

分類表

000 總類

- 027 普通圖書館
- 027.025 兒童圖書館
- 028 讀書指南

100 哲學

130 身心

- 131.3 心理衛生
- 132 變態心理學
- 136.4 民族性
- 137.8 性格測驗

150 心理學

- 150.1924 行為主義
- 150.4 心理學論文
- 150.7 心理學研究
- 151.2 智力測驗

300 社會科學

- 311 統計原理與方法
- 323.6 公民教育
- 340.7 法律教育
- 351.3 文官考試
- 362.7 貧兒院
- 369.43 童子軍

370 教育

- 370.1 教育學
- 370.15 教育心理
- 370.1544 學習
- 370.15998 各科心理
- 370.4 教育雜論
- 370.62 學術團體
- 370.63 教育會議
- 370.7 教育研究
- 370.73 師範教育
- 370.732 師範課程
- 370.733 師範生之實習, 實驗教育
- 370.731 歐洲之師範教育
- +370.735 中國之師範教育
- 370.94 歐美教育概況
- 370.942 英國教育概況
- 370.943 德奧教育概況
- 370.944 法國教育概況
- 370.945 意大利教育概況
- 370.947 蘇俄教育概況
- 370.949 歐洲諸小國教育概況

- +370.95 中國教育
- 370.952 日本教育概況
- 370.972 美國教育概況

371 教員; 教法; 訓練

- 371.1 教師
- 371.103 學校與家庭
- 371.16 教師薪俸及待遇
- 371.2 學校組織; 統計
- 371.22 學費; 獎金; 貸款
- 371.23 學曆
- 371.25 班級編制
- 371.26 教育, 測驗, 記分法
- 371.27 考試
- 371.28 升學; 轉學; 退學; 降級
- 371.3 教學法
- 371.335 視覺教育
- 371.4 教育制度
- 371.42 職業教育
- 371.425 職業指導
- 371.429 各國職業教育概況
- 371.5 訓育; 學校管理
- 371.53 操行賞罰
- 371.6 校舍及設備
- 371.66 實驗器具; 物理儀器
- 371.7 學校衛生
- 371.73 體育
- 371.74 遊戲
- 371.8 課外作業, 學生生活
- 371.81 學生修養
- 371.92 低能教育
- 371.93 劣等兒童教育
- 371.955 天才教育

372 初等教育

- 372.1 兒童研究
- 372.15 兒童心理
- 372.2 幼稚教育
- 372.4 小學國語
- 372.51 小學書法
- 372.52 小學美術; 圖畫
- 372.6 兒童文學; 初等作文; 文讀
- 372.7 小學算術
- 372.878 小學音樂
- 372.94—9 各國初等教育概況
- +372.95 中國初等教育概況

373 中等教育

- 373.1 私塾

+373.5 各國中等教育概況

374 青年教育；成人教育

375 課程

+376.95 各國婦女教育概況

377 宗教及倫理教育

377.6 教會學校

378 高等教育

378.24 學位

378.3 研究獎金

378.34 留學

378.4—9 各國高等教育概況

+378.5 中國高等教育概況

+**379 中國教育行政**

379.11 學校經費

379.12 國家教育經費

379.13 地方教育經費

379.14 各國教育法規；學齡

379.152 地方視察及指導

379.156 圖書審查

379.173 鄉村教育；農村教育

379.19 夜校；半日學校

+379.2 中國民衆教育

379.23 義務教育

379.27 勞動教育

379.4—9 各國教育行政；學校概況

400 語文學

++420.9 國語運動

++422 字學

420.7 英國語文學

500 自然科學

507 自然科學教學法

526.9 測量學

530 物理學

540.7 化學研究

550.7 地質學研究

570.7 生物學研究

580 植物學

600 應用技術

607 工業教育

608 發明

610 醫學

612.39 營養

612.56 體溫

612.64 胎內發育

613.8 神經器官衛生

614.7 公共衛生教育

616.1 循環器官疾病

641 烹飪；食物

649.1 兒童健康

656 出版；著作權

658 實業管理法，科學管理法

700 美術

707 藝術教育

723.82 體育場

740 畫學

741 漫畫

758 油畫，彩色畫

779 名人照片

779.1 學校照片

779.2 團體照片

780.7 音樂教學法

796.007 運動規則

796.06 體育會

796.1 玩具

800 文學

833 德國小說

900 史地

901 文化史

910.7 地理教學法

914.94 日內瓦地理及遊記

++920.587 中國教育家傳記

921 各國哲學家傳記

000 總類

- 027/2460 德國贈書東方圖書館舉行贈受典禮(24.4)德國各文化團體捐贈東方圖書館書籍三千餘種,於23年10月7日正式贈與東方圖書館。
- 027/3305 滬市東方圖書館積極籌備復興(24.1) 1.設立概況,2.籌備復興,3.各方贊助,4.徵集圖書,5.重建新館。
- 027/3168 法國公益慈善會贈書東方圖書館(25.8)法國公益慈善會捐贈一千五百餘種法文名著於東方圖書館,於24年6月6日舉行贈受典禮。
- 027/6090 各國圖書館事業的大勢 [田惜庵] (25.4)本文概述歐美日本圖書館事業的大勢。
- 027.625/7704 兒童幸福會等積極籌備兒童圖書館(24.1) 1.第一館將成立,2.繼續向各方徵募圖書。
- 028/0045 體育概論 [方萬邦] (25.2)體育概論為美國密西根大學體育教授史呂門博士所著,包羅極廣,切實合用。本文介紹其各章要點。
- 028/0045 西門斯著兒童的心理衛生 [方萬邦] (25.8)介紹美國哥倫比亞大學師範院教授西門斯所著的兒童的心理衛生。
- 028/0045 羅素著自由與組織 [方萬邦] (25.8)介紹 Bertrand Russel 的 Freedom and Organization 一書。
- 028/0045 摩根著健全的心理 [方萬邦] (25.8)此書專論大學生心理衛生,特為介紹。
- 028/0050 四種教育心理名著的合評 [方中] (24.4)介紹並批評鮑爾斯與姚爾合著:教育心理學原理,歐登與福里門合著:心理與教育,浦禮西著:心理學與新教育,及佐登著:教育心理學。
- 028/0080 讀書的態度問題 [章益] (25.4)言胸有成竹的及毫無主見的讀書,都是不行的;合理的讀書是有目的,有立場的讀書。
- 028/1204 現代心理學派別要覽 [孫育才] (25.7)以最經濟最明顯的方式介紹吳偉士著現代心理學派別要覽之內容。
- 028/1233 談讀書 [孫寒冰] (25.3)本文先述讀書之必要,次論書之選擇及讀法。
- 028/2132 讀書問題心理的檢討 [何清儒] (25.3)言讀書是應付人類一種基本需要的舉動,人能讀書,方能生長發展,欲讀書風氣之養成,教育家、出版家及個人均負責任,讀書習慣的養成,尤在個人有堅決的毅力。
- 028/2329 考夫卡著格式塔心理學原理 [傅統光] (25.10)本文目的在介紹,分為三段:1.格式塔心理學之勃興,2.作者及本書的一般,3.本書的內容。
- 028/2427 莫斯的比較心理學鳥瞰 [吳紹熙] (25.1)名著介紹。
- 028/2584 身心上缺陷的兒童 [朱鎮傑] (25.4)紹介美國愛里斯主編的身心上缺陷的兒童一書。
- 028/2621 哈林威士的教育心理學 [吳紹熙] (25.7)此書包含豐富,態度一貫,敘述亦概括明瞭,為一本入學的良好教育心理學書,特為介紹。
- 028/2627 人猿與小孩 [吳紹熙] (24.1)人猿與兒童為討論遺傳與環境問題毫無偏見的一本書,所做實驗均新而有趣,行文處處以實驗為根據,態度審慎,文筆又不枯燥,特樂為介紹。
- 028/2627 心理學與新教育 [吳紹熙] (24.2)介紹漢里西的心理學與新教育。
- 028/2706 推進讀書運動的基本工作 [倪慶因] (25.6)1.要糾正讀書態度,2.要有廉價的書籍,3.要有適當的指導。
- 028/3173 對於讀書問題之我見 [江問漁] (25.4)1.為什麼讀書? 2.書是什麼? 3.怎樣讀書?
- 028/3618 入學前兒童語言的發展 [祝雨人] (25.3)節譯也介紹美國明尼蘇打大學附設之兒童幸福研究所麥卡綏女博士所著『入學前兒童語言的發展』。
- 028/4450 談讀書 [葉青] (25.3)文分三段討論:1.為什麼讀書? 2.讀甚麼書? 3.怎樣讀書?
- 028/4477 兒童適用的英文字典 [黃覺民] (25.6)介紹桑代克兒童字典。
- 028/4477 一九三三年並一九三四年的教育年鑑 [黃覺民] (24.4)介紹英國柏是主編的一九三三年並一九三四年的教育年鑑及美國肯得爾主編的教育年鑑。
- 028/4477 改進閱讀速率的一助 [黃覺民] (25.3)據實驗結果,閱讀速率的練習,確能說速率得著顯著的關係。
- 028/4621 讀書與興趣 [楊衡玉] (25.8)讀書運動應以教育的力量造成讀書的環境,不以讀書為工具手段,而以為生活需要。
- 028/4635 小學指導學習法 [楊澤中] (25.1)(名著介紹)。
- 028/4830 華倫氏主編的心理學辭典 [趙漢] (25.11)華倫氏主編的心理學辭典,代表現代大部分心理學專家的主張,不是一二人的私見,最為可貴。
- 028/7139 民族復興與讀書運動 [馬宗榮] (25.8)先言讀書運動之重要與價值,次述良書之標準。
- 028/7139 社會教育原論 [馬宗榮] (24.1)社會教育原論為日本東京帝大教授吉田熊次所作,取材充實,有求社會教育者宜一讀之。
- 028/7139 以內外實況為基礎的愛國教育 [馬宗榮] (24.3)介紹白土千秋所著以內外實況為基礎的愛國教育。
- 028/7502 讀書生活的三大問題 [陳高緒] (25.3)本文分三點:1.我們為什麼要讀書? 2.我們應當讀些甚麼書? 3.我們應當怎樣讀書? 末了並提出對於愛好讀書者的兩點意見。
- 028/7538 提倡讀書運動之基本工作 [陳選善] (25.3)要培植閱讀興趣習慣,學校須購多量讀物,且須責指導兒童選擇適當之讀物。適當之讀物應與適齡、程度適宜。
- 028/7538 閱讀能力之增進 [陳選善] (25.3)先討論小學四年級以上讀法、教學的目標、方法、補充讀物及字典的改進,其次提出一種新讀物的建設,並力言以國語課本作閱讀教學主要材料之不妥。
- 028/8015 讀書運動的致命傷 [戴子夷] (25.6)讀書運動的致命傷是今日中學教育方法,因為:1.課程繁多,時間不多,不能另讀課外書籍,2.考試太煩,弄壞學生讀書興趣,3.圖書設備太少。
- 028/8020 亨德盧著比較教育 [鍾魯齋] (24.2)亨德盧比較教育內容充實,材料新穎,值得參考。本文對其特長及缺點略略評述。
- 028/4049 布力格士著中等教育 [金樹棠] (25.6)1.著者及其教育哲學,2.內容一般。
- 028/8232 教育即指導 [鍾道賢] (25.4)介紹美國哈佛大學教授 Brewer 所著『教育即指導』一書。

100 哲學

150 身心

- 151.3/0045 兒童的心理衛生 [方萬邦] (25.6) 兒童最大的喜樂，來自他們自己樂操的工作，但父母常予阻止，使兒童不滿，有礙心理衛生，故兒童活動，除有危險外，應任其自由自主，不宜加以干涉。
- 151.3/0837 心理衛生的基礎工作 [許達熙] (25.9) 心理衛生的基礎工作，應在幼稚期樹立，而幼稚期的心理衛生工作，則幾乎全歸屬於看護幼稚的長者之責任。本文列舉陶慕博士所定十規律，為父母保健教師指示途徑。
- 151.3/2182 美國大學中的心理衛生 [何清儒] (25.2) 心理衛生在大學中，應注意由學生才力的計量，情感的了解，以及心理衝突的調查，可以研究出許多關於教育方法及個人調劑的材料，對於職業指導也可得若干參考。
- 151.3/2545 兒童的心理衛生 [吳南軒] (25.12) 1. 引言，2. 兒童心理衛生的重要，3. 兒童心理衛生的基本原則，4. 兒童心理衛生的實施，5. 結論。
- 151.3/4410 性的心理衛生問題之一 [黃翼] (25.6) 性的衝動，在常態和變態的人生佔重要的位置，所以對於性的衝動的了解與應付，遂成心理衛生的主要問題，就中尤以自淫問題，應加注意，力予糾正。
- 151.3/4417 幼兒心理健康個案研究 [黃翼] (25.12) 幼兒心理衛生中個案的研究，佔重要之地位，此法乃以一兒童為對象，系統地收集關於他的一切材料，以期徹底了解其性格行為和造成這種性格行為的一切條件。本文即介紹此法，並附實例。
- 151.3/7538 學校中心理衛生的設施 [陳運善] (25.4) 介紹文納卡特學校中環境上、課程上、輔導上及行政上關於心理衛生的設施。
- 152/1198 變態心理學的現狀 [張耀翔] (25.4) Hunt及Landis從事調查變態心理學教科書之通行者十五種，一一考察其內容，並作系統分類，又為比較起見，將七種心理病學教科書加以分析。
- 156.4/3444 中國民族性之一斑 [沈有乾] (25.1) (中美男女生品性之比較結果) 根據測驗比較結果，中國人比較善於順應環境，而不善於征服環境；善於保守，而不善於進取；善於模仿，而不善於創造；潔心自愛，而不善於互助合作；安分守己，而不善於組織領導。
- 157.8/0041 應用於品性教育之人格量表 [廖世承] (25.10) 美國Collinwood女子中學經長時期的討論，定出一種等第量表，包含十七種特性，試行七年，功用至大。本文述其表格應用方法及功用。
- 157.8/7538 性格測量的改進 [陳運善] (25.2) 性格測量發展至為迅速，然仍有兩個基本缺點，須加改進。

150 心理學

- 50/1117 本能問題與教育 [張栗原] (25.10) 1. 本能問題之理論的研究，2. 目的論的本能觀，3. 機械論的本能觀，4. 本能派的教育觀之批判。
- 150/1198 論睡眠之天性 [張耀翔] (25.8) 作者為睡眠之天性問題，調查名人男一百七十四人，女一百五十五人，詢問其睡時之姿勢，答案彙計後，察明其右手性者較左手性者多多。

- 150/1198 折衷派的地位論合理嗎 [張耀翔] (25.1) 折衷派的地位是不合理的，因為如對各派態度都容納，其思想必陷於矛盾。
- 150/1198 定形派對於目的行為論的批評 [張耀翔] (25.1) 目的行為論想把原子論的行為主義和有機體的目的論調和起來，這是不可能的，因為這兩派的假定，根本衝突。
- 150/2203 智慧之性質 [任應沅] (25.10) 1. 緒言，2. 研究智慧的方法，3. 各家對於智慧的解釋，4. 術語的批評。
- 150/4477 四十年來的心理學 [黃覺民] (25.1) 分析一八九四年至一九三三年歐美心理學刊物篇目，以研究心理學上各項研究的數量上的成績。
- 150/7222 人類為什麼愛時髦 [劉季伯] (25.10) 本文節譯自Elligue 著服裝心理學第十章，中述好時髦心理的發生及形成時髦之種種條件。
- 150.1924/3075 新行為主義 [高覺駁] (24.1) 本文先述新行為主義之發生及意義，然後列舉新行為主義各家對胚胎研究之結果。
- 150.4/1198 美國心理學會第四十二屆年會記錄 [張耀翔] (25.2) 美國心理學會第四十二屆年會，1934年9月5日至8日舉行於紐約科倫比亞大學。本文介紹各組委員會報告及大會論文摘要。
- 150.7/0075 費希納爾與其實驗美學及心理物理學 [高覺駁] (25.3) 費希納爾為心理物理學之創造者。本文先述其傳略，次述柏費希納爾律及費希納爾計算感覺之公式及計算方法。
- 150.7/1198 一個客觀的情緒論 [張耀翔] (25.4) 述 J. S. Gayer 的學說，謂情緒為脈管系內的感覺對於不同的血液而起的感覺。
- 150.7/1198 晚近兩性差異研究 [張耀翔] (25.10) 分五節述三十年來關於本問題的研究：1. 生物的研究，2. 運動發展，3. 語言發展及記憶，4. 適應行為，5. 個人社會行為。
- 150.7/1198 德奧心理學 [張耀翔] (25.6) 述德國社會民主制度下心理學的研究的情況及其與美國之比較。
- 150.7/2363 我國心理學界的新貢獻 (25.1) 清華大學心理學系主任孫國華擬定動物心理實驗研究計劃，目的在研究『動物於絕對刺激之變化能否表現反應。』
- 150.7/2780 腦重與智慧 [段鍾] (25.6) 腦重與智慧的關係很密切。本文先述動物方面之情形，然後再述人類。
- 150.7/4477 情緒對於思想有何影響 [黃覺民] (25.6) 情緒對於思想影響至大，須加節制，庶不雜以偏見，藉得公正的結論。
- 150.7/4477 有問題及精神病兒童之父母情緒現狀 [黃覺民] (25.11) 述有問題及精神病兒童的家庭特別情形，及其父母之特性。
- 150.7/4630 近代關於情緒種種研究的清算 [趙汝] (25.4) 1. 情緒的諸問題及其研究法，2. 情緒的生理基礎，3. 情緒的生理模型，4. 情緒表現的辨認，5. 情緒強度的比較問題，6. 自由聯想在情緒研究上之應用，7. 自由聯想及表現法在偵察上之應用。
- 150.7/7534 一個實驗人類情緒的新方法 [陳運善] (25.11) 本文除介紹路里亞的新方法和從這個新方法所得的一些實驗結果之外，同時還介紹我國心理學家周先庚先生在漢字語義實驗時所用的『按指目示聯語法』，以資比較。
- 150.7/7720 心理學之觀點 [陳運善] (25.3) 原文為我國心理

學家周先庚氏所作，內分四節：1.心理學的意義，2.活動電影比擬，3.心理學的格式道，4.結論。

151.2/4477 測驗思想 [黃覺民] (25.3) 發展思想力，為教育最重要之目的一，思想之測量乃為目前最急切之要求。現在標準測驗不足以估量思想。本研究之目的，即在力圖補救此項缺點。

151.2/4477 一年來關於智力測驗的總結 [黃覺民] (25.6) 述1933

年7月至1934年6月中，關於普通智力測驗，智力測驗的參考書，智力與其他要素的關係，智力生長天才，智力之研究與行為問題及身體缺陷者的智力等研究情形。

151.2/4477 智力測驗在大學女生的應用 [黃覺民] (25.7) 研究目的，在證明入學考試加用智力測驗，是否較能取上智，而淘汰下愚。

300 社會科學

311/3444 均數與中數取樣誤差之實驗的比較 [沈有乾] (24.1)

1. 中數取樣誤差與均數取樣誤差之比例並非固定不變，視次數分配之狀態而異，2. 次數分配若呈峻峯長坡狀態，中數比均數穩定，3. 中數取樣誤差與均數取樣誤差之比例為決定採用均數抑或中數之準則。

323.6/2669 江西省會的公民訓練 [程時鐘] (25.1) 敘述江西省會公民訓練籌備經過，原定計劃組織編配實施狀況，訓練資料及檢閱情形。

340.7/1264 大陸英美法律教育之比較 [孫曉樓] (25.4) 1. 大陸英美法律教育的不同，2. 大陸英美法律教育異點的批評。

340.7/7105 法律教育的失敗及其補救 [阮發成] (25.4) 先述中國近三十年來法律教育之失敗的癥結與現象，其次提出三個補救方法。

351.3/4088 考銓會議發表宣言 (25.1) 列述會中關於考選方面及銓敘方面議決各點。

362.7/0051 託兒所與社會的需要 [高君珊] (25.11) 先述託兒所之重要及其社會上之需要，次述歐美各國託兒所之情形，末論我國託兒所之急宜設立與推廣。

362.7/0138 訂定全國兒童救濟災區兒童辦法 (25.11)

362.7/0139 訂定勞動托兒所計劃大綱 (25.11)

362.7/7139 蘇俄之託兒所中心的乳幼兒保護 [馬宗榮] (25.1) 本文先說蘇俄託兒所之任務及發達的狀況，次述託兒所內容的一斑，又次述託兒所每日的工作，末述蘇俄託兒所教育的方針。

362.7/7189 農忙託兒所的問題 [馬宗榮] (25.1) 1. 保育幼兒的農忙託兒所的實例，2. 收容乳兒個兒的託兒所的設備，3. 收容乳兒個兒的託兒所的準備。

369.43/0013 童子軍總會修正通過之規程 (25.1) 23年10月30日第一次常務理事會，修正通過中國童子軍理事會會議規程及中國童子軍總會全國理事會秘書處組織規程。

369.43/2650 童子軍教育之起源及其發展 [吳耀麟] (25.1) 本文分五節：1. 緒言，2. 貝登堡將軍的嘗試，3. 世界童子軍事業的起源，4. 中國童子軍事業的演進，5. 世界童子軍之現狀。

369.43/2848 參加美國童子軍全國代表年會記 [徐觀餘] (25.8) 述美國童子軍二十五週年紀念時的情形。

370 教育

370.1/0004 教育的哲學基礎 [章啟才] (25.4) 原文為杜威氏作，內分四節：1. 什麼是教育？2. 環境的定義，3. 教育之社會的目標，4. 發展合作的意志。

370.1/0007 教育與民族主義 [方學朗] (24.4) 本文譯自 Kaudel 之比較教育，分為三段：1. 教育與目前的危機，2. 民族主義的意義，3. 民族主義與教育。

370.1/1146 國防與教育 [張其昀] (24.1) 中國國防教育應含有

三個目標：1. 如何保全中國領土？2. 如何恢復東北失地？3. 如何實現太平洋的主人翁的地位？

270.1/3338 新教育的評價 [浦涵人] (24.3) 1. 新教育的定義，2. 新教育的特徵，3. 新教育的評價。

370.1/1040 明日的教育 [章啟才] (25.4) 今日教育上方法不但要變動，即課程重心亦當改變，學校應養成不但身體健全和富有智識，且要有經濟智識，精神上有涵養，道德上完備和快樂的公民。

370.1/4050 教育目標之分析 [章啟才] (24.2) 1. 教育目標在教育上之地位，2. 確定教育目標的方法，3. 教育目標之分析。

370.1/4203 中國水產教育改造問題 [姚燦洲] (24.4) 1. 中國水產教育史，2. 中國水產教育失敗之原因，3. 今後水產教育之改造諸問題。

370.1/4410 教育自由論 [葛承訓] (25.1) 教育自由論非完全可信，個人如無社會環境之種種交互作用，其本身即無表現人性之能力，且兒童本身尚未成熟，正需教育，何得言自由？

370.1/4421 文化教育學的本質 [蔣經三] (25.10) 文化教育學由下列四者構成：1. 社會的教育思潮，2. 精神科學的思潮，3. 價值哲學的影響，4. 現象學的影響，本文分別說明之。

370.1/4930 民族教育與民族復興 [趙賓] (25.1) 1. 民族教育之意義及重要，2. 中國民族現況的分析，3. 民族復興之意義，4. 民族復興的教育之要素，5. 民族教育的發展方向及原則。

370.1/6041 黑格爾的教育哲學 (25.2) 先敘黑格爾整個的哲學體系，次述黑格爾的教育哲學特點，末論黑格爾的教育哲學及實用主義的教育哲學之比較。

370.1/7511 顏習齋教育學說述評 [陳登敏] (25.10) 先述顏習齋之傳略及其時代，次述顏習齋之教育理論及教育方法，並略予批評，末述其弟子李想谷之學說，且與顏氏比較。

370.1/8010 教育即社會生產力論 [姜琦] (25.9) 真正的教育應該從最下層基礎所存在的教育的本質——社會生產力——做起，吾人應力使社會生產力有所發展，復以之改變社會生活樣式，然後在此生活樣式上，建築制度的文化及精神的文化。故在教育之本質看來，教育即是「社會生產力」。

370.1/8010 中國教育需要那一種哲學 [姜琦] (25.1) 本文乃作者讀了吳俊升先生「中國教育需要那一種哲學」而後寫的，他主張中國教育需要三民主義的哲學。

370.1/8733 教育改造聲中對於教育本質的探討 [鄭宗瀚] (24.4) 作者以為教育建設宜著重於根本觀念，以及其內容與方法之改進，故就教育本質或內容方面作探本之論。

370.15/0045 教育能力差別的估計 [方萬邦] (25.4) 本研究的目的，在求知一個學生，在教學能力較劣的教師下，要增加多少智年，方能與另一同樣智力的學生，在教學能力較優的教師下，獲得相等的成績。

- 370.15/0712 自由工作法與規定手續工作法對於分心可能性的研究,「第一卷」(25.3)用實驗的研究解決:1.何種工作方法對勞動者於分心他種作業的工能性最小,2.設此兩工作方法在分心上或趨向於可能性有一種差別,其中究由何原因?
- 370.15/2622 心理學與教育學[吳俊升](25.8)心理學與教育學應相輔而成,教育學有類於心理學而成為科學的,心理學也有類於教育學作為實驗,心理學對教育學的貢獻至多,本文主旨即在此。
- 370.15/4410 心理學與記憶事實[葛承訓](25.6)據實驗之結果,學校中須指導學生訓練思考,僅憑強記事實,不足以增進理解。
- 370.15/4442 學習心理學之三大問題[黃孝燦](24.1)分別討論:1.動機的研究,2.試誤與領悟之關係,3.遷移之可能性。
- 370.15/4477 閱讀教學的實驗報告[黃覺民](25.8)在南斯拉夫應用「全句法」教學生閱讀,得益很多,可激發兒童對閱讀的興趣,可增多兒童的字彙,可得練習的好果。
- 370.15/4477 一個不會閱讀者竟會閱讀[黃覺民](25.10)報告遊藝生的矯正的方法,訓練一個不會閱讀之兒童使令閱讀的經過。
- 370.15/4477 提要的和總結的判斷遷移的研究[黃覺民](25.4)研究提要和總結的訓練,對中學生的智力分數,智力年齡,閱讀了解,閱讀速率,推理及相似學習的情境之影響等問題。
- 370.15/4477 讀物難度之量的分析[黃覺民](25.4)研究各種讀物難度的性質。
- 370.15/4477 高中課程集中組織與通常組織的比較[黃覺民](25.1)1.研究各科每節時間加長,總時間加多,對學生成績有何影響?2.各科每節時間加長,總時間相等,對學生成績有何影響?
- 370.15/4477 兩法校正考試結果的實驗比較[黃覺民](25.1)本研究目的,在決定學校學生校對錯誤與參加討論考試結果那種方法較有效力。
- 370.15/7533 教育心理學的最近發展[陳禮江](24.3)1.教育心理學的意義及演進略史,2.學習學說的紛陳,3.桑代克學習定律的動搖,4.學科心理的興趣,5.異常兒童的研究,6.成人學習心理的探討。
- 370.15/7534 中文橫直讀研究的總檢討[陳漢標](25.10)本文對於過去中文橫直讀的實驗研究,作批評性的總檢討。
- 370.15/7538 人類的衝動[陳選善](25.4)先陳述並批評各心理學家對於人類衝動的見解,然後根據 Tolman, Thomas, Watson 與 Spence 的見解,提出一種綜合的主張。
- 370.15/7538 聽講與閱讀效果的比較實驗[陳選善](25.1)報告用等組實驗比較閱讀與聽講在立時回憶與延宕回憶上的結果。
- 370.1544/0080 學習問題的現階級[章益](24.2)本文簡括地敘述現在關於學習問題的主要而風行的三種學說體系:1.桑代克的體系,2.交替原則,3.完形學說。
- 370.1544/0080 學習學說的檢討與綜論[張耀翔](25.9)關於學習的各種學說似可歸納於三大類:1.試誤說,2.交替反應說,3.完形說。本文先定出各派所著重的幾個原理,然後再察看這三派的實驗研究究竟是否有佐證。
- 370.1544/1198 郭納學習論的試驗[張耀翔](25.8)用迷津試驗郭納的假定,「在適當情形之下練習,每反應不但增加,反而減少其刺激反應間的力量,一個反應的發生,自身於該反應的再度發生應無影響」。
- 370.1544/0423 學習的生長[謝循初](25.2)學習與生長,在人類發展的進程上或同時並進或先後發動或互相促進限制則有,衝突則未有。
- 370.1544/4795 有效學習的六十四個原則[郝耀東](24.3)從美國 Whipple's How to Study Effectively 訂正本摘要譯述的六十四個有效學習的原則。
- 370.1544/7511 工作與自然發育及學習曲線形態之相關[本問題之旨趣,2.梅氏實驗之設計,3.梅氏實驗之進行程序,4.實驗結果之數值分析,5.對於梅氏實驗之批評。
- 370.1544/1724 算學與數四則的心理探討[邢綺莊](25.10)本文係根據「心理及教育方法之實驗研究」作成,分為三節:1.整數四則包含多少結合?2.整數四則怎樣教學?3.總結。
- 370.1544/2132 加拿大的實業心理工作[何清儒](25.11)述歐戰以後加拿大實業心理學發展的情形。
- 370.4/0041 大中學聯接的新基礎[廖世承](25.6)本文根據七個論點,先討論大中學聯接問題的來源及其嚴重之原因,然後提出聯接的方法。
- 370.4/0045 教育為人類改良之一個有力因素[方萬邦](25.6)先總述公共衛生方面過去所有之重要收穫,次將人類改良之兩種途徑,法律強制與教育感導,分別討論。
- 370.4/0894 集團的教育價值[格士](25.3)本文先討論集團的意義及性質,次論一般集團及特殊集團之教育價值。
- 370.4/1011 隨便想起的幾個教育問題[王雲五](24.1)1.怎樣養成學生讀書興趣,使其離校後仍繼續喜歡讀書?2.怎樣使專門人材能得相當職業,展其所長?3.怎樣使為農村造就的人材,仍肯為農村服務?4.暑假和寒假是否絕對必要,如必要,應如何利用?5.怎樣使家庭學校和社會打成一片,彼此得順適的過渡?6.怎樣救濟貧苦而有天才的青年,使其得有任重致遠的機會?7.怎樣省免留學經費的漏卮,而同時學生獲得深造的機會?
- 370.4/1044 教育雜誌復刊感言[王世杰](24.1)教育雜誌復刊,望能對於繁榮我國民族之教育方案,廣集專家見聞及議論,以為全國從事學校工作與教育行政者之良導。
- 370.4/1174 一封值得公開的私信(24.4)大冶鐵礦廠小學教員彭君來信說,多數小學教員因於受教不多,進修無門,設備不全,生活不安定等,本誌編者甚同情,並附誌感謝。
- 370.4/1198 「讀死書」「死讀書」「讀書死」通嗎?[張耀翔](25.8)斥讀死書,死讀書及讀書死之不通。
- 370.4/2132 工作成為遊戲[何清儒](25.4)工作與遊戲應無分別,若由工作中可得到滿意快樂,即為遊戲。
- 370.4/2194 本雜誌的使命[何炳松](24.1)1.打倒文盲,2.建設農村,3.提倡生產教育,4.提高文化程度,5.創造文化程度,6.創造獨立的教育理論和方法,7.介紹外國教育文化的理論和實際。
- 370.4/2622 效率與修養[吳俊升](25.3)引比俄兩國的經驗為證,反對為了修養而犧牲效率。
- 370.4/2706 讀了王雲五先生隨便想起的幾個教育問題以後[倪慶因](25.1)對於王雲五先生所提的幾個教育問題的意見。
- 370.4/1223 正待解答的幾個教育問題[姚佛郎](25.1)對於王雲五先生所提的幾個教育問題的意見。
- 370.4/4427 試答王雲五先生七個重要的教育問題[杜佐周](24.3)。
- 370.4/4477 文化與教育[黃覺民](25.9)世風日壞,文化日低,

- 主要原因實在學校徒輸知識，而不予以道德的訓練。補救之道，在乎恢復以前家庭生活，採取減縮而實用的課程，重新建設教學的科學方法，注重推理和直接而間接的建立品格。
- 370.62/1004 平市考古學家組織考古學社(24.3)平市考古及文字學家發起組織考古學會，於23年9月1日成立。
- 370.62/1027 工程學會年會誌(21.2)中國工程師學會第四屆年會，於23年8月20日起，在濟南開會。
- 370.62/1111 北平研究院舉行五週年紀念會(24.3)國立北平研究院於23年9月9日舉行五週年紀念會之情形及該院各研究所之工作情形。
- 370.632/1221 水利工程學會四屆年會誌略(25.1)中國水利學會四屆年會，於23年11月17、18兩日，在鎮江舉行。
- 370.62/2132 英國全國實驗心理學會工作[何清儒](25.3)一九三三至一九三四年度中，英國全國實驗心理學會在商業中的調查、職業指導及教育工作方面的成績。
- 370.62/2717 物理學會請求修改度量衡制(25.1)中國物理學會以我國現在度量衡標準制中各項單位之名稱及定義未臻妥善，決議呈請政府設法修改。
- 370.62/5040 中英文化協會會務進行近況(24.4)述中英文化協會重要會務之進行，如請英庚款會贈中央武漢等六校講座成立建築委員會之組織等。
- 370.62/5040 中英庚款董事會設出版物獎勵金(24.4)中英庚款會為鼓勵出版起見，特設獎金三種，各四千元，徵求民眾教育讀本，小學樂歌及高小歷史教科書。
- 370.62/5044 中華教育文化基金會董事會提倡科學研究(25.1)中華教育文化基金會董事會設科學研究補助金，分普通特種兩種，規程附載。
- 370.62/5051 中央研究院評議會成立(25.11)述中央研究院首屆評議會，於24年9月7日在南京成立之情形。
- 370.62/5062 中國物理學會誌略(24.2)中國物理學會第三屆年會，於23年8月30日至1日，在滬大舉行。
- 370.62/5062 中國化學會二屆年會誌略(24.2)中國化學會二屆年會23年8月10日至12日在上海交通大學開會之情形。
- 370.62/5062 中國科學社年會開幕記(24.2)中國科學社第十九屆年會，將於23年8月22日至25日，在廬山開會之情形。
- 370.62/5062 中國科學社編輯科學的民族復興(24.3)中國科學社發起編輯科學的民族復興之緣起與內容。
- 370.62/5062 中國科學化運動協會二期工作計劃大綱(25.3)1.工作的對象，2.工作的信仰，3.工作之方針，4.工作之步驟。
- 370.62/5062 中國經濟學社年會記(24.2)中國經濟學社第一屆年會於23年8月26日至28日在長沙開會之詳情。
- 370.62/5063 中國社會教育社第三屆年會之議決案(24.2)中國社會教育社第三屆年會於二十三年8月17日至19日在開封開會之情形及議決案。
- 370.62/5065 中國農學會在京臨年會(24.2)1.成立經過略史，2.第十七屆年會於23年28日起在南京開會情形。
- 370.62/5722 靜生生物調查所六週紀念會(24.4)1.六週年史，2.展覽情形。
- 370.62/6002 國立編譯館近況(25.7)1.編譯方面，2.統一名詞方面，3.合作方面，4.建築方面，5.出版方面。
- 370.62/6002 國立編譯館二年來工作概況(24.4)1.編譯名詞部份，2.編譯專著部份，3.編譯教科部份，4.審查教育部份。
- 370.62/6003 國語羅馬字促進會之提案(24.3)中國國語羅馬字促進會第一次全國代表大會於23年9月24日在鄭州開會之情形及提案。
- 370.62/8062 全國各主要學術機關之沿革(25.4)教育部調查全國各主要學術機關之概況(成立時間，如經費設備，負責人工作等)。
- 370.62/8067 全國學術工作諮詢處與各國國際機關合作辦法(25.4)達全國學術工作諮詢處與國際勞工局、國際文化合作院、國際學生會及各國國民團體合作之辦法。
- 370.62/8067 全國學術工作諮詢處正式成立(24.4)全國學術工作諮詢處於23年10月1日正式成立，任務即為建設求真才。
- 370.62/8067 全國體育協會董事會在京會議(24.2)全國體育協會於23年8月3日在京開董事會之情形。
- 370.62/8825 籌備中之中意文化協會(25.1)蔣復璁等三十餘人為溝通中意文化，發起組織中意文化協會。
- 370.63/5064 中國教育學會決定參加世界教育會議(25.3)24年1月20日，中國教育學會在蘇州在第四次理事會議決派員參加世界教育學會。
- 370.63/6019 參加本屆世界教育會議的經過及其感想[羅延光](25.10)第六屆世界教育會議，於24年8月10日至17日，在英國牛津舉行。本文述開會日程、成績、展覽、各組會議、講演及其他概況，並書感頗數點。
- 370.7/0003 讀經問題[唐文治](25.5)1.居今之世而欲救國，非讀經不可，2.初小應讀孝經，高小讀大學及論語上半，初中讀論語下半及詩經選本，高中讀孟子及左傳選本，專門以上應治專經之學。
- 370.7/0013 讀經問題[方天游](25.5)讀經應為大學文哲各科及國學專修之校與凡治史者所有責任，中小學則宜擇經中嘉言善語與現代精神無悖習俗之公民科，以為道德訓練，其文辭美妙為生徒能了解者，則選為教材，使之誦誦。
- 370.7/0066 讀經問題[高綏四](25.5)如讀經範圍不限於童年在校以讀經為功課之一種而包含童年、青年、成年在學或不在學，我就很贊成讀經。
- 370.7/0075 讀經問題[高覺敷](25.5)讀經為少數專門學者分內事，反對一般青年以寶貴之光陰從事讀經。
- 370.7/0080 讀經問題[章益](25.5)讀經可認識中國思想之根源，而且有些精微的道理值得發揚光大，不過須有批判的態度，選擇閱讀經子並重，並要高中以上方認真去讀。
- 370.7/0403 讀經問題[謝六逸](25.5)為研究哲學、古代社會歷史的原故或專治經學，文學而讀經，是有益的；惟強迫人人讀經，不問讀者所研究之學科如何，不惟無益，且更毒害青年，極端反對。
- 370.7/0423 讀經問題[謝復初](25.5)為檢討中國固有文化或研究中國各種專史小說讀經，是絕無問題的；不過要中小學生去讀經，便發生問題了。
- 370.7/1008 讀經問題[王新命](25.5)五經非專門研究不必讀，十三經要刪去詩書禮易春秋五種，中學以上學生不必當教科書讀，只能當參考書，讀時應持質疑的態度，目的應是溫故知新，不應將整個古物充實現代人生活。
- 370.7/1012 讀經問題[王西徵](25.5)讀經是反動的，不道德的，我們祇應感到痛苦，絕不該存什麼新的希望。
- 370.7/1035 讀經問題[雷通羣](25.5)先言讀經可改為經訓之理由，次論提倡讀經之必要，末述實施經訓方法之步驟。
- 370.7/1080 讀經問題[王紹](25.5)力言欲救危亡必須讀經之

理，並舉日本及希臘為例。

370.7/1117 教育效能之理論的探討 [張榮原] (24.3) 1. 過去解釋教育效能的兩派，2. 教育在社會過程中之作用，3. 教育對於被教育者之作用。

370.7/1233 讀經問題 [孫寒冰] (25.5) 大學生為研究漢代及其前的社會生活制度和思想而科學地、批評地閱讀經書，是應該的；但反對將經書列為中小學生之必修課程。

370.7/1365 讀經問題 (25.5) 武昌中華大學中國文學系分列該系同人三種意見，1. 主張讀經理由，2. 反對讀經理由，3. 主張節讀經理由。

370.7/2132 各種計量興趣方法的比較 [何清儒] (25.9) 興趣計量的方法有三：1. 主觀的，2. 客觀的，3. 聯想的。本文所研究的，就是這三種方法是否研究同一種興趣。

370.7/2132 讀經問題 [何清儒] (25.5) 經書有研究的價值，小學生不了解當不能說，中學生尚選讀注重意義的了解，大學生則必須讀經，因經書內容，與大學生研究之學科關係最多。

370.7/2180 讀經問題 [何勤] (25.5) 1. 主張讀經宜自小學始，有百利而無一弊，2. 經之本身價值，3. 讀經之利害觀，4. 讀經之方法。

370.7/2232 讀經問題 [任鴻雋] (25.5) 以經復古，以經打倒白話文學，均屬不可。經相當選擇後，在中小學課程中每週加一二小時，使學生了解一點先民歷史與思想，不見得是浪費時間。

370.7/2247 讀經問題 [崔載陽] (25.5) 中學生選讀經書，不無補益，因為從經書中可認識中國民族特徵；但經書不宜獨立一科，最好與公民合併為一。

370.7/2354 讀經問題 [傅東華] (25.5) 經不是人人所該讀，尤其不是中小學所該讀。

370.7/2528 讀經問題 [朱秉國] (25.5) 根本反對中小學學生讀經，大學中國文學系學生或其他專門研究國學整理國故的人，當然要讀。

370.7/2550 讀經問題 [朱君毅] (25.5) 1. 不讀經之遺害，2. 解答反對讀經各點，3. 經書浩繁，如何選讀？

370.7/2616 讀經問題 [吳研因] (25.5) 讀經決非道德教學的方法，如以其為學文工具，則小學無庸讀經，中學可以選讀，大學可以用研究態度去讀，而中小學均不得攻讀經一科，大學也無須設經學科系。

370.7/2621 讀經問題 [吳自強] (25.5) 反對小學讀經，贊成中學以上酌量讀經。

370.7/2622 對於教育上特殊問題的意見 (法律教育與法律頭腦) [吳經熊] (25.1) 燕樹棠說：『法律教育目的在養成法律頭腦』，養成法律的頭腦，必須備四個條件：1. 社會的常識，2. 剖辨的能力，3. 遠大的思想，4. 歷史的眼光。本文乃就遠大的思想和歷史的眼光，詳細闡述。

370.7/2638 讀經問題 [吳家鑑] (25.5) 不必讀經，可將經書中與近代潮流相合，現代思想相符者，編入國文教科書之中，使青年學生得了解認識，默移潛化。

370.7/2669 讀經問題 [程時隆] (25.5) 經書極有價值，不須專門研究，重新估定其價值，去其渣滓，而留其精粹，以建中國新文化，決不可視為一般教育之具，施諸各級學校課程之中。

370.7/2706 讀經問題 [倪慶因] (25.5) 經可讀，但不可盡人皆讀。

370.7/2784 讀經問題 [鍾鎮藩] (25.5) 小學不應讀經，從政人員應讀經。

370.7/3102 讀經問題 [江亢虎] (25.5) 主張現代學校應將十三經或四書五經列為正課，與其他各課並重，對讀經方法，亦有所討論。

370.7/3130 讀經問題 [顧實] (25.5) 1. 應讀經之理由，2. 施行讀經細則之商榷。

370.7/3173 讀經問題 [江問漁] (25.5) 凡古人嘉言懿行，名訓至理，均應儘量採入課本，不必限於經，而各級經書及其他古書宜加以科學整理，以便學生課外閱讀。

370.7/3330 讀經問題 [治心] (25.5) 專門研究經學或其他有關問題的人應讀經，不必人人閱讀，即讀亦應從學術立場去讀，似不必依傳統方法。論語孟子中修身材料，多不妨放入公民課中。

370.7/4040 動的教育運動之要素 [辜懋] (25.1) 先比較因襲的教育的立場與動的教育立場，其次討論動的教育理論的出發點對於世界的態度，動的教育程序哲學等。

370.7/4040 讀經問題 [李蔭] (25.5) 本文主張大學時代專攻或瀏覽，隨學生性之所近，中學時代宜選讀，取精華去糟粕，小學時代只可就經中嘉言懿行，改編語體文，以為教材，不必據原文。

370.7/4046 對於教育上特殊問題的意見 [李惟時] (25.1) (大學生的外國語設置問題) 大學本科不應以外國語為教授工具及課外教材，研究院方可如此。

370.7/4046 讀經問題 [李惟時] (25.5) 中大學每週應設讀經的時間，因為經有文學的價值、道德的價值及懷古愛族的價值；小學生理解力未及達，當不必讀。

370.7/4054 讀經問題 [李書華] (25.5) 小學生不要讀經，中學選讀古書精華，大學文學院可特設專門講經的科目。今日應以推廣科學為當前急務，讀經問題不必多加討論。

370.7/4234 對於讀經問題的意見 [姚永樸] (25.5) 先列舉應讀經之三大理由，次論經義之恆久價值。

370.7/4410 讀經問題 [黃翼] (25.5) 反對以宗教的態度讀經，以讀經為道德教育的方法及小學讀經；但贊成受高等教育者讀些經書古籍。

370.7/4412 讀經問題 [林福儒] (25.5) 讀經應採取理解改錯的態度，不必固守舊說，此點恐非中小學生可辦到。

370.7/4414 讀經問題 [蔡元培] (25.5) 為大學國文系生講點詩經，史學系講點書經春秋，為哲學系生講點論孟易傳禮記是可以贊成的，為中學生選讀傳文章，編入讀本，亦可贊成；若欲小學亦讀點經，有害而無益。

370.7/4421 讀經問題 [蔣復璁] (25.5) 要學生不求甚解專門背誦的讀經，大可不必，不過在中學國文範圍內加授經書，卻是可以，經書須從新估量一下，選讀一部。

370.7/4427 讀經問題 [杜佐周] (25.5) 經應給研究國粹的人自己去研究，切不可叫活潑的兒童勉強去讀。

370.7/4440 讀經問題 [范壽康] (25.5) 反對中小學中設讀經課。

370.7/4450 讀經問題 [葉青] (25.5) 經書程度深，內容不好，應用不得，一般學生決不可以讀；大學除關於經的學系外，也不可讀。

370.7/4477 教育上科學研究的通病 [黃樹民] (25.2) 教育博士論文，質的方面，有下列數點通病：1. 常以調查代實驗，2. 研究結果欠精到，3. 對過去研究結果欠嚴密之審查，4. 受津貼之研究常行偏論，5. 研究法錯誤，6. 統計法誤用。

370.7/4621 讀經問題 [楊衛玉] (25.5) 學校教科目內要加讀經，

- 是開創學的；然中學以上的教科中，酌采經傳所載人生有關的材料，也不必視同毒蛇猛獸。
- 370.7/4656 讀經問題 [楊壽昌] (25.5) 論讀經為當前急務，討論：1. 時代潮流問題，2. 學生程度問題，3. 讀法如何問題，4. 科學支配問題。
- 370.7/4711 讀經問題 [柳詒] (25.5) 在今主張讀經，似屬神經病。
- 370.7/4720 讀經問題 [鄭師許] (25.5) 1. 經是應讀的，2. 經的性質，3. 讀經方法。
- 370.7/4734 拉希萊教授的大腦均勢說的實驗 [胡寄南] (25.4) 1. 拉希萊教授及其著作，2. 如何要研究大腦？3. 人的腦與鼠的腦，4. 研究大腦的方法，5. 拉希萊關於大腦功用的實驗，6. 結論。
- 370.7/4743 讀經問題 [胡漢安] 1. 讀經與尊孔不可并為一事，2. 經為少數學者專究之書，非一般人普讀之書。小學不宜讀經，中學宜節讀論語，大學宜節讀論語，可設專科，養成國學人材。
- 370.7/4913 讀經問題 [趙廷為] (25.5) 以社會需要和心理需要二標準估計，「經」祇可供對於國學有興趣的人們研究和賞玩，決不宜定為中小學校的教材。
- 370.7/5054 中央大學籌辦研究所與試驗天才教育 (25.4) 1. 中央大學本部令，先設置理科研究所數學部暨農科研究所農藝部，正積極籌備，2. 中大教授高君勱負責測驗天才兒童，俟得相當人數，然後施以特殊教育。
- 370.7/7217 讀經問題 [劉月閣] (25.5) 成年以後有暇可自由讀經，服公務者必須盡責，若教小學生讀，勞而無益。
- 370.7/7244 讀經問題 [劉英士] (25.5) 贊成讀經，然小學生不應讀經，中學程度以上的人讀經，應自動的，不必提倡。
- 370.7/7247 讀經問題 [劉南陔] (25.5) 讀經問題應注意三點：1. 不應以主觀經驗與往時所學之教育為根據，2. 中小學生不必強讀，大學生不僅讀經，專門研究中國文學哲學者更應深深研究，3. 經書之定義，各人不一，中小學生不能了解，而為學術計，不當以抱殘守缺為目的。
- 370.7/7502 讀經問題 [陳高庸] (25.5) 大學生可以自由讀經，要拿歷史家之眼光，科學的態度，為學術而研究，切不可持宗教的態度，盲目崇拜古人，中小學生絕不可強迫必讀。
- 370.7/7503 讀經問題 [陳望道] (25.5) 經書無論為學術、為教育，均不適宜一般人讀，只可做專家研究對象，一般人只讀與其生活有關之材料即足，不必讀原本。
- 370.7/7505 讀經問題 [陳立夫] (25.5) 主張讀經；惟經文繁雜，如何選讀，大中小學如何編讀，均須加研究。
- 370.7/7533 讀經問題 [陳禮江] (25.5) 反對強迫讀經，尤其強迫中小學生讀經，因為經對於現代生活知識技能不能有貢獻，於國民道德之提高不能為力，又不能有助於國文程度的提高。
- 370.7/7534 古直 [陳運乾，陳鼎忠，方孝岳] (25.5) 經為吾國立國之精魂，民族由此而尊，民權由此而崇，舍經而言教育，吾惟亡國之懼。
- 370.7/7538 三十年來教育中之科學方法 [陳運善] (25.8) 在教育中科學運動的初步，大家都注意於事實的可靠性，或客觀性的決定與提高，而對於事實的正確度，反未加以切實注意，作者並不主張捨棄科學方法，但應確定科學方法在教育中應占之地位。
- 370.7/7541 讀經問題 [陳鶴琴] (25.5) 如為研究古代文學，大學專科有讀經之必要，如專為人格培養，經書之文學及包含之意義，不能使兒童領會，倘選擇其適合兒童心理之記述，改編故事或戲劇的體裁，教誨讀表演，自易了解，興趣濃厚。
- 370.7/7542 對於讀經問題的意見 [陳朝爵] (25.5) 力主大中小各級應讀經，駁反對讀經說。
- 370.7/7548 讀經問題 [陳柱尊] (25.5) 經義深奧，讀而不解，不如不讀，中小學生程度低淺，不可教讀，大學文史科學生專門研究，無庸置疑。
- 370.7/7587 讀經問題 [陳鍾凡] 1. 讀經起原，2. 漢代的經學，3. 唐宋以後的經學，4. 清代經學，5. 如何讀經？
- 370.7/7712 對於教育上特殊問題的意見 [陶孟和] (25.1) (關於體育的一個提議) 關於學生健康方面應舉行身體檢查(至少每年一次)，飲食須合食物化學的標準，各校於每個學生均須有一身體檢查表，並對有缺陷之學生，加以取締及補救。
- 370.7/7717 讀經問題 [周子嗣] (25.5) 讀經與生產教育無關，而養成公民，另有陶冶方法，決不必求助於「讀經」。
- 370.7/7730 讀經問題 [周憲文] (25.5) 目前中國青年沒有功夫可以讀經，讀經運動決非好現象。
- 370.7/7741 讀經問題 [陶希聖] (25.5) 經不許自由解釋，故讀經者不一定通經。倡讀經者之意，經是許讀不許通的。
- 370.7/8003 讀經問題 [翁文灝] (25.5) 此問題無重大關係，殊不值得多費討論。
- 370.7/8010 讀經問題 [姜琦] (25.5) 絕對反對學校讀原本經書；不過在國文、公民及歷史教材中，不妨一部份取資於四書六經中可懂的、有啓發性的、不違時代性的材料。
- 370.7/8010 教育學與教育科學 [姜琦] (24.1) 1. 教育學向著教育科學的轉變，2. 教育事實之認識與記述，3. 社會的見地與記述的教育學，4. 純粹教育科學，5. 教育科學與教育學，6. 教育本質論與教育科學。
- 370.7/8025 讀經問題 [曾作忠] (25.5) 從學生的能力、興趣、需要和社會的需要說，讀經不應列入課程中。
- 370.7/8344 讀經問題 [錢基博] (25.5) 先述讀經之理由，然後論讀經之方法。
- 370.7/8718 讀經問題 [鄭西谷] (25.5) 現代讀經，應用現代的眼光，重行估定經書價值，有價值的才教人去讀，小學生、初中生國文根柢太淺，教他讀經，徒然浪費時間，從高中一年級起可認曾用現代眼光選編的經書節本，大學國文系應以讀經為主要學程，其他系學生可自由選讀。
- 370.7/8744 讀經問題 [鄭植聲] (25.5) 讀經宜力求簡單化，以經書中之精義為單位，讀經宜力求切實化，取經義綱要以史事為註脚，與公民訓練教材相輔教授，而尤應身體力行，不尚空談。
- 370.7/9023 讀經問題 [俞仲衣] (25.5) 殖民地教育注重讀經，以禁錮其人民意識的發展。
- 370.7/9080 讀經問題 [盧欽 [傅角今]] (25.5) 申言讀經的必要，並提出讀經之方案。
- 370.73/0894 國民學校師資所負的責任 [許格士] (25.2) 在第三國家之下，所負將來師範教育的責任有五：1. 個己的與政治的教育，2. 科學的與宇宙觀的陶冶，3. 身體的軍事的訓練，4. 藝術的與工藝的陶冶，5. 職業實習的指導。
- 370.73/0894 現在中學教師之缺點及其補救之方法 [許格士] (25.7) 中學教師的缺點是專業訓練的缺乏及教育價值之不能理會，要謀補救，須從師範制度上設法，恢復高級師範制度，而所有大學教育學院系統須負有陶冶責任。

- 370.73/0894 米克爾堡師資訓練之改進 [普格士] (25.8) 米克爾堡兩年來，從事於師資工作之改進，極力向適合實際生活之需要的路上走，不但想小學校，受師資訓練的大學支配，並使在校學生，每人至少在兩年內，均有學校實際的工作。
- 370.73/1141 中學英語師資訓練問題 [張士一] (25.8) 報告全國中學英語教學調查中之大學新生英文程度，教員資格，師資訓練實際工作，師資訓練的意見等，並附述補救方法。
- 370.73/2570 中小學校算學師資訓練問題 [朱鳳豪] (25.7) 1. 訓練未來師資方法 2. 如何增進目前師資之教學效能？
- 370.73/3173 師資問題(關於普通中學) [江問漁] (25.7) 本文先述中學合格師資甚少，高師必須恢復及大學教育系改良之必要；次對於中學課程的教學方法及教師智識之缺陷，略加討論。
- 370.73/3249 中學算學師資訓練問題 [江桂榮] (25.7) 1. 美法德英日等國對於中學算學師資訓練之情形及比較，2. 我國中學算學師資訓練情形，3. 應將中學算學師資訓練應注意之點(年限、機關、標準、範圍、地位、目標)，4. 具體辦法。
- 370.73/4004 中小學校藝術科師資訓練 [朱登士] (25.7) 先述藝術科之價值及藝術教育之目標，次述藝術教學法，末述藝術師資訓練的課程支配。
- 370.73/4046 中小學藝術科師資訓練 [李朴園] (25.7) 1. 中國藝術教學之現況，2. 大家對於藝術科的錯誤觀念及輕視，3. 中小學藝術師資的訓練及藝術教員必備的條件。
- 370.73/4410 師範生入學之動機 [葛承訓] (25.7) 本文為研究畢業生大學一九三二年及一九三三年間四年級生的結果。
- 370.73/4427 師資訓練的必要性及其幾何重要問題的檢討 [杜佐周] (25.7) 教育之良窳與教師的效率有密切關係，故訓練師資實為重要問題，我國初等教育師資訓練已略具規模，今日最重要且急切之工作為如何訓練中等教育方面之師資，作者以為最好恢復高等師範；否則亦當添設師範大學，並宜改良辦法。
- 370.73/4483 寫在師資專號前面 [莊澤宣] (25.7) 述編師資專號始末。
- 370.73/4477 先述現在足以阻礙師資訓練之改造之事實，次述將來改造教師訓練的要點。
- 370.73/4601 對於訓練中等學校教師之一個建議 [楊亮功] (25.7) 大學畢業生任教，不知教學方法及心理，師範生則對所授學科不很明瞭，都使教學減低，以後應設法提高師資科學生將來所任學科之程度，同時規定大學畢業生須選習教育學科若干學分，始得任中學教師。
- 370.73/4621 職業學校的師資問題 [楊衡玉] (25.7) 1. 職業學校師資養成之困難，2. 職業學校師資養成的方式，3. 目前經濟的辦法——利用原有之大學分別養成職教師資。
- 370.73/4712 中小學體育師資訓練問題 [鄭更生] 本文從質與量的兩方面，分別研究中小學體育師資訓練問題，以探得其中困難的因素，而求得解決途徑。
- 370.73/4982 今日小學教師的缺點及其補救 [趙欽仁] (25.7) 先言小學教師質與量兩方面均不能滿足迫切的需求，次述八個缺點及三種補救方法，末論教師自身補救之重要。
- 370.73/7140 中學國文科的師資訓練 [阮真] (25.7) 1. 今日中學國文科師資之缺點，2. 今後中學國文科師資訓練的標準，3. 今後中學國文科師資訓練的課程，4. 中學國文科師資訓練應特別注意之點。
- 370.73/7475 中學英語科師資訓練 [陸駿揚] (25.7) 1. 外國語教學失敗之因，2. 中學英語師資專業訓練之必要，3. 訓練之方

法。

- 370.73/7535 民衆教育師資訓練問題 [陳禮江] (25.7) 1. 民衆教育師資之現況及民衆教育師資應為專業之理由，2. 我們需要那幾種人才，3. 我們所需要的數量，4. 民衆教育人才訓練機關的概述，5. 民衆教育人才訓練的目標問題，6. 民衆教育人才訓練的課程，7. 民衆教育人才訓練的方法，8. 關於受訓練人才的幾個問題，9. 民衆教育師資訓練的制度問題。
- 370.73/7714 師資訓練的根本方針 [歐元懷] (25.7) 師資訓練必須注意下列三大方針：1. 提振政治意識，2. 充實專業訓練，3. 涵濡高尚人格。
- 370.73/8232 訓練職業師資之我見 [鍾道賢] (25.7) 職業師資之最低條件為學識、技術、方法並有，缺方法則學術無從獲得教學上之最高效能，缺技能則得不到實際應用能力，缺學識則技術未由進展。作者以為，在今人才缺乏，不能求全，與其缺學識、技能，不如缺方法，與其缺技能，不如缺學識，應以技術為主體，學識次之，方法又次之。
- 370.73/8718 中學教師之弱點及其補救 [鄧西谷] (25.7) 述中學教師之弱點及其補救方法。
- 370.732/8015 師範課程各科日間的聯絡與重複 [俞子夷] (25.7) 師範課程各科應有聯絡而不可重複，然要雙方聯絡而不重複極不容易。本文將各科中與小學教材教法、小學行政等科目中類似的材料，先作一初步之比較。
- 370.733/8015 指導師範生實習——一個反省 [俞子夷] (24.1) 同師範生研究教學法實習是一件最有趣而且最困難的工作。作者將他新近一年來指導的工作，作一深切的反省，以供他人參考。
- 370.733/7538 教學演示與觀察 [陳運善] (25.9) 教學演示為改進教學最有效的方法。本文列述其目的方式與技術。
- 370.733/7790 上海市一個健康教育實驗學校的計劃 [周尙] (25.3) 上海市教育局，自二十四年起，在閘北區中，建設健康教育實驗小學，以實驗健康教育，打破現有的教案制度。本文列述計劃之目的、組織、設備、課程、教材等事項。
- 370.734/2842 歐洲各國之師資訓練 [程其保] (25.7) 述德、法、意、美、波蘭、奧地利等國師資訓練實施情形。
- +370.735/1181 中國師範教育的總檢討 [張運元] (25.7) 1. 弁言，2. 中國師範教育歷史上的回溯，3. 中國師範教育現階級上之剖視，4. 結論。
- +370.735/3871 改革中國師範制度芻議 [涂開政] (25.11) 1. 現行師範制度之缺點，2. 現行師範制度之改革，3. 實行時應注意之點。
- 370.94/1012 墨西哥新教育給我們的啓示 [王承緒] (25.4) 1. 前言，2. 墨西哥新教育的社會背景，3. 墨西哥新教育的目標，4. 墨西哥新教育的行政組織，5. 墨西哥新教育的演進及其現狀，6. 結論。
- 370.94/4477 美國的教育適用於美國嗎？[黃覺民] (25.9) 美國的教育是不適於美國的，其方法與德克拉克西之需求根本抵觸，所訓練的兒童不合做民主公民，只教兒童如何接受人家的思想，而不教以如何思索，尊崇傳統，流於保守，不可不改。
- 370.942/0045 一九三四年英國教育的動向 [方萬邦] (25.6) 1. 教員薪俸的恢復，2. 小學改組，3. 中學課程改革之討論，4. 考試制度之改革，5. 休閒教育之重視，6. 宗教教育之被輕忽。
- 370.942/4410 英國培育幼教育 [葛承訓] (25.9) 在英國培育院雖完善，然甚少。在普及以前，幼兒學校附設培育班，乃是一個救急的好辦法。培育目的在發展兒童的各方面，使兒童養成健康

- 的學校生活，助成更健康的生長。
- 370.942/6019 英國的露天學校 [羅廷光] (25.11) 分述英國露天學校之略史、概況及實例。
- 370.943/0012 耶拿計劃——一個新德國學校的維新 [郭一峯] (25.2) 耶拿計劃為德國耶拿大學教育教授培育生博士一種改革德國學校教育之計劃，自1924年已着手實驗，至今已十一年。本文對該計劃之發生、要求、內容及其現在的狀況，作一概括的敘述。
- 370.943/0894 國社主義之教育 [許格士] (25.6) 述國社主義下教育的實施情形。
- 370.943/1041 德國教育最近之動向 [王馨一] (25.1) 1. 德意志的新信仰，2. 『民族社會』的新理想，3. 個人自由的意義，4. 知的騷亂的剷除，5. 兒童教育的新觀，6. 城鄉民衆的聯絡，7. 和平教育的實施。
- 370.943/2622 從威瑪到希特拉 [吳俊升] (25.6) 述德國教育從威瑪憲法頒布後到希特拉執政的演變。
- 370.913/4477 德國希特拉青年學校社 [黃覺民] (25.8) 本文略述希特拉青年學校社之目的、組織及任務。
- 370.943/7137 拉其斯的教育政策 [馬宗榮] (25.9) 述國社黨執政後之教育政策的演進、目的及其實施情形。
- 370.943/7139 拉其斯的教育理論及教育運動 [馬宗榮] (25.4) 原文為東京帝國大學吉田熊次所著，分為三部：先述拉其斯教育理論及教育運動的起源；次述拉其斯教育理論，並略加批判；末述拉其斯教育運動的實際情形，並略為批判。
- 370.944/2622 法國現代教育學 [吳俊升] (25.2) 分別介紹各項法國現代的教育著作：1. 普通教育學，2. 社會的教育學，3. 教育行政組織，4. 教育法。
- 370.944/2622 一個關於教育問題的宣言 [吳俊升] (25.3) 法國國立中學學生家長聯合會名譽會長 Hunziker 發表宣言，一同署名的是名流，其中對中學教育目標、方法等共有二十六點的建設。
- 370.944/2622 貝登大將與法國教育 [吳俊升] (25.7) 法國貝登大將在兩世界年宴席間發表演說，批評法國教育，略謂今日教育忽略國家，青年一旦入軍，往往缺乏理想，缺乏熱心，實為大缺陷，當此國家主義盛行之時，各國準備教育救國，法國實需一種國家教育的政策給以助力。
- 370.945/2666 十二年來意大利法西斯主義教育的檢討 [程國敏] (25.10) 本文分五節述之：1. 法西斯主義的國家學說與教育，2. 法西斯政府的教育改革，3. 全國巴里拉組織，4. 現行學制與職，5. 意大利教育革新之良好效果及缺點。
- 370.947/0041 蘇聯對於進步的教育的實驗 [廖世承] (25.3) 近二十年來，蘇聯對於教育的改革，可以反映時代的實驗精神，新的教學法都已嘗試過，排斥過，在試驗歷程裏，用課本的問題，曾經多次的變遷。
- 370.947/1012 蘇俄教育的新趨勢 [王承緒] (25.11) 1. 革命後蘇俄教育之史的追溯，2. 五年教育計劃的成敗與新政策之釐定，3. 行政組織之變更，4. 學前教育機關的設置，5. 初中等教育的革新，6. 高等教育之改進。
- 370.947/1029 蘇俄教育之遊覽計劃 [于卓亭] (24.3) 1. 設計教學法之普遍的採用，2. 蘇俄教育之技術的基礎，3. 實施普及的強迫教育，4. 新教法中缺點的糾正，5. 師資訓練的改進，6. 教育成果之更進一步的鞏固，7. 正確的歷史常識與地理常識，8. 蘇聯的藝術教育。
- 370.947/1024 蘇聯教育概說 [于偉譯] (25.1) 文分五段：1. 概說，2. 社會教育，3. 職業教育，4. 政治教育，5. 教育的諸問題。
- 370.947/8022 蘇聯文化教育新聞概則 [曾繩點] (25.11) 1. 烏克蘭文化建設上發展的成績，2. 蘇聯——識字的國家，3. 中小學生跑行運動距離標準的新規定。
- 370.947/8022 今日蘇俄學校教育與社會教育之概況 [曾繩點] (25.10) 1. 蘇俄國民教育之根本方針，2. 學齡前兒童的教育，3. 義務教育制之施行，4. 中等專門學校，5. 綜合技術教育，6. 訓練工人養成機關，7. 高等教育，8. 學術研究，9. 社會教育實施。
- 370.947/8022 烏克蘭蘇維埃的藝術 [曾繩點] (25.10) 本文略述烏克蘭蘇維埃在藝術方面之進展情形。
- 370.947/8022 蘇聯最近關於教育運動之改進 [曾繩點] (25.10) 1. 增築校舍與公共宿舍，2. 夜間補習學校教員假期問題的新規定，3. 教育工作之比賽的組織條例，4. 中小學校暑假中的工作細則，5. 暑假期間供給兒童圖書的新辦法，6. 新訂開除學生章程，7. 肅清流浪兒童運動。
- 370.949/4477 波蘭的青年運動 [黃覺民] (25.8) 波蘭青年運動中最主要的組織為『前鋒』，其要訓在求本國尊嚴、幸福、自由及權力，最注重人格、品行的陶冶，其次為自學互助世界新理想新概念的探究與構成。
- 370.947/9023 蘇聯第一五年計劃中的教育建設 [尙仲衣] (24.4) 本文是從蘇聯中央計劃局一九三三年所出版的第一五年計劃總報告中譯出的一章，備述蘇俄在教育領域中的努力，足供我國教育研究者之參考。
- +370.95/0060 中國教育之病症及其治療 [摩因] (24.8) 倪君就個人數年來服務教育所得之印象，於中國教育之病症，作一具體的檢查，並擬治療之對策。
- +370.95/1014 西北教育概況 (25.9) [吳熙祖] 1. 組織考察團之經過及考察目標，2. 西北教育現狀，3. 西北教育及其社會經濟，4. 改進西北教育之商榷。
- +370.95/3112 西南四省及港澳越台教育情形 [江亢虎講，周煥記] (25.1) 作者由美歸國，歷游十二行省，於視察西南四省及港澳越台之教育及感想，報告其詳。
- +370.95/1094 河套教育調查記 [李棠蔭] (25.1) 1. 概說，2. 五原教育概況，3. 臨河教育概況，4. 安北政治教育概況，5. 提倡河套教育的重要人物，6. 改進河套教育意見。
- +370.95/4805 教部擬具發展邊疆教育計劃 (25.4) 1. 邊疆教育現狀，2. 擬具發展計劃。
- +370.95/4807 教部與蒙藏委員會計劃發展蒙回邊疆教育 (25.3) 1. 發展計劃，2. 經費預算。
- +370.95/4930 現階段中國教育概況及其改進趨勢 [趙演] (24.1, 2, 3; 25.1, 2, 3) 1. 最近中國教育上主要趨勢及重要教育行政，2. 各省市教育經費現狀及其改革，3. 中等教育，4. 初等教育，5. 社會教育。
- +370.95/5014 東北教育概況 (24.1) 1. 東北陷落，日人對我學校嚴加收縮，並實施奴化教育，2. 東北學校調查統計。
- +370.95/5017 東北學生升學轉學法 (24.1) 教部頒發東北學生升學暨轉學暫行辦法。
- +370.95/6005 日謀整個奴化東北教育 (24.3) 1. 擴充經費實施奴化，2. 力謀統制小學教育，3. 日偽取締國音字母，4. 改家裏教為國語教。
- +370.05/7557 養士教育的起源 [陳東原] (25.4) 1. 引論，2. 戰國的養士變成漢代的選舉，3. 漢初選舉情形及其所遇困難，4. 東治之腐敗與國家主辦教育之實現。

- +370.95/7557 東漢之士氣 [陳東原] (24.2) 1. 東漢一般士氣之墮落, 2. 權宦作惡與士氣產生之原因, 3. 黨禍前之士氣表現, 4. 第一次鉤黨中之士氣, 5. 第二次鉤黨中之士氣, 6. 正直大臣與太學生之團結, 7. 激揚名聲之清議的力量, 8. 輕死重義之儒俠行徑。
- 370.952/2541 再談日本的全村學校 [朱有璣] (25.1) 詳述全村學校之由來輪廓, 指導要目, 設備情形及實施事項與經費。
- 370.952/2541 日本的全村學校 [朱有璣] (24.2) 1. 目標, 2. 行政組織, 3. 實施辦法, 4. 實施狀況, 5. 政府獎勵。
- 370.952/7139 日本青年學校要領 [馬宗榮] (25.7) 日本文部省 24 年 3 月 29 日在學務部長會議發表的青年學校要領。
- 370.952/7139 日本新興的青年學校 [馬宗榮] (25.7) 1. 緒說, 2. 青年學校的由來, 3. 青年學校制度的本旨, 4. 青年學校制度的概要, 5. 青年學校教員養成所。
- 370.952/7139 日本青年學校制度案的說明 [馬宗榮] (25.7) 1. 青年學校制度制定的通旨, 2. 青年學校制度的要旨, 3. 文政審議會的回答。
- 370.952/7139 日本「農民道場」的教育 [馬宗榮] (25.10) 農民道場為日本藉農業實習而施人格陶冶的勤勞主義的作業之所, 重視精神的教育, 本文乃述「農民道場」之發生及設施。
- 370.952/7139 九一八以後日本教育的動向 [馬宗榮] (24.1) 1. 準備改造學制, 2. 改革師範教育制度, 3. 發展社會教育, 4. 實施思想善導教育, 5. 非常時的教育。
- 370.943/0045 歐洲人心目中的美國學院 [方萬邦] (25.8) 歐洲人常有藐視美國學院的偏見, 本文特將歐陸大學與美國學院加以比較, 以證明美國學院比歐洲大學較為豁達普通, 較合人道而有友情。
- 370.973/4410 美國社會生活和經濟生活的變遷對於教育的影響 [葛承訓] (25.7) 美國教育政策, 學校制度, 以至課程等, 無不有其社會的和經濟的背景。此文目的即在敘述最近的社會變遷, 如人口增加與人口分佈, 生產方法及勞工僱用的改變等, 兼以闡明教育外力的影響。
- 370.973/2132 美國安提亞的工讀合作制 [何清儒] (25.10) 安提亞大學自 1921 年起, 實行工讀合作, 目的在適應職業課程均衡發展, 並與實際工作有密切的聯絡。本文根據調查, 研究該校學生畢業後, 於適應職業情形, 是否有相當成功。
- 370.973/4046 美國私立大學的存在問題 [李權時] (25.10) 私立大學的存在問題, 在今很是重要, 經濟恐慌以來, 各私立大學都受影響, 其所以能存在者, 因可做成功的思想特別者的避難所。
- 371 教員教法; 訓練**
- 371.1/0041 中學校長的任務與機會 [廖世承] (25.2) 本文根據調查研究: 1. 什麼是中學校長特殊職務, 而不是屬於督察長的? 2. 歡迎與不歡迎永久擔任中學校長的理由是什麼?
- 371.1/0041 我們在解決我們的問題嗎? [廖世承] (25.4) 教師為兒童的領袖, 應繼續不斷地鼓勵兒童, 引起兒童的熱誠, 目前教育的失敗, 即因教師不能如此做, 須即改革。
- 371.1/1181 小學校師生活調查 [張純元] (25.7) 1. 調查服務地點的分佈, 2. 年齡與性別, 3. 工作方面, 4. 待遇方面, 5. 修養方面, 6. 感將的困難和希望。
- 371.1/7547 自然科學教員的修養 [陳藍民] (25.3) 自然科學教員對有關聯之學科, 固應有專心之研究, 服務時仍須不斷作更大的努力以充實自己的知識, 並宜與其他教員聯合研究, 此外對於職業的愛好, 愛護學生, 均屬注意。
- 371.1/8015 新進教師常遇到的難問題 [俞子夷] (25.3) 討論新進教師常遇到許多難問題, 如教室管理, 教學上的複式學級, 課程之分配, 幼年算學的自動方法等問題。
- 371.103/2132 兒童的智力與父母的教育 [何清儒] (25.3) 由 Jones 等對多種問題的研究, 證明兒童可計量的智力與父母的教育量度有相當的關係。
- 471.103/7139 乳幼兒的生理與母親教育 [馬宗榮] (25.1) 1. 何謂母親學? 2. 母親教育的主體, 3. 母親學普及的機關。
- 371.103/7524 中國父母之路 [陳征帆] (25.12) 中國做父母的, 以後應打破私有兒童的觀念, 不要再將親子間的關係陷於僵滯狀態中。
- 371.103/7541 怎樣做父母 [陳鶴琴] (25.12) 做父母的要: 1. 以身作則, 2. 研究兒童的身理與心理, 3. 不自信太深, 4. 不遷怒, 5. 叫小孩每天做件好事。
- 371.103/7708 舉辦全京市父母會計劃 (25.11) 首都兒童年實施委員會為培養健全兒童, 造成良好國民, 特函京市限期舉辦父母會。
- 371.16/7538 學校人員的薪俸——一九三四年 [陳選善] (25.9) 報告 1934 年美國城市中小學教職員及行政人員的俸給。
- 371.2/1048 二十年度全國初教概況 (25.8) (統計)。
- 371.2/2790 各省市地方現受義務教育兒童數 (25.8) 各省市地方現有學齡兒童數, 與現受義務教育兒童數, 及現受義務教育佔學齡兒童總數百分數之統計。
- 371.2/2795 各省中等學校教員資格統計 (25.8)
- 371.2/7538 學校組織的研究法 [陳選善] (25.3) 1. 歷史的研究法, 2. 統計法, 3. 學校調查法, 4. 問卷法, 5. 趨向法, 6. 實驗法。
- 371.22/2132 美國中央政府對清寒大學生的補助 [何清儒] (25.8) 美國中央政府支配 14,000,000 元美金為 1482 大學補助學生半時工作之用, 本文略述其辦理情形。
- 371.23/1220 孫科等提縮短學年案原文 (25.2) 23 年 12 月 14 日, 五中全會第四次大會, 討論孫科等所提學校減少假期, 縮短學年案。
- 371.23/7511 從心理學的觀點批評減少假期縮短學年案 [陳一白] (25.6) 長時間之不斷工作, 必將引起過度之疲勞, 減低作業興趣, 目前學校雖因教法選材等之不當, 而有種種不良現象, 然自心理觀點言之, 不可驟然以減少假期, 縮短學年為對策也。
- 371.23/7719 縮短學年與減少假期問題 [歐元懷] (25.8) 本文先對教材與時間分配, 中外古今的學制年限, 歷年假期的增減, 假期的教育價值及天氣的寒熱與教學的影響等問題加以探討; 次提出縮短學年減短假期的幾個先決條件。
- 371.25/0041 一百個學生班上的教學效率 [廖世承] (25.3) 由密尼蘇達大學分組實驗的結果, 小班比大班教學的效率比較高些。
- 371.25/4477 較大班級研究的結果 [黃覺民] (25.10) 大班在歷史文學班上, 尚無大害處, 如大班小班一樣好, 為經濟起見應組織較大班級; 不過大班必需大教室, 亦需較多的設備, 教師能力需更好, 而師資訓練亦有關係。
- 371.25/4477 三年來關於同等程度分組的研究 [黃覺民] (25.2) 1. 同等分組之根據, 2. 同等分組之現狀, 3. 同等程度分組的成效。
- 371.26/0041 中學各科測驗的相關係數 [廖世承] (25.11) 根據美國「協作測驗團」主持的中學各科測驗, 研究各科目彼此的關係。

- 371.26/1138 真偽測驗的應用研究 [張達善] (25.10) 分述真偽測驗的特點, 記分理論, 實驗研究及運用的注意。
- 371.26/4420 五年來英語測驗之經過 [艾偉] (25.2) 作者與張士一先生受中華教育文化基金會之委託, 從事英語教學測驗。本文乃述五年來從事之經過。
- 371.26/4477 宣布測驗形式對於筆試的影響 [黃覺民] (25.7) 本研究目的在決定1. 當教師宣佈將用作文式考題後, 2. 當所宣佈的為客觀式考題後, 3. 當教師不告用何題式, 僅言或用作文式或用客觀式任一環境中, 學生準備的質與量兩方面現何趨勢。
- 371.26/4477 介紹一種計算測驗分數的簡法 [黃覺民] (25.7) N. B. Cuff 計分簡便的圖樣及說明。
- 371.26/4477 雙生子的智力 [黃覺民] (25.2) 根據美國威斯康辛州聯合測驗程序中三百七十六個雙生子的智力分配, 推斷男雙生子、女雙生子的智力差異。
- 371.26/4477 計算測驗分數的簡捷新法 [黃覺民] (25.3) 敘述 Cuff, Noel B. 創製之衡量應對答案的方法, 並介紹測驗測量器。
- 371.26/7538 適應測驗 [陳選善] (25.6) 幫助兒童對於社會環境有圓滿的適應, 為學校分內的任務。本篇報告一種小學適應測驗的編製效果等。
- 371.26/7538 D.V.T.P. 四種分類的關係 [陳選善] (25.9) 由各種測驗所得原來分數, 因為參照點與單位的不同, 常不能直接比較, 故須將原來分數化作可以互相比較的分數。本文討論通常應用之 D.V.T.P. 四種分數。
- 371.26/8047 記分法新公式之介紹 [魯克同] (25.11) 介紹新記分公式理論及實驗結果。
- 371.27/0080 新法考試與舊法考試之實驗的研究 [章益] (25.4, 6) 1. 準備考試心態, 對於記憶的影響, 在辨識測驗的成績裏, 用辨識心態學習的遺忘率較多, 用追憶心態學習的遺忘率較慢, 故學生應多用追憶的心態, 辨識測驗不利深刻持久的記憶, 不宜濫用。2. 自修方法。
- 371.27/0894 如何考試 [許格士] (25.1) 考試材料宜普通生動, 考試問題宜簡明清楚, 每次考試時, 尤不要忘記了經濟的、社會的、精神的種種條件。
- 371.27/1106 我國中學會考制度的借鏡 [張文昌] (25.1) 述美國教育學者對於美國中學普遍測驗制度的反應, 足資我國教育界借鏡。
- 371.27/4477 利用中學的會考為判別教師成績的工具 [黃覺民] (25.4) 本研究發覺了幾點關於應用會考判別教師成績的錯誤及危險。
- 471.27/4802 教部修正中等學生畢業會考規程 (25.6) 教部頒布: 1. 修正中學學生畢業會考規程, 2. 師範學校學生畢業會考規程。
- 371.27/8220 新法考試的研究 [鍾魯齋] (25.4) 1. 新法考試與舊法考試和標準測驗的關係, 2. 新法考試的類別, 3. 新法考試的編造法, 4. 新法考試的制弊。
- 471.28/4734 兒童留級問題 [胡祖蔭] (25.1) 討論留級的原因, 價值及結果, 並附一個升級計劃的建議。
- 371.3/0041 怎樣認識好的教學 [廖世承] (25.3) 先論良好的教學必使受教者發生合乎教育之原則; 其次列舉良好的教學之六大特性。
- 371.3/0894 雙語學校中之歷史教學 [許格士] (25.4) 雙語兒童歷史觀念不易獲得, 本文述雙語兒童歷史教學下手的概略。
- 371.3/0894 今日歷史教學中的問題 [許格士] (25.3) 討論歷史中教材的選擇問題與安排問題。
- 371.3/2132 『怎樣修學』學程的效果 [何清儒] (25.8) 『怎樣修學』學程之價值, 不祇在增加學業成績, 且增進健康改善工作方法, 將學生由失敗投入成功的境遇, 改換心理, 使對社會更多貢獻。
- 371.3/2620 開學後第一週級務之實施 [吳鼎] (25.8) 班級制度中欲得教育上最高之效能, 須視級務實施之成效為準, 而級務實施之良否, 尤須視開學後第一週實施成效如何而定, 本文列舉開學後第一週應行實施之級務, 詳明闡述。
- 371.3/2622 教育上的興趣與努力 [吳俊升] (25.2) 論教師應儘量使教學成為有趣味, 也應該儘量激勵學生的努力。
- 371.3/4040 教授現代語文葉的幾個實際意見 [卓登] (25.4) 本文有三要點: 1. 教授字彙必須根據興趣, 2. 使所教的字彙與整個的思想聯絡, 3. 要開口講的方法教授外國語。
- 371.3/4410 以恐嚇不及格為促進學業的動力之試驗 [葛承訓] (25.8) 恐嚇不及格於學生心理健康很有妨害, 教育者應用別的方法督促學生努力。
- 371.3/4414 文納特卡制概論 [蔡孟華] (25.4) 先述文納特卡制的來源、原則及目標, 次述文納特卡制課程的兩大部分、個別教學法、其對團體的和創造的、活動的、特別注意所施行之訓育原則及學行成績的記錄法, 末了對該制加以批評, 並附研究資料。
- 371.3/4477 三百年來中等學校的教學法 [黃覺民] (25.11) 本文分拉丁文法學校的時代, 書院的時代及過渡時代, 及現代, 敘述美國中學校教學方法之演進。
- 371.3/7538 怎樣教減法 [陳選善] (25.3) 減法教學須採用同一方法, 方可提高效率。作者根據調查結果, 主張相加法, 向下法應完全不用。
- 371.3/7538 什麼時候開始教學算術 [陳選善] (25.6) 算術在兒童生活上, 確有實際的用處, 兒童一進小學, 即應開始教他學習算術, 不當延遲。
- 371.3/7538 用控制的實驗估量教學法的效果 [陳選善] (25.1) 研究足以影響實驗上所得差數的種種因素, 一、實驗以外的因素, 測驗上的錯誤, 實驗結果的應用。
- 371.3/7547 為何教授幾何 [陳蓋民] (25.11) 由應用的觀點上, 將幾何分為 1. 實用的, 2. 智識的, 3. 純粹的之類, 而分別述其價值。
- 371.3/7547 理科實習法 [陳蓋民] (25.11) 述如何引起實習興趣。
- 371.3/7587 算術與自然科學在教學上如何聯絡 [陳蓋民] (25.3) 一九三一年美國科學教員聯合會理事會對於算術與自然科學的連絡問題, 特組織一特種委員會討論, 決定編三種綱要。
- 371.3/8048 中學校長如何視導教學 [曾大鈞] (25.11) 1. 中學校長視導教學職責之重要, 2. 普通中學校長不能視導教學之原因, 3. 校長視導的任務及原則。
- 371.3/8413 小學算術教學做沒誤 [饒正寧] (25.9) 教算學很難教得好, 教時心須多變化, 考試不可呆板, 批改也要有方。本文對於教學方面、考試方面、批改方面, 都有詳盡之敘述。
- 371.335/0894 教育電影中之師資問題 [許格士] (25.1) 電教師資造就機關最好為電教師範學校擔任, 電教者應受過三種訓練: 1. 技術的, 2. 教慢的, 3. 言辭的, 在此以前, 應收基本訓練, 如電學光學中之有關電影的部分。
- 371.335/2622 電影與兒童 [吳俊升] (25.8) 電影對於兒童有

危險：1. 暗示犯罪，2. 供兒童習於懶惰，不過教育上如能善用電影，卻亦有若干利益。

371.335/3020 中國教育電影運動之「昨」「今」「明」[宗秉新] (24.3) 1. 我所認識的電影教育，2. 中國教育電影運動之過去與現在，3. 今後推行的九個問題。

371.355/3128 教育電影之教學法[顧任篤] (25.4) 分四節述之：1. 一般的觀察，2. 教學應有的步驟，3. 教學方案舉例，4. 最後的希望。

371.355/3443 關於兒童電影院的任務問題[沈志遠] (25.4) 述兒童電影院的目的和任務，以及其工作。

371.355/4410 視覺「遠近」與「關係」的關係[葛承訓] (25.8) 研究眼肌失衡與視覺合一、換視、偏視之關係。

371.4/0041 對於學制改造的態度[廖世承] (25.1) 對蔣夢麟等提案的精神，深表同情，惟改制的辦法，尚有商討餘地。

371.4/0075 對於學制改造的態度[富覺敷] (25.1) 反對中小學單軌升學制，贊成「自高小至高中凡八年間除現行升學的預備學校外，應有隨各級可告廢落的職業學校」的提議。

371.4/0080 對於學制改造的態度[章益] (25.1) 雙軌制足以促成階級的對立，影響民族前途至大且鉅，不可不考慮。

371.4/0423 對於學制改造的態度[謝循初] (25.1) 蔣夢麟等之改制學制提案，原則上無可指摘。

371.4/0712 對於學制改造的態度[郭一峯] (25.1) 蔣等提案，在原則上是贊成的，但如不建築在社會的實際情形上，恐怕仍歸失敗。

371.4/0824 看了「全國專家對於學制改造的態度」以後底小小感想[許崇清] (25.3) 改造學制須從實生活改善社會上和經濟上地位提高，扶助生產的、農工的、知識的長進，以將公共教育之設施，適應於社會生產方式及條件，改造進程中各種事業。

371.4/1016 看了全國專家對於學制的態度以後[石下凡] (25.3) 1. 不認識基本理論，徒斤斤於單軌、雙軌、時間長久等之改革，實非深刻的認識，2. 改革學制須視經濟而決定，3. 改革學制須建設社會本位，民衆本位或整個人生本位的學制，民衆教育不容忽視。

371.4/1020 對於學制改造的態度[于卓] (25.1) 蔣等提案，原則十分贊同，惟政治不上軌道，經濟不能進展，不易收到良好結果。

371.4/1054 對於學制改造的態度[王書林] (25.1) 中國地域遼闊，生活狀況至多差異，應有多方適應之教育制度，不宜根據局部情形而輕言改革。

371.4/1117 對於學制改造的態度[張樂原] (25.1) 蔣等提案，理論上都很妥當；惟仍是形式的，恐不會得到實際效果。欲改革現行學制，有前述條件；即國家產業如何發展之問題。

371.4/1186 改革中國教育制度評議[張安國] (24.4) 1. 蔣夢麟等修正教科制度建設的梗概及在學理上及事實上之缺點，2. 作者於改革中國教育制度之意見。

371.4/1253 對於學制改造的態度[孫寶定] (25.1) 現行學制無須更改，但今後中小學教育之設施，須力求其能適合我國之情，對於升學與職業兩方兼籌並顧。

371.4/2132 對於學制改造的態度[何清儒] (25.1) 蔣等提案所提雙軌制給職教一有力的推進，很表同情；但制度之改變，不過治標，根本問題還在別處。

371.4/2537 對於學制改造的態度[朱家驊] (25.1) 述自學教育

行政以來，關於中小學制之重要興革。

371.4/2618 對於學制改造的態度[吳研因] (25.1) 蔣等提案與現制無異，經教育部解釋後，在會議中未成問題。

371.4/2621 我國中小學教育制度為什麼又要變更[吳自強] (24.2) 先進些夢麟等修正中小學教育制度的意見及提議的大要：大論中國教育的病態，不在教育制度的問題，亦不在教育本身的問題，在中國人的問題，並謂今後教育應設法改良。

371.4/2627 對於學制改革的態度[吳紹熙] (25.1) 對蔣夢麟等改革學制提議不能贊成，因為我國教育失敗的癥結，還不是完全在教育制度方面。

371.4/2642 歐洲各國學制最近實施狀況[程其保] (24.1, 2, 3) 1. 法國之學制，2. 德國之學制，3. 英國之學制。程君曾奉命赴歐美考察教育，特將搜得資料整理編成法國德國英國之學制最近實施狀況三篇，詳述各該國學制之概略，特點及各段教育之實況。

371.4/2706 中學教育制度平議[倪慶因] (24.4) 先論中學與職業單獨設立之不妥有三點，次論中等教育制度，與其改弦易轍，不如維持原則，而加以充分使用以發揮其長處。

371.4/2706 對於學制改造的態度[倪慶因] (25.1) 除推行單軌兒童義務教育一點外，對於蔣夢麟等提案都不贊同，中小學制與其改弦更張，不如就施行辦法上加修正。

371.4/3243 對於學制改造的態度[汪憲祖] (25.1) 贊成蔣等提案的原意，惟其中許多是已有的，不得謂為新提案，改革學制必須將舊書心理改造，否則徒勞無用。

371.4/3338 對於學制改造的態度[浦發人] (25.1) 贊成蔣夢麟等之改革學制方案。

371.4/3773 洛陽實驗區試辦強迫微學制(24.4) 1. 實施方案，2. 微學辦法。

371.4/4010 對於學制改造的態度[章毅] (25.1) 對蔣等建議中改革的程序，意見不同，現行學制不必推翻，祇可先行改正發現的缺點，以科學方法逐步建立完善的學制。

371.4/4112 對於學制改造的態度[林福儒] (25.1) 蔣夢麟等提案，自高小起，升學及不升學即行分途，未免過早，所建設的雙軌制，仍未徹底適合國情，而預備升學的中學課程也不可太劃一。

371.4/4227 對於學制改造的態度[杜佐周] (25.1) 現行學制有修正的必要，對於蔣夢麟先生等之建議案，先從事實驗以爲最後決定之參考的主義十分贊成。

371.4/4140 對於學制改造的態度[范壽康] (25.1) 單軌學制的改革，無大意義，對於蔣等推行四年國民教育的主張，十二分贊同。

371.4/4440 蔣夢麟等建議修正教育制度(24.2) 蔣夢麟，胡適，吳俊升，翁文灝，陶孟和，徐炳超，周炳琳等建議，以試驗方法，修改中小學教育制度，以適應國情。

371.4/4500 對於學制改造的態度[楊康功] (25.1) 對於蔣夢麟等之主張，不盡贊同；因為其中有許多地方與現行學制不衝突，無須改革，有些不合理。作者卻主張現行學制，應添設中間學校，六年一貫的中學，並將高中課程分爲三組。

371.4/4601 對於學制改造的態度[楊亮功] (25.1) 蔣等提案中，初小畢業後，行多軌制教育之主張，頗有困難。

371.4/4621 對於學制改造的態度[楊樹玉] (25.1) 對於蔣夢麟等提案中之雙軌制，相當贊成；惟職業學校僅能解決一部份學生之困難，通盤計劃尤須注意。

371.4/4802 教育部重要人員發表中等教育改革之計劃(24.2) 1. 中

等教育制度問題,2.中等教育經費支配問題,3.普通中學畢業會考問題。

371.4/4913 對於學制改造的態度 [趙廷爲] (25.1)贊成蔣夢麟等改革學制提案,值得試驗。

371.4/4930 對於學制改造的態度 [趙澹] (25.1)我們必先認清『國情』,然後再談制度,否則不論如何翻新,總是行不通。

371.4/6019 對於學制改造的態度 [羅廷光] (25.1)教育制度在未得到充分理由以前,未得到確切事實證明以前,未可輕言改革,蔣案主張之雙軌制之最好取消。

371.4/7139 對於學制改造的態度 [馬宗榮] (25.1)職業教育應該積極提倡,義務教育應從多方面去求普及,但學制大可不必改變。

371.4/7557 對於學制改造的態度 [陳東原] (25.1)蔣等提案原則上非常贊成,惟既重在生產及職業,則必須經濟出路展開。

371.4/7717 對於學制改造的態度 [周予同] (25.1)教育改制應爲全社會改制的一部份,和政治經濟作有機的連環,僅僅補其圖飾,決是不夠的。

371.4/7719 對於學制改造的態度 [歐元懷] (25.1)中國學制急須改革,固所公認。不過非學制上之改革可完全解決,須經濟能發展,政治有出路,再由政府確定教育中心政策,統制全國經濟和人才。

371.4/7723 對於學制改造的態度 [周鍾生] (25.1)贊成蔣夢麟等的提案之原則,至少值得部份的試驗。

371.4/8000 中學教育制度問題的商榷 [姜琦] (25.1)先述中學學制演進歷史,次述對於蔣夢麟等提議的七點意見,及吳自強『我國中小學教育制度為什麼又要變更』的商榷。末了並表明中國今後的教育制度,應是一種三民主義的社會主義的教育制度。

371.4/8010 大學教育制度問題的商榷 [姜琦] (25.1)本文分兩部,前半部討論大學教育與中小學教育之關係,後半部論大學教育制度本身之問題,可說是作者對大學制度的改造,擬成的一個方案。

371.4/8015 對於學制改造的態度 [余子亮] (25.1)蔣等提案試驗之意極爲贊成,惟與獎金連帶的試驗制,最有不妥。

371.4/8088 對於學制改造的態度 [金曾澄] (25.1)改革學制非藉政治的力量不可。

371.4/8744 對於學制改造的態度 [鄭誠覺] (25.1)教育計劃應與整個復興計劃相連。

371.42/0894 一切職業需要的教育 [許格士] (25.2)以往的總圖教育太注重理論,與一般的普通的教育缺少實用,必須改革,從小學教育以後,即開始實際生活的教育,與職業學校同時舉行,以便利醫師,法律人才,工程師等之養成。

371.42/1054 職業心理學之過去現在與將來 [王書林] (24.4) 1.一般問題,2.技師的概述,3.現在的趨勢,4.將來之研究的需要。

371.42/2132 一種職業分類法 [何清儒] (25.4)討論一種對於職業教育,職業指導以及社會經濟的研究有實用價值的職業分類法。

371.42/2132 職業等級與智力 [何清儒] (25.2)由六百個公立中小學合六百個私立中小學學生的測驗,所得結論,證明兒童智力與家長職業有正面的關係。

371.42/2132 職業分類與職業課程 [何清儒] (25.2)職業課程應根據職業種類去設法,沒有清楚合理的職業分類,不能有充足

實用的職業課程。現今中國職業課程不能應付實需,欲求永改進,必先有合理的分類。

371.42/2706 生產教育之反面觀 [倪聖因] (25.4)中國高等中等及初等教育,沒有一個有生產的意義,處處浪費,應切實奉行教育經濟化。

371.42/2752 民生教育竊議 [邵爽秋] (25.6)1.中國教育應以民生本位,2.對於實施民生教育的主張,3.對於解決民生問題的主張,4.民生教育與民生問題之解決。

371.42/3173 關於中國職業教育的三個中心問題 [江問漁] (25.9) 1.關於職業學校教育的問題,2.關於職業補習學校教育的問題,3.關於職業指導事業的問題,4.關於農村改進事業的問題,5.關於女子家事教育的問題,6.關於青年訓練的問題。

371.42/3173 目前中國教育應取之方針及職業教育實施之標準 [江問漁] (24.1)1.中國需要最切之條件——社會領袖人才及國民生產能力,2.如何產生許多領袖人物? 3.職業教育之困難,4.職業教育之實施原則及辦法。

371.42/4426 蔣委員長通令各省實施教育生產化(24.1)蔣委員長爲謀政治教育化,教育生產化,生產教育化起見,特訓令各省府,轉飭各地普通學校,應按本地需要及學生之個性與家庭狀況,分別規定教育方針,並指示實施方法。

371.42/4635 改進中國高農職業學校之商榷 [楊逸農] (25.4) 1.如何要改進目前高農職業學校?2.如何改進目前高農職業學校?3.要如何使高農職業校畢業生皆爲農村社會服務?

371.42/8061 全國職教討論會決議案全文(25.2)二十三年十二月七八九日,教部召集各省市廳局立管職教行政人員,並聘請職教專家多人到京,開全國職教討論會。該會共議決十四案,請教部分別辦理。

371.42/8222 職業教育之最近現狀 [鍾道賢] (25.11)1.職業學校數量之激增,2.職業學校科目與產業種類,3.職業學校校長之學歷經驗,4.職業學校畢業生出路,5.今後職業教育應注意之點。

371.42/8232 各省市地方職業教育之設施現象 [鍾道賢] (25.4)依據各省市立委原料因有手工業及已設擬設職業科目,說明我國各省市地方職業教育之設施現象。

371.42/8332 職業教育之四道防線 [鍾道賢] (24.1)1.各級商業職校之設立,應受相當限制,2.女子職業教育,應以家庭生活爲中立,3.職業學校設備應求充實,4.手工業與機械並重。

371.425/4132 柏林職業指導方法 [何清儒] (25.4)1.僱用局的職業指導員在冬季至各中等學校演講職業概況,2.離校學生由教員將他的報告送僱用局參考,3.兒童至僱用局帶學業成績報告及繪圖樣品,與指導員面洽,4.心理測驗。

371.425/2132 父親的職業對於中學男生職業選擇的影響 [何清儒] (25.11) 1.研究父的職業的分佈與子的職業選擇的比例,父的職業百分比與子的選擇百分比的相關度,及父之職業及子之選擇之高低。

371.425/2132 美國職業指導之最近傾向 [何清儒] (24.1)1.職業指導之價值,2.職業機會之研究,3.職業參考材料之提高質量。

371.425/2132 大學生的職業選擇 [何清儒] (25.11) 研究大學生職業興趣持久性,興趣的性質,職業志願的確定性及選擇之理由。

371.425/2132 青年對於職務的喜惡 [何清儒] (25.10)報告研究1140個18歲至22歲男女青年對於職業的喜惡的結果。

- 371.425/2132 個人分析的兩種方法 [何清儒] (25.7)述兩種個人分析的方法及其價值。
- 371.425/2132 能力與工作配合 [何清儒] (25.7)本文研究中學生擇業是否符合能力,結果發見多數中學生選擇職業,並無認清需要的能力與社會的情勢,只有女子情形稍異,比較慎重考慮,可知中學生需要指導。
- 371.425/2132 英國全國實施職業指導方案 [何清儒] (25.3)原文係英國職業心理學會致全國青年職業介紹顧問會備忘錄的一部份,該顧問會即根據此備忘錄,曾作全國職業指導組織及發展法,建議於勞工部長。
- 371.425/3132 上海職業指導所的估價 [何清儒] (25.10)略述上海職業指導所之事業(十三項),及最近一年度之工作概況,而予以評價。
- 371.429/4020 日本實業教育的發展及其最近的動向 [李化方] (25.4)1.明治前期的實業教育,2.明治後期的實業教育,3.現代的實業教育及其最近的動向,4.結語。
- 371.429/7770 英法德丹俄五國的生產教育 [周學章] (25.9)大戰以後,歐西各國專從事於經濟上之競爭,為增加工作效率,減低生產費用計,極注意農工知識及技術之訓練,除設初級農工學校之外,國家多設獎學金,以資獎勵。本文將英法德丹俄五國生產教育介紹,以備參考。
- 371.5/1000 如何使訓育貫注到學生的實際生活 [王文新] (25.10)中學訓育之所以不易收效,主要原因即由於學校訓育與學生的實際生活隔閡。本文作者,曾開列若干具體問題,製印問題表,徵請於中學師範訓育素有研究和經驗的現任訓育教師解答。本文乃彙列比較的結果。
- 371.53/1100 賞與罰 [張耀翔] (25.1)賞罰非心理學,而是論理學的名詞。世人恆以施賞罰者之目的而不以受者之效果來解釋他,故弄得非常含糊。
- 371.53/1138 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [張達善] (25.12)體罰應廢止,廢止後,採用積極的訓練,使兒童不犯過失。
- 371.53/1227 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [孔伯陶] (25.12)任何體罰有礙兒童健康,必須廢止,1.要注意環境的改善,2.增加優良恩勵,3.加入兒童活動,4.並善用休閒時間。
- 371.53/1280 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [孫鈺] (25.12)體罰必須廢止,應利用感情的陶冶與團體的制裁。
- 371.53/2587 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [朱智賢] (25.12)體罰當廢,兒童如有錯失,應詳予考察,設法療治,施以積極之誘導,必可就範。
- 371.53/2815 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [吳震春] (25.12)體罰對於兒童有極大妨礙,為父母者、為教師者應廢止,對常規訓練,指導方針,制裁新法上,加以注意。
- 371.53/2820 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [吳鼎] (25.12)體罰原意改過遷善,其結果適得其反,應絕對廢止。教育須預防兒童頑皮行為的發生,並建立幾個比懲科學的訓導方法。
- 371.53/2830 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [吳守謙] (25.12)體罰無效,須依照各種不同情況,予以可能的訓練方法。
- 371.53/2844 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [吳增芥] (25.12)體罰妨害兒童的健康,並使師生間沒有感情,必須廢止。以後父母教師要以身作則,小孩有過失,即考查其原因,明瞭原因,再設法教導,並要明瞭兒童的個性差異,教學時也要以兒童為對象。
- 371.53/2825 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [徐德春] (25.12)體罰阻礙兒童心身之發展,即應廢止,代以其他種種方法,如順應法制裁法、替代法、避開法、分心法、作則法、加重工作、介紹良友、鼓勵興趣、個別訓練與團體訓練等法。
- 371.53/4044 對於全國兒童年實施委員會提倡小學廢止體罰的我見 [李楚材] (25.12)體罰養成作偽習慣,應該廢除。用自責法、替代法、自懲法、羣衆制裁法、代替法。同時,並用競賽及團體合作兩法,提高努力學業的興趣。
- 371.53/6004 呈請教育部廢止體罰 (25.11)全國兒童年實施呈請教育部通令廢止體罰,並解除兒童一切束縛。
- 371.6/8060 全國高等教育教員與校具之價值 (25.10)
- 371.6/8065 全國中等學校資產 (25.10)
- 371.66/2442 動植物及生物設備標準 (24.3)
- 371.7/5007 中小學衛生設計委會 (25.2)中小學衛生教育設計委員會第一次會議,於23年12月28日,在教育部會議室開會。
- 371.73/0045 中學男女體育的研究 [方萬邦] (25.10)根據學生對各種體育活動所表現的興趣,以建立適合七八九十等級男女學生的體育課程。
- 371.73/0045 晚近體育教育的趨勢 [方萬邦] (25.11)分述:1.晚近體育法規的趨勢,2.晚近體育訓練的趨勢,3.晚近體育行政的趨勢,4.晚近健康教育及體育教育課程的趨勢。
- 371.73/0045 關於大中學體育心理及方法的十種研究結果 [方萬邦] (25.8)本文列舉 Cooper, Perry, Baldwin and Shaw, Hackenberg, Davis, Thisted Cozon, Driftmice Hughes, Mc Crislat 等人之研究結果。
- 371.73/0045 我國現在體育之十大問題及其解決途徑 [方萬邦] (25.3)對於現行體育的十大問題,施以客觀的精密分析和研究,指出癥結所在,然後討論適當的解決途徑。
- 371.73/3012 實現先總理主張使全民體育化 (25.2)行政院為普及國民體育,曾令教部擬訂利用軍警權力輔助民衆體育,使全民體育化之計劃,通令全國遵照實施是項計劃,已由程登科擬就呈部審核。
- 371.73/8063 全國運動會開始辦理註冊 (25.9)1.開始註冊,2.招待辦法,3.球類編配,4.足球比賽方法,5.網球規定,6.田賽決賽人數。
- 371.73/8807 第六屆全國運動會紀要 (25.12)1.會場佈置堂皇,2.大會職員名單,3.球員名單,4.比賽經過成績。
- 371.74/0045 兒童的遊戲 [方萬邦] (25.12)1.兒童遊戲的價值,2.兒童各時期中的遊戲,3.兒童遊戲的環境,4.兒童良好遊戲習慣的養成,5.兒童玩具的供給,6.兒童遊戲教學須知。
- 371.8/2132 優秀學生亦需要指導 [何清儒] (25.6)優秀的學生離家入校亦有若干問題發生,因為學校環境新奇複雜,頗多難應付之處,必須有充足指導工作,於學生個人問題,嚴密指導,以求平衡的發展。
- 371.8/4034 指導兒童課外閱讀的研究 [袁湘桃] (25.1)作者使用小學生文庫做課外讀物,試驗兒童閱讀的興趣,分量,並研究筆記的格式,指導綱要成績考查法。
- 371.18/8022 禁止中小學生吸煙問題之我見 [曾鍾點] (25.11)

先述兒童吸煙之害處，次述兒童發生吸煙惡習慣之原因，再次由學校家庭社會三方面，述禁止吸煙之法辦。

371.03/4913 所謂頑劣兒童 [趙廷爲] (25.12) 1. 教師對於兒童行為的態度，2. 禁抑的手段的缺點，3. 過失的或頑劣的行為的防止，4. 個案研究法述要。

371.03/7588 犯罪兒童的教育成績 [陳選善] (25.4) 考查 650 個犯罪兒童之成績，結果犯罪兒童的教育成績，不但比較他同年齡兒童差些，而且比他同智力程度的兒童亦較為低落。

371.955/0051 天才兒童的一個特徵 [高君珊] (25.12) 根據已往及現今研究天才的報告，說明閱讀的能力及興趣是很顯著的天才的表徵。

371.955/3296 優生教育論 [潘光旦] (25.10) 優生與教育的關係可以在三種教育裏建立起來，一是個別教育，二是性別教育，三是民族教育。本文主旨即闡述這點。

371.955/7538 天才黑人 [陳選善] (25.3) 研究二十六個天才黑人兒童的學業成績。

372 初等教育

372/0138 訂定全國兒童年節物展覽辦法 (25.11)

372/8132 頒發兒童活動辦法大綱 (25.11) 1. 組織兒童識字教育服務團，2. 組織苦兒救濟協會，3. 組織兒童撲滅蚊蟲與蟲園，4. 組織兒童社會服務團，5. 組織兒童消費合作社，6. 組織兒童節約儲蓄會，7. 組織兒童通訊社，8. 組織兒童健康促進會，9. 組織兒童旅行團。

372/1088 一年短期小學暫行課程標準 (25.10)

372/2793 教育法分期設立短期小學三千校 (25.11)

372/4410 小學高年級綜合課程之評價 [葛承訓] (25.8) 根據科學的調查法，證明高年級綜合課程的新方法，並非不宜。

372/7714 苦兒的救濟與教育 [關瑞松] (25.12) 討論救濟教育機關的理論及設備，並引證一二現代救濟與教育的實施，以資參考。

372/8015 兒童的教師 [龔子夷] (25.12) 論做專業教師者，應具慈母的心，嚴父的格，還要有循循善誘的技術。

372.1/0712 可愛的與不可愛的小學生 [郭一峯] (25.2) 本文根據在 Würzburg 的國民學校中做的實驗，將證以兒童的家庭狀況平日的成績及教師的意見比較，研究出六點結果。

372.1/1198 兒童期疾病於運動發展的影響 [張耀翔] (25.4) 疾病侵害身體組織及各系統，妨礙運動的發展。

372.1/4061 兒童罪犯之研究及其教育 [李恩昭] (25.12) 先述兒童犯罪之原因，次述歷來犯罪之管理法，末論兒童罪犯之懲罰，不應與成年相同，應合教養之意義而改造環境，學校與家庭合作可防止兒童之犯罪。

372.1/1410 從兒童年想到兒童的自由 [葛承訓] (25.6) 兒童要有自由審理自己的世界，惟有如此始有內發的自動教育，方能養成具有創造思想活潑情感的人格，故成人之權威，要用得其宜，庶兒童有正常的自由。

372.1/4410 兒童的新意識 [葛承訓] (25.2) 1. 遺傳與環境，2. 環境即是關係，3. 經驗必須是可以消化的，4. 長長的律動連續性，5. 懲罰問題，6. 歡喜和親愛。

372.1/4442 兒童社會性之發展及其教育 [蕭孝嶸] (25.10) 1. 年齡與社羣大小的關係，2. 社羣形成之因素，3. 社會行為之範型，4. 各種社會情境之影響，5. 社會生活之教育的原則。

372.1/4477 長縮兒童背景的研究 [黃覺民] (25.3) 將一組三十個顯然有長縮性格的兒童，加以精細的分析，與其他一組三十個

正常兒童比較，發現了許多環境上的原因。

372.1/7718 從發生學觀點談兒童教育 [周建人] (25.1) 對遺傳因子小兒發育上的任務，闡述詳明。

372.1/7500 兒童的環境 [陳意] (25.12) 兒童的環境於身心的發育很有關係，應有相當的地方，活動的機會，發發愛美的性情，使得到身體上的發展，而養成自己料理及獨自行動的習慣。

372.15/0075 兒童心理學 [高覺民] (25.9) 兒童心理學的進展有下列幾個要質：1. 在性質上由應用的而變為純粹的，2. 在方法上由傳記法、答問法進而為測驗法、實驗法，3. 由嬰兒研究的趨勢，由嬰兒轉向新生兒及胎兒。本文專注意於第三點，並討論其所引的問題以為結束。

372.15/0700 幼童的記憶及其實踐 [朱鎮傑譯] (25.4) 本文譯自 Arlitt: Psychology of Infancy and Early Childhood, 內分：1. 概論，2. 嬰兒期中的記憶，3. 兒童記憶的觀察，4. 記憶的步驟，5. 幼童記憶的實驗，6. 由測驗來源中所獲得的材料，7. 記憶的個別差異，8. 遺忘的速度，9. 訓練記憶的方法。

372.15/0712 青年發展時間的劃分 [郭一峯] (25.3) 青年的發展並非繼續不斷，而是逐漸推進的，在每個進展的階段間，均有一靜止期，這種變動最顯而易見者，有兩個時期：一為四五歲左右兒童形發育期，一為十四五歲左右發育期。作者自稱此為階段說，以與 Tumbirn 見解此抗。

372.15/1198 嬰兒早年交替反應的發展和聽覺刺激的分辨 [張耀翔] (25.6) 試驗嬰兒何時能開始作『交替反應』。

372.15/2622 反常的兒童 [吳俊升] (25.6) 將反常兒童分為五類，分別討論其性質及處理辦法。

372.15/4410 近代兒童心理學的性質與問題 [黃翼] (24.1) 先述兒童心理學的性質，次述兒童心理學事實上及原則上的問題。

372.15/4142 動作能力之發達 [蕭孝嶸] (25.1) 本文為作者應用『兒童心理學』之一章，先述嬰兒之最初幾種反應，次討論行走的能力及手臂之運動二項。

372.15/4442 兒童心理述要 [蕭孝嶸] (25.12) 1. 兒童心理學的重要性，2. 兒童心理的個案研究，3. 心理發展的現象及其控制方法，4. 異常兒童的特徵及其處理方法。

372.15/4477 青春期男子的領袖 [黃覺民] (25.4) 研究少年領袖的特性，及其對領導的團體所生的影響。

372.15/7538 研究兒童心理的方法 [陳選善] (25.2) 1. 觀察法，2. 評量法，3. 實驗法，4. 測驗法，5. 問答法，6. 論斷法，7. 內省法，8. 心理分析法，9. 其他。

372.2/4410 幾個首創的嬰兒院 [葛承訓] (25.2) 1. 首創的嬰兒院，2. 小學教師與學齡前教育，3. 教堂與嬰兒院運動，4. 師範院與嬰兒院，5. 學生經營的嬰兒院，6. 露天嬰兒院，7. 嬰兒院與社會事業，8. 父母會與女子會，9. 嬰兒院與國家。

372.2/4410 意大利嬰兒院 [葛承訓] (25.2) 新諾利奈歐克本學校與新諾利奈尼立沙利學園的教育法的簡略比較。

372.2/4410 嬰兒院幼稚園及一年級教學的比較 [葛承訓] (25.2) 述飲食、睡眠、整潔及健康衛生，及各科教學方面嬰兒院幼稚園，及一年級兒童教育的異同。

372.4/4420 關於語體文言的幾種比較實驗 [艾偉] (24.4) 根據數次的實驗，結果文言文的確較白話文為難。

372.4/8069 全國小學生國語文競賽辦法 (24.3)

372.51/1224 小學生練習中楷採用映寫與自由書寫的實驗研究 [邢樹莊] (25.4) 先述實驗目的及計劃，次述經過及結果，末論結果及其應用。