

國 民 教 育 文 庫

民 衆 教 育

顧 嶽 中 編 著

商 務 印 書 館 發 行



中華民國三十七年四月初版

文

(37245)

國民教育文庫
民衆教育一冊

定價國幣貳元伍角

印刷地點外另加運費

版 翻
權 印
所 必
有 究

編著者 顧嶽中

主編者 朱經農

上海河南中路

發行人 朱經農

印刷所 商務印書館

各地

發行所 商務印書館

上補四十年教育之缺憾
下開億萬社會之光明

中華民國三十六年夏，商務印書館
囑編寫本書，迄今始成於完
成之日，謹書上陳以代目序。

顧維鈞



三十七年一月

目次

題序（自題）

第一章 民衆教育認識論

一 民衆教育的意義

二 民衆教育的特質

三 民衆教育的範圍

四 民衆教育的任務

五 民衆教育與其他各種類似的教育名詞之區別

第二章 民衆教育的內容和目的論

一 民衆教育的內容

二 民衆教育的宗旨·····	二六
----------------	----

三 民衆教育的目標·····	三二
----------------	----

第三章 民衆教育機關論·····	三七
------------------	----

一 民衆教育行政機關·····	三七
-----------------	----

二 民衆教育實施機關·····	五一
-----------------	----

三 民衆教育實驗機關·····	六七
-----------------	----

四 民衆教育聯絡機關·····	七四
-----------------	----

第四章 民衆教育方法論·····	七七
------------------	----

一 民衆教育實施方法概論·····	七七
-------------------	----

二 學校式的民衆教育實施方法·····	七九
---------------------	----

三 社會式的民衆教育實施方法·····	九四
---------------------	----

第五章 民衆基本教育論·····	一二
------------------	----

一	民衆基本教育的意義和重要性·····	一一二
二	民衆基本教育與義務教育·····	一一六
三	民衆基本教育與失學民衆補習教育·····	一二一
四	民衆基本教育的幾個實際問題·····	一二七
第六章	民衆教育人員論·····	一二七

一	民衆教育人員的重要和類別·····	一三七
二	民衆教育行政人員的地位和責權·····	一三八
三	民衆教育實施人員的地位和責權·····	一三九
四	民衆教育人員的訓練·····	一四一
五	民衆教育人員的任用·····	一四五
六	民衆教育人員的待遇·····	一四八
七	民衆教育人員的進修·····	一五一

第七章 民衆教育制度論……………一五四

一 民衆教育何以需要釐訂制度……………一五四

二 中國民衆教育學者對於中國民衆教育制度的意見……………一五六

三 合理的中國民衆教育制度的建設……………一五九

第八章 民衆教育經費論……………一六三

一 民衆教育經費的重要性……………一六三

二 民衆教育經費的來源……………一六四

三 民衆教育經費的現況……………一六五

四 民衆教育經費的分配和稽核……………一六七

五 民衆教育經費的增籌……………一六九

第九章 學校兼辦民衆教育論……………一七四

一 學校兼辦民衆教育的意義和必要……………一七四

第十章 民衆教育視導論

二 各級學校兼辦民衆教育的原則·····	一七八
三 專科以上學校兼辦民衆教育的工作·····	一七九
四 中等學校兼辦民衆教育的工作·····	一八三
五 小學兼辦民衆教育的工作·····	一八六
六 各級學校兼辦民衆教育的工作方法·····	一九〇
七 各級學校兼辦民衆教育的經費·····	一九三
八 各級學校兼辦民衆教育的考核·····	一九四
一 教育視導的意義和效用·····	一九七
二 民衆教育視導的必要及其原因·····	一九九
三 民衆教育視導的制度·····	二〇二
四 民衆教育視導的事項·····	二一〇

五 民衆教育視導的進程·····	二一三
------------------	-----

第十一章 中國民衆教育發展史略·····	二一六
----------------------	-----

一 中國民衆教育發展的分期·····	二一六
--------------------	-----

二 各期演進的史實與檢討·····	二一七
-------------------	-----

三 中國民衆教育演進的趨勢與今後的努力·····	二四二
--------------------------	-----

民衆教育

第一章 民衆教育認識論

本章提要——

- 一、民衆教育的意義
- 二、民衆教育的特質
- 三、民衆教育的範圍
- 四、民衆教育的任務
- 五、民衆教育與其他各種類似教育名詞之區別

一 民衆教育的意義

(一) 定義的難下

什麼叫做教育？回答這個問題，真所謂言人人殊，整個教育，有數千年有意識的實施，數十年以至數百年的集中研究，尙且不易說明牠的意義，

何況最近才爲人注意的民衆教育？討論民衆教育意義的人，很多很多，意見的不同，正如各人的容貌，各人的聲音，不能完全一致的一樣。所以要爲民衆教育下一個定義，實在異常的困難。柏菲（Nathaniel Peffer）說：「要爲成人教育定精確的科學定義，最好等到成人教育事業更發達的時候；因爲祇有事業發達了，我們才能根據事實，確定性質。」這種說法是很有理由的。可是從另一方面看，越是新興的事業，越需要本事業意義的認識，以爲服務人員努力的範圍，學者探求的依據。我們明知開始的擬議是不會精確的，可是還得要努力，時時要努力。經過許多人的擬議，經過長時間的探討，才有比較一致比較精確的見解出來，本節就在這裏意義下寫成的。

(二) 民衆教育意義
衆說紛紜

因爲民衆教育是新近產生的，又是新近剛走到組織化系統上的途程上去的教育，所以民衆教育的意義如何，學者間尙未有一致的結論。茲就國內民衆教育學者所發表的定義，擇要介紹於後：

(甲) 陳禮江氏：陳氏於所著民衆教育的意義及其事業一書中說：「民衆教育是指正式學校教育以外的一種教育，詳言之，凡國家和私人團體爲欲使教育權利大衆化，教育內容生活化，乃在

正式學制系統以外，用各種各樣方式辦理教育事業，俾失學民衆得有補受教育之機會，已受教育者得有繼續受教育之機會，以提高民族文化水準，促進民族之向上。」

(乙) 馬宗榮氏：馬氏於所著民衆教育汎論一書中說：「國家公共團體或私人，爲謀全民的資質與生活向上發展，設備多式多樣的機關與施設，供社會全民在其實際生活場中，而得自由廣爲擴充其文化財力享受，使影響及於社會全體之作用，謂之民衆教育。」

(丙) 趙冕氏：趙氏於所著民衆教育行政一書中說：「民衆教育是一種教育改造的運動，也是一種教育的事業。當教育改造運動講，民衆教育是要澈底實現民本主義的教育，企圖教育的全部改造。當教育事業講，在全部教育未改造成功以前，是一般學校外的教育，其特點對於受教者沒有年齡上的限制，而特別注重成人；沒有生活上的限制，而特別顧算到生活困難，沒有機會受教育的人們。他又可以稱爲民衆教育，也可叫做成人教育。」

(丁) 高陽氏：高氏於所著民衆教育一書中說：「民衆教育之目的，在造成健全公民，改造整個社會，並充實個人生活。其對象偏重在成人，凡年長男女民衆，不論販夫走卒顯宦豪商，都是民衆。」

教育的對象，其設施方式應該因人因事因時因地就民衆生活的需要點出發，因勢利導，漸謀改進整個的社會及充實各個人的生活。」

(戊)俞慶棠氏：俞氏於所著民衆教育一書中說：「民衆教育是失學的兒童青年人的基礎教育，也是已受基礎教育的兒童青年成人的繼續教育和進修，其最高理想是全民衆在整個社會生活中能知道道德的前進和向上，它的方式，不限於教育機關或學校，凡改變羣衆行爲授與知識技能理想而改造其個人團體生活的工作，如合作社農業推廣等，都是它有效的方式。」

(己)李 蒸氏：李氏於所著民衆教育概論一書中說：「廣義的民衆教育就是全民教育；狹義的民衆教育就是失學民衆所應受的基礎教育。」

(三) 比較研究

從上面國內的民衆教育學者對於民衆教育的解釋中，顯然可以看出下面的幾個趨勢：

- 第一：民衆教育的對象是全民的；
- 第二：民衆教育的內容是生活的；

第三：民衆教育的期間是終身的；

第四：民衆教育的設施是各種的；

第五：民衆教育的方式是多樣的；

第六：民衆教育的場所是無定的；

第七：民衆教育的目的是在提高民族文化水準，促進民族向上的。

(四) 綜合的定義

根據上面民衆教育學者對於民衆教育解釋的幾個共同趨勢，我們認為民衆教育的意義在中國現階段和實際需要上說，民衆教育是失學民衆補受之基本教育；進一層說，民衆教育是企圖已受教育者得有繼續受教育之機會，使教育權利全民化，教育時間終身化，教育內容生活化，教育方法活動化，以提高民族文化水準，改善全民生活，健全社會組織。

二 民衆教育的特質

(一) 民衆教育是全民的教育

民衆教育第一個特質是全民的教育，它希望教育要普及於全民，「爲全民而教育。」換句話說：民衆教育是以社會全體民衆爲教育對象，以改進社會全體爲理想的教育，明白一點說：民衆教育是以從教化全民使其資質和生活向上入手而達到改進整個社會爲理想的教育。

民衆教育的對象既以全民爲主體，那末，什麼叫做全民呢？所謂全民就是社會上全體的民衆。社會上全體的民衆，以性別分：有男人和婦女；以年齡分：有嬰兒、幼兒、少年、青年、成人和老年人；以資質分：有上智、中才和下愚；以職業分：有士、農、工、商及其百業的人；以資產分：有富人、中產階級的人和貧窮的人；以教育程度分：有受過教育和未受過教育的人；受過教育的人，又分爲受過高等教育的、中等教育的和國民教育的人；以地域分：有鄉村的民衆和都市的民衆，有山居的民衆、平原居住的民衆和水上船居的民衆；以健康分：有虛弱的民衆、殘廢的民衆、正常的民衆和健康的民衆；以地位分：有貴族和平民。總之，社會上的全民，不分性別，不論年齡，不拘資質，不問職業，不管資產，又不查其教育程度、地域、健康和地位，一切萬民百姓，都是民衆教育的對象。所以說：民衆教育是全民的教育。

(二) 民衆教育是終身的教育

民衆教育第二個特質是終身的教育，它希望把教育擴充到社會上的每一個人，更希望把教育擴充到每一個人的終身，使每個人終其身都在受教育。因為知識的進步，社會的進化，人事的複雜，在人生的過程中，無論是嬰兒時代，幼兒時代，少年時代，青年時代，成年時代和老年時代，爲着適應生存，都應該受教育。民衆教育就是針對着這種需要，使全社會每一個人，在他的嬰兒、幼兒、少年、青年、成年、老年等時代，都是在受民衆教育的時期。把教育的時間，無限制的延長，延長到每一個人的終身，使每個人只要有生活的一天，就是在受教育的一天。所以說民衆教育是終身的教育。

(三) 民衆教育是生活的教育

民衆教育第三個特質是生活的教育。它想以「宇宙爲教室，萬物爲導師，生活爲課程，教學做合一爲方法」，使民衆「身心合一」，「手腦並用」，以適應生活，改進生活。民衆教育既以生活爲課程，則其內容必須包括人生整個生活。人生整個生活的內容怎樣？據教育家巴比脫（Bobbit）氏的分析，人類的活動有十個部門：（一）語言文字活動；（二）職業活動；（三）公民活動；（四）健康活動；（五）家庭活動；（六）社會交際活

動；（七）休閒活動；（八）普通技能活動；（九）智力活動；（十）宗教活動。民衆教育爲適應各種生活活動起見，於是有語文、生計、公民、健康、家事、社交、休閒、藝術、科學，以及精神等十大教育以適應之。可是生活教育的實施，必須在民衆實際生活中去實施，如民衆的生活怎樣「做」的，就要怎樣「學」，怎樣「學」就怎樣「教」，這「教」「學」「做」有一個共同的中心，此共同中心，即民衆自己的實際生活。以民衆的實際生活爲課程，而以「教學做」「合一」爲方法，來完成生活課程的目的。至於方法的運用，是在「勞力上勞心」「勞心上勞力」。勞力重在「行」，勞心重在「知」，「行」以求「知」，復由「知」以動「行」，如動作一下，反省一下，再動作一下，再反省一下，由繼續不斷的動作，和連續的反省，以求得最後「知」的價值，以求得最後「行」的結果。「行動生困難，困難生疑問，疑問生假設，假設生試驗，試驗生斷語，斷語又生行動。」如是演進無窮，使「身心合一」「手腦並用」，希望民衆得到實際生活的知識，實現生活教育的真正目的。所以說民衆教育是生活的教育。

（四）民衆教育是應用活的教育方法的教育

民衆教育第四個特質是應用活的教育方法的教育。它希望應用各種活的教育方法，來適應人類各種不同的生活活動，所謂