的判断、推理和引申

判断、推理和引申题是听力试题中的重点，也是难点，判断需要两个方面的能力：一是考生掌握原文的主旨要义的能力；二是判断的技巧。要想完成这类题目，要从全文着手，根据选项，推断出正确答案。判断、推理和引申题主要会出现在 C 部分。

4. 理解说话者的意图、观点和态度

说话人的意图一般在文中不会明确提出，需要通过对全文的理解和分析才能知道。人们在交际中往往会通过讲话的语气或语调来表达自己的观点和态度，因此把握住讲话人的语气和语调对理解其态度是很有帮助的。语调主要有升调和降调。通常降调表示肯定，而升调表示否定或疑问。考查态度、观点的题都为主观性问题，在考研听力测试中主要出现在 C 部分。

具体来说，听力理解包括三种不同的能力，那就是获取信息的能力、短时记忆的能力和正确理解信息的能力。一般情况下，考查的信息包括具体信息、特定信息和总体信息。短时记忆是从获取信息到理解信息的过渡，而理解是听的目的。因此考生在特定的语言环境中应该能够做到以下几点：

- 1) 辨别语音、语调和重音类型；
- 2) 通过语音、语调及用词等判断说话人的态度、观点和目的；
- 3) 根据所获信息进行正确判断，运用逻辑思维能力归纳总结。

第二节 考研听力测试中考生应具备的基本素质

一、词汇

扩大词汇量是提高听力的基础。考生应掌握的基本词汇可参考考研大纲。但是，单纯地背记这些单词对于提高听力远远不够，必须进一步把握这些单词的基本义项及由此

派生出来的短语、惯用法和句型等。只有掌握语言各方面的知识和技能，才能最终实现对于考题的理解与判别。增加词汇量这一根本要求对于英语学习者来说是毫无疑问的，学生的问题基本都集中在如何提高词汇量方面。关于这个问题考生可以从以下几个方面入手：

(一) 掌握单词的基本义项

英语常用词汇绝大多数都是多义词，少的有两三个意思，多的有几十个，甚至上百个。例如：英文当中的 head 一词在《美国传统双解词典》中就有五十多种解释，以下为几个常用的例子：

My **head** aches.

我头疼。

It costs \$5 **a head** to eat there.

到那儿吃饭每人需付 5 美元。

the **head** of a ladder

梯子的上端

Use your **head**.

你动动脑筋。

the **head** of the government

政府首脑

3 **head** of cattle

三头牛

Beach **Head**

比奇海岬

此外，head 一词的意思还有：钱币上有人像的一面；花冠；饮料的白泡沫；水的落差；脓包等等。这还只是 head 作为名词的基本含义，另外它还可以做动词，意义就更多了。

由此看来，考生在学习英语单词的过程中不应该急于背单词的汉语释义，而应该尽量通过句子或篇章等上下文材料理解单词的基本意义及其在不同语境下的运用，然后在此基础上再记忆。

背诵单词对考生来说是枯燥无味的，而且有的学生经常说，背过的单词很快就忘掉了，其实在这方面也是有一定的技巧的。掌握单词基本义项有两个重要途径：一是通过大量阅读，根据上下文掌握单词的意思；二是在阅读过程中，遇到比较关键的生词时，要查阅词典，并在自己的词汇手册中记录下来。这种方法要求学生要有毅力，持之以恒才能取得效果。考生在备考的过程中一定会做大量的练习，对于不认识的词汇应及时查阅词典并将基本义项及例句记下，以便复习。

在积累了一定的词汇量的基础上，考生应利用大量的听力训练机会，把这些词汇转变为听力词汇来掌握，因为考生认识一个词，知道它的基本意思，并不代表考生就一定能听力原文中把握它的意思。英语中的听、说、读、写是紧密联系在一起的，词汇也是如此，考生只有看懂、听懂、会用，才算是真正掌握了。把阅读词汇量转换为听力词

汇量,最为重要的就是掌握基本的语音知识。

(二) 掌握语音基本知识和基本技能,扩大听力的词汇量

音的问题是听力中最常见和最实用的,考生应进行尽可能多的英语会话或大量的泛听,全面解决各种各样的音的问题。

大多数考生的阅读词汇量大于其听力的词汇量,所以当考生翻看录音材料时,往往会说:“这个词我很熟,为什么就听不出来呢?”归根结底,是没有掌握英语语音的基础知识和基本技能。掌握英语语音是提高英语听辨能力的基础。语音的表现形式是48个国际音标。在教学过程中,有的老师也发现学生对此不以为然,认为是小菜一碟。然而通过对数个班级,来自全国各地的学生进行了问卷调查,情况却很令人担忧,完全能够掌握全部音标的学生少之又少。尤其一些语音间的细微差别往往不会引起我们的注意,然而这些语音间的细微差别却会产生词义上的不同。例如:thought [θɔ:t] 和 sought [sɔ:t] 等。因此,必须了解、掌握每个音的具体的发音部位和发音方法才能做到听音辨义,正确理解词和句子的表层含义。

在实际会话中,语音并不是单个发出的,而是几个音组合在一起的,所以我们在熟知音标的前提下,要尽量熟知语音在语流中的变化。

1. 同化(音变)

所谓同化就是一个音受了另外邻音的影响而发生了这两个音之外的第三个音。有四个特定的同化,极易发生于最常用的口语词汇之间,因此也成了听力中极常见的音变。它们是:

$$t + j = tʃ \quad d + j = dʒ \quad s + j = ʃ \quad z + j = ʒ$$

这四个音变在听力中使考生听到的是音质本身的完全改变,若不熟悉很容易出错失分。对它们进行专门的训练是很有必要的。方法就是需要朗读或听录音模仿复述。

常见例子:

don' t you	[dɒnt ju:] — [dɒn tʃu:]
didn' t you	[didnt ju:] — [didn tʃu:]
won' t you	[wɒnt ju:] — [wɒn tʃu:]
haven' t you	[hævnt ju:] — [hævn tʃu:]
wouldn' t you	[wudnt ju:] — [wudn tʃu:]
last year	[læst jɜ:r] — [læs tʃɜ:r]
because you	[bikɔ:z ju:] — [bikɔ: ʒu:]
I advise you	[aiədvais ju:] — [aiədvai ʃu:]

此外,这些音变也发生在单词的内部,例如:

education	[edju:keɪʃən]
stupid	[stju:pɪd] — [stʃu:pɪd]
duty	[dju:ti] — [dʒu:ti]
individual	[indi'vɪdʒuəl]
schedule	[skedʒu:l]
culture	[kʌltʃə]

issue

[iʃu:]

清浊音同化，一般发生在句子当中。辅音相连时，清辅音前后的浊辅音清化。例如：What is this? [wɒtsðɪs]

I should think so. [aɪʃʊtθɪŋksəʊ]

2. 连读

连读即连在一起读，就是两个或多个分属不同单词的音由于相连或语速快等原因而连在一起读。连读是连贯话语中经常出现的现象。连读是听力中最基本的问题，也是最棘手的问题，即使听力水平很高的人也会偶尔犯个错误。连读主要出现在以下几种情况中：

- 1) 一个句子或短语中，相邻的两词前一个以辅音结尾，后一个以元音开头，并且两个词处于同一个意群或者说话者语速较快时就会形成连读。这是连读发生的最基本的情况，考生虽然比较熟悉但是还是需要用朗读、复述、反复对比的训练进行适当的练习，例如：

not at all — [nɒtætɔ:l]

once in a week — [wʌnsɪnəwɪk]

rush hour — [rʌ ʃaʊər]

或者末尾有字母 r 或 re 的词，与后面的元音开始的词相邻时，r 要发音并与其后的元音连读。例如：

a pair of — [əpeərv]

- 2) 在听力测试中，如果前一个单词以辅音结尾，则该辅音几乎必然要漏掉后一个单词开头的清辅音 [h]，直接与 [h] 后面的元音发生连读。例如：

don't have — [dɒn tæv]

for him — [fərim], [fərəm], [frəm]

这种情况很普遍但往往被考生忽略，所以特别提醒考生多加注意和练习。

3. 弱化

弱音即元音的弱化，指一个单词中的元音在口语中由于说话时语速快或在句子中处于次要位置而不被强调等原因，不能发出完全而标准的读音，却变为强度较弱的其他元音的现象。如：元音 [i:] 有时会弱化为 [ɪ]，还可以进一步弱化为 [ɛ]。英语是一种有强弱节奏的语言。英语中的很多单词，诸如助动词、连词、人称代词等都有两种或两种以上的读法：强读和一种或一种以上弱读的读法，例如：

was: [wɔ:z]; [wəz] shall: [ʃæl]; [ʃəl]

当一个单词被单独说出，或在连贯性句子中被特别强调时，该单词用强式读法。词典和课本等处的注音音标一般为强式读音。而当一个单词处于一个连贯性句子中又非该句主要意思所在，因而不被重读时，它的发音常以弱式读法读出。这种弱式读法就是我们说的元音的弱化，即弱音。由于有了强弱的交替变化，才会使得英语口语有节奏感。

元音的弱化遵循着阶梯性的规律：

- 1) 如果一个元音的弱化程度不太厉害，就会仅仅改变为比它低一级的元音发出。

如：[i:] 可弱化为 [ɪ]，所以单词 he [hi:] 在日常口语中最常发出的实际上是

[hi]。这种情况的弱化变化较小，不会构成明显的障碍。

2) 接下来的阶段所有的元音经过一定程度弱化后都可变为 [ə] 音。这时元音发生了较大程度的弱化，却未因弱化完全消失。如：from [frɔ:m] — [frəm], some [sʌm] — [səm]。在这一阶段发音已与原来的标准发音截然不同，需多加注意。

3) 最后，元音因过分弱化而消失。这也可被看作是失音的一种。在第三阶段，实际读音与标准音相比已是完全不同了。这种现象是考生应特别注意的。

元音弱化的阶梯性过程可由下例表明：

for him — [fɔ:rim] — [fərəm] — [frəm]

4. 省音

和元音一样，语速加快时，有些辅音可以省略。最为常见的是 [t, d] 的省略，例如：next day 发音为 ['neksdeɪ]。

5. 失爆

失爆即爆破音的失去。如有两个爆破音连贯出现在同一个单词或同一意群前一词尾与后一词首；前一音只按发音部位形成阻碍，然后立即过渡到后一个爆破音。失爆现象不仅仅发生在两个单词之间，也可以发生在一个单词的内部。例如：pi(c)ture; tha(t) day 等。

应付这种问题，除了在听题实践中通过朗读复述、反复比较的基本方法外，应掌握一些常用词组或固定搭配，如：si(t) down; Goo(d) night 等。

以上对几个方面的语音的问题进行了分析，但在听力测试中，这些问题往往是密切联系在一起的，所以在分别掌握的基础上，还应结合实际训练对这些问题进行综合性的运用和把握，才能更有效。

(三) 掌握常用短语的含义和用法

短语建立在词的基础之上，是担任各种句子成分的基本语言单位。短语按其功能和结构可分为动词短语、名词短语、介词短语、形容词短语和副词短语等五种，其中动词短语最为活跃，在使用动词短语时，我们要特别注意它的时态、语态和语气等各方面的要求。考研英语中的常用词汇，也就是说我们日常口语中的常用单词构筑短语的能力非常强，与一词多义的现象一样，考生往往觉得很难掌握。例如 get 一词可以构成的常见短语就有以下多种，而且这些短语也存在着一词多义的情况：

get along	生活；进展
get at sb.	行贿；责骂
get by	通过；设法，继续存在
get sth. down	吞下；记下
get in	到达；当选
get into sth.	穿上；进入状态
get on	年事见高；进步，进展
get sth. out	说出；生产，出版
get over sth.	恢复，复原；克服

可想而知,记忆短语的难度也是相当大的。同记忆单词的方法一样,考生要尽量避免机械地死记硬背的方法,应当在阅读当中结合上下文,从了解基本义项着手。并多读多听,逐渐积累。

二、重音与语调

英语中靠重音来体现句子的节律,动词、名词、形容词、副词、数词等实义词一般在句中重读,而冠词、连词、介词、助动词等一般不重读。单词的不同音节重读表示词汇的不同的意义,句中不同单词的重读一般表示某个词汇的强调。

有时,为了强调句中的某一个词,其周围的词可能失去重音。这时原本不该重读的单词也可重读。例如:

I'told her I' m 'taking her 'out. (正常重读)

'I told her I' m taking her out. (强调是“我”自己讲的)

I told her 'I' m taking her out. (强调是“我”,不是别人带她出去)

通过语调可以了解讲话人的情感、态度,从而正确判断说话人之间的关系以及句子的实际含义。由此可见,语句重音是说话人表达意思的一种语音手段,因此也是听话者理解话语的重要依据。听力测试中,判断讲话人意图和观点的题是有一定比重的,所以考生应该注意句子中的重音与语调,以便能够作出正确的判断。

三、句法知识

了解相关的语气知识是提高听力的前提条件,语气表明说话者对所讲内容或行为的看法、观点,一般说来,语气可以分为:陈述语气,祈使语气和虚拟语气。

陈述语气表示说话者对所说话语表示肯定的态度,即其所说为事实。陈述句又包括肯定句、强调句、感叹句、双重否定句和倒装句。

祈使语气一般表示说话者对对方的一种请求、建议、命令的口吻,它大多表示一种肯定的意思。

虚拟语气一般表示说话者所言与过去、现在或将来的事实相反,也可表示作者的一种愿望、猜测等。虚拟语气是考研测试的重点内容,对于这方面的语法应全面掌握。

四、抓住语篇中的要点和重要信息

要想抓住语篇中的要点和重要信息,考生应该注意:

1. 前两句一般是主题句,概括了全文,对理解全文提供重要信息,起着关键作用。
2. 最后一句往往是概括全文或得出结论。

五、准确判断

在进行听力训练时,考生应能做到通过独白和对话的内容,判断讲话人之间的关系,讲话人所处的场所、时间、谈论的话题,以及讲话人未点明的事实。

因此,在听的过程中考生要能记住材料的一些关键词,并做一些必要的记录,如一些数字、时间、地点等,这对于准确抓住所需信息,从而作出准确的判断有很大的

帮助。

第三节 提高听力能力的途径和方法

一、听力能力的提高

1. 培养对英语学习的兴趣

大多数考生把英语学习当作是一种负担、一种任务，他们学习英语不是出于兴趣而是迫于考试的压力，不得不花费大量时间复习英语。他们这种态度是不正确的。要想真正学好英语，就必须有浓厚的兴趣。兴趣是学好知识的必要条件之一，而且英语能力的提高是一个逐渐积累的过程，不是一天、两天或一个月、两个月就能完全掌握的，需要的是持之以恒。培养学英语的兴趣，可以从以下几个方面入手：

1) 充分了解学习英语的目的，认识到英语在未来生活与工作中的重要性。

英语作为一种国际语言，已经成为社会交往中的必不可少的语言工具。现在，中国已经加入了世界贸易组织，与外界的联系更加密切，对外交流也越来越频繁。这一切都对英语提出了更高的要求。现在的考生要想成为 21 世纪的优秀人才，就必须具备熟练运用英语的能力，尤其要掌握英语的听说能力。

2) 掌握适用于自己的有效的学习方法，轻轻松松学英语。

学习的方法因人而异，但也有一些可共用的有效方法，考生不妨采用以下的方法：

(1) 学生经常抱怨：“背单词真没意思，而且今天背了，明天就忘。”其实，出现这种问题归根结底是学习方法不奏效。孤立地背记单词只是暂时性的，要想真正掌握单词，应该学会使用单词，把单词与阅读和练习结合起来，在用的过程中掌握单词。就阅读材料来讲可以选择一些脍炙人口的经典著作或流行性的报刊杂志的文章。

(2) 除此之外，可以有选择地看一些原版英文电影，虽然不一定能够听懂全部的对白，但是我们知道语言的学习，环境是很重要的，它会起到潜移默化的作用，从而提高我们的听力水平。

(3) 考生平时也可以听或学唱现在流行的一些英文歌曲，这样集欣赏、娱乐与学习为一体，培养学习英语的兴趣，最终达到学习的目的。

2. 创造必要的英语学习环境

练习听力的方法多种多样，考生有时不知道该选择什么样的材料练习听力才好。其实除了一些配套的书本练习题和磁带之外。考生还可以采取其他的途径。

刚才已经提过语言的学习需要良好的环境。根据英语学习者的经验，听英文广播、看英文电视是提高听力有效的途径之一。这是因为广播、电视的内容新，涉及的信息量大，播音员或演员的发音准，语言简洁、清晰。而且广播、电视可作为长期的听力材料，只要考生能持之以恒，坚持不懈，就能达到提高英语能力的目的。

当然，在备考初期考生可选择比较简单或慢速的英语广播或电视，像 VOA 中的

Special English 就是这样的例子。这种类型的广播语速慢,容易接受,但是仅靠听是不够的,要学会边听、边记。如果一开始达不到这一要求,可先录下来,然后一遍一遍地听,直到写下来为止。遇到生词,可先根据发音记下大致的音标,然后再通过查字典熟悉、记忆。

但考生一定要注意,通过听广播、看电视提高听力非一日之功,需要长期不懈的努力。

3. 增加阅读量,扩大知识面,尽量多积累应试需要的背景文化知识

听力测试内容涉及到科技、经济、历史、地理、文化、风土人情、名人轶事等各个方面。如果知识面广,对听到的内容比较熟悉或有所了解,就会对听懂材料的内容有很大帮助。考生在备考时要加强对英文报刊的研读,从而了解英美国家的生活习惯、历史知识以及科技、经济等方面的动态。这些都会对听力大有帮助。语言的学习和文化背景知识是紧密相连的。了解一定的文化背景知识及一些常用俗语、俚语等对英语能力的提高是有很好处处的。此外我们还应注意积累各方面的常识和各学科的基本知识,如计算机科学、自然科学等。这方面的知识也有助于对听力短文的理解。

4. 改善听力的训练方法

1) 不要参照录音文字材料练习

在听力训练遇到困难时,很多考生的第一反应就是去翻看参考材料,这是一个很不好的习惯,会使学生产生依赖思想。如果碰到听不懂的地方,考生可以采取以下几个步骤:

- (1) 可以多听几遍。对于不熟悉的词可根据上下文来推断一下。
- (2) 记下类似音的单词,以便练习完后核对,找出听不懂的原因是生词,还是辨音发生错误。刚开始练习时是比较费劲的,但只有坚持下来,才能达到提高听力的目的。

2) 养成复述听力材料的习惯

听力考试中有许多细节题要求考生记住材料当中的有关内容,并能根据内容进行判断、推理,因此在练习时,我们不仅要训练理解力,还要提高我们的记忆力。复述听力材料就是一个提高记忆力的行之有效的方法。

在做完练习后,应立即练习复述。途径有二:一用自己的语言复述文章的主要内容,二用英语重复听到的每句话的内容。复述听力材料不仅练习了考生的记忆能力,而且对于提高自身的听力、口语水平也很有好处。

二、提高应试能力的途径和方法

讲到应试能力的提高,应该先简要叙述一下考生在听力测试中容易出现的问题。考生在做听力测试时往往是盲目的,不知哪一步该做什么。因此,在遇到难题时,就会急躁起来,以至于影响到后面的答题。有时会为了一道题的正确答案而错过后面的题,或者内容都听懂了,但是碰到细节问题时,却怎么也想不起来了。要想克服以上困难,就必须在训练时掌握以下应试技巧:

1. 养成预期的习惯