



学习与应考百页丛书

历史如何考出水平

《百页丛书》编委会 编

工人出版社



历史如何考出水平

百页丛书编委会 编

执笔人：郝世林 马惠清
姜 菲 屈建辉

工人出版社

说 明

本书是根据人民教育出版社1988年出版的历史教材编写的，突出了新教材修改和增加的内容。全书分为两大部分，就解题方法与如何对待高考各类问题作了说明，附有各类题型的练习与答案。为了便于考生复习使用，还附有中国历史、世界历史、历史综合练习的试题和参考答案。

历史如何考出水平

执笔人：郝世林 马惠清

工人出版社出版（北京安外六铺炕）

新华书店北京发行所发行

北京海羊印刷厂排版

通县曙光印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张3.525 字数87,000

1989年2月第1版：1989年2月北京第1次印刷

印数：1—9,143册

ISBN 7-5008-0252-8/G·20 定价：1.20元

出版者的话

当前，社会上各种学习应试的参考书籍、辅导资料数不胜数，令人眼花缭乱。此类书籍大都洋洋洒洒三四十万言，五六百页。不管读者知与不知，知之多少，一概全面辅导，详加分析，以致篇幅冗长，针对性差，重点模糊。读者往往费时费力，却收效甚微。

《学习与应考百页丛书》摒除了上述出版物的弊病，根据读者的实际需要，着重研究他们学习中感到困难、应试中经常出现错误，广大教师教学中也感到棘手，而其它书籍未涉及或论述得欠透彻的若干问题，使读者掌握科学的学习方法，摆脱茫茫题海，开拓思路，迅速提高解题的技能与技巧，考取优异的成绩。

《百页丛书》每册虽只有六七万字，但正如百页之窗，启之，大千世界，尽收眼底；闭之，发人深思，启迪匪浅。各册内容均包括知识要点、测试题型、解题的思路与技巧、练习与思考。每册书又各具特色，重点突出，启发读者举一反三、触类旁通，收到事半功倍之效。它是广大自学青年、各类高考应试者的良师益友，也是中学教师、师范院校教师的重要参考书。

《学习与应考百页丛书》编委

师尼罗 张厚

周铜 李松晨 陈光

郝世林 张国模

责任编辑：文吟

封面设计：刘真

版式设计：蔡卫东

前 言

历史是一门综合性的学科，是许多学科的基础。在历届普通、成人高考中，历史都是文科考生必考的学科之一。在一般的情况下，高考试题中，中国历史要占百分之六十五左右，世界历史要占百分之三十五左右。随着教育改革的深入发展，高考历史试题也在不断变化，主要表现在试题更具有科学性、综合性和灵活性，命题的特点是覆盖面广，目的是广查基础，严查能力。为了能适应这种变化，我们编写此书，以期对广大文科考生复习历史时能有所帮助。

本书是根据人民教育出版社1988年出版的历史教科书，并参照了历届普通、成人高考历史试题的类别和题型进行编写的。为了提高历史复习质量，提高考生分析和解决问题的能力，我们在编写时，特采用试题分类的形式，对历届高考试题中经常出现的八种题型进行了解剖和分析。每种题型都包括历届题选、题型分析、试题特点、基本要求和解题指导等部分。对典型试题的解答提出了指导意见，对试题难点和答题时易出现的错误与原因也做了简要的分析与说明。每种题型都附有练习题和参考答案，目的是帮助广大考生进行复习和基本训练，以提高解题技能和临场应变能力。

此外，本书在分析近年来高考出题情况的基础上，对今后考试试题的发展趋向做了不成熟的探讨，目的是总结命题规律，帮助考生开阔思路，使历史复习更加科学化、标准化，更加符合客观规律。

最后，本书附1988年全国成人高等学校招生统一考试历史试题、参考答案及评分标准。

本书可供高中毕业文科班学生、准备参加高考文科的校外青年自学、复习参考使用。我们希望这本书能对指导考生复习历史切实起点作用，但由于水平有限，难免会出现错误和不妥之处，望广大青年、学生在使用过程中，提出宝贵意见。

编 者

1988年6月于北京

目 录

第一部分 试题解答及解题指导

一、标准化题型分析	1
(一) 填空题	1
(二) 选择题	5
(三) 填图、识图题	14
(四) 填表或绘制示意图	15
二、分析与解释名词	15
(一) 历史名词的类型	16
(二) “解释名词”剖析	16
(三) 解释名词在复习中的作用	21
(四) 练习题举例	22
三、列举题分析与解题指导	26
(一) 主要特点	26
(二) 题目类型	27
(三) 练习题举例	30
四、问答题题型分析与解题指导	34
(一) 题目类型	34
(二) 基本要求	36
(三) 解题分析	38

第二部分 今后试题发展趋向

中国历史练习题	61
世界历史练习题	69
历史综合练习题	75
中国历史练习题参考答案	84
世界历史练习题参考答案	86
历史综合练习题参考答案	90
附：1988年全国成人高等学校招生统一考试历史试题、参考 答案及评分标准	96

第一部分 试题解答及解题指导

每年普通、成人高考历史科都要求考生熟练掌握中外历史上的重要事件、人物及其所处的时代，并用历史唯物主义观点和方法进行分析，以达到观点和材料统一，科学性和思想性统一。为帮助考生进行“双基训练”，仅就高考历史试题的题型、题式、解题方法和应注意的问题，进行简单的分析，供参考。

一、标准化题型分析

高考历史科将增加标准化试题量，即意味着多采用能客观记分的试题，如：填空、选择、判断、连接、排列、填图识图、示意图表等。这类题虽难以测量被试者的创造力和组织材料能力，甚至凭猜测也可得到一些分数，但由于题量大，考核面广，可减少偶然相遇的影响，评分又准确、迅速，而且益被广泛采纳。近两年来，这类题已在各级学校历史试卷中占总分的50~60%故必予以高度重视。

(一) 填空题：即提出一个不完整的陈述，要求被试者把缺少的字词填上，可空一处，也可空几处。侧重考查被试者对历史事件的记忆和综合能力。按其调查内容又可分为：

1. 单纯填空题：考查被试者对具体历史事件的记忆熟练和准确程度。

例(1) 公元前()年,西汉政府在西域设西域都护。

此例只考记忆年代的准确性。

例(2)

①1842年6月,英军侵犯吴淞,江南提督()率军坚守炮台,与敌激战几小时,最后因身负重伤英勇牺牲。

(85年成人考题)

②1895年5月,日军在台湾基隆附近登陆,台湾巡抚()不战逃回大陆。

(84年高考题)

此例考正、反面历史人物。

例(3) 1409年,明朝设置奴儿干都司,管辖西起鄂嫩河,东至(),南濒日本海,北抵外兴安岭的辽阔地区。

此例虽考对地点记忆准确性,但范围极窄,就要求被试者把相近的同方位地名与之区别才行。

例(4) 日本从奴隶社会向封建社会过渡的标志是(" ")。

(87年成人考题)

此例考对历史事件记忆的准确性。

例(5) ()的《高卢战记》记载了公元前1世纪()的社会状况。

(85年高考题)

此例虽主要考对历史名著的记忆,但考得细致,要求把名著的作者、写作时间、主要内容全部掌握。

例(6) 希波战争期间,雅典军队先后在()和()打退波斯军队,获得两次大胜。

(85年高考题)

此例考对重要战争的记忆，仍然很细致，不但需掌握希波战争中的三次著名战役，还要进而掌握三次战役的特点和结局。

例(7) 北宋初年，在四川爆发了王小波、李顺领导的农民起义提出了()的口号。(82年成人考题)

此题考对中国农民战争的记忆，要求掌握历次农民战争的时间、地点、领导者，提出的口号及其意义，才能做确切答案。

例(8) 1947年10月，中国人民解放军总部发表了(《 》)。中国共产党还宣布了()、() ()的新民主主义革命的三大经济纲领。

(82年成人考题)

此例考对重要纲领政策的准确记忆。

例(9) 科学家徐寿与华蘅芳合作，于1862年制成了我国第一台()。(87年成人考题)

此例考对重要科技成就的准确记忆。

例(10) 1917年蔡元培任北京大学校长，他采用(“ ”)的办学方针，促进了新文化运动的发展。

(85年高考题)

此例考对课本中引语的准确记忆。

例(11) 以“羊吃人”形容英国“圈地运动”，出自托马斯·莫尔的名著(《 》)。(86年高考题)

此例看似考名著，但因所涉及内容均载于课本注解，故读书不全面、不仔细，便不宜答出。

例(12) 16世纪初，西欧奴隶贩子开始在西非的()河口到尼日尔河三角洲沿海掳掠黑人，运往美洲转卖为奴。(84年高考题)

此例看似考地名,但由于这部分内容,往往只掌握了西欧殖民主义者罪恶的几种主要表现,便不再深入详记,故显得生僻,鲜有正确答案。

2. 横向综合填空题:考查被试者对同类历史事件的理解、分类、归纳能力。

例(1) 我国(《 》)记录的勾股定理是西周初年商高发现的,它比希腊数学家()的发现要早几个世纪。
(84年高考题)

此例考查我国西周初年商高发现勾股定理特例载于何书;与希腊发现勾股定理的是谁;其人生活的时代与西周初年比较。需要理解能力、分类、归纳能力。

例(2) 公元前6世纪末,欧洲有两个重要的奴隶制共和国,它们是()和()。

(84年高考题)

此例考查雅典奴隶制城市国家发展成为奴隶制共和国;和罗马奴隶制共和国建立,这两个载于不同章节的共时概念。若不准确记忆与事件相关的年代,不掌握公元前509年即公元前6世纪的计算方法则答不出。

例(3) 中国对非洲较早的记载有三世纪文献提到的埃及()城;唐朝文献提到的索马里和()等国家。

(86年高考题)

此例不仅要求共时性中外历史知识的联系,而且要求掌握中国古文献中涉及的外国地名。

3. 纵向综合填空题:考查被试者对跨度大,散见于各章节的历史事件的发展变化之理解、归纳能力。

例(1) 佛教在()世纪产生于古代印度,我国() (王朝)末年,传入中国。
(84年高考题)

此例系世界历史部分所述之佛教产生，与中国史所述佛教的传入在公元前后联系，而后将公元前后换算为西汉王朝末年，才能答准确。

例(2) 奥斯曼土耳其建国于()世纪末，20世纪初，土耳其沦为()国家，()年成立了共和国。

(85年高考题)

此例考查世界史上、下两册书的有关内容。

例(3) 第一次世界大战后，战胜国帝国主义以()的形式对殖民地进行重新瓜分。太平洋上原属德国的()群岛、()群岛和加罗林群岛转归日本。

(85年高考题)

此例答案在不同章节里，所述内容又多易一带而过，群岛名称又难记，不是有意识联系这些知识和注意掌握知识的准确性，便不宜答出。

综上所述，填空题考查知识面极宽，知识要点在不同层次、不同侧面、历时性和共时性中被一再扩展、深化，因此，必须全面、扎实、熟练掌握基础知识；考时注意审题，务使所填内容与上下文要求一致；看到较生疏的内容，要发挥应变能力，辗转联想，得出结论；还要避免错别字。

(二) 选择题：此种题在结构上包含两部分：一部分叫题干，由问句或陈述句(完整或不完整的陈述)构成；另一部分叫选项(亦称备选答案)，包含一个正确答案及若干个错误答案。内容可以是文字、数字和图形符号等。形式可分为简式(一个正确选择)和复式(几个选择综合)。可考查被试者记忆、理解、应用、判断、推理、分析、综合、比较、鉴别与评价等多种能力。当前经常采用的有，

1. 最佳选择题：即在可供选择的答案中，仅有一个最

佳的。考查被试者记忆的准确性及在多种历史事件中对某一历史事件的分析辨认能力。

例(1)

①康有为等人在北京成立保国会的时间是：

- A、1895年5月 B、1897年11月 C、1898年4月
D、1898年6月 () (87年高考题)

②下列事件发生的先后顺序是：

- A、“一二·九运动”、“西安事变”、“九·一八”事变
B、“九·一八”事变、“西安事变”、“一二·九”运动
C、“一二·九”运动、“九·一八”事变、“西安事变”
D、“九·一八”事变、“一二·九”运动、“西安事变”

() (88年成人高考题)

此例，既要求掌握单纯历史事件的时间，也有时要求同时掌握多种历史事件的时间。

例(2)

①我国古代的均田制开始于：

- A、唐朝 B、隋朝 C、北魏 ()
(85年成人考题)

②我国实施均田制的王朝先后有：

- A、魏、晋、唐 B、北魏、隋、唐
C、唐、五代、北宋 D、隋、唐、五代
() (87年高考题)

此例可见同一内容，多层次，多角度的考查方式。

例(3)

①在中国近代史上，侵占我国领土最多的国家是：

A、英国 B、俄国 C、日本 ()

(85年成人考题)

②规定外国传教士可以到内地自由传教的不平等条约是：

A、《南京条约》 B、《天津条约》

C、《北京条约》 D、《辛丑条约》

() (88年成人考题)

此例可见同一类事物的不同考查角度。

例(4)

①我国最早设置澎湖巡检司负责管理澎湖和台湾的是：

A、唐朝 B、宋朝 C、元朝 D、明朝

(85年成人考题)

②元朝时候，全国最高行政机构是：

A、内阁 B、门下省 C、尚书省

D、中书省 () (86年高考题)

此例可见同一类事物的不同层次考查。

例(5)

①美国1787年宪法确立了资产阶级“三权分立”的原则，规定：

A、立法权归总统，司法权归国会，行政权归最高法院

B、立法权归国会，司法权归总统，行政权归最高法院

C、立法权归国会，司法权归最高法院，行政权归总统

D、立法权归最高法院，司法权归国会，行政权归总统

() (86年成人考题)

②下列各项，不属于法国《人权宣言》内容的是

- A、人生来是自由的
- B、法律面前人人平等
- C、国王无权废除法律或停止法律的执行
- D、私有财产神圣不可侵犯 ()

(88年成人考题)

此例可见同类内容，可以从相反方向设问，且要求对知识的微观掌握及辨别同类事物相异内容的能力。

例(6)

①拿破仑是哪个阶级的政治代表：

- A、大资产阶级
- B、中小资产阶级
- C、资产阶级立宪派
- D、资产阶级民主派 ()

(85年高考题)

②在我国封建社会中，认为封建君主专制统治是“天下之大害”的进步思想家是：

- A、黄宗羲
- B、顾炎武
- C、王夫之
- D、黄遵宪

() (87年成人考题)

此例可见同类内容，考查的不同角度。

例(7)

①西汉、西晋、隋、唐四个朝代中，建都长安的三个朝代是：

- A、西汉、西晋、唐