

17

高級小學歷史課本第四冊

教學參考資料

(一九五五年春季)

江蘇教育編輯部主編
江蘇人民出版社出版

書號：寧 0480

高級小學歷史課本第四冊教學參考資料

主 編 者	江 蘇 教 育 編 輯 部
編 輯 者	魏 美 塘(鎮 江 師 範 附 小)
	傅 有 聲(揚 州 師 範 附 小)
	馬 祝 三(淮 陰 師 範 附 小)
校 訂 者	劉 毓 璩(南 京 市 師 範)
出 版 者	江 蘇 人 民 出 版 社
	江蘇省書刊出版營業許可證出〇〇一號
	(南 京 湖 南 路 七 號)
發 行 者	新 華 書 店 江 蘇 分 店
	(南 京 中 山 東 路 八 十 六 號)
印 刷 者	見 正 文 最 後 頁

開本：787×1092 1/32

印張：4.1/4

字數：102,000

定價：2,600元

(寧1)1—28,200

一九五四年十二月南京第一版

一九五四年十二月第一次印刷

前 言

一、體例說明：

歷史科教學參考資料，分教材研究、教學目的、教學建議和教材註釋四個部分。

教材研究部分，是供教師們鑽研教材作參考的。在總的教材研究中，着重指出這一時期所有歷史事件的主要綫索，這一時期歷史發展每一階段所表現的特點以及各個階段之間的相互關係。在每一課的教材研究中，主要是說明教材的重點，分析每一歷史事件產生的根源及其歷史意義，藉以揭示掩蓋在歷史現象下的歷史本質。

教學目的部分，無論是全書總的教學目的，或是每一課的教學目的，都是在體會教材精神實質的基礎上，根據國家的教育方針和教學對象的年齡特徵與接受能力，結合當前的實際鬥爭與中心任務提出來的。教學目的指出教師應如何通過歷史事件發生與發展的原因的分析，及歷史人物在其中的作用的說明，使學生了解人類社會生活的基本規律，從而養成他們對於人民利益，對於勞動者的利益具有高度的忠實性；養成他們對於一切反動力量的不妥協性；養成他們在為實現人類美好理想、為實現社會主義的鬥爭中應有的勇敢和堅毅。

教學建議部分，主要是在歷史教學方法上，提供一些初步意見。這些意見的提出，是爲了幫助教師運用教材，使能適應學生發展能力，以達到較好的教學效果。

教材註釋部分，我們的工作是補充一些與課文有關的重要問題並解釋課本中所提到的一些術語和名詞。其主要目的在

於幫助農村教師們克服不易找到參考資料的困難，使教師掌握了這些資料，可以更透徹地了解教材，並解決兒童可能提出的問題。我們希望教師們在運用這些資料時，針對實際情況，審慎地加以選擇，千萬勿機械地搬用。

二、總的教材研究：

小學六年級第二學期的歷史課本，全書共十四課。這十四課的範圍，是以中國現代史為主，另外穿插了世界現代史上具有重大歷史意義而又對中國革命有巨大影響的兩大歷史事件，這就是俄國十月社會主義革命和第二次世界大戰。這十四課歷史所包括的時間，是從一九一七年到現在，約有三十多年。

三十多年來，就全世界來說，由於第一次世界大戰中俄國十月革命的偉大勝利，推動了世界無產階級革命和一切被壓迫民族解放運動的高漲，世界各國無產者與被壓迫民族結成了反對帝國主義的革命統一戰綫，根本破壞了世界帝國主義的基礎，加速了資本主義腐朽和衰亡的過程，這就使人類歷史進入了新紀元。在第二次世界大戰中，由於蘇聯人民和中國人民的英勇鬥爭，打垮了德、日、意法西斯，促成了和平陣營的出現、發展與壯大，又進一步削弱了世界資本主義體系的力量。

三十多年來，就中國來說，中國革命進入了新的時期並終於獲得了偉大成功，正是由於偉大的十月革命的影響和馬克思列寧主義科學理論的指導。中國共產黨毛主席將人類最高智慧——馬克思列寧主義的科學理論，創造地應用於中國這一個半封建半殖民地的國家，光輝地發展了列寧斯大林關於中國革命問題的學說，依照正確的馬克思列寧主義的路綫，根據中國革命的特點，建立了革命武裝，組織了革命的統一戰綫，使中國共產黨得以發展成為強大的革命力量，成為全國人民解放事業的重心。中國人民在共產黨毛主席的正確領導下，在蘇聯人民無私的積極援助下，進行了堅苦卓絕的革命鬥爭，終於推翻了帝國主

義、封建主義、官僚資本主義的反動統治，取得了新民主主義革命的偉大勝利；並且在這個勝利的基礎上，進一步爲動員一切力量把我國建設成爲一個偉大的社會主義國家而鬥爭。

以上所述，便是本學期歷史教材的基本內容。貫串在這全部教材中的主要綫索就是：蘇聯在世界歷史上所起的巨大作用及其對中國革命的影響與援助和中國共產黨與毛主席對中國革命的正確領導。我們在講述每一歷史事件時，都必須緊密地掌握住這個主要綫索。

本學期的十四課教材，可劃分爲下列六個單元：

1. 從一課到三課是從俄國十月革命到中國共產黨成立。在這一時期，偉大的十月革命開闢了世界無產階級革命和殖民地革命的新時代，也推動了中國革命，使中國革命進入新民主主義革命時期，成爲世界無產階級革命的一部分。五四運動便是新民主主義革命的開端。由於五四運動促成了馬克思列寧主義與中國工人運動的結合，就在“思想上和幹部上準備了一九二一年中國共產黨的成立，又準備了五卅運動和北伐戰爭”（毛澤東選集六七一頁）。

2. 從四課到六課基本上是第一次國內革命戰爭時期。在這一時期，中國共產黨發展了工農運動，促成了革命統一戰線的建立，推動了全國規模的大革命。但是由於黨尚在幼年，被陳獨秀這樣一個投降主義者佔據了黨的領導機關，在劇烈而複雜的革命鬥爭中放棄了無產階級領導權，因而沒有能夠阻止內外敵人對革命的破壞，使革命受到嚴重的失敗。但這次失敗的教訓却幫助中國共產黨在後一時期找到了中國革命的正確道路。

3. 從七課到九課是第二次國內革命戰爭時期。這一時期是中國革命極端困難的時期；“九一八”事變以後，又是中華民族萬分危險的時期。但是在這個時期，以毛主席爲首的共產黨人，創造了紅軍，採取了在農村建立武裝革命根據地以包圍城市的正

確路綫，在農村中發展、鍛鍊了革命力量。“九一八”事變以後，又推動了抗日民族統一戰綫的建立，這樣就為抗日戰爭的勝利，打下了基礎。

4. 從十課到十二課是第二次世界大戰和中國抗日戰爭時期。在這一時期，德、日、意法西斯強盜發動了瘋狂的世界規模的侵略戰爭，以蘇聯為首的全世界愛好和平的人民，奮起自衛，結成了反法西斯的統一戰綫，終於打垮了德、日、意三個強盜，取得了偉大的勝利。這一時期，中國人民在共產黨和毛主席的領導下，一方面堅決地粉碎了蔣介石反動派的降日反共的陰謀；一方面英勇地堅持了艱苦的抗日戰爭，終於在蘇聯紅軍的援助下，取得了抗日戰爭的最後勝利。中國人民和中國共產黨在八年的抗戰中，鍛鍊得更堅強也更壯大了，這就為後一時期推翻美蔣反動派、解放全中國準備了條件。

5. 第十三課是第三次國內革命戰爭時期。這一時期，在抗日戰爭勝利的基礎上，在國際和國內的革命力量空前強大的情況下，中國共產黨領導中國人民堅決打敗了蔣介石反動派對解放區的瘋狂進攻，摧毀了美帝國主義及其走狗在中國的統治，取得了全國性的勝利。這個偉大的勝利是中國歷史的轉折點，它為新中國的誕生奠定了基礎，引起了國際形勢的巨大變化。

6. 第十四課是中華人民共和國誕生並開始向社會主義逐步過渡的時期。新中國的誕生，標誌着中國革命第一階段的任務基本上已經完成而第二階段的任務從此開始。中國共產黨毛主席在開國後的三年內，領導着中國人民完成了恢復國民經濟的巨大工作，勝利地進行了抗美援朝鬥爭，並完成了一系列的民主改革運動。在一九五三年，開始實行經濟建設的第一個五年計劃，為進一步實現國家的社會主義建設和改造而奮鬥。一九五四年九月十五日至九月二十八日中華人民共和國第一屆全國人民代表大會第一次會議，在首都北京舉行，制定憲法，選舉新的國家

領導工作人員。這次會議是標誌着我國人民從一九四九年建國以來的新勝利和新發展的里程碑，這次會議所制定的憲法將大大地促進我國的社會主義事業。

以上六個單元，是根據課本所敘述的歷史事實而劃分的。我們認為，這樣便可以使歷史發展規律較易顯現出來，希望教師們首先予以研究。

三、總的教學目的：

1. 通過俄國十月社會主義革命與第二次世界大戰史實的講授，明確世界兩大陣營的形成及其發展，使兒童知道蘇聯在世界歷史上的重要地位及其對中國革命的影響與援助，並了解和平民主陣營的強大及其日益發展的前途，加深兒童對蘇聯的認識，培養兒童的國際主義思想。另一方面使兒童認識帝國主義侵略陣營奴役勞動人民、威脅世界和平的醜惡面目及其必然崩潰、死亡的前途，加強兒童對帝國主義及其走狗的仇恨與保衛祖國以及世界和平的決心。

2. 通過三十多年來中國革命鬥爭史實的講授，明確中國人民怎樣在中國工人階級及其政黨中國共產黨、毛主席的領導下，取得了新民主主義革命的勝利，並在這個勝利的基礎上，繼續為逐步實現國家在過渡時期的總路綫與總任務而奮鬥，加深兒童對中國共產黨毛主席的崇敬與熱愛；同時，使兒童知道新中國五年來的偉大成就與崇高的國際地位以及無限美好的前途，加強兒童對偉大祖國的熱愛與建設社會主義的信心。

3. 通過三十多年來無數革命先烈與革命戰士英勇戰鬥、流血犧牲的可歌可泣的革命史蹟的講授，通過三十多年來中外反動派特別是美蔣反動派奴役、迫害人民的罪惡史實的講授，培養兒童愛憎分明的革命感情，鍛鍊兒童為社會主義革命事業獻身的堅強意志。

四、總的教學建議：

1. 在全書開始講授前，我們建議把全書仔細看一遍，並閱讀參考資料，初步掌握全部教材的基本內容，訂出全學期的教學進度。

2. 在每一課開始講授前，必須準備每一課時的教學筆記或教案。教學筆記或教案的內容，應該簡明扼要，切合實際需要，不可徒求形式的完備。

3. 熟悉教材、掌握教材，是決定教學成敗的關鍵。教師爲了很好地完成教學任務，必須深入鑽研、充分掌握教材，樹立以教材爲主要的思想；防止脫離課本、堆砌材料的偏向。

4. 根據小學六年級兒童的年齡特徵，在教學上運用直觀原則，使兒童的知識從感性發展到理性，這是十分重要的。直觀教學有物體直觀和語言直觀：物體直觀就是利用圖表、實物等，讓學生加深印象，了解教材；語言直觀就是講解要生動，要富於感情，使兒童受到強烈的感染。就歷史課來說，在各種直觀教學方法中，尤以運用圖片和歷史地圖爲重要。

5. “按照歷史年代的次序講述歷史事件，且使學生必須牢固地記憶着一些重要的歷史現象，歷史人物和年代月日等，這是學生們能夠切實領悟歷史課程之決定的條件。”這是蘇聯人民委員會和聯共(布)中央一九三四年五月十六日關於蘇聯各學校教授本國歷史的決議。由此可見教師必須指導兒童牢固地按照時間順序記憶重要的歷史事實。要兒童按照時間順序記憶史實，這是很困難的工作，必須採用各種方法來進行。其中最主要的是讓兒童先理解了各個歷史事件的相互關係，然後再去記憶。例如中國共產黨的誕生是由於五四運動爲它準備了條件；而五四運動又是在十月革命的影響之下爆發的；十月革命的條件又是在第一次世界大戰中產生的。這幾件事如果聯系起來記憶，就比較容易。有些時候，我們也可找到年代月日順序的特點，指導兒童記憶。例如十月革命、五四運動和中國共產黨的誕生，分別

發生在一九一七、一九一九和一九二一年，恰好是每隔兩年一次；把這個特點告訴兒童，就能更好地幫助他們記憶。另外必須注意的：要兒童記憶的年代月日和史實，都應該是具有重大意義為兒童所必需的知識，至於那些無關緊要的瑣碎事件和人名、地名、年月等，則不須強令記憶，以免浪費兒童的時間，分散兒童的注意力。

6. 對於小學生來說，要特別注意量力性的教學原則，教學語言要力求通俗化，避免艱深難懂的名詞和術語，例如“資本主義體系”“機會主義”等等。另一方面，在教學中，要善於聯系當前的鬥爭實際，運用報章雜誌上的新鮮資料，並且要善於聯系兒童的生活實際與思想實際，運用鄉土資料與兒童所熟知的事物。語文課與歷史有關的教材如“在井岡山上”“大戰平型關”“列寧與衛兵”等，尤須注意聯系。

7. 要掌握教學上的鞏固原則，運用口問、複習、討論、總結、作業及測驗等多種方法，鞏固兒童已得的歷史知識。

8. 適當地佈置兒童課外工作，如：組織參觀訪問、指導兒童繪製圖表、閱讀歷史讀物等。

以上，是我們對於教材以及教學目的和方法的初步意見。我們的水平很低，能力有限，時間又比較匆促，在這本小冊子裏，錯誤一定難免，我們誠懇地期待給我們提出批評與指正。

（來信請寄：南京長江路69號江蘇教育編輯部）

高級小學歷史課本第四冊教學參考資料目次

前 言

各課參考資料

一	俄國的社會主義革命	1
二	五四愛國運動	11
三	中國共產黨成立	17
四	二七慘案和五卅運動	24
五	北伐戰爭	30
六	蔣介石叛變	38
七	中國工農紅軍的奮鬥	46
八	抗日運動的開始	56
九	抗日民族統一戰綫的建立	64
一〇	抗日戰爭	72
一一	第二次世界大戰	82
一二	蔣介石破壞抗戰和準備內戰	93
一三	人民解放戰爭	102
一四	中華人民共和國誕生	112

附 錄

一	教學進度說明	124
二	教案舉例	124
三	主要參考書目	128

一 俄國的社會主義革命

甲 教材研究

本課重點是俄國的社會主義革命獲得勝利的的原因及其偉大的歷史意義。

俄國十月社會主義革命是在馬克思列寧主義的科學真理指導下取得勝利的；是在列寧締造的俄國共產黨的領導下，工人聯合了農民進行反對沙皇制度、反對資產階級專政的革命鬥爭而取得勝利的。

馬克思用科學方法研究了人類歷史，特別精細地研究了資本主義制度，明白地指出：造成世界上勞動人民生活貧窮和痛苦的根本原因，是階級剝削和階級壓迫的社會制度。這種社會制度的根基，是生產資料的私人佔有制。因此，勞動人民爲着要爭取自身的徹底解放，就一定要從根本上廢除生產資料的私有制度，消滅剝削，消滅階級，建立社會主義、共產主義的社會。馬克思又說明無產階級是一切勞動者的領袖和領導者，只有無產階級用革命方法奪取政權，推翻資產階級的統治，才能使社會主義實現。這就是馬克思所創立的科學社會主義學說。馬克思創立了這個學說，在理論上武裝了全世界的無產階級，使他們百倍地增強了爲推翻資本主義社會制度而奮鬥的勝利信心。同時他又和他的戰友恩格斯，按照這個學說組織了無產階級政黨，領導了十九世紀的工人運動。

十九世紀末和二十世紀初，資本主義發展到了帝國主義階段，“而帝國主義就是極少數‘先進國’用財政資本奴役，用殖民政政策壓迫地球上極大多數居民的全世界體系”（斯大林：“論列

寧主義基礎”)。列寧在新的歷史條件下發展了豐富了馬克思主義，把馬克思主義推向新的更高的階段，形成了列寧主義。在“帝國主義是資本主義底最高階段”一書內，列寧證明帝國主義乃是垂死的資本主義，資本主義的壓迫在帝國主義時代愈加厲害，因而，在資本主義國家內，無產階級反對資本主義的義憤日益加深；在殖民地和依賴國內，反對帝國主義的解放戰爭原素也日益增長。因此，他說：“帝國主義是無產階級社會革命底前夜。”同時，列寧又根據“資本主義底發展在各個國家內是極不平衡的”這一個絕對規律，作出結論：社會主義不能同時在一切國家內獲得勝利；它將首先在一個或幾個國家中獲得勝利。所以，斯大林說：“列寧主義是帝國主義和無產階級革命時代的馬克思主義。更確切些說，列寧主義一般是無產階級革命底理論和策略，特別是無產階級專政底理論和策略。”

列寧在俄國創立了有嚴格紀律的無產階級革命政黨，他說，無產階級在為政權鬥爭中，除組織而外，再沒有別的武器。黨是無產階級底領導組織，是無產階級手中的基本武器，沒有這個武器，便無法在為無產階級專政而進行的鬥爭中獲得勝利。

列寧又說：“但是工人為了勝利，也應當和農民結成聯盟來進行鬥爭，也應當引導農民跟着自己走。”他認為：農民在全國人口中佔絕大多數，他們受地主階級壓迫，痛苦很深，願意參加革命；而且他們是勞動者，在奪取政權以後，工人階級也必須和農民一道來建設社會主義，社會主義才能建設成功。

在列寧指導下，俄國革命是分兩個階段來進行的：第一階段推翻沙皇制度；第二階段消滅資產階級政權、建立工人階級政權。這就是資產階級民主革命和無產階級社會主義革命兩個階段。為什麼要分兩個階段來進行革命呢？列寧曾經打過一個比喻來說明這個問題：“我們需要從院子裏運走兩堆垃圾，但我們只有一輛車子，而且這輛車子不能同時運走多於一堆的垃圾。

我們怎樣辦呢？那末，讓我們先將可以立刻剷起來裝上車子的一堆運走，然後將車子倒空，轉回家來，再運第二堆。俄國人民首先應當用自己的車子運走農奴制的、即地主所有制的一切垃圾，然後空車回到比較清潔的院子裏，開始裝運第二堆垃圾，清除那些資本主義剝削的塵垢。”一九〇五年的俄國革命和一九一七年的二月革命是無產階級領導的資產階級民主革命，一九一七年的十月革命才是無產階級社會主義革命。

十月社會主義革命的成功，有極其偉大的歷史意義。它與歷史上的一切革命根本不同。從前所有的革命都是以一個剝削者集團代替另一個剝削者集團而結束的。十月革命不是用一種剝削形式代替另一種剝削形式，而是根本上消滅了人剝削人的現象，消滅了剝削階級。十月革命的成功宣告資本主義社會在地球上六分之一的土地上崩潰了，世界上出現了第一個社會主義國家。十月革命的成功，證明了馬克思列寧主義是指導勞動人民爭取解放的真理，鼓舞了全世界無產階級和被壓迫民族的鬥爭勇氣，因而推動了全世界無產階級革命運動和殖民地半殖民地被壓迫人民的民族解放運動的發展，加速破壞着世界帝國主義的基礎。由此可見，偉大的十月社會主義革命在人類歷史上開闢了一個新紀元，它是由舊的資本主義世界進入了新的社會主義世界的根本轉變的標誌。中國革命就是在十月革命的影響與光輝榜樣下走上新的道路，取得革命勝利的。

乙 教學目的

一、使兒童知道俄國十月社會主義革命的勝利，是在馬克思列寧主義的科學真理的指導下，是在列寧所締造的俄國共產黨的領導下，執行了工農聯盟的正確政策而獲得的；從而認識革命導師馬克思列寧對人類的偉大貢獻，並堅信馬克思列寧主義是領導全人類獲得解放的真理。

二、使兒童認識俄國十月社會主義革命勝利的偉大歷史意義。

丙 教學建議

一、開始講述本課時，可提出“第一次世界大戰爆發在哪一年？結束在哪一年？”“在大戰期間俄國發生了什麼驚天動地的事情？”等問題，指令兒童解答。然後告訴兒童：本課內容便是要說明俄國十月革命發生的原因、經過和偉大意義。從而板書課題，引入新課。

二、本課內容較多，與以後各課又有密切的聯系，需用四個教時來講授。第一教時講馬克思的偉大發現；第二個教時講列寧的偉大貢獻以及一九〇五年與一九一七年二月資產階級民主革命；第三教時講十月革命的經過；第四教時講十月革命偉大的歷史意義。

三、講述馬克思的偉大發現一段時，關於英、美、法等國先後走上資本主義發展的道路，只須略講。着重參考教材註釋三、四，指出資本主義的殘酷剝削是勞動人民窮苦的根源；參考教材註釋五，指出社會主義的幸福生活是人類可以而且必須爭取的前途。進而聯系到我國今天的情況，指出我國正在勝利地向社會主義過渡。

四、講馬克思的生平，可同時講到恩格斯。用一兩個典型事例（參考教材註釋二）生動地介紹他倆的真摯友誼及其學術上的鑽研精神。這樣就可使兒童對偉大的革命導師有一具體印象，並可啟發兒童團結友愛，努力學習。

五、開始講述第二段時，可參考教材研究關於俄國革命兩個階段的分析，說明俄國從十九世紀六十年代起雖已走上資本主義發展的道路，但封建經濟仍有雄厚的勢力，沙皇就是俄國大封建地主的代表。這就容易使兒童理解俄國革命為什麼要分爲

資產階級民主革命與社會主義革命兩個階段。

六、在講述列寧的偉大貢獻時，要指出列寧把馬克思主義推向新的更高的階段，要強調列寧創立無產階級革命政黨與主張工農聯盟的重大作用；同時要說明革命一定要有無產階級領導，才能取得徹底的勝利。並可適當聯系到中國的革命來談，為講述以後教材，打下基礎。如能選擇兒童看過的關於列寧的電影和故事進行生動的講解，更可使列寧的偉大形象，活現在兒童的面前。

七、馬克思生在十九世紀初期，列寧生在十九世紀末期，在講述中要向兒童交代，使兒童明確這兩個偉大人物所處的時代。

八、一九〇五年的革命和一九一七年的二月革命不要講得太多，但要明確的指出這兩次革命的性質。

九、講述十月革命的經過，可參考教材註釋十，加以適當的補充，要顯示出革命導師列寧、斯大林在這次革命中的領導作用。講述攻擊冬宮，可參看卡爾曹夫著“小學歷史教學法”一七三——一七五頁的剪影方法。一九一七年十一月七日（俄曆十月二十五日），這個有歷史意義的年月日，必須要兒童牢牢地記住。

十、講完十月革命的經過以後，要分析其勝利的原因並指出其偉大的歷史意義。在分析勝利的的原因時，可試令兒童先作解答，然後教師總結，藉以鍛鍊兒童獨立思考的能力。

十一、在可能範圍內，可指導兒童看十月革命圖片，並介紹兒童看有關十月革命的電影或連環圖畫。

十二、佈置全課作業，以解答課本後的問題為主，下列的問題僅供考慮選用。

1. 馬克思的偉大貢獻是什麼？
2. 列寧為什麼指出俄國革命工人必須和農民聯合？
3. 俄國十月社會主義革命為什麼能成功？

丁 教材註釋

一、英、美、法等國先後走上資本主義發展的道路——十七、十八世紀，英、美、法等國先後經過資產階級革命，資本主義逐漸發展起來。英國是資本主義發達最早的國家，十八世紀末葉，它首先有了應用蒸汽機的新式紡織工廠，隨後蒸汽機又應用到其他工業生產。進入十九世紀以後，英國的工業更以突飛猛進的速度發展起來。以棉織業的用棉量及生鐵的產量為例：一七七一年至一七七五年，英國加工的棉花僅五百萬磅，一八四一年便達到五億二千八百萬磅；一八〇〇年生鐵產量為十九萬三千噸，一八四〇年，就提高到一百四十萬噸了。隨着工業的發展，英國湧現了許多新興工業大城。特別是紡織業著名的曼徹斯德，煙囪林立，成為全世界唯一的紡織中心。從十九世紀三十年代起，英國鐵路開始迅速建築起來，輪船也開始在海洋中航行。因此開闢新的商品市場便成了英國資本家極其強烈的要求。

當英國機器工業飛躍發展的時候，美、法等國也到處應用機器，同時到處製造機器。先後走上了資本主義發展的道路。

二、馬克思——馬克思（一八一八——一八八三）與恩格斯（一八二〇——一八九五）都是德國的萊茵州人。他們兩人是終身無間的革命戰友，又都是天才的共產主義的理論家和實行者。他們創立了科學社會主義學說，並與各種小資產階級社會主義學派進行了激烈的鬥爭。他們是當時世界工人運動的中心人物，是世界革命運動的領導者。世界無產階級鬥爭的重要武器——共產黨宣言，就是他們受了共產主義者同盟第二次代表大會的委託，兩人合著的。一八四八年，革命先從法國爆發，蔓延到西歐各國，馬克思、恩格斯都回本國參加革命工作。失敗後，他們不能在歐洲大陸容身，便移居英國。馬克思的科學研究精

神是驚人的。當他住在倫敦的時候，早上九點到下午七點通常在大英博物館，他總是坐在圖書館左邊最後一排的第一張位子上。當他讀到興奮的時候，常常喜歡用右脚在地上來回拖幾下。他在這裏看書，前後共有二十五年之久，結果把座位下邊的那塊堅硬的水門汀也磨掉了一層。他爲了寫“資本論”，曾鑽研過一千五百種以上的書，並且都作出提要。他說：“在科學上面是沒有平坦的大路可走的，只有那在崎嶇小路的攀登上不畏勞苦的人，有希望達到光輝的頂點。”馬克思的經濟生活很困難，有時要把衣服當了去買稿紙。恩格斯在這方面對他有很大的幫助，恩格斯擔任職業工作，主要的目的就是接濟馬克思。列寧曾經說過：“假如沒有恩格斯的犧牲精神，予馬克思以財力的幫助，他不但不能完成‘資本論’，且將不免在貧苦的壓迫下滅亡呢！”

三、資本主義——資本主義是從封建社會內部發展起來並代之而起的一種生產方式。資本主義的特點：就生產力方面說，是機械化的大規模的集體分工的生產；就生產關係方面說，是一切生產資料爲資本家所佔有，而勞動者則一無所有。勞動者爲了謀取生活資料，必須向資本家出賣勞動力，忍受資本家的剝削。生產的社會化和生產資料的私有制，是資本主義生產方式的基本矛盾。這基本矛盾表現爲資產階級與無產階級之間日益激烈和廣泛的階級鬥爭。資本主義在第一階段，以自由競爭爲主，各個資本家獨自經營他們的企業，相互競爭着。其後，大資本家組合起來壟斷了市場，就進入了帝國主義階段。在帝國主義階段，資本主義的內部和外部的矛盾不但更加尖銳化，而且更加複雜，經濟的危機與戰爭的威脅，更比以前厲害，形成了資本主義世界的總危機。最後的結局，必然是社會主義的誕生和帝國主義的死亡。

四、資本家剝削工人的事實——在資本主義社會裏，工人靠出賣勞動力給資本家做工過生活，連婦女兒童也被迫到機器