



全国高等师范专科学校教材

教育学

邵宗杰 主编 朱新春 副主编

华东师范大学出版社



全国高等师范专科学校教材

教 育 学

主 编：邵宗杰

副主编：朱新春

编写成员（按姓氏笔画排列）

方天培 马兆掌

裴文敏

华东师范大学出版社

教 育 学

邵宗杰 主编

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所发行

江苏淮安印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.25 字数: 240千字

1990年5月第一版

1990年9月第二次印刷

印数: 10,001—32,000本

ISBN7—5617—0495—X/G·237

定价: 2.07元

出版说明

党的十一届三中全会以来，师范专科教育有了很大的发展，但是，作为师专教学三大基本建设之一的师专教材建设，却始终没有得到很好的解决。长期以来，师范专科教材基本上是借用本科的教材，不但借用师范本科教材，而且还借用综合大学的本科教材，不适合师范专科的特点，影响了师范专科的教学质量。近几年来，有的地区和学校为了改变这种状况，也零星地编写了一些师专教材，可是，不成套，有的科甚至编写了几种，质量参差不齐。虽对师专无教材的局面有了部分改变，但终因没有一套全国统一的、高质量的教材而限制了师专办学效益的提高，也给师专的教学管理和评估工作带来了许多困难。

为了进一步发挥师专的办学效益，彻底改变师专没有适合自己特色的教材局面，国家教委师范司在1987年制订了《二年制师范专科学校八个专业教学计划》；继之又约请了全国有教学经验的专家、教授编写了这八个专业的《教学大纲》；1988年7月在长春市东北师范大学又召开了全国二年制师专教材编写出版规划会议，会上研究制订了《1988~1990年二年制师专八个专业教材编写出版规划》。八个专业是：中文、历史、政治教育、数学、物理、化学、生物和地理。同时，还准备组织编写二年制音乐、美术、体育和英语专业教材。1988年，国家教委师范司又委托有关出版社组织编写了供师专使用的《教育学》和《心理学》教材。

在国家教委师范司的统一部署、各省市自治区教委的大力帮

助和出版社的积极组织下，聘请了一些长期从事师专教学工作，具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教授或副教授担任各科主编。各位主编根据国家教委师范司拟定的《关于编写二年制师专教材的指导思想和基本原则》及各科《教学大纲》的精神，组织编者收集资料，综合研究，争取编出一套具有师专自身特色的教材，以适应师专教育的迫切需要。

现在，在各方面的大力支持下，经过主编和各位编写人员的努力和辛勤劳动，这套教材将陆续面世。我们热忱地欢迎师专的广大师生使用它，并在使用过程中，多提宝贵意见，使之不断完善，不断提高，以保持与当代科学和师专教育实践的同步发展。

1989年1月

序

由邵宗杰任主编、朱新春任副主编的《教育学》，是作为师范专科学校教材而编写的。师专是以初级中学教师作为培养目标的。初中教育是九年制义务教育的重要组成部分，而义务教育是国民的基础教育，是国家的一项大政。因此，编好这本教材是有重要意义的。

《中华人民共和国义务教育法》规定：义务教育必须贯彻教育方针，努力提高质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。教材以义务教育是国民基础教育的指导思想贯穿各章，显示出自己的特色。

该教材的体系比较完整，又能注意突出重点，以针对初中教育、初中学生的实际。在取材方面能反映教育科学研究，特别是我国最近十年来理论研究和实验所取得的新成果，以及先进教师的教学教育经验；体现理论与实际的联系，重视教育理论和方法在初中教育中的运用。

参与执笔的同志均有丰富的教学经验，在教材编写中能用简明的语言深入浅出地说清楚教育的原理和方法，使教师好教，学生易学。

总之，这是一本指导思想正确，具有系统性、科学性，并加强了针对性和实用性的教材，适合培养初中教师的需要。

我相信：只要教育学教师在热爱人民教育事业、热爱学生、热爱教育科学的气氛中，认真钻研教材，创造性地进行教学；作

为未来初中教师的师专学生，怀有加强专业思想和学习自觉性的意愿，运用正确的学习方法，刻苦学习，那么，经过师生合作，教育学的教学质量一定会跃上新的台阶。

董远寿

1989.9

目 录

绪 论

第一章 义务教育	(16)
第一节 义务教育概述.....	(16)
第二节 我国的义务教育.....	(23)
第二章 初级中等教育的目的和任务	(34)
第一节 教育目的概述.....	(34)
第二节 确定教育目的的理论基础.....	(37)
第三节 初级中等教育的培养目标.....	(41)
第三章 初中学生	(44)
第一节 人的身心发展概述.....	(44)
第二节 初中学生的年龄特征.....	(52)
第三节 初中学生的教育.....	(56)
第四章 人民教师	(63)
第一节 教师的社会作用.....	(63)
第二节 教师劳动的特点.....	(68)
第三节 教师的素养.....	(72)
第五章 德育	(83)
第一节 德育概述.....	(83)
第二节 德育过程.....	(99)
第三节 德育原则.....	(106)
第四节 德育的途径和方法.....	(112)
第六章 教学(上)	(120)

第一节	教学概述	(120)
第二节	初中课程	(124)
第三节	教学过程	(132)
第四节	教学原则	(143)
第七章	教学(下)	(157)
第一节	教学方法	(157)
第二节	课堂教学	(170)
第三节	备 课	(175)
第四节	学业成绩的检查与评定	(178)
第五节	国内外教学改革趋向	(184)
第八章	体育与卫生	(189)
第一节	体育概述	(189)
第二节	学校体育的任务与内容	(193)
第三节	体育的实施	(197)
第四节	学校卫生保健	(204)
第九章	美育	(210)
第一节	美育概述	(210)
第二节	美育的实施	(215)
第十章	劳动技术教育与职业技术教育	(226)
第一节	劳动技术教育与职业技术教育概述	(226)
第二节	劳动技术教育与职业技术教育的实施	(232)
第三节	初中学生的职业定向指导	(239)
第十一章	课外活动与校外活动	(245)
第一节	课外活动与校外活动概述	(245)
第二节	课外活动与校外活动的基本要求	(250)
第三节	课外活动与校外活动的内容、形式和方法	(254)
第十二章	班主任	(260)
第一节	班主任工作概述	(260)

第二节 初中班主任的主要工作及其方法·····	(262)
编后记 ·····	(280)

绪 论

人们常把教师誉为“人类灵魂的工程师”，可真正能担当起把人类灵魂引向崇高完美的境界，该是多么艰巨！人们常称教师为“手执金钥匙的人”，而真正能使用这把金钥匙机智巧妙地开启学生智慧的宝库，那是何等繁重！还有人把教师比作“是过去和未来之间活的环节”，可真正能在浩如烟海的文化遗产与未来之间架起活的桥梁，又该是多么不易！由此可见，教师所负使命的崇高，任务的艰巨，工作的辛劳。

初中教师是教师大家庭中的重要成员，是基础教育的骨干力量，是少年期往青年期发展关键时刻的重要引路人。要真正称得上是一位合格的初中人民教师，除了必须自觉地坚持四项基本原则，具有大专以上学历的文化素养、对任教学科有比较系统的知识，以及社会主义的师德修养外，还必须掌握教育科学的理论，懂得教育工作规律，并能自觉地运用这些规律去施教。为此，每一位教师都必须认真学习教育学，获得必须的教育理论素养和专业训练。

一 教育学的研究对象

每一门学科都有自己的研究对象，都有自己特有的研究领域。科学就是按照自己研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分成为各种门类的。为了明确教育学的研究对象，明确这门学科要研究的特殊矛盾，首先必须弄清楚什么是教育。

1. 什么是教育？

“教育”一词，在中国最早见之于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，……”。按东汉许慎《说文解字》的解释，“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也。”意思是

说教育者施行教诲，使受教育者效法并向好的方向发展。在西方，教育一词（英文为 Education）来自拉丁文，原意是引导，诱导，即教育者引导受教育者使其完善发展。两者都是把教育看成是培养人的活动，是促进年轻一代身心发展的过程。

教育是培养人的活动。这是教育区别于其他一切社会现象的根本特点，贯穿于一切社会的教育之中。在人类社会开始发生的远古时期，教育产生于社会延续和保持人类生存的需要。其特征首先在于将社会历史实践过程中积累起来的经验，一代一代传下去。人类所以能生存发展，社会所以能延续进步，是因为新生代不仅能掌握前人积累起来的经验，使之更加完善起来，而且能把更成熟的经验传给下一代。这样，教育又成为社会存在和发展的重要条件。从这个意义上说，教育与社会共存在，共发展，是永恒的范畴。

教育随着社会的发展变化而变化。在不同的社会历史阶段，由于生产力发展水平不同，生产关系和政治制度各异，教育也具有不同的性质和特点。原始社会的教育同原始社会的生产方式相适应。当时的教育还融合在生产劳动和社会生活之中，没有专门的教育机构和专职教师，年轻一代是在生产劳动和社会生活的实践中接受长辈的教育。随着生产力的发展，社会产品除维持人们的生活必须外，开始有了剩余。这时，原始社会开始解体，奴隶制度逐渐形成。奴隶社会在教育上的一个重大发展，是教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来，出现了专门的教育机构——学校。学校的产生同国家的产生以及脑力劳动与体力劳动的分工紧密相连。这种分工，使人类积累的生产经验，不只物化在生产工具上，而且逐渐从直接经验的形态中抽象出来，上升为知识形态；同时使一部分人专门从事教育工作或专门接受教育。生产的发展，知识的日益丰富，以及文字的出现，为学校的产生准备了条件。国家产生后，统治阶级需要一种专门机构为其培养官吏和

士人。这样，学校就应运而生了。学校教育一开始，便被统治阶级所垄断，成了他们进行阶级统治的工具。到了封建社会，学校教育不仅有鲜明的阶级性，而且还具有严格的等级性。封建地主阶级占有生产资料，控制着国家的政治和经济命脉，也控制着教育，并使之成为封建统治阶级服务。农民和手工业者的子弟，大都不能入学。劳动人民基本上还是通过父传子、师带徒的形式在生产劳动和社会生活实践中接受教育。在中国封建社会，教育的主要目的是培养官吏，学校的任务则主要是“养士”。欧洲封建社会的教育除了具有鲜明的阶级性和等级性外，还有浓厚的宗教性。教育的目的是培养对上帝的虔诚、忠于教权和教士，能维护封建主利益的骑士。随着资本主义生产的发展，要求进行机器生产的工人必须具备一定的文化科学知识，掌握一定的机械原理和操作技能。由于资本主义政治、经济发展的需要，以及劳动人民争取教育权的斗争，资产阶级为劳动人民开办一些学校，并提出“国民教育”、“普及教育”等口号。这样，培养、训练劳动者的任务，开始从劳动实践转到主要由学校教育来承担了。资本主义社会的教育仍具有鲜明的阶级性。对资产阶级来说，给劳动人民多少教育，给以什么样的教育，不完全取决于生产力发展的需要，更多的是取决于是否符合资产阶级的利益。恩格斯说：“既然资产阶级所关心的只是工人的起码生活，那我们就就不必奇怪它给工人受的教育只有合乎它本身利益的那一点。”^①资本主义社会的教育由资产阶级控制着，是为资产阶级利益服务的。社会主义的教育与一切剥削阶级的教育有着本质的区别。在社会主义条件下，教育已经由统治人民、压迫人民的工具变成改造旧社会、建设新社会的工具。社会主义教育培养年轻一代成为德、智、体、美全面发展的社会主义新人，为推动社会主义物质文明和精神文明建

①《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社1979年3月第1版，第7页。

设服务。由此可见，教育的发展同社会的发展有着本质的联系。教育具有历史性和阶级性。

但是，一种社会形态下的教育，无论就其思想、制度、内容方法等方面来说，都与以往各个时代的教育有着继承的关系。例如，启发式教学可追溯到孔子、苏格拉底；课堂教学这种教学组织形式，自十七世纪以来一直到现在，仍是学校教学的基本组织形式；某些学科的教学内容，也在一定程度上保留了下来。列宁在揭露旧教育崇尚书本、强迫纪律、呆读死记等做法的同时，指出“还要把旧学校中的坏东西同对我们有益的东西区别开来，要善于从旧学校中挑选出共产主义所必须的东西。”^①教育的经验是随着人类的社会实践逐渐丰富和发展起来的，教育理论的发展经历着由低级到高级、由简单到复杂、由片面到全面的历史发展过程。每一社会的教育总是在先前社会教育的基础上建立起来的，它对先前社会的教育材料都要批判地加以吸收，使之成为新的生产力和政治经济制度服务。社会主义教育也是在继承人类社会创造的全部优秀文化与教育遗产的基础上产生和发展起来的，它要改变的仅仅是旧教育的性质，使教育摆脱剥削阶级的影响。教育本身有着历史的继承性。因此，在说明一定社会的教育时，仅仅从生产力和政治经济制度的发展去说明是不够的。还要从教育本身的发展和整个文化背景来说明。在对待传统教育与现代教育时，要看到无论是传统教育还是现代教育，都是历史的概念。任何传统教育当它在形成时，都曾是“现代”的，都对教育的发展作出过贡献；任何现代教育，随着时间的推移，都将成为“传统”的教育。任何现代教育在取代传统教育时，总是在否定中继承，在继承中否定的。每一种传统教育在退出历史舞台时，必然给人们留下一部分正面的或反面的遗产。因此，不能简单地视“传统”教育为“保守”、“僵化”，更不能认为我国传统教育的内

^①《列宁论教育》人民教育出版社1979年3月第1版，第226页。

核是因袭、守旧、陈腐的。不能把形成于封建社会、资本主义社会，而在我国社会主义条件下有利于教育发展的东西，简单地予以抛弃。这也是学习研究教育理论必须注意的一个重要问题。否则，必然导致对教育规律的简单化的理解。

教育的对象是人。人的身心发展是有规律的。为了保证社会对教育的要求能够顺利实现，有效地促进年轻一代的健康发展，教育必须从年轻一代身心发展的实际出发，符合他们身心发展的规律。

经过上述简要分析之后，我们可以对什么是教育进行科学的说明了。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。我们这本教育学中所说的教育是狭义的，指学校教育，是指教育者根据一定社会或一定阶级的要求，依据受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者所进行的传授知识技能、培养思想品德，发展智力和体力，把受教育者培养成为一定社会（或阶级）服务的人的活动。

2. 什么是教育学？

教育学是研究教育问题、揭示教育规律的科学。

教育学是研究教育问题的。教育现象是客观存在的，是教育实践的产物。人们可以感知它，认识它。在社会生活中它作为一种客体存在着。只有当这种教育现象被人们议论、评说，看作一个“教育问题”时，才构成教育学的研究对象。

教育学研究的问题主要有：什么是教育，培养什么样的人，由什么样的组织进行教育，选择什么内容和方法来教育，怎样进行管理、领导，等等。教育学的历史也就是在对这些问题不断探索着各种各样的答案的过程中展开的。

教育学是研究教育规律的。什么是规律？规律是事物之间的必然联系，是不以人们意志为转移的客观存在。规律的客观性的最

明显表现，是它的必然性、普遍性和重复性。人们不能创造规律，但能逐步认识规律并用它来为改造客观世界服务。教育规律是建立教育学的科学依据，有了它就能加强教育工作中的理论和方法的科学性，从而提高教育工作质量。现在，教育理论界一般认为，教育工作的主要规律有这样几条：

一是教育与社会发展相适应的规律。马克思主义认为，物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。人们首先必须吃、喝、穿、住，然后才能从事政治、科学、教育、艺术、宗教等活动。社会生产方式对教育的制约主要表现在两个方面：一是社会生产力制约着教育发展的规模和速度、教育目的、教育的内容、专业设置、教育的设备以及教学方法和组织形式；二是社会的政治、经济决定着教育的领导权、受教育权、教育的目的和一部分教育的内容。

教育既受社会生产方式的制约，同时也对社会政治、经济制度的发展起积极作用。这主要表现在：教育通过社会劳动力和科学知识的生产和再生产促进生产力的发展；教育通过培养一定社会政治、经济所需要的人，使他们具有符合当时社会要求的思想品德和知识技能，用以巩固和发展一定社会的政治、经济。此外，教育也通过宣传群众、教育群众、组织群众来为政治、经济服务。

长期以来，教育曾经被认为是一种消费性事业。但是，第二次世界大战以来，特别是近三十年来，随着科学技术的迅猛发展，世界上越来越多的有识之士清醒地认识到，目前世界各国间的经济竞争，实质上是科学技术的竞争，而归根结蒂是教育的竞争。所以，不少发达国家和发展中国家十分重视增加教育投资，改善教师的地位和待遇，推进教育改革，积极为二十一世纪的经济的发展作好人才准备。在我国，党和国家已将发展教育事业列为社会主义现代化建设的战略重点，教育将日益受到人们的重视。

二是教育与儿童身心发展相适应的规律。儿童的身心发展是

指他们在德、智、体、美几方面的发展。儿童的发展取决于教育，而教育又受儿童身心发展规律的制约。儿童从出生到成人，身心发展是有规律的。教育必须遵循儿童身心发展的规律，从儿童发展的实际水平出发制定教育计划，选择教育内容，采取有效的教育方法，才能收到预期的效果。社会主义的教育工作既要符合社会主义教育的目的要求，又要遵循儿童身心发展的规律。

三是培养全面发展的人的规律。学校教育是通过培养人来为社会服务的。生产与政治是社会生活的主要内容。学校教育为生产服务，主要是对学生进行科学技术知识和生产劳动的教育，为政治服务，主要对学生进行政治理论、思想品德等教育。人们无论从事生产活动或其他各种活动，都需要充沛的体力，这就要求对学生进行体育。此外，要提高青少年的审美情趣和审美能力，需要进行美育。处理好教育工作内部德、智、体、美诸方面的关系，使它们协调发展，可以促进人的全面发展，提高人的素质。人的全面发展和社会的发展要求是一致的。

社会主义社会的教育要通过德育、智育、体育、美育培养全面发展的人。社会主义学校的教育目的就是依据这条规律制订出来的。

以上几条规律是密切联系的。教育与社会发展相适应是通过培养人来实现的，儿童身心发展又必须体现在人的全面发展上，人的全面发展又受到社会发展和儿童身心发展的制约。教师要树立起正确的教育思想，从根本上说，就是要按教育规律来对待和处理教育工作中的各种问题。

但是，教育规律又是多层次的，除了上述统管全部教育工作的规律外，还有侧重于教育工作某一方面的规律，如教学规律，德育规律，等等。而在教学、德育等规律之下，还有更具体的规律。对这些规律，我们在本书有关章节中将具体地进行阐述。

教育规律与教育方针、政策不同。教育规律是客观的，而教