



高教改革与发展

跨世纪的思考

湖南省教育委员会高等教育处编
湖南科学技术出版社





0820025



KUA SHI JI DE SI KAO

KUA SHI JI DE SI KAO kua shi ji de si kao

高教改革与发展

跨世纪的思考

湖南省教育委员会高等教育处编

主编 李洪基

副主编 蒋易春 易建华



湖南科学技术出版社

AR 86/11

高校改革与发展

跨世纪的思考

编 者：湖南省教育委员会高等教育处

责任编辑：胡海清

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市展览馆路 11 号

印 刷：湖南省新华印刷一厂

厂 址：长沙市芙蓉北路 564 号

邮 编：410008

(印装质量问题请直接与本厂联系)

出版日期：1997 年 11 月第 1 版第 1 次

开 本：850mm×1168mm 1/32

印 张：12.125

插 页：1

字 数：317000

印 数：1—2100

书 号：ISBN 7—5357—2301—2/G·199

定 价：14.00 元

(版权所有·翻印必究)

前言

PREFACE

1997年8月在南岳衡山举行了第8次全省高校领导干部暑期研讨会。举办高校领导干部研讨会，目的在于交流工作经验，启迪思想，提高理论水平，推动高教的改革和发展。

当前，一场教育思想、教育观念的大讨论正在全国悄然兴起，为了配合高校的领导干部和教师学习和研讨教育思想、教育观念，我们把这次研讨会的主题定为“研讨教育思想，深化教育改革”。高等教育的改革大致包括三个方面的内容，一是体制改革，二是教学改革，三是教育思想和观念的改革。这三者的关系，国家教委副主任周远清同志曾经提出：体制改革是关键，教学改革是核心，教育思想和观念的转变是先导。由此，我体会到，高等教育改革和发展关键的关键在于形成上下一致、全员一致、符合经济和社会发展的教育思想；这个目标的实现又是一个长期艰巨的任务。只有树立正确的教育思想，才能做好教育体制改革工作、教学改革工作。教育思想与观念的讨

论是高等教育改革和发展向前推进的必然结果；相应地，随着教育思想和观念讨论的深入，必将进一步推动高等教育的体制改革和教学改革。因此，正确地引导和组织好教育思想和观念的讨论，对于我省高等教育的改革和持续发展，对于把怎么样的高等教育带入 21 世纪，具有重大的推动作用和深远的意义。

为了组织好这次研讨会，我们要求高校领导干部会前结合学校工作的实际，认真学习和思考有关教育思想和教育观念问题，并将其写成论文带到会上研讨。同时，为了引导好这次教育思想的讨论，我们特意邀请国家教委副主任周远清等领导和专家到会作专题报告。在组织这次研讨会的过程中，我感到体会最深的一点是，不管是领导讲话，或是专家作报告，或是同志们撰写的论文，都能切合实际谈自己的想法和心得，放得开，没有什么顾虑，真正起到了启迪思想、探讨提高的作用。为了便于更多的高校干部教师学习和研讨教育思想，我们谨将领导讲话和专家讲演整理出来和与会者的论文合编在一起，名曰《跨世纪的思考》。

教育思想的学习和研讨是一个长期的任务，这次暑期研讨会的顺利举行为我们继续做好这项工作开了个好头。我相信，经过长期不懈的努力，在教育思想转变、教育观念的更新上，我们一定能抓住时代赋予我们的机遇。

李洪基

1997 年 9 月 24 日

目录

CONTENTS

国家教委副主任周远清同志在全省高校领导干部暑期 研讨会上的讲话·····	(1)
湖南省副省长唐之享同志在全省高校领导干部暑期 研讨会上的讲话·····	(16)
湖南省教委主任胡冬煦同志在全省高校领导干部暑期 研讨会上的讲话·····	(30)
湖南省教委副主任周惠恒同志在全省高校领导干部暑期 研讨会上的讲话·····	(49)
湖南省教委副主任李洪基同志在全省高校领导干部暑期 研讨会上的讲话·····	(57)
深化体制改革 发挥并校优势 在建设新型 综合大学的道路上不断前进 ·····	周绍森 (69)
预则立 不预则废 ·····	杨叔子 (85)
略谈湖南经济发展情况 ·····	莫一心 (107)
教育思想改革的重要进展 ·····	张楚廷 (116)
转变教育观念 深化教育改革 ·····	中南工业大学 (131)

以观念转变为先导 在改革中求得生存和发展

- 长沙铁道学院 (140)
- 转变教育思想与推进文化素质教育 张放平 胡秀英 (144)
- 关于我省高等教育发展的若干思考 孟天雄 (152)
- 找准位子 突出特色
- 关于办好应用型工科大学的思考与实践
- 肖国安 (158)
- “并轨”改革与教育思想的转变..... 谭兴无 (165)

积极探索 勇于实践 下活改革一盘棋

- 我校深化教育改革的尝试与体会 潘长良 (171)
- 积极推进联合共建 努力为湖南经济建设和社会发展服务
- 湖南大学 (182)
- 逐步推行聘用制度 加快人事制度改革步伐
- 中南林学院 (189)
- 顺应基础教育的发展趋势 积极推进师范教育办学体制改革
- 衡阳师范高等专科学校 (194)

面向 21 世纪加快教学改革步伐 全面提高办学质量

- 湖南医科大学 (198)
- 抓住机遇 突出重点 积极推进教学内容和课程体系改革
- 湖南农业大学 (207)
- 论工科院校的文化素质教育 丁联池 (213)
- 抓住评价机遇 加快教学基础建设 廖九如 (219)
- 高等财经教育教学简论 左彤舫 (225)
- 加强临床基本技能训练, 培养应用型人才
- 周大现 张广林 (235)

- 紧密结合教学 全面实施素质教育 陈 钧 (240)
- 深化高师教学改革的几点思考 黄秋富 (252)

以教育思想改革为先导 推动学校改革不断深化	胡良甫 (260)
普通高师院校为中学素质教育培训在岗师资的思考	彭时代 (271)
关于在师专教育中实施全面素质教育的思考	郴州师范高等专科学校 (281)
积极推进素质教育 全面提高教育质量	王亚魁 (291)
关于师专实施素质教育的初步认识和实践	许成林 王思灿 (299)
师专教育的内涵和思路	李敦培 (305)
关于师专综合专业研究的构想	怀化师范高等专科学校 (312)
安其位 创特色 建示范	何孟义 (318)
更新教育观念 突出办学特色	
为我省高等职业教育的发展作出应有的贡献	长沙大学 (325)
转变思想观念 深化教学改革	长沙工业高等专科学校 (336)
高工专要当发展高等职业教育的主力军	常德高等专科学校 (342)
试论跨世纪人才的规格和培养	李昌义 (349)
高等学校必须依靠其特色与优势维系自身的生存和发展	李长荣 (355)
试论爱国主义与精神文明的统一性	莫松柏 (362)
大学教育中的政治因素及新时期政治观教育的思考	张百川 (372)

国家教委副主任周远清同志在全省 高校领导干部暑期研讨会上的讲话

一个学年过去了。书记、校长很辛苦。书记、校长现在难当，存在的问题和困难也很多。我代表国家教委和个人向各位表示感谢。

我今天讲的面稍为宽一点，不完全是个教育思想问题。教育思想的讨论是今年一件非常重要的事情。最近，一场教育思想、教育观念的大讨论正在悄然兴起。这件事情要高度重视。如果引导得好，对我国高等教育，特别是对 21 世纪的高等教育具有重大的推动作用。教育思想与观念的讨论是高等教育改革和发展的必然结果，是水到渠成。

今天，我想和大家座谈一下，说一说我这几年想的一些事情。我到国家教委 5 年来主要接触的是高等教育。在高等教育方面，我体会最深的有三件事情：一是基本建设，或者就是建设；二是发展。这件事不论是高校内部，还是社会都议论纷纷。中国高等教育在发展方面有很大成就，也走过弯路。究竟如何正确确定高等教育发展的方针，是一个很重要的问题。第三件事是改革。最近几年，高等教育的改革是世界性的。最近我参加了一个亚太地区高等教育会议，讨论的一个重要问题就是面向 21 世纪的高等教育如何改革。各国如何改革，应当根据各国的具体情况而论。我们国家的高等教育改革大致是三个方面：一个是体制改革，一个是教学改革，再一个就是教育思想和观念的改革。这样就形成了三句话：体制改革是关键，教学改革是核心，教育思想和观念改革是先导。这几年，我的思路就是按照这个来做的。现在看来，这是符合我国教育发展规律的。下面我就这些问题，说点看法。

一、关于建设

第一是学校的基本建设。这个问题不解决好，学校就很难前进。基本建设有下面几个方面：第一个是党的建设，第二个是教师队伍建设，第三个是学科建设，第四个是基本条件的建设。学校的建设很多，我觉得当前这几个方面建设是非常重要的。我们的书记、校长在工作中应牢牢抓住这四个建设。一段时期抓好一个，不断地使学校进步。党的建设这个问题我今天就不打算多讲了，只想说一个问题，就是学校领导班子的建设。我们要响应江泽民总书记的号召，我们的书记、校长要努力成为政治家和教育家。过去，我们的学校领导努力使自己成为科学家，这是可以理解的，也是应该的，但是还不够。我们很希望大学书记、校长努力成为教育家，这对中国的高等教育影响很大。我总觉得我们高校有点千篇一律，没有个性，说明书记、校长在教育思想和观念、办学思路方面思考的不是很多。如果中国的高等教育没有特色，中国的教育就没有希望。所以我希望各位书记、校长努力成为教育家，多思考这方面的问题，这样中国的高等教育才有发展。江泽民总书记也特别提到，我们的书记、校长要成为政治家。一个大学，几千上万人交给你，如果没有一个正确的办学方向，不很好地贯彻我们的培养目标，我们就是失职。学校如何在各个时期坚持正确的办学方向，需要书记、校长有一个明确的、坚定的认识。

第二个是师资队伍建设。这个问题极为重要，并且是一段时期影响高等教育发展的瓶颈问题。今年，我们在山西召开了一个小会，主要是研究师资队伍建设问题。现在高等学校的教师队伍不够稳定，最近两年虽有所缓解，但根本的问题还没有解决。有些学校有些课程已经开不出来了，有些学校的一些课由一些退休教师在开。这里最主要的一个原因还是一个待遇问题，包括住房与工资。这个问题很重要，国家教委和人事部门多次研究过，并向中央打过报告，我估计一下子由国家解决这个问题还有困难。再

一个原因就是社会各方面的影响和冲击，特别是市场经济体制负面效应的影响。怎么解决这个问题，我们要从三个方面来解决。第一，要呼吁各个方面解决青年教师的待遇问题，包括教师福利。我们的政府和教育行政部门要不断提高认识，增加对学校的投入。第二，靠学校内部管理体制的改革，要有对年轻教师的倾斜政策，特别是一部分骨干教师。第三，要加强教师的敬业精神，特别是年轻教师的敬业精神。这一点我们还不够理直气壮地提出来，我们就是要理直气壮地讲奉献。我们的一些民办教师和乡村教师的敬业精神非常感人。用敬业精神留住人，发挥个人作用，对年轻教师是非常重要的。第四，是加强管理，要通过严格的、规范的管理使教师不断地成长，更加热爱我们的教育事业，提高敬业精神。要经过几年的努力，解决教师队伍的成长问题。我们说过，把一个什么样的高等教育带入 21 世纪，教师是个非常关键的问题。

第三是学科的建设。学科建设各个学校抓得很紧，提出学科建设是龙头。学科建设要适应经济、社会的发展，为区域经济服务。这一点世界各国都是这样，我国高等教育改革的方向也是这样。学校与社会与经济联系非常广泛，所以学校的学科建设是个非常重要的方面，不要盲目地别人办什么专业，我也办什么专业。比如有些学校盲目地办金融专业、经济专业、计算机专业，在没有一台计算机的条件下盲目地办计算机专业，招收的学生远远超过社会需求，造成就业困难。现在我们社会有一种流行性的看法在左右学生们报考，所以我觉得我们的学科建设要适应经济发展，要考虑为区域经济服务。

第四个建设是基本条件的建设。这个我不多讲了。我们的投入与发展和需求相比还相距很远，这也是实事求是。但关键还是办学的水平。有水平的教授能够办出有水平的学校。

关于建设就是以上这四个方面，当然还有其他方面。一个时期重点地抓住一件事，使办学水平不断地提高。

二、关于发展

高等教育的发展是社会非常关切的问题。这几年高等教育有很大的发展。1949年我国在校的大学生11万人，1980年成人高校学生和普通高校学生114万人。到1996年，成人高等教育和普通高等教育在校学生560多万，较1980年增加了四倍。1990年普通高等学校的大学生190万人。从1949年11万人，经过40余年发展到190万人。1990年到1996年普通高等学校学生302万，四年时间增加了110多万人。这算不算是一个很大的发展呢？“八五”期间的大学毕业生相当于“六五”和“七五”的总和。1990年我们有大学1080所，平均每个学校1800人，1000人以下的学校有100多所。这样的学校办学效益是很低的。去年在校大学生302万，大学的数目没有增加，还减少了，只有1032所，今年还会减，生均规模达到3000多人。师生比1990年是1:6.3，即一个老师培养6.3个学生，1996年达到1:9.5。这算不算很大的发展？我们的《纲要》要求规模、结构、效益、质量要协调发展，目前我们的高等教育主要是提高办学效益，不能急于扩大规模。这几年很多地方都想办新大学，我们卡住了。有钱可以投到原来的学校去，在原有学校基础上增加规模，提高效益。本来大家都吃不饱，效益不高。1992年和1993年一些地方大批地招收学生，现在弄得就业很困难。要吸取过去的教训。高等教育自始至终要适度发展，不能大跃进。这几年我们卡得紧，目的是使高等教育健康、平稳地发展。但我们的压力大，说我们保守。一些地方的同志说：“我们有钱，愿意办大学，老百姓也愿意上学，你们为什么不办？”高等教育是不是一定要满足群众上大学的愿望呢？我认为这不是一下子能够做到的，不能这样提。高等学校培养的学生要适应社会经济发展的需要。大学毕业生太多，分不出去，社会不稳定。大批的学生就不了业，也是一个很大的浪费。反过来大学生分不出去，就会导致读书无用论，对学校有很大的影响。根

据这些，中国的高等教育在 2000 年以前不可能有大规模的发展，只能适度发展。为什么不可能有大规模的发展呢？我过去在很多地方讲过，这里重复几句。第一，我们现在主要是抓“两基”。如果大家都是文盲，还能建设社会主义国家吗？国家还能发展吗？如果我们能在 2000 年以前完成“两基”，这是一个里程碑。“两基”对我国教育的发展是至关重要的。目前，国家还没有更多的精力和财力来发展高等教育。再就是现在就业比较困难，有的毕业生到了位，但没有到岗。有人在报纸上写文章，说将来待业的大军主要是大学生，我不同意这种看法。但如果我们的高等教育乱发展，学生就不了业，反过来对高等教育是一种破坏。第二，是高等教育结构没有调整。现在一说发展，就是建新校。结构未调整好之前，大量地建新校，会带来很多问题。高校的发展要坚持质量、规模、结构、效益相统一的方针。

三、关于改革

改革分三部分：

第一个是体制改革。这两年进行了招生并轨和缴费的改革，这一改革今年已全部完成，并且进行得很平静，很顺利。现在国际上一些国家也都在探索缴费改革。国家教委对并轨的态度很坚决，宣布不并轨就不能进“211 工程”。对于并轨，开始大家愁眉苦脸，可是经过去年，特别是今年全部都并了，而且很平静，很顺利，大家都喜笑颜开了。过去降分招自费生，是不符合教育规律的。怎么能够用钱去抵分或者买分呢？一个学校既有自费生，又有公费生，公费生国家给钱，自费生国家不给钱，交 3000 多元钱学费，国家就培养了他。可是国家培养一个大学生需要 8000 元到 10000 元。现在好了，不分公费、自费，学生都缴学费，国家照样给钱，这对学校有好处。更重要的是学校办学正规化了，招生质量提高了，教育质量提高了。自费生降分录取，学生质量参差不齐，学校怎么办下去。并轨对提高教学质量很有好处。过去有的考上了

大学，由于家庭经济困难，上不了学，并轨以后有利于保证经济困难的学生上学。每个学生都交了钱，学校可以拿出一部分作为助学金，帮助贫困学生。招生并轨还可以使其他方面的改革也跟上来。比如招生考试改革，社会呼声很高，说高考是一根指挥棒。招生考试还是要的，但是必须改革。我们正在研究怎么改。去年高考语文出了一个医疗事故方面的题目。高考完了以后，很多卫生厅给国家教委打电话，说这是对卫生工作的丑化。实际上这是一个哲理性的题目，它所包含的哲理就是不要把好的东西丢掉了，把坏的东西保留下来，并不是引导学生去分析医疗事故。我们在北京海淀区做了一个调查，结果有 95 % 以上的学生是按照上述哲理去答题的，只有 2%~3% 的学生去分析医疗事故。今年也有一道题，是讲城市交通规则，但农村的学生对城市交通规则不太懂。我说这个问题是说明我们在绞尽脑子考能力。现在高考题目难出，几百万教师都在对付这些题目，所以考试题目要改革。另外，现在文、理分科，这好不好？我看不好。中学基础教育更多的是文化教育，分科以后，学生从小就文、理分科了。这个究竟怎么办？依我看要并轨。现在文、理科也都考语、数、外。语、外是一张试卷，但数学是两张试卷，这两张试卷的难度系数相差 20%。第一步可以把语、数、外统一起来。这样就发出信号，我们要并轨，这个问题是否可以讨论，考试的科目也要改革。80 多个学部委员写信要求考生物，说未来的世界是生物世界，高考为什么不考生物？我们也采取一个办法，就是毕业考试生物没有通过的，不能参加高考。这也是一种改进。我们了解韩国高考除了考语、数、外，还加一个能力考试。考能力不能死记硬背。我们正在研究他们的题目。总之，我们完成了招生并轨改革，有利于把其他方面的改革推向前进。这样我们就可以把一个比较好的高等教育带入 21 世纪。

体制改革的第二个方面是管理体制改革。这个问题我以前讲得多了，归纳起来有三条。我们的管理体制第一个问题是条块分割。什么叫条块分割？这个大家都很清楚。中央有了学校地方还

要办，尽管地方办了，厅、局还要办。在国外就不是这样。我参加亚太地区一个会议，一个中心议题是研究高等教育如何国际化，全球化。如何看待国际化我这里不谈，至少世界高等教育已经在考虑国际化的趋势了。而我们还在研究打破条块分割的问题。我们的校长、书记要很好地研究这个问题。第二个问题是单科性的学校太多。哪一个是综合性的大学？清华、北大都不是。世界上很多有名的学校，都是文、理、工、农、医都有的学校。现在学校的发展都应该是这样，这很好。单科性的学校有很多毛病，学科氛围比较窄，学术空气不浓。学科稍为拓宽一点，学生就不愿去听。一些学校请外国专家来讲学，要发动本科生、研究生去听，否则会给人家难堪。这与原来的学科氛围很有关系。工科的学生比较务实，考虑的是怎么操作；理科的学生主要考虑有没有道理；文科的学生喜欢对一个问题古今、中、外论证一番。就是这么一种思维方法。我们的优点是扎实、务实，但知识面不够。我们有一个文件还没有发下来，要求建设一批综合性的大学。为什么都是一些单科性的大学呢？主要是1952年院系调整。另外是由于部门办学。部门办学不可能学科很全，电子工业去搞那么多化工干什么？当然不是要求所有的学校都办成文、理、工、农、医都有的综合性大学，这不太可能，也没有必要，关键是形成一个综合性大学、多科性大学、单科性大学合理的布局。最重要的是要通过学校体制的改革来解决这个问题。体制改革方面的第三个问题是，过去的部门办学主要是为行业服务，现在在市场经济条件下，更多地是按地区区域规划的，学校既要为行业服务，也要为区域经济服务。所以我们必须从体制上进行改革。这是一个很难的题目。

这些年我们改得怎么样呢？应该说这几年还是有成就的。李鹏总理去年在北戴河会议上讲过一段话，说体制改革已经取得明显成效。还说了一句话，中央非常关注高等学校的体制改革。今年岚清同志在党建工作会议上讲，管理体制的改革取得了突破性的进展。我认为突破性成绩最重要的还是观念在发生变化，大家开

始在琢磨，原来的体制已经不能适应了。这几年我们采取了几种办法，一个是合并，一个是共建，一个是合作，一个是下放，一个是企业集团参与办学。共建的现在已经有 70 多所学校。共建最早的学校，现在已经开始明显受益。我相信随着各个地区经济的发展，共建的学校会越来越受益。另外也改变了观念，认为共建会给学校带来新的希望。现在沿海地区的一些大学进行了合并。为什么要合并呢？最主要的是为了解决条块分割、单科性办学等问题。现在全国已经有 160 多所学校合并成为 60 多所。江西大学和江西工业大学合并成南昌大学，为我们高校体制改革起了很大的作用，并取得了明显的效益，使江西的高等教育在全国的声誉有明显的提高。扬州大学是六个学校合并而成的，是全国第一个文、理、工、农、医都有的综合性大学。延边大学是 1996 年合并而成的，是第二个文、理、工、农、医都有的综合性大学，合并很成功。全国有 10 来个合并得很好的典型了。我可以负责地说，大多数合并的大学是好的。有的校长认为一所学校在我手里丢掉了，名称没了，要负历史责任。但是你不想一想，你错过了这个机会，阻碍了这个学校的发展，这是不是一种历史责任？这个历史责任应该由谁来负？你要不要负？我们有一个新的文件，这个文件有几个很大的特点。第一个特点就是要把成人高等教育和普通高等教育综合起来，共同一起来考虑体制改革。现在成人高等学校有 1000 多所，太多，要减少，因为效益太低。一些成人高等学校现在也处于一种不景气的状态。职工大学，这个厅局也有，那个厅局也有。教育学院，各个地方都有。我们正在考虑把成人高等学校和普通高等学校的体制改革结合起来。职工大学能合并就合并，干部管理学院可以与普通高等学校合并，地区的教育学院有条件的可以与师专合并。现在已经合并了一些。未来的学校如果过小、过窄，希望都不是很大。第二个特点就是建立综合性大学、多科性大学和单科性大学的合理布局。我们正在组建一些文、理、工、农、医都有的综合性大学。到 21 世纪我国都是一些单科性的大学，很难拿出手。建立少数综合性大学，我们是有条件的。到 21 世纪，

要立于世界之林，需要我们从各方面下很大的功夫，特别是要通过体制改革。当然并不是要求所有的大学都办成综合性的大学，单科性、行业性强的大学还是需要的，只是要求有一个合理的布局。要加大这方面改革的力度。

合并现在又出现了新的形势。比如说上海市为了对上海的高校进行统筹，希望把地方和建材总局两所学校并到同济大学去，提出这个方案，我们很支持。我们动员建材总局把这所学校送给上海市，由上海市管理。建材总局很支持这个意见。于是上海市把这两所学校以共建的方式并入同济大学。也就是说，国家教委和上海市共建这所学校，共建以后有点像股份。上海市每年按协议照样给钱。合并后学校内部的结构全部打乱了，谁是上海市的人，谁是国家教委的人，已经分不出来了，管理还是以国家教委为主。第二所是煤炭部的山西煤矿学院和太原工业大学两所学校共建合并，合并后以煤炭部和山西省共建，以山西省管理为主。学校里的人全打乱了，学科也打乱了，煤炭部按协议照样给钱。这两所学校合并得很好。华东师大和上海第一、第二教育学院合并了。合并后国家教委与上海市共建，以上海市管理为主。这表明不同隶属关系的学校可以合并在一起，这就从根本上打破了条块分割的局面。还有一种，就是合作办学。我举个例子，北京的轻工业学院和北京商学院，隶属关系不同，开始准备合并，由于种种原因没有合成。后来他们就合作办学。现在北京的两所学校合作办学见效非常明显。两个学校必修课是两张课表，选修课是一张课表，校运会开成一个，艺术节办成一个，教师互相聘任，图书馆打通使用，有些课程两个学院合班上，很协调。这是合作办学一个好的例子。有人说，现在我们不太讲教育与生产劳动相结合了。其实学校与社会与企业的关系越来越密切了。我们已经有近2000个大中型企业参与了学校办学，并且不少企业与学校的关系越来越密切，这样也就加强了教育与生产劳动相结合。这也是我们改革的一个很重要的方面。管理体制的改革就谈到这里。

第二个改革是教学改革。以教学内容和课程体系改革为标志