



西方价值观丛书

Series of The Western Views of Values

丛书主编/唐凯麟

Editor-in-Chief by Tang Kailin

从苏格拉底到尼采： 西方道德教育 哲学思想 研究

德 性 与 教 化

第一章绪论：现代性道德困境与西方伦理学的德性智慧

第一节现代性的生存价值序列的演变与现代人的道德实存

第二节“上帝死后”的人的道德转换

第三节 现代性伦理学的困境

第二章德性教化思想的本源

第一节苏格拉底：知识即美德

第二节柏拉图：教育乃心灵转向

第三节亚里士多德：德性生活的自为一幸福

第三章信仰与爱的德性

第一节奥古斯丁：上帝之城与信仰的教化

第二节托马斯·阿奎那：道德的理性精神的复活

第四章人性的解放与现代的人生观

第一节伊拉斯谟：人文教化与人的品格

第二节蒙田：怀疑与本我的生活

第五章感性欲望的道德和自然的道德人

第一节爱尔维修：自然感受性的德性与教化

第二节卢梭：自然而浪漫道德理想国

第六章康德：德性就是力量

第一节实践理性与教育的最高目的

第二节人是目的与道德教化

第七章功利与美德

第一节边沁：功利是美德的尺度

第二节密尔：个性发展是人类福祉

第八章道德拯救的非理性颠覆

第一节克尔凯戈尔：生的恐惧和爱的颤栗

第二节尼采：善恶的彼岸

第九章道德教育与美好生活

第十章结语：道德教育规训的批判

第一章绪论：现代性道德困境与西方伦理学的德性智慧

第一节现代性的生存价值序列的演变与现代人的道德实存

第二节“上帝死后”的人的道德转换

第三节 现代性伦理学的困境

第二章德性教化思想的本源

第一节苏格拉底：知识即美德

第二节柏拉图：教育乃心灵转向

第三节亚里士多德：德性生活的自为一幸福

第三章信仰与爱的德性

第一节奥古斯丁：上帝之城与信仰的教化

第二节托马斯·阿奎那：道德的理性精神的复活

第四章人性的解放与现代的人生观

第一节伊拉斯谟：人文教化与人的品格

第二节蒙田：怀疑与本我的生活

第五章感性欲望的道德和自然的道德人

第一节爱尔维修：自然感受性的德性与教化

第二节卢梭：自然而浪漫道德理想国

第六章康德：德性就是力量

第一节实践理性与教育的最高目的

第二节人是目的与道德教化

第七章功利与美德

第一节边沁：功利是美德的尺度

第二节密尔：个性发展是人类福祉

第八章道德拯救的非理性颠覆

第一节克尔凯戈尔：生的恐惧和爱的颤栗

第二节尼采：善恶的彼岸

第九章道德教育与美好生活

第十章结语：道德教育规训的批判

金生鈇 著

By Jin Shenghong

湖南大学出版社

Hunan University Press

Series of
The Western Views of Values

Virtues and Education
—From Socrates to Nietzsche;
A Study on Western Philosophy
of Moral Education



西方价值观丛书

Series of The Western Views of Values

丛书主编 唐凯麟

Editor-in-Chief by Tang Kailin

德性与教化

从苏格拉底到尼采：西方道德教育哲学思想研究

Virtues and Education—From Socrates to Nietzsche:
A Study on Western Philosophy of Moral Education

金生鉉 著

By Jin Shenghong

湖南大学出版社

Hunan University Press

图书在版编目(CIP)数据

德性与教化——从苏格拉底到尼采:西方道德教育哲学思想研究/金生鉉著. —长沙:湖南大学出版社,2003
(西方价值观丛书)

ISBN 7-81053-608-7

I. 德... II. 金... III. 品德教育—哲学思想—研究—西方国家 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 010141 号

德性与教化

——从苏格拉底到尼采:西方道德教育哲学思想研究

Dexing yu Jiaohua

——Cong Sugeladi dao Nicai: Xifang Daode Jiaoyu Zhexue

Sixiang Yanjiu

金生鉉 著

☐ 责任编辑 向绪初

☐ 装帧设计 吴颖辉

☐ 出版发行 湖南大学出版社

社址 长沙市岳麓山 邮码 410082

电话 0731-8821691 0731-8822264

☐ 经 销 湖南省新华书店

☐ 印 装 长沙鸿发印务实业有限公司

☐ 开本 880×1230 32 开 ☐ 印张 11.25 ☐ 字数 252 千

☐ 版次 2003 年 9 月第 1 版 ☐ 2003 年 9 月第 1 次印刷

☐ 印数 1-6 000 册

☐ 书号 ISBN 7-81053-608-7/B·16

☐ 定价 18.00 元

(湖南大学版图书凡有印装差错,请向承印厂调换)

目次

第1章 绪论 现代性道德困境与西方伦理学的德性智慧	1
第1节 现代性的生存价值序列的演变与现代人的道德实存 /2	
第2节 “上帝死后”的人的道德转换 /13	
第3节 现代性伦理学的困境 /25	
第2章 德性教化思想的本源	33
第1节 苏格拉底:知识即美德 /34	
第2节 柏拉图:教育乃心灵转向 /52	
第3节 亚里士多德:德性生活的自为——幸福 /72	
第3章 信仰与爱的德性	97
第1节 奥古斯丁:上帝之城与信仰的教化 /99	
第2节 托马斯·阿奎那:道德的理性精神的复活 /114	

第4章 人性的解放与为人的教化	129
第1节 伊拉斯谟:人文教化与人的品格 /131	
第2节 蒙田:怀疑与本我的教化 /139	
第5章 感性欲望的道德和自然的道德人	149
第1节 爱尔维修:自然感受性的德性与教化 /151	
第2节 卢梭:自然而浪漫的教育理想国 /165	
第6章 康德:德性就是力量	191
第1节 实践理性与教育的最高目的 /192	
第2节 人是目的与道德教化 /211	
第7章 功利与美德	227
第1节 边沁:功利是美德的尺度 /228	
第2节 密尔:个性发展是人类的福祉 /240	
第8章 道德价值的颠覆	257
第1节 克尔凯戈尔:生的恐惧和爱的颤栗 /259	
第2节 尼采:善恶的彼岸 /274	
第9章 道德教育与美好生活	297
第1节 道德总体性的解构 /298	
第2节 公共生活与公共理性 /303	
第3节 公民的德性与道德教育 /307	
第4节 公共领域的建构 /310	

第 10 章 结语 道德教育规训的批判	
.....	317
第 1 节 社会转型期的道德困惑 / 317	
第 2 节 “无我”的道德教育 / 323	
第 3 节 泛道德主义与“道德人”的培养 / 328	
第 4 节 道德乌托邦与教育的灌输 / 333	
第 5 节 德性教化怎样关涉美好生活 / 338	
 参考文献	
.....	345
 后 记	
.....	349

CONTENTS

Chapter one Introduction: The Predicament of Modern Morality and The Wisdom of Western Ethics

..... 1

Section 1 The Displacement of the Order of Values and Moral
Situations of Moderns / 2

Section 2 The Radical Shift of Morality after “The death of God” / 13

Section 3 The Dilemma of Modern Ethics / 25

Chapter two The Origination of Western Philosophy of Moral Education

..... 33

Section 1 Socrates: Can Virtues be Taught / 34

Section 2 Plato: Education for the Rational Turn of the Soul / 52

Section 3 Aristotle: Education for Happiness of Virtuous Agents / 72

Chapter three Christian Virtues

..... 97

Section 1 The City of God and Education for the Christian Virtues / 99

Section 2 Aquinas: The Rebirth of Rational Spirituality in moral
Education / 114

Chapter four The Liberation of Humanity and New Style of Life
..... 129

Section 1 Erasmus: Humanities and Character of Man /131

Section 2 Montaigne: Education for Man Himself /139

Chapter five Morality on Sensation and Naturalistic Moral Man
..... 149

Section 1 Helvetius: Morality of Self-interested Love and Education /151

Section 2 Rousseau: Naturalistic Education and Romantic Moral Utopia /165

Chapter six Kant: Virtue is the Strength of Will
..... 191

Section 1 Practical Reason, Moral Autonomy and Duty /192

Section 2 Man Himself as the End of Moral Cultivation /211

Chapter seven Utility and Virtues
..... 227

Section 1 Bentham: Pleasure and Utility is the Measure of Morality /228

Section 2 Mill: Individuality as One of the Elements of Human
Well-being /240

Chapter eight Overturn of the Tradition of Rationalist Moral Ideas
..... 257

Section 1 Kierkegaard: Love and Education for Individual's
Religious Life /259

Section 2 Nietzsche: Education beyond Good and Evil /274

Chapter nine Moral Education and the Good Life
..... 297

Section 1 The Collapse of the Implantation of Universalized Morality /298

Section 2 Public Reason, Public Spiritedness and Public life /303

Section 3 Virtues of Citizens and Moral Edification /307

Chapter ten A Critique of Indoctrination of Disciplinary Morality
..... 317

- Section 1 The Moral Vacuum in the Transformation of the Society / 317
- Section 2 Moral Domination and Moral Autonomy / 323
- Section 3 Moral Surveillance and Moral Hypocrites / 328
- Section 4 Moral Utopia and Hegemonic Ideologies / 333
- Section 5 Moral Education Related to the Good Life / 338

References
..... 345

Postscript
..... 349



第 1 章

绪论 现代性道德困境与 西方伦理学的德性智慧

这是好的不能再好的时代，这是坏的不能再坏的时代；这是闪耀着智慧的岁月，这是充满着愚蠢的岁月；这是富于信仰的时期，这是怀疑一切的时期；这是光明的季节，这是黑暗的季节；这是充满希望的春天，这是令人绝望的冬日；我们面前无所不能，我们面前一无所有；我们大家都在上天堂，我们大家都在下地狱。

——查尔斯·狄更斯《双城记》

世界进入现代以来，现代人经历了什么样的伦理转折？这一转折是在现代人怎样的精神背景中产生的？有着什么样的生活世界的图景？现代人在挣脱旧有的道德视域后获得了什么样的道德的希望？这一转折的过程与现代人的生存样态的演变有着什么样的互动关系？现代人是否面临着道德传统的实质性断裂与价值的颠覆？现代人遭遇着怎样的道德不幸与痛苦？我们人类患有伦理的现代性之疾吗？伦理的哲学与道德教化思想在这一转折的过程中具有什么样的命运？

第1节 现代性的生存价值序列的演变 与现代人的道德实存

自进入近现代社会以来，在西方文化的影响下，整个世界发生了深刻的现代性社会演化，形成了现代现象（moderne）。现代现象展示了人的生活、人的世界、人的实践的巨大变形以及这一变形所引起的自然世界的事物的巨大变形。在这一人类自身所选择的偶然性的历史演变过程中，不仅人类社会的政治、经济、文化、教育规训的制度、自然控制的知识与技术发生了全方位的结构转型，而且人类的个体——群体的生活的心性结构、生存形态与道德心态发生了持续性的不稳定的转变。更严重的是，这一转变已经使社会选择、制度安排和公共生活，缺乏能够为社会共契的价值理念奠基的因素，同时，也使社会伦理和个人的道德实践落入困境。现代人的日常生活面临着多元的、相互冲突的道德价值，面临着现时代的精神生活秩序与道德秩序的混乱。现代人正在精神深层中经受着来自于价值秩序混乱的道德困惑与道德不幸。道德价值的彻底颠覆是现代性问题的根本症结，反映了现代人的精神气质的变形。

现代社会的道德价值秩序的本质性移动与重构，是在现代人的精神气质与道德心态的变化下形成的。人的道德心态反映了生活中的价值评价与选择的主体的价值偏爱，规定了群体和个体在实际的日常生活中对价值的选择次序，也规定了他们的道德认同的意向结构与道德实践的行动结构。人的道德心态反映着人的此在的实存样式，而实存样式在价值偏爱的导向下又影响着人的道德心态的变化。事实上，在现代社会的演变中，





最为严重的变化是人的实存本身的变化，因为这“不仅是人的实际生存的转变，更是人的生存标尺的转变”。^①

因此，现代性的伦理问题，首先是人的实存的价值偏爱重心的位移，是人的存在的道德价值选择基石的位移，即人的生存的价值定位发生了转变，这与人的实存的实际样态的现代性转化是互相促动的。这一转化的过程是怎样发生的呢？现代性道德中的价值位移表现是怎样的？我们从分析现代人的实存样态与道德心态、道德行动的历史演变关系出发，审视现代性生活的伦理价值秩序的变化。

现代性现象的形成与古代近代的社会生活的价值范式和知识思想范式有着连续性。中世纪之后的文艺复兴、启蒙运动及近代的理性化的思想、知识、社会制度变革、技术实践，逐步动摇了传统的基督教式的社会生活秩序，其所奠定的价值秩序影响着人们的实存的心态与样式。文艺复兴的人道主义在人的本质的规定上，给予人一种解放的人性，用艺术颂扬了现世的世俗享乐的个人权利的正当性。这其实预示了现代人的实存理念与生存的整体情态：人是决定他的本性而不受任何束缚的自由而至上的设计者。人性的解放与世俗享乐的肯定使人们把目光投向自然，既从自然中获取知识，又从自然中获得物质的感性欲望的满足。在把自己的人性从宗教的神性中解放出来的同时，人把自己的



堂吉柯德
毕加索

① M·舍勒：《资本主义的未来》，三联书店，1997年版，第182页。

力量表现在对自然的认识与改造上。“文艺复兴在积极提高对自然（它的‘秘密’和它的‘财富’）的劳动兴趣方面迈出了第一步。”^①

弗兰西斯·培根接受并强化了文艺复兴对自然的兴趣转向，提出自然研究的惟一的目标就是发展人的优于自然的力量，从而对自然进行统治，但是统治自然只能依靠人从自然中获得的知识与技艺。知识就是权力，就是力量。人类致知的目标就是赋予人们统治自然的权力与力量，通过经验的新工具揭露自然的秘密，使知识成为通向控制自然的大门，从而使自然更好地服务于人的生活。培根所揭示的科学的任务及人在统治自然中的价值，在启蒙运动高扬的理性主义的催化下，逐步发展起来了。这一理性化的时期是人类获得支配自然界的主权的时期，也是自然万物在人类的思想与视野里变成了单纯的客观实在的时期。自然成为可供人们行使统治权力和满足感性的占有欲望的实在。人类的自然知识大门的打开与人类对自然的利用，实实在在地构成了人的新的存在坐标与实存生活的价值定位，不仅影响着人对自然的伦理，而且也重构了新的社会伦理和人的德性。

启蒙运动的理性主义思想认为科学的目标与人类幸福的目标是一致的，只有控制好自然，使之更符合和满足我们的行动所表明的那些不断增长的需要，人才能创造美好生活（the good life）。^② 启蒙运动所激发的理性的力量，使人类摆脱了蒙昧，理性智慧在控制和利用自然中得到了淋漓尽致的表现。启

① （加）威廉·莱斯：《自然的控制》，重庆出版社，1993年版，第31页。

② 参见（英）凯蒂·索珀：《人道主义与反人道主义》，华夏出版社，1999年版，第10页。





蒙不过是通过知识的规训，赋予人战胜自然使之屈服于人类的欲望和能力。启蒙时代的确为欧洲文明提供了至今还为许多人相信的启示：理性力量对自然的控制是社会进步的惟一途径，人类毫无疑问地可以驾驭自然世界，人具有独立于任何自然秩序与超宇宙秩序的自由，并且人可以通过控制自然的知识类型和技术范式的应用，设计符合人类要求的社会工程。启蒙理性事实上确立了人在实存中的一种与自然的奠基性关系和人对自然的伦理，确定了人的自我生存的基本样态与目的导向，从而也预示了启蒙之后的科学所带来的物质繁荣和科学对人的生活世界的遮蔽的危机。

正如胡塞尔所说，启蒙以后的自然世界观和科学的实证范式抽掉了一切精神的东西，抽掉了一切在实践中的生活世界的文化价值特性。“随着人对世界的认识力量的日益扩展与完善，人也能日益有效地控制人的实践的周围世界，而这个周围世界也在无限的进步中不断扩大。这也涉及对属于这个实在的周围世界中的人类本身的控制，即控制他自己和他的伙伴。人拥有了更大的驾驭自己命运的力量，从而能获得更加完善的、对一般人来说可理性的思考的幸福。”^①

启蒙运动的理性主义向现代人昭示了特定的生存的模式，一种全新的关于存在与自然的价值阐释与道德定位，一种现代人意料之外的理性化的社会秩序与机器文明。启蒙运动实际上完成了人类一场彻底的生存价值和生存样式的转换。这个转换表现在现代人的物质生活与精神生活的所有方面，意味着现代人的价值实现的控制重心的转移，即人是凭借理性力量利用自

① （德）E·胡塞尔：《欧洲科学的危机和超验现象学》，张庆熊译，上海译文出版社，1988年版，第78页。

然满足生命欲望的一种自我实现的存在。这种转移说明人的理性力量在自然中的表现并不是仅仅出于惊奇，而是有着特殊的目的，他是从自然对他的生存的有用性来看待自然的。理性所形成的知识是作为一种强力的工具起作用的，它为人们的行动方案提供基础，即它的价值在于对人的可能行动的技术性设计，不论是在自然领域还是社会领域。这其实包含着现代人的基础性的世界观的设计，为了自身的幸福而进行的对自然与社会的控制，是人为了—种价值而为自己确定的任务，这种价值就是为了人的使用目的而主宰世界，这正是科学背后的世界观——合目的性的控制。这种世界观是西方社会进入近代与现代的最重要的转变，它决定了人在世界中怎样成功，也决定了人怎样为自己安排社会、确立道德秩序。这一价值转换表现在人的物质与精神生活的各个方面：通过理性化的知识和技术，把物改造为有价值的商品，把社会安排为控制人的机器，把道德确定为调节人们的欲望和利益的工具。这种转移意味着新的世界精神与人的实践结构的形成，也意味着的人的现实性本质的新解释的形成，即人的新的精神气质和现代人的理念的形成。

人运用科学与技术控制自然所表现的权力意志规定了新时代的人的本质。人通过“控制的理性”而表明，人在与一切存在物包括人自身的一切关系中，是作为支配者与统治者的身份出现的。这样，现代人就把世界设置为可生产可统治的对象的整体，把人与世界的关系看作是控制性输入—输出的关系。因此，世界变成了纯粹的材料的世界，万物失去了它们自己的价值性，失去了它们自己的意义和自在的真实性，“事物的全部构成都可能为了人的使用目的而加以改造”^①，人对世界及其

① (加)威廉·莱斯：《自然的控制》，重庆出版社，1993年版，第98页。





事物不再有所顾忌，也不再尊重它们的独立性和自身性，万物被抽象为不定的但又可塑造的某种东西，人们以有用性来操纵这些对象。同时，人本身的精神与身体成为对象化的物质，人的生命在科学与技术的对象化中也物质化了^①，人自身的独立性、自身性和尊严失去了。

人与世界之物的纯粹的物化关系说明人的价值的颠覆在现代发生了。科学技术的控制——生产性的世界观，使世界的有用性价值凌驾于奠基性的生命价值，生命与物的价值自在性让位于人的感觉的惬意性。技术对物的生产和制造的目的就是创造有用价值。人如何造就有用价值并成功地获取和支配使用价值成为道德品质和人的价值的表现。在整体的现代世界的价值序列中，人本身已丧失了特殊的生命价值，道德也失去了表现生命价值的特性。所以，现代社会与人的价值位移，推翻了维系人的生命与精神价值以及人的德性，推翻了人与世界的传统的价值序列。

“价值序列最为深刻的转化是生命价值隶属于有用价值”，^②有用价值成为终极价值。在转化过程中，这种隶属的程度日增，随工业精神和商业精神战胜宗教——形而上学精神

① 海德格尔在《冷静》中说到“随着技术的手段，对人的生命和本质的进攻已在准备之中”。生命科学的发展已使人的生命的自然尊严面临着威胁。克隆技术使现代人彻底地变成了材料。

② M·舍勒：《价值的颠覆》，三联书店，1997年版，第141页。舍勒在本书《现代道德中的怨恨及其价值位移》一部分中分析了现代道德演变中价值序列的置换，在获得凌驾生命价值的有用性价值的竞争中的怨恨及其道德表现是价值序列推翻的心态原因，而统治性的人与世界的关系的形成是生命价值隶属有用价值的现实构成。

日益深入到最具体的价值观中，^① 这种价值的颠覆造就了现代社会生活的工业化、商业化和机械化的图景，也造就了现代人的使用性、交换性和实用性的道德价值新序列。

现代人的世界价值序列的转换深深地嵌入了人与世界的控制关系中。现代人与世界的关系是人与物的关系，而不是人与家的关系，人与世界的关系已经疏离了。人的理性的基本目标是对世界的可能有用的事物和行动进行知识与技术的设计，它致力于把全部自然改造成专为人的目的而进行工作的领域，它的目的在于获得自然所有的秘密，形成更具解释力的知识，从而发明更多的工业技术，制造更多的机器，满足人的更多的欲望。人通过科学和技术，引导和驱使自然物服从他的有用的目的。科学的世界观与技术对世界的控制造就了现代世界的工业文明，只有不断发展的工业与商业才能控制自然物和满足人对物的有用价值的消费，只有不断推陈出新的机器才能不断地改造和制造物，只有不断生产出新的消费品，才能引导人们的消费，于是，工业主义带动了发展主义和消费主义，这又推动工业主义无限制地发展，并且造就了现代社会的“繁荣”。

科学和工业技术的发展是建立在现代人的日常的生活世界的销蚀与遮蔽之上的。生活世界是人类一切活动和一切价值在其中发生和实现的领域，也是先于任何科学及技术的原初的人的生活实践的直观的世界。生活世界所面对的自然是人所直观的自然，人对自然的经验也是直观的，人在生活世界中的家是自然与人性统一的寓所，人与自然的关系是伦理性的，是“我与你”的关系。然而，科学的世界观设立了一个抽象的、数字

^① 工业精神展现了统治——制造意志，商业精神展现了消费与满足的实存精神，机器精神反映了理性化、合法化、功能化的生活秩序。

