

杨宝忠 著



教育视野中的 家庭教育

 社会科学文献出版社
Social Sciences Documentation Publishing House

G78
361

大教育视野中的家庭教育

杨宝忠 著

社会科学文献出版社

大教育视野中的家庭教育

著 者 / 杨宝忠

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005

网 址 / <http://www.ssdph.com.cn>

责任部门 / 国际文化事业部

(010)65140868

责任编辑 / 许春山

文稿编辑 / 崔芝妹

责任校对 / 邵鸣军

责任印制 / 同 非

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010)65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 国际文化事业部

(010)65140868

法律顾问 / 北京建元律师事务所

排 版 / 东远先行彩色图文中心

印 刷 / 北京市增富印刷有限责任公司

开 本 / 889×1194 毫米 1/32 开

印 张 / 13

字 数 / 313 千字

版 次 / 2003 年 11 月第 1 版

印 次 / 2003 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 7-80190-076-6/B·006

定 价 / 26.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社客户服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

大教育视野中的家庭教育/杨宝忠著. —北京:社会科学
文献出版社, 2003. 11

ISBN 7-80190-076-6

I. 大… II. 杨… III. 家庭教育—师范大学—教材
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078381 号

序

改革开放以来，我国的家庭教育工作得到了空前的重视，家庭教育事业也获得了空前的发展和繁荣。家庭教育实践的丰富，既为家庭教育理论研究提供了经验，也对家庭教育的研究提出了更高的要求。然而，我们的家庭教育理论研究却大大地落后于家庭教育实践的需要。

在二十多年中，我们开展了一些理论研究，也发表了不少文章，出版了不少家庭教育方面的著作，但绝大多数是科学普及文章和著作，学术性的文章和著作相对来说比较少。摆在我们理论工作者面前的任务，应当说是相当艰巨和繁重的。

当今我们所处的这个时代，人们的心态是比较浮躁的。这种心态，同样也反映在家庭教育理论研究上。许多理论工作者坐不下来，心沉不下来，缺乏坐“冷板凳”的精神，急于出成果、见经济效益，结果被市场经济的大潮裹挟了进去，失去了自我、迷失了方向。他们不在理论探索上下苦功夫，把功夫都下在了商业炒作上；不把社会效益放在第一位，而把经济效益置于首位。到书店随便逛一逛，你就会发现，书架上家庭教育方面的书琳琅满目，可真不少；但真正有实际价值的，特别是具有理论价值的家庭教育学术著作可以说凤毛麟角。绝大多数是“急就篇”、“拼凑篇”、“经验篇”、“绝招篇”，其中有相当部分的书在科学性和实用性上存在着严重问题，实在令人担心。面对千千万万求知若渴、却又缺乏分辨能力的家长，不知道那

些所谓家庭教育的书将把家庭教育引向何方？

令人高兴的是，毕竟有一些有社会责任感、有良心的学者，没有辜负社会和千千万万家长的热切期望，他们坐下来，沉下心来，认真钻研家庭教育理论问题，刻苦探索家庭教育的规律，对家庭教育的实际问题 and 理论问题进行理性的思索，努力尽自己所能，为发展我国的家庭教育事业贡献自己的一份力量。天津师范大学的杨宝忠副教授就是其中的一位。

家庭教育是在家庭这个比较封闭的社会组织形式中进行的一种教育。但家庭是社会的细胞、社会的缩影，它从来就不是孤立的，而是与社会保持着千丝万缕的联系。社会的政治、经济、文化的种种变革，都要通过各种途径渗透到家庭生活中，从而影响家庭生活，影响家庭教育。我们研究、指导家庭教育，如果不把现实的家庭教育置放在社会这个大背景下去思考，将无法真正探索到家庭教育发展的规律，也不能真正对家庭教育实践有所正确的指导。

一个国家完整的教育体系由学校教育、社会教育和家庭教育组成。这三者是相互依存、相互影响、相互制约、相互促进的，不能隔离开来。仅就家庭教育研究家庭教育，将会有许多现象难以得到正确的解释，也不可能对家庭教育进行有效的指导。

杨宝忠副教授的《大教育视野中的家庭教育》一书，就是把家庭教育置放在社会 and 整个国民教育体系中来分析、探讨、解剖的。它引导我们以一个崭新的视角来审视家庭教育这个领域，给人以耳目一新的感觉。

杨宝忠副教授的视野是开阔的。他在著作中不仅从横的方向探讨了家庭教育与学校教育、社会教育相比较而体现出的特点，还从纵的方向研究了家庭教育产生发展的历史；不仅论述了普通家庭教育的一般规律，还探讨了特殊家庭子女教育的特殊规律；不仅论述了家庭教育的原则、方法和内容，也分析了

影响家庭教育效果的诸因素；不仅探索了当前家庭教育的现状，也展望了未来家庭教育发展的趋势。从中读者可以认识到，我们研究家庭教育规律，就是要探索家庭教育内部的诸因素之间、家庭教育过程与其相联系的有关诸因素之间的内在联系。简单地说，研究规律，就是揭示内部联系。研究家庭教育问题，如果视野狭窄，孤立地看待家庭教育，不可能得出正确的结论，不可能有什么前途和出路。

杨宝忠副教授的思维是深刻的。他不仅论述了家庭教育的实践问题，还特别着重论述了家庭教育的地位、价值取向、目标定位、家庭教育的功能等重要基础理论问题。在相当长的一段时间内，我们对待家庭教育基础理论研究的认识是存在着偏见的。有的人认为，家庭教育基础理论对家庭教育实践的意义不大，从而严重忽视基础理论研究，只关注应用研究。这反映了对家庭教育基础理论研究价值认识的浮浅，从而很难避免把家庭教育简单化的倾向。近年来，社会上出现的大量的教子“绝招”、“秘诀”，把个别的家庭教育经验或教子措施当成是“放之四海而皆准”的真理，在各个家庭生搬硬套；把一些偏激的教育主张或者不科学的见解误当成真理广泛流传等等，这都是忽视家庭教育基础理论研究和学习的结果。我们应当认真汲取这个教训，从观察家庭教育的表面现象出发，对现象背后的东西进行深入的思索。蜻蜓点水，浮光掠影，走马观花，隔靴搔痒，不可能找到问题真正的答案。

杨宝忠副教授的《大教育视野中的家庭教育》的一个重要的贡献是对于家庭教育学科研究方法、学科建设进行了有益的探索。家庭教育学是一个新的学科，发展的水平相对来说是比较低的。但是，也正是由于它是一个新生的、比较幼稚的学科，也才更具有强大的生命力，有十分广泛的发展前景。我们当然应该在应用研究上多下功夫进行探索和研究，与此同时，家庭教育的基础理论研究和学科建设也不能忽视。我们必须有长远

的眼光。没有基础理论的研究，不从事学科建设，那么，家庭教育应用研究也要受到严重的制约。杨宝忠副教授在家庭教育科学研究方法和学科建设方面的见解，应当说是能给人以深刻启示的，他给理论工作者做出了榜样。

杨宝忠副教授比我年轻许多，拜读他的《大教育视野中的家庭教育》一书，我深受启发，也深感后生可畏。我无心倚老卖老，也没有这个资格。我将继续努力，“小车不倒只管推”，与年轻的学者继续并肩奋斗。我热切希望有更多的年轻学者，静下心来，就像杨宝忠副教授那样，对家庭教育的实践问题和理论问题做更为深刻的思考、考察、探索，不断地推出有价值的家庭教育学术著作，为进一步振兴我们的家庭教育事业，丰富家庭教育学术宝库，繁荣我们的家庭教育理论研究与建设做出更大的贡献。

赵忠心

中国教育学会家庭教育专业委员会理事长

北京师范大学研究员

2003年8月22日

目 录

CONTENTS

导论 走向大教育	1
一、大教育：时代的呼唤	2
二、大教育：从理念到行动	10
三、大教育：家庭教育研究的新视角	22
第一章 解读大教育科学体系中的家庭教育学	32
第一节 家庭教育学的困惑	33
一、家庭教育究竟是科学还是艺术	33
二、家庭教育究竟是个体本能行为还是社 会理性行为	36
三、家庭教育是免费大餐还是规范市场	38
第二节 家庭教育学的辩护	40
一、家庭教育研究是一个连续不断的发展 深化的过程	41
二、家庭教育行为由经验到科学是一个 发展过程	43
第三节 家庭教育学的构建	45
一、家庭教育学的研究对象	46
二、家庭教育学的学科性质	47

三、家庭教育学的任务	52
四、家庭教育学的理论基础	52
五、家庭教育学的研究方法和理论体系	54
第四节 家庭教育学的走向	58
一、家庭教育学的诞生	58
二、家庭教育学的现状与归因分析	63
三、家庭教育学的发展	70
第二章 家庭教育发生	74
第一节 家庭教育发生的条件	74
一、家庭教育是人类文明社会的产物	75
二、家庭教育是家庭的基本职能	77
第二节 家庭教育概念	78
一、研究家庭教育概念的意义	79
二、家庭教育概念诸说	80
三、家庭教育的涵义	83
第三节 家庭教育过程	86
一、家庭教育过程的构成要素	87
二、家庭教育过程历史演变	93
三、家庭教育过程中的两极关系	94
四、亲子关系	98
第四节 家庭教育性质与特点	102
一、家庭教育的性质	102
二、家庭教育的特点	106
第三章 家庭教育发展	113
第一节 古代社会家庭教育	113
一、奴隶社会家庭教育	114
二、中国封建社会的家庭教育	119
三、外国封建社会的家庭教育	128
第二节 近代社会家庭教育	133

一、近代资本主义社会家庭教育	133
二、近代中国社会家庭教育	142
第三节 现代社会家庭教育	153
一、现代资本主义社会家庭教育	154
二、我国现代家庭教育	161
第四章 审视大教育中的家庭教育	167
第一节 大教育中家庭教育历史地位考察	167
一、大教育历史发展扫描	168
二、基本认识：家庭教育是教育大厦的 基石	170
第二节 大教育中家庭教育现实地位分析	172
一、家庭教育与学校教育的关系	173
二、家庭教育与社会教育的关系	181
第三节 大教育中家庭教育未来地位设计	185
一、家庭的未来和未来的家庭	186
二、教育的未来和未来的家庭教育	190
第五章 家庭教育价值取向与目标定位	195
第一节 家庭教育价值取向	195
一、家庭教育活动价值基础	195
二、家庭教育活动的基本价值观念	196
第二节 现代家庭教育理念	200
一、家庭教育理念的涵义	201
二、现代家庭教育理念	202
第三节 家庭教育目标	205
一、家庭教育目标与家庭教育目的的关系	205
二、确定家庭教育目标的依据	206
三、现代家庭教育目标定位	212
第六章 家庭教育功能	214
第一节 家庭教育功能概念分析	214

一、“功能”探源	214
二、目前流行的“家庭教育功能”概念的 分析	217
第二节 家庭教育功能理论框架	220
一、家庭教育功能研究存在的问题	220
二、家庭教育功能分析框架	223
三、家庭教育功能形成过程	227
四、家庭教育功能组合类型	234
第三节 家庭教育个体功能	237
一、家庭教育的个体社会化功能	237
二、家庭教育的个体个性化功能	240
第四节 家庭教育社会功能	245
一、家庭教育经济功能	245
二、家庭教育政治功能	247
三、家庭教育文化功能	249
第七章 实施家庭教育的基本理论和方法	252
第一节 影响家庭教育实施的因素分析	252
一、影响家庭教育实施的宏观因素分析	252
二、影响家庭教育实施的中观因素分析	254
三、影响家庭教育实施的微观因素分析	260
第二节 家庭教育任务和内容	268
一、我国比较流行的家庭教育任务和 内容的观点	269
二、家庭教育的任务和内容	270
第三节 实施家庭教育的一般原则	273
一、言教与身教相结合的原则	274
二、严格要求与尊重子女相结合的原则	275
三、统一性与多样性相结合的原则	275
四、随机性与连贯性相结合的原则	276

五、正面引导与批评惩戒相结合的原则	277
第四节 家庭教育方法	279
一、家庭教育方法的概念和分类	279
二、实施家庭教育的一般方法	280
第五节 家庭教育不良方式的规避	293
一、家庭教育不良方式的认定	294
二、家庭教育不良方式对儿童的隐性伤害	294
三、家庭教育不良方式的规避	301
第八章 家庭教育实施的特殊类型	309
第一节 独生子女家庭的教育	309
一、独生子女家庭教育研究概况	309
二、中国独生子女家庭的教育问题	311
三、独生子女家庭教育的建议	313
第二节 残障子女家庭的教育	315
一、残障子女家庭的教育问题	315
二、给残障子女以更多的爱和教	318
第三节 越轨青少年家庭的教育	319
一、青少年越轨问题研究概况	319
二、青少年越轨犯罪的家庭原因	321
三、家庭教育中子女越轨犯罪的预防	324
第四节 流动人口家庭子女的教育	325
一、流动人口子女家庭教育存在的问题	325
二、解决流动人口子女家庭教育问题的 建议	327
第五节 单亲家庭子女的教育	328
一、单亲家庭的教育问题	328
二、解决单亲家庭教育问题的基本途径	331
第九章 家庭教育指导与家长教育	333
第一节 家庭教育诊断	333

一、家庭教育诊断的意义	333
二、家庭教育诊断的一般理论	335
三、家庭教育病理——家庭教育诊断的 新思路	340
第二节 家庭教育指导	343
一、家庭教育指导的必要性	343
二、家庭教育指导的基本理论	346
三、家庭教育指导能力限度分析	354
第三节 家长教育	357
一、家长教育含义	357
二、家长教育批判	359
三、家长形象设计	360
四、家长形象塑造	364
第四节 构筑家庭教育“防火墙”	367
一、构筑家庭教育“防火墙”的必要性	367
二、构筑家庭教育“防火墙”的策略	373
第十章 家庭教育展望——建设学习型家庭的 构想	376
第一节 学习化社会与学习型家庭	376
一、学习型家庭的涵义	376
二、学习型家庭的基本特征	377
三、建设学习型家庭的策略	379
第二节 学习型家庭的指导	383
一、一般学习型家庭方案	383
二、单亲学习型家庭方案	384
三、学习型家庭指导建议	391
主要参考书目	394
后记	399

导论 走向大教育

在希望与憧憬之中，伴随着新世纪的钟声，历史列车飞速穿越时间隧道，驶入 21 世纪。

人类迎来的新百年，绝不是一般意义上的世纪更替，而是一个充满着变革、高速持续发展的时代，是一个机会与挑战并存、希望与危机交织的时代。

在刚刚过去的百年里，我们生活的各个领域都发生了革命性的变化。20 世纪末，随着信息技术的迅猛发展，通信愈加快捷，交往愈加便利，联系愈加紧密，偌大的地球变成了一个小小的村落，世界正在统一为密不可分的、共性与个性（多样）化协调并存的整体。随着知识的生产、传播和创新在经济增长中的作用日益明显，知识将成为现代经济的基本动力，充分显露出传统经济的终结和知识经济勃兴的大趋势。随着高新技术的飞速发展和广泛运用，社会的经济结构、政治结构、文化模式、社会关系以及人们的生活方式、价值观念等正在发生着深刻的变化。这一切，昭示着高速发展大潮的汹涌而至；这一切，催生着一个崭新的时代。

社会大变革，使我们过去所熟悉的事物变得如此陌生，难以捉摸；使我们的世界变得如此匪夷所思，令人眼花缭乱。物理学中的“测不准原理”，在社会生活中一次又一次得到验证。然而，有一点非常清楚：未来世界是由未来一代创造的，因此未来一代所接受的教育，在很大程度上决定着未来社会的图景。教育是人类文明继承、传播、创新和发展的形式，是现代人类文明社

会发展进步永不枯竭的动力源泉。教育这种不可替代的地位和作用,已在几千年人类文明演进史中得到了验证,成为现代人们思考教育的基本依据和共同的价值判断。尽管学术界对未来一代新教育的称谓、内涵和模式,目前尚无定论,但大教育至少是标示未来新教育的可供选择的观念之一,也可能是开展未来新教育的一个最重要的、首选的策略。分析大教育发生的历史前提,揭示大教育的本质,以大教育的视角审视当代中国教育,这有助于更加理性地把握未来教育的走向,科学地设计和选择应对策略。

一、大教育:时代的呼唤

(一) 大教育的时代背景

今天,生活在 21 世纪的人们,能够深切地感受到信息化、知识化、全球化给人们生存方式带来的猛烈冲击和震撼。

1. 信息技术的发展开辟了人类社会生活的新天地

从 1946 年世界上第一台电子计算机问世,到 1971 年世界上第一个微处理器 4004 的诞生,再到 1993 年美国正式宣布实施“信息高速公路”建设,信息技术已势不可挡地跨入人类社会,如同阳光一样迅速掠过并且覆盖了地球的每一个角落,渗透到人们生活的一切方面,以惊人的速度全面而深刻地改变着世界。目前,方兴未艾的网上政府、网上贸易、网上医院、网上学校……都使人们的交往活动突破时空的约束,可以更快捷、广泛、自由地进行政治、经济、文化、科技等领域的交往。

这一切表明,人类社会由工业化社会迈向信息化社会已初现端倪,更大的变革还在后头!

2. 知识经济带领人类走向辉煌

“21 世纪将是知识经济的时代,知识的生产、传播与创新将

成为经济增长的最基本的动力。”^① 这个论断是现代社会科学者的共识。英国哲学家培根有一句至理名言：“知识就是力量”，在这句话后边，还有一句话，即“知识的力量和价值在于传播的广度和深度。”凭借划时代的信息技术，知识得到广泛地传播，不同种族、不同地域、不同阶层、不同年龄的人们，都可以在瞬间同时获得最新的信息和知识。知识快速地渗透到人类社会生活各个领域，并强有力地推动着社会进步。这在经济领域表现最为明显，知识“正创造和显现着一个全新的经济形态，极大地改变着经济体系、结构及其运行规则，促进生产力的高速发展。‘知识经济’、‘知识经济时代’就是 90 年代以来对这种客观现实的表达。”^②

知识经济是指“建立在知识和信息的生产、分配和使用基础之上的经济”。^③ 它具有如下特点：

(1) 知识经济是一种可持续发展的经济。知识因其发展的无限性和使用的非消耗性而成为取之不尽、用之不竭的重要资源。(2) 知识经济是资产投入无形化的经济。无形的智力资源、知识资本取代了有形的物质资本的主导地位。(3) 知识经济是建筑在高度发达的文化教育事业之上的经济。知识经济所依赖的智力资源，取决于社会文化教育的状况。(4) 知识经济是全球性经济。信息技术的飞速发展，有力地推动着知识的开发和积累的国际间交流、合作的进程，使知识经济能够迅速突破国界的限制。(5) 知识经济是创新的经济。持续不断地、全面地创新是知识经济充满活力的源头。(6) 知识经济是绿色的经济。知识的形成、积累、传递不必过分依赖和大量消耗自然资源，

① 杜育红：《教育发展不平衡研究》，第 1 页，北京师范大学出版社，2000。

② 蔡拓：《可持续发展——新的文明观》，第 8 页，山西教育出版社，1999。

③ 联合国有关研究机构在 1990 年第一次提出“知识经济”概念之后，普遍得到世界各国政府和学者们的认可，但概念内涵仍有分歧。本文用经济合作与发展组织（OECD）在 1996 年发表题为《以知识为基础的经济》报告中的界定。