

• 研究型课程案例 100 例丛书 •

高中研究型课程案例

GAOZHONGYANJIUXING
KECHENGANLI

100 例

丛书主编 王厥轩

上海科技教育出版社

• 研究型课程案例 100 例丛书 •

高中研究型课程案例

GAOZHONGYANJIUXING
KECHENGANLI

100 例

丛书主编 王厥轩

上海科技教育出版社



高中研究型课程案例100例

丛书主编:王厥轩

出版发行:上海科技教育出版社

(上海冠生园路393号 邮政编码200235)

网址:www.sste.com

经销:各地新华书店

印刷:常熟兴达印刷有限公司

开本:787×1092 1/16

字数:260 000

印张:14

版次:2003年10月第1版

印次:2003年10月第1次印刷

印数:1-3 000

书号:ISBN 7-5428-3333-2/N·536

定价:20.00元

丛 书 主 编	王厥轩		
本 分 册 主 编	章淳立		
本分册编写人员	常生龙	张 治	郭金华
	林 勤	陆葆谦	吕增耀
	杜育敏	赵 青	

走近新知识的海洋

——《高中研究型课程案例100例》前言

上海市教育委员会教学研究室主任 王厥轩

三年前,我得知要调到上海市教育委员会教学研究室工作,便专程去拜访了著名教育家吕型伟先生。在聊到研究性学习时,吕老嘱咐我:“研究性学习这种新的学习方式,国际上一些国家也正方兴未艾,我国与他们处于同一起跑线上。你们能不能搞一套从幼儿园、小学、初中直到高中的案例集?要采用国际惯例的写法。这样,上海市教育委员会教学研究室在国际上也就有了地位。”吕老的话,我牢牢记住了。

大约在一年前,也就是2002年的五六月份,我们市教学研究室搭起了一个班子,其成员包括章淳立、茅维兰、蒋碧艳、周洪飞、黄琼、蔡蓓瑛等,我只要有空,也经常和大家一起商讨有关事宜。这个班子又分成四个组:学前组、小学组、初中组和高中组,分别邀请开展这方面工作比较好的第一线教师参加,每个小组八九个人。对于采用国际惯例的写法,大家都是新手,翻来覆去磨稿,非常艰辛。好在大家毫无怨言,虽工作繁难,进程缓慢,心情却很愉快。在进行这项工作的过程中,上海科技教育出版社的领导和编辑洪如蕙、凌玲、宁嘉炜等始终参与其中。其间,我们还开了一些校长座谈会,并听取了上海市教育科学研究院胡兴宏、王洁等专家的意见。

《高中研究型课程案例100例》是很有特点的,它并不刻意追求结构上的逻辑严密,而是更着眼于展示实际操作时怎样解决问题。在设计上分成六大模块,好比构架了大的房间,分别是:走进研究型课程、学校研究型课程开发的设计、研究型课程的实施、研究型课程的管理、研究型课程的学习评价、研究型课程的保障。每一模块的内容,又用许多大的问题串起来,好比是大房间中的小房间;在每个大问题中,又从不同的角度(小问题)来说明,这又像每个小房间中的不同家具摆设。在叙述每个小问题时,又用案例来贯串,中间穿插适当的提示、点评、讨论、思考。它提供了一种体验与感悟的情境,这就使读者在阅读时,没有乏味之感而会兴趣盎然;由于许多案例极富启示,读者阅读之后会沉思再三,在能悟到而又言之不明时,作者又点明道破,更有一种兴之即至却意犹未尽的感觉。这样一种通俗、明了而又符合国际惯例的写作体例,就使这本书的读者于无形中扩大了,它既可成为教师的培训手册,又可成为学生自己感受、体验的学习读本。

这本案例集在叙述案例时是很下功夫的,每个案例仿佛是讲一个故事,它是真实的,



又是典型的;每个案例或者是有完整的情节,或者是把某个片断定格或放大;每个案例都富有启示,它启迪人生,启迪对研究型课程的深刻认识。案例和案例串连起来,又完成了对某个问题的清晰说明。上海的研究型课程已经纳入学校的课程计划之中,它对于学校领导加强对研究型课程的管理与指导,对于教师更好地引导与激励学生,对于每一个学生更富热情与更加自觉地投身于研究型课程之中,无疑具有很高的参考价值和指导意义。

一看到这本案例集,马上就想到吕老看了这本书之后会怎么想,他会不会感到满意。在国际上有地位我不敢想,倘若它能对上海的研究型课程有所推动,对全国开展这项活动有所裨益,我也就深为欣慰了。当然,这本案例集能结集出版,上海市教育委员会教学研究室章淳立同志倾注了很多精力和心血,参与这本书编写的其他作者也付出了辛勤的劳动。在此,我向他们表示感谢;同时还要感谢为案例编写提供素材的老师,他们是:晋元高级中学的鲁艳、北郊中学的周义钦、进才中学的储依、朱家角中学的吴培军、崇明中学的施乃安、卢湾高级中学的梅洁和市三女中的李建明。

2003年5月

走近新知识的海洋

——《高中研究型课程案例100例》前言 王厥轩 / 1

目录

模块一 走进研究型课程 / 1

第一部分 你了解研究型课程吗 / 2

- 一、教师指导下以学生兴趣为起点的生成性课程 / 2
- 二、学生自主探究的课程 / 5
- 三、不同于学科课程的课程 / 7
- 四、国家与学校共同管理,学校组织开发实施的课程 / 9

第二部分 设置研究型课程有什么意义 / 12

- 一、激发学生学习的兴趣,促进学生的发展 / 12
- 二、促进教师和学校的发展 / 16
- 三、改变单一由专家开发课程的模式 / 19

第三部分 研究型课程的目标应关注哪些方面 / 21

- 一、培养学生的态度、情感和价值观 / 21
- 二、获得体验和感悟 / 23

第四部分 怎样认识研究型课程的内容 / 25

- 一、研究的基本方法 / 25
- 二、研究过程中的体验与感悟 / 27
- 三、显性知识 / 29

模块二 学校研究型课程开发的设计 / 32

第一部分 学校研究型课程目标的设定 / 33

- 一、学校为什么要设定研究型课程的目标 / 33
- 二、学校研究型课程目标设定的依据 / 35
- 三、学校怎样设定研究型课程的目标 / 37

第二部分 学校研究型课程开发的设计 / 41

- 一、学校研究型课程的组合结构设计 / 41
- 二、学校研究型课程开发的设计思路 / 43
- 三、研究型课程的资料选用 / 48

第三部分 学校实施研究型课程的渠道 / 50

- 一、社会实践活动 / 50
- 二、科技活动 / 53
- 三、社团活动 / 55

模块三 研究型课程的实施 / 57

第一部分 怎样形成研究型课程学习的组织形式 / 58

- 一、组织的形式 / 58
- 二、组织工作的策略和技术 / 61



第二部分 在研究型课程实施中需要怎样的师生关系 / 64

- 一、平等中的首席 / 64
- 二、导师的任务 / 69

第三部分 怎样组织研究型课程的教学过程 / 74

- 一、实施过程通常包括的环节 / 74
- 二、产生研究的问题 / 77
- 三、制定研究计划 / 80
- 四、收集信息 / 83
- 五、处理数据 / 85
- 六、克服研究中出现的困难 / 88
- 七、应对研究中出现的变化 / 90
- 八、呈现研究的结果 / 91
- 九、反思与发展 / 100

第四部分 可采用哪些教学的形式 / 104

- 一、课内教学形式 / 104
- 二、课外教学(校内、校外)形式 / 106

模块四 研究型课程的管理 / 108

第一部分 研究型课程管理的内容是什么 / 109

- 一、研究型课程对课程管理提出了哪些新的要求 / 109
- 二、学校研究型课程的管理主要管些什么 / 111

第二部分 学校需要建立怎样的实施研究型课程的管理系统 / 114

- 一、学校需建立哪些研究型课程的管理部门 / 114
- 二、各部门如何协调开展工作 / 116

第三部分 学校如何进行研究型课程教学过程的管理 / 119

- 一、怎样进行教师教学的管理 / 119
- 二、学生学习过程的管理可以采用怎样的技术手段 / 123

第四部分 学校怎样进行研究型课程的教务管理 / 133

- 一、如何管理校内外学习资源 / 133
- 二、如何组织导师队伍 / 135

第五部分 学校应建立怎样的研究型课程管理规章制度 / 137

模块五 研究型课程的学习评价 / 144

第一部分 研究型课程评价是什么样的评价 / 145

- 一、什么是发展性评价 / 145

二、学生的发展性评价 / 147

第二部分 研究型课程的评价要遵循哪些原则 / 150

一、如何理解重视探究过程的评价原则 / 150

二、如何理解重视体验和感悟的评价原则 / 151

三、如何理解重视改进和激励功能的评价原则 / 153

四、如何理解重视多元化评价的评价原则 / 156

第三部分 研究型课程的评价应关注什么 / 160

一、从什么角度确定研究型课程的评价内容 / 160

二、如何根据关注点制定评价的测评表 / 161

第四部分 研究型课程评价的方式方法 / 166

一、什么是质性评价 / 166

二、什么是档案袋评价 / 170

三、网络评价是怎样的 / 175

第五部分 学校如何实施研究型课程的评价 / 176

一、评价的体系包括什么 / 176

二、谁来组织评价以及指导师生实施评价 / 177

三、评价的结果如何表述 / 178

模块六 研究型课程的保障 / 182

第一部分 创设实施研究型课程的良好环境 / 183

一、营造良好的舆论氛围 / 183

二、如何取得家长的支持 / 185

三、如何取得社区和社会的支持 / 187

第二部分 怎样开展研究型课程的教师培训和教研活动 / 192

一、教师培训的目标是什么 / 192

二、教师培训的内容是什么 / 192

三、教师培训的方式有哪些 / 194

四、谁来组织对教师的培训 / 196

五、怎样开展教研活动 / 198

第三部分 研究型课程的资源开发 / 201

一、课程资源的作用 / 201

二、校内课程资源主要有哪些 / 202

三、校外课程资源主要有哪些 / 204

四、开发和利用课程资源的原则是什么 / 206

五、如何开发和利用课程资源 / 208

模块一 走进研究型课程

概述

传统的课程通常由专家设计和编制,是预设的,有教材。教师是课程的传递者和阐释者,学生是课程的接受者和知识的应用者。要使学生学会学习,培养其创新能力,仅有这类课程是不够的,必须给学生提供一种自主探究的发展空间,即学生在教师指导下,以兴趣为起点,自主探究,逐步发展生成新的探究内容的课程。

研究型课程正是在这种思想指导下出现的一门全新课程。要实施研究型课程,必须了解研究型课程的涵义,把握研究型课程的特点,明确设置研究型课程的意义,理解研究型课程开发、实施的基本要求。本部分主要讨论什么是研究型课程,设置研究型课程的意义,研究型课程目标的关注点,怎样认识研究型课程的内容等四部分内容。

各部分的目标如下:

I. 你了解研究型课程吗

目标:使读者明确研究型课程的特点及其与学科课程的区别;了解研究型课程开发实施的基本方法。

II. 设置研究型课程有什么意义

目标:使读者明确研究型课程对于学生、教师和学校发展所起的作用,提升学校、教师和学生开发实施研究型课程的自觉性。

III. 研究型课程的目标应关注哪些方面

目标:使读者明确并把握好研究型课程所追求的目标,注重在研究过程中获得的感悟与体验,致力于培养学生学习的态度、情感 and 价值观。

IV. 怎样认识研究型课程的内容

目标:使读者明确研究型课程学习的基本内容不是具体的、预设的知识,而是包括研究的基本方法、在研究中积累的各种知识和技能以及研究过程中获得的各种经历和体验。



第一部分 你了解研究型课程吗

主题

研究型课程是一门不同于学科课程的新型课程，它是为使基础教育适应时代发展需要而被提出的，并被规定为中小學生全员必须修习的课程。

实施课程必须要了解课程。然而一门新课程的建立要有一个过程，不可能一提出就很完善。因此对研究型课程而言，还没有一个确切、清晰且高度概括的界定。但就它要承担的功能而言，它的特点又是十分明显的。本部分将从体现课程功能的特点这一视角，帮助认识研究型课程。

一、教师指导下以学生兴趣为起点的生成性课程

个案1

小何老师大学中文系本科毕业，又用课余时间学完了英语本科课程。当他接到担任研究型课程导师的任务时，立刻想到完全可以利用自己的专长，指导学生对“中西文化的比较”这一课题进行研究。

可是第一节课上，只匆匆忙忙地来了两位学生，一问才知道还是走错了地方。

第二节课上，三位无处可去的学生无奈地来到小何老师的身旁，百无聊赖地看起了题目，既无兴趣，也不了解。

第三节课上，小何老师找来了莎士比亚的作品，找来了孔子、孟子的作品，找来了《荷马史诗》，找来了《诗经》……他说得眉飞色舞，下面三位学生睡的睡，走神的走神，无人在听。

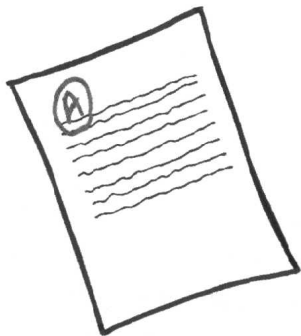
小何老师一下子兴味索然。

第四节课上，小何老师在学生睡觉、走神以前，见缝插针地说：“你们感兴趣的课题是什么？”这一来，三位学生显得兴奋异常，讨论起中西校服问题、中外学生心理差异……最后师生达成一致，从中外学生校服文化这个角度入手进行研究。还没等小何老师提议，三个孩子争先恐后地写起了计划，安排了分工。小何老师笑了。

个案2

小洪和小高兴冲冲地告知指导老师陆老师，他们准备研究“城市生活垃圾的出路”。





陆老师问：“为什么选这个课题？”

“上海环境污染严重，而城市生活垃圾污染是环境污染的主要原因之一，为了上海的可持续发展，我们想寻找‘城市生活垃圾的出路’。”

“好课题，你们怎样研究？”

“查阅有关生活垃圾处理方面的资料。”

“好的，你们还可以到区环卫所了解一下上海生活垃圾的量和质。”

过了一个星期，课题小组四人向陆老师汇报调查情况：

“各个国家处理生活垃圾的方法不尽相同，有填埋、堆肥、焚烧、微生物技术处理等。”

“你们认为上海可采用什么方法？”陆老师问。

小洪说：“上海地少，人口密度大，经济又较为发达，可以学新加坡，采用焚烧处理的方法。”

小高接着说：“我们在区环卫局了解到上海城市生活垃圾日产量约12000吨，垃圾组成的成分与过去相比，变化很大，有机含量增大，可燃物增多，可回收利用的价值变大。这样为垃圾焚烧处理技术的运用提供了良好条件。”

组长小李补充说：“经过调查和考察，我们觉得课题应当调整为‘上海城市生活垃圾焚烧处理的研究’。”

陆老师听了，十分高兴，向他们提出下一步的工作方向：建议继续采访专家，请专家推荐有关的资料或专著，着手研究城市生活垃圾的焚烧工艺及流程，并作出自己的设计。

一个半月后，在课题研究中期报告会上，课题组对“生活垃圾的焚烧工艺及流程”设计思想和方案框架作了介绍。

个案3

WS中学的沈菊、黄林枫等同学所在的课题组的研究项目是调查该校校园生态的多样性。沈菊、黄林枫、胡欢、阮祺琳等同学负责调查阴湿环境中的生物类群。他们在校园调查时，发现了一个奇怪的现象：同样阴湿的地方，有的长着苔藓，有的散发着霉味，而有苔藓存在的地方很少有霉味。这个现象引起了他们的兴趣，是不是苔藓和霉菌是相生相克的？带着这个疑问，他们去请教了导师张老师，张老师对这个突如其来的问题也有点招架不住。他说：“这我倒不知道，你们再去看看，其他地方也是这样吗？”这一下他们兴致来了，找遍了校园里阴暗的地方，还到校外去考察。观察结束后，他们告诉张老师：“老



师,其他地方确实也是这样,是不是苔藓体内能散发某种东西杀死霉菌?”张老师说:“这个问题我也不知道答案,你们可以研究一下。”课题组的同学异常兴奋,沈菊同学说:“如果能证明苔藓真能防霉,那么我们现在用的食品防腐剂就可以被天然的苔藓代替,我们一起来研究吧!”张老师微笑着点头以示支持。

在制订研究方案时又出现了新的问题:“苔藓类植物很多,如何着手研究呢?”经过讨论,沈菊同学提出“选择一种苔藓植物作为研究对象”,大家同意这个意见后,黄林枫同学又提出:“那么选择哪一种苔藓作为研究对象呢?”这下大家拿不定主意了。经过查阅资料和请教张老师后,他们选择了校园里容易找到的,也是生长最多的立碗藓作为研究对象。随之,课题组将研究课题进一步确定为“立碗藓防霉防腐的研究”。通过实验研究确证立碗藓具有防霉防腐作用后,课题组又通过泡制、煎制等方法试制防腐剂。在研制过程中,沈菊同学又发现了新问题:“我们试制出的防腐剂是否有毒?如果有毒就失去实用价值了!”于是课题组又转向关于立碗藓提取液毒性的研究。课题组的研究就在研究过程中不断变化、不断生成,不断发展着。

练习

● 你是否遇到过案例1中小何老师前三节课出现的情况?你是怎么处理的?现在,你对“以学生兴趣为起点”这句话怎么理解?

● 课题“上海城市生活垃圾焚烧处理的研究”是怎样形成的?研究过程中有怎样的发展变化?请你谈谈它如何体现了研究型课程的生成性。

● 个案3的研究过程对你有什么启发?

讨论

个案2很清楚地告诉我们,“上海城市生活垃圾焚烧处理的研究”这一课题是学生根据自己兴趣选择的,并且,他们在获取信息的探究过程中自主作出了调整,因此研究有一种亲切感。否则,学生怎么会争先恐后地写研究计划,安排分工,自己确定研究的具体内容和目标呢?教师在课题研究中并不是将预先组织的知识体系传递给学生,而是作为学生学习的伙伴,与学生共同探究,并不断激发学生探究的欲望。显然,对这一课题的探究不同于通常的学科学习,它构建的起点是学生的兴趣,探究的过程则是师生共同探索新知的发展过程。它是在教师和学生的“对话”中不断生成的,是在学生进行问题解决的学习过程中构建起来的。

在个案1中,我们看到,研究型课程不是预设的课程,是以学生兴趣为起点,由教师和学生共同建构的课程。小何老师前三节课的想法虽然很好,但并没有搔到学生的痒处,而第四节课他引导学生提出自己的想法,引起了学生的兴趣,因而顺应了探究的需要。从根

本上说,这样的课程也是对学生个体的一种尊重,有利于学生发挥主体作用,实现个性化学习,从而丰富学习体验。

因此,研究型课程的生成性,不仅表现在研究内容随着学生研究活动的不断调整而发展,而且也体现在学生在探究活动中不断激发出来的探索、创新的兴趣和欲望得以不断地发展。正是研究型课程的生成性,促进学生建立一种主动发现,通过独立思考去解决实际问题的积极的开放式学习方式,获得学习的自由和科学探究的初步体验,使创新的意识和能力得到培养。

二、学生自主探究的课程

个案4

一大群学生像清晨树丛中的麻雀,吵个不停。

“天哪!这么多的问题要做吗?”“老师,您的意思是这么多问卷全部都要发放下去吗?”“啊?不可能吧!这根本就是座山啊!这不止600份吧?”“老师,您没放水吧? My God!”

看着身边那么多双诧异的眼睛,那么多张着的大嘴巴,陈老师实在忍不住,笑了。

那些苦瓜似的脸都是“互联网与中学生控制需求”课题组的成员,陈老师是课题组的辅导教师。这个课题的研究是为了揭示目前中学生面对互联网的诱惑,自我需求的控制情况。首先要做的工作是对目前中学生的网络生活现状开展调查。为了使调查结果更科学,更能反映实际情况,样本的规模不宜太小。

“样本的大小与分布直接关系到调查结果的全面性与代表性,600份问卷并不算太多啊,比起科学家们成千上万次的实验,600份真的只是个小数字啊!”面对愁眉苦脸的学生,陈老师用激将法开导他们。

“当然要有信心!才600份!”“没问题!小意思啦!”“毛毛雨啦!”“没问题!不就12个班嘛!”激将法还真管用。

“试卷先放在我这里,根据以前介绍过的问卷调查的基本方法,你们可以去商量一下,准备去哪些学校发放问卷,落实各项具体工作。”

于是课题组成员开始讨论:

“我们要考虑到各种层次、各种类型的学校,比如寄宿制高中、非寄宿制重点高中、普通高中、职业学校和技术学校等。”

“还应考虑被调查者的学习成绩。”

“还有性别,哦,还有区域,我们普陀区在西边,还应在东



边的杨浦和中间的闸北区发放问卷。”

“还应有初中和高中之分啊,我们的对象是中学生,应该包括初中和高中。”

“对啊对啊,谁去杨浦和闸北呢?”

“我去杨浦吧,我阿姨住在杨浦区,我请她帮我一起完成,应该没什么问题的。”

“那我去闸北吧。我的同桌是闸北考来的,再发动一下他以前的同学,一定能搞定。”

“那,我们来确定一下人数吧。”

过了一个星期。他们在初中发放了 270 份问卷,在高中发放了 270 份。其中,重点初中 90 份,普通初中 90 份,民办初中 90 份;寄宿制高中 70 份,非寄宿制重点高中 70 份,普通高中 70 份,民办高中 60 份。此外,他们还在职业、技术类学校发放了 60 份问卷。调查对象中男女比例控制在 1:1;学习成绩好、中、差比例控制在 1:1:1。

老师看着学生的一张张笑脸,心里想着:研究型课程真是给学生提供了自主探究的学习空间啊!

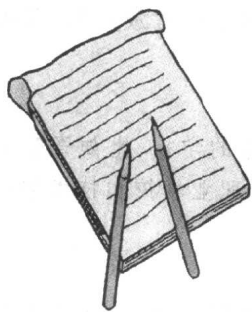
个案 5

课表上出现了“研究型课程”,这是一门什么课?有课本吗?哪个老师来给我们上?以前怎么从没上过?要不要考试?……同学们议论纷纷。

这节课到来了,许老师的一句话解答了同学们众多疑惑。“这门课没有教材,不考试,也没有专门的老师来授课,更与众不同的是,这门课没有专门的教室和课堂!”

同学们的疑惑似乎得到了解答,可更大的疑惑接踵而至,十几年来带着课本进教室上课的学习方式一下子打破了,到底该怎么学?许老师说:“你们可以注意观察周围生活中发生的事情,多问为什么,怎么做,怎么解决。只有靠自己探索、钻研,才会有真正的收获!老师也只是个同行者。”接着,许老师介绍了自己在生活中遇到的一些问题,与学生交流,启发学生进行探究学习。

经过几节课的师生共同准备,同学们都有了自己想要探究的问题。又到了上研究型课程的时间,发牢骚的学生还在怨天尤人吗?只见许老师站在教室门口,一群学生对他说:“老师,我们去花鸟市场实地考察。”一群学生又说:“我们去上海图书馆查找些资料。”化学课代表带领着三五个人到复旦大学



医学院拜访老教授去了,团支书带着几位意气风发的少年,去“一大会址”参观考察……咦,怎么还有一群人留在教室,没有动静?走近一看,原来他们在设计问卷准备作调查呢!

练习

- 你是怎样认识研究型课程是学生自主探究的课程这一特点的?
- 个案5中,教师的指导体现在哪里?在研究型课程中,教师指导与学生自主探究应有怎样的关系?说说你的认识。

讨论

在案例中,我们看到教师在指导学生开展研究型课程的学习时,并没有根据自己的意愿指定学生的研究内容。因为研究型课程内容的选择要以学生的兴趣为起点,整个研究过程要突出学生自主的探究。教师不应该按照自己的想法牵着学生开展课题研究,而是要循着学生的兴趣与意愿指导学生推进研究,与学生共同在探索新知的发展过程中构建课程内容。

因此,研究型课程的学习改变了以往教师讲、学生听,学生被动接受的学习方式,学生也不再作为知识的被动接受者,聆听教师对事实与理论的一再重复,而是根据自己的兴趣、爱好、知识的储备和特长自主地选择研究课题,直接与客观世界对话,在教师指导下彼此讨论与学习,共享认识现实的快乐。研究的全过程,是学生自主决断的过程。学生在积极主动的探究过程中,接触了社会生活实际,发挥了个体创造的潜能;既展示了自信、自立、自强的精神风貌,又培养了对社会的责任感。难怪案例中教师看着学生的笑脸由衷地感叹“研究型课程真好”。研究型课程犹如一缕清风吹进校园,给学生原先枯燥、单一的学习生活注入了青春的活力。因为他们在开放的情境中,通过多种渠道自主地获取知识,并加以综合应用,获得了解决实际问题的快乐。

学生自主探究,是研究型课程学习的生命。

三、不同于学科课程的课程

个案6

每周一下午一点,上课预备铃打响后,学生们非但不会安静地呆在教室中静候教师,反而会三五成群地从教室中走出来,手中拿的不是物理、化学、生物实验教材,也不是英语听力手册,更不是篮球、足球等体育器具,他们干什么去了?

一群人来到了图书馆,你拿报纸他看杂志,刷刷地记着什么,交换着信息。

一群人涌向了实验室,摆弄着装置,有条不紊地做着实验,旁边的教师只是偶尔指点一二。

电脑房里也挤满了人,他们在互联网上飞速地浏览着各类有用信息,没有教师按部就班地说教,学生真正享受着自由



的网上冲浪。

看! 还有一群人, 挂着相机, 在校园外的社区中向路上行人讨教着什么。他们怎么走出了校园?

这些学生在干什么? 原来这就是SE中学在高一年级开展的研究型课程。

个案7

“阿姨, 我们向您调查几个数据, 供研究用。”

“小小年纪搞什么研究, 不在学校里好好读书, 跑到这儿来凑什么热闹? 没有看见我正忙着吗? 哪有闲工夫跟你们瞎扯!” SE中学高一年级研究型课程中的“中学生与流行音乐”课题组在音像书店采访时碰了一鼻子灰。营业员的不合作与不理解, 顾客们不屑一顾的表情, 无疑是给刚刚涉足研究型课程的学生头上浇了一盆冷水。平时跟在父母和教师后面, 不说坐享其成吧, 也算可以不费心思, 可现在, 一切要自己来做, 与人打交道还真让人头疼。受点气, 甩甩头还能过去, 关键是所要的资料与信息采集不到, 落个空手而归, 研究怎么再继续下去? 几个人愁眉苦脸地嘀咕着, 不知如何是好。如何攻破这个堡垒呢? 他们决定回到学校向老师讨教。和老师合计后发现, 原来是自己的交际能力有待提高, 处事方法有待改进。大家一致认为, 这是适应社会环境的关键一步。经过仔细的商讨与研究, 他们确定了应对的办法, 并进行了合理的分工, 做到有备而战。

再次来到另一家音像书店, 他们不再像前次那样直截了当, 而是采取迂回战术。有的同学主动帮营业员向顾客介绍商品, 有的同学向商店提供当今青年人所崇尚和喜爱的歌手与作品的信息, 帮助他们掌握最新的市场动态与市场需求。这下, 他们的聪明才智与实际行动赢得了营业员的信任与配合, 如愿完成了预定的任务。回校路上, 同学们甭提有多开心了, 因为他们不仅获取了课题研究所需的有形资料, 而且开始懂得了应该如何与各种不同的人交往。

课题组的一位同学高兴地说: “有时候, 能力的锻炼与培养比课题研究本身更重要。”

练习

- 请你说说研究型课程与学科课程的主要区别体现在哪些方面。
- “中学生与流行音乐”课题组的学习研究活动具有哪些特点?
- 在两次到音像书店的采访活动中, 学生是怎样进行学习的?