

國民中學

公民與道德

第二冊

和諧的社會



國立編譯館主編

中華民國七十六年一月
中華民國八十年一月
正式本初版
改編本再版

國民中學公民與道德教科書 第二冊

定價：(由教育部核定後公告)

主編者
編審者

國立編譯館

主任委員

委員

王煥琛 朱岑樓 朱美珍 李鍾桂 林清波
林朝鳳 施啟揚 姜增發 高希均 陳光輝
張光耀 黃季仁 黃昆輝 黃發策 彭桂梅
楊仕俊 廖葉珍 鄭美俐 鄧運林 鄧毓浩
賴汕 藍順德 龔寶善

編輯者

總訂正

朱岑樓 曹世昌 徐凌煊 宋志雄 李燕玉 陳紹芬 熊美惠

出版者

國立編譯館

印行者

地址：臺北市大安區1070舟山路二四七號
電話：三六二六一七一·傳真：三六二九二五六

經銷者

臺灣書店

印刷者

辦公地址：臺北市中正區10023忠孝東路一段一七二號
電話：三九二二八六一·三九二二八六七
門市：臺北市中正區10023忠孝東路一段一七二號
電話：三九二二八四三·郵撥帳號：〇〇〇七八二一五
內文：沈氏藝術印刷公司
封面：紅藍彩藝印刷公司

編輯要旨

一、本書依照教育部民國七十四年四月公布之國民中學公民與道德課程標準編寫，經試用修訂，正式使用後，自七十八年起參酌使用意見，再次改編而成。

二、本書分為六冊，每學期應用一冊。各冊之教材重點，列舉如次：

1. 第一冊以「完善的教育」為中心。
2. 第二冊以「和諧的社會」為中心。
3. 第三冊以「公正的法律」為中心。
4. 第四冊以「民主的政治」為中心。
5. 第五冊以「成長的經濟」為中心。
6. 第六冊以「協和的文化」為中心。

三、本書每冊課文十二章，另編「生活規範實踐活動」四個單元。

四、本書各冊「生活規範實踐活動」內容，係配合課文重點編輯。

五、本書章與章間，相互關聯，自成體系，兼重說理與實例，俾學生易於了解。

六、本書於各章課文之後，附有注釋，用以注明教材出處或引申文意。

七、本書各章課文之後，均列有作業題，用以復習課文重點，啟發學生思考與道德判斷。但教師教學時，亦可視實際情況作彈性處理：(1)選題，(2)將作

業與教學活動相配合，(3)自擬作業，(4)依學生意見另擬作業，(5)指導學生自行擬題。

八、本書所列「生活規範實踐活動」，係就「活動目標」、「活動時間」、「活動方式」、「活動過程」（或細分為「準備事項」及「進行程序」）、「注意事項」、「生活規條」、「參考資料」、「效果評量」等項，提供要點，教師亦可另行參考有關資料，斟酌情況實施。

九、本書另編教師手冊六冊，以供教師教學之參考。

十、本書如有未盡妥善之處，尚祈各校教師提供卓見，以便再版時修訂。

國民中學公民與道德（第二冊） 目次

第二篇

第一章 個人和社會	一
第二章 家庭和社會	八
第三章 親屬關係和稱謂	一五
生活規範實踐活動（一） 短劇表演（家庭倫理）	二二
第四章 家庭倫理和社會倫理	二九
第五章 孝心和孝行	三五
第六章 社會組織和社會秩序	四一
第七章 社會規範和社會習俗	四七
生活規範實踐活動（二） 模擬「好人好事」代表表揚大會（表揚班上「好人好事」代表）	五二
第八章 現代生活和國民禮儀	五九
第九章 宗教和社會生活	六五
第十章 社會福利和社會安全	七一
生活規範實踐活動（三） 參觀活動（參觀社會福利機構）	七六
第十一章 社區和社區發展	八三
第十二章 社會變遷和現代化	八九
生活規範實踐活動（四） 會議示範（模擬「村（里）民大會」）	九六

第二篇 和諧的社會

第一章 個人和社會

地球上所有生物互依互存 任何生物，不論是動物或植物，都不能單獨生存，即使是不同的動物和植物，在生存上也是互相依賴的。有位英國生物學家曾舉出一個有趣的例子——「貓與苜蓿」（注一）：

英國牧牛場種植的苜蓿（注二），跟其他植物有一點不同的地方，就是花房特別小，一般蜜蜂都不能在花朶上採蜜傳粉。奇妙的是：有一種野蜂的喙，生來又細又尖，能夠伸入花房內採蜜，為苜蓿完成傳粉的任務。但是，田鼠卻愛吃這種野蜂的幼蟲。一旦野蜂減少，苜蓿便不會豐收。幸而貓是田鼠的剋星，才得有野蜂來傳粉，苜蓿也才賴以繁榮。





。存互依互物生有所，內之「絡網命生」在一圖

貓和苜蓿，表面上看來毫不相關，經過生物學家的深入研究，卻發現其間竟有如此密切的關係。

英國農人種植苜蓿是爲了飼養牛，苜蓿茂盛，牛才會長得又肥又壯，其肉可食，其乳可飲，結果苜蓿與貓的關係，又和人類社會連結起來。依此類推，可以知道地球上所有生物都是互依互存的。一個生命是一條線，地球上許許多多的生命之線，結成錯綜複雜的「生命網絡」，供應和需求，刺激和反應，息息相關，牽一髮而動全身，牽一絲而動全網。生物學家所研究的是自然界的生命現象，事實上，我們人類的生命之線，也緊密地交織在這個「生命網絡」之內（注二）。

社會是人和人組成的互助體

社會是由許多個人所組成的。人和人爲甚麼要組成社會呢？因爲人類自始就是過社群生活。個人一定要在社會裏，透過大家的分工合作，才能和自然環境相適應而生存下去，進而憑著人類的特殊智能，充分利用自然環境的豐富資源，以改進生活，使社會得以繼續發展和進步。

個人剛出生的時候，餓了不會找食物，冷了不會穿衣服，一切都要仰賴父母，才能夠活命。可是父母養育小孩的家庭，只是社會內的一種組織而已，也必須和親友、鄰里、國家、世界等其他組織，直接及間接發生關係，才能夠存在。



圖二 我們能為他人多盡些力，我們就能為他人多盡些力，我們就能為他人多盡些力，我們就能為他人多盡些力。

現在以國民中學學生上學為例：清晨起牀、穿衣、洗臉、刷牙、吃完早餐後，邀鄰近的同學結伴，搭公車或步行往學校上課。離開家的時候，父母再三叮嚀要注意交通安全，在學校裏要好好用功。這是國民中學學生的日常生活，其中含有物質的東西和非物質的東西；像房子、牀、洗臉盆、牙刷、牙膏、自來水、早餐餐具、公車、柏油路、教室、書本等，都是物質的東西；像親情、友愛、鄰誼、九年國民教育、課本的內容、老師傳授的知識等，則都是非物質的東西。一樁樁，一件件，都是社會裏許許多多的人勞心勞力的成果，供給國民中學學生使用和享受。學生將來學業完成之後，也要為他人服務，貢獻自己的力量，以回饋社會。人人為我，我為人人。在社會內，人人各盡其能，人人各得其需。國父孫中山先生說：「社會國家者，互助之體也；道德仁義者，互助之用也。人類順此原則則昌，不順此原則則亡。此原則行之於人類已數十萬年矣。」（注四）如此解釋社會，是非常正確的。

有好的個人才有好的社會 人類以外的動物，如飛禽走獸等，都是過群居的生活，互相照顧，但是牠們只有互助之體，而無道德仁義的互助之用。所謂「體」就是「實體」，而「用」是指「功用」。於是道德仁義造成人和動物的分水嶺：人類有社會，動物沒有社會（注五）。社會既是一種道德組織，如果沒有道德仁義，便不成其為社會了。

道德仁義，是我們做人的基本條件。個人上學校求學，主要目的是學會為



人處世，而知識和技能，是幫助我們爲人處世所必需的工具和方法。
大家都懂得爲人處世的道理，於是人和人所組成的社會，便是進步的和諧社會：人人利不爭先，義不後人，仁愛爲懷，和衷共濟，處處洋溢著安和樂利的氣氛。

注釋

注一 「貓與苜蓿」(cat and clover)是英國生物學家達爾文(Darwin, Charles Robert, 1809-1882)提出來的，在生物學上非常有名。

注二 苜蓿是三葉草的學名，屬豆科植物，二年生草本，平臥地上，葉爲羽狀複葉，由三片小葉而成，可以作爲蔬菜或飼料之用。花很小，顏色是黃的。又稱爲金花菜。原產亞洲西部，我國栽培已久，據說是漢張騫出使西域帶回來的。西域之產名馬，可能與產苜蓿有關。臺灣的氣候高溫多雨，不適宜其生長，現有紫苜蓿、大藍苜蓿、刺球苜蓿三種，都分布在北部。

注三 生命網絡(web of life)這個概念，也是達爾文提出來的。社會學家龐得堡(Lundberg, G. A.)把「貓與苜蓿」的關係延伸到人類社會的關係：苜蓿豐收，能造成農村經濟繁榮，個人所得增多，結婚率升高，養貓的老小姐減少，但田鼠的剋星一去，便會大量繁殖，野蜂又遭殃了，苜蓿傳粉無媒，受其害而減產，造成農村經濟蕭條，男人無錢娶妻，老小姐加多，苜蓿又賴以豐收。

注四 國父：孫文學說。

注五 人類學家和社會學家，都一致認為只有人類才有社會，動物是沒有社會的。主要理由是：動物沒有文化。動物中如螞蟥、蜜蜂等，過一種嚴密的組織生活，分工合作，很像人類的「社會」，但這只是牠們的生理結構所運作的結果，而不是文化所造成的，因此動物沒有人類所獨有的「社會」。

作業

一、選擇題：

() 1. 自然界各種生物在「生命網絡」中會發生各種關係。下面列舉四種，每三種為一組，那一組全是對的？

(甲) 供需平衡，(乙) 相互傷害，(丙) 牽一髮而動全身，(丁) 相互依存。

(1) (甲)(乙)(丙) (2) (乙)(丙)(丁) (3) (甲)(丙)(丁) (4) (甲)(乙)(丁)

() 2. 人和動物的分水嶺是甚麼？

(1) 分工合作，(2) 道德仁義，(3) 經濟活動，(4) 家族生活。

() 3. 為滿足食、衣、住、行的種種需求，我們應該怎樣？

(1) 禮讓，(2) 互助，(3) 競爭，(4) 共享。

() 4. 下列四項，有物質的和非物質的，每三項為一組，那一組全是非物質的？

(甲) 親情友誼，(乙) 智慧知識，(丙) 青山綠水，(丁) 道德仁義。

(1) (甲)(乙)(丙) (2) (乙)(丙)(丁) (3) (甲)(丙)(丁) (4) (甲)(乙)(丁)

二、問答題：

1. 試從同學的交往中，舉例說明「互助」的重要性。

2. 國中生涯將來學成之後，應該怎樣回饋社會？

三、解說或討論：

試從「貓和苜蓿」的關係，談「生態保育」的意義。

四、自我評量：

在下表各空格內，用「✓」選答你對社會的愛護情形：

對社會的愛護	全部做到				沒有做到的原因
	全部做到	大部分做到	部分做到	沒有做到	
1. 維護環境整潔，不亂丟廢棄物。					
2. 遵守交通規則，不闖紅燈。					
3. 愛護花木，不任意採折。					
4. 參觀動物園時，不隨意餵食動物。					
5. 在公共場所，不大聲喧嘩。					



第二章 家庭和社會

家庭是社會的基本組織

人類社會生活是從家庭開始的。自有人類以來，就有家庭，在長遠的未來，家庭也不會從社會消失，所以家庭是社會內最重要的基本組織。我國文化非常重視家庭，亞聖孟子曾說：「人有恆言，皆曰：『天下國家。』天下之本在國，國之本在家，家之本在身。」（注一）

「天下國家」，是我們常說的一句話，推究起來：天下是集合國家而成的，國家是建立於家庭的基礎之上，而個人是從家庭這個組織出生的（注二），因此沒有個人，就沒有國家了；沒有國家，又那兒來的世界呢？

家庭的重要功能

家庭是個人進入社會的橋樑。個人的生存、種族的蕃衍、國家的建立、社會的發展，都是以家庭為根基。為甚麼家庭會這樣重要呢？



圖四 新生命的代下，洋溢在
親情的發展人格。

因為家庭能發揮許多的功能，其中最主要的有下列五種：

(一) 生物功能：生兒育女，綿延種族，看護疾病，奉養父母尊長。

(二) 心理功能：家庭是發展個人人性和人格的搖籃，快樂時和家人共享，悲傷時互相安慰。

(三) 經濟功能：全家從事生產、消費、分配的經濟活動，使家庭成為社會的一個最小經濟單位。

(四) 教育功能：家庭是幼兒成長的園地，為新生的下代開啓知識，培養道德，指導行為，傳遞文化。

(五) 娛樂功能：閒暇時，家人間談笑、唱歌、說故事，或共同欣賞電視節目，非常輕鬆愉快，故俗話說：「居家自有天倫樂！」

我國從前的農村家庭，幾乎包辦個人一生的全部生活活動。如今由傳統社會進入現代社會，在工業化（注三）和都市化（注四）的影響下，家庭的功能趨於弱化，轉移到學校、工廠、教會、工商企業等，可是有些功能不是其他社會機構所能取代的。例如：個人一定要在家庭這個組織出生，即是只有家庭才能為人類負起傳宗接代的任務。再如心理方面的情感交流，家庭的功能也是無法取代的。因為在現代社會裏，人和人的關係較為疏遠，人情淡化（注五），個人更需要家人的安慰和鼓勵，因此心理功能更為加強。父母對年幼的子女，要給予更多的關懷和慈愛，像春天的陽光撫慰著柔嫩的小草，使子女的人格得以健全。



庭家小 五圖



庭家大 六圖

發展。

家庭組織的分類

家庭是由婚姻關係而形成的親屬團體。至於親屬如何組合，有許多不同的方式，因此很不容易為家庭這個組織分類。現在採用一般的簡單分法，計有三種：

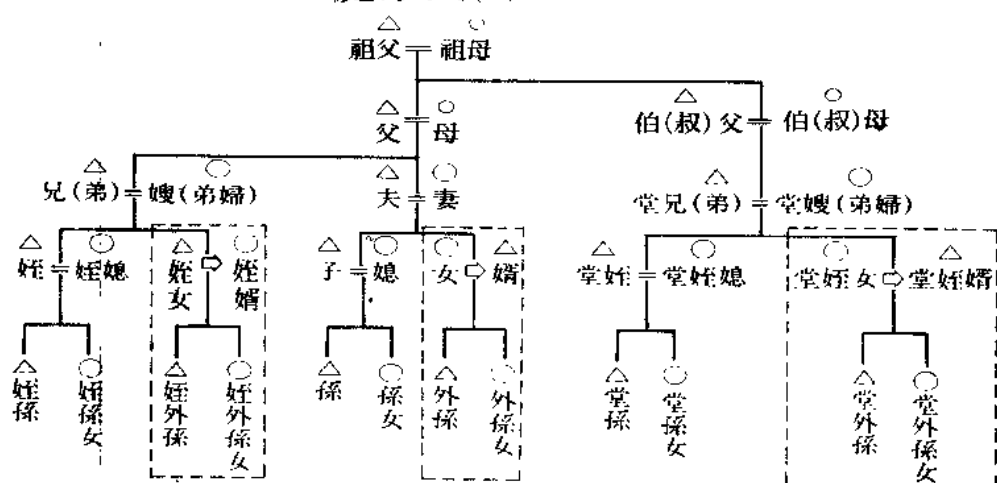
(一) 小家庭：包括一對夫妻及其尚未成年或未婚的子女，也可能還沒有生子女，僅有一對夫妻。這種家庭是形成其他種類家庭的開端，像果實的核心，所以又叫做「核心家庭」。因為小家庭以一男一女所組合而成的夫妻為主體，也可以叫做「夫妻家庭」。

(二) 大家庭：以居中的一個小家庭為基礎，作上下左右的十字形擴大，集合多個小家庭於一處。現在用一對夫妻為起點來說明：在縱的方面，上有父母、伯叔父母、祖父母等，下有子、女、子媳、姪子、姪女、姪媳、孫子、孫女、孫媳、姪孫子、姪孫女、姪孫媳等；在橫的方面，包括兄、弟、姊、妹、兄嫂、弟婦、堂兄、堂弟、堂姊、堂妹、堂兄嫂、堂弟婦等。數代同堂，可以多至幾百人。因為這種家庭以血緣為主體，所以又叫做「血緣家庭」或「聯合家庭」。

(三) 折衷家庭：顧名思義，折衷於大家庭和小家庭之間，由一對夫妻及其父母、未成年或未婚子女的直系親屬所組成的，也可以包括這對夫妻的祖父母在內，但以三代同住為原則，所以又叫做「三代家庭」。因含有父母的小家庭和自身的小家庭，也可以叫做「雙層家庭」。這種家庭保有大家庭的根幹，沒有

表統系庭家類三國我一表

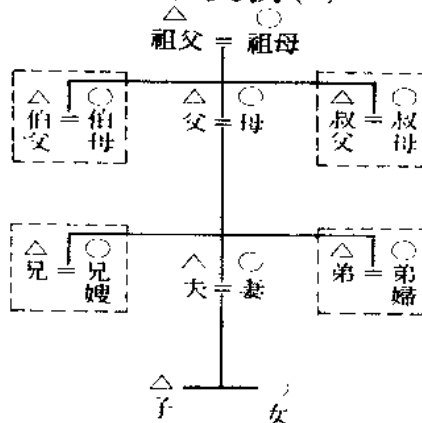
庭家大(一)



庭家小(二)



庭家表折(三)



圖例：△男、○女、=婚、◇嫁、[]另外成家。



圖七 折衷家庭

大家庭的枝葉。

上面所說的三種家庭，都有優點和缺點。研究我國家庭的學者，則認為折衷家庭的優點多於缺點：和直系尊親同住，能盡人子的孝道；和旁系親屬分居，能避免家務方面的無謂糾紛，而無損於彼此間的敬愛。同時折衷家庭比較有彈性，這可分兩點來說：

第一、能夠照顧年老父母，有幾個兄弟時，可以輪流奉養。如果父母並不太老，身體又健康，也不必強其同住，可輪流去父母家問候起居，供奉生活物資，同樣能完成了子女的責任。

第二、兄弟分家後的小家庭，人口較少，如果能和父母同住，便有人助理家務，所以俗話說：「家有一老，猶如一寶。」

注釋

注一 見孟子離婁篇上。

注二 個人出生的那個「家庭組織」，是指一對成年男女結婚所建立的，所生子女為社會認可的「婚生子女」。

注三 生活物資由農業耕種、手工業製造改變為工業生產的過程，叫做工業化。

注四 都市化是人口向都市集中的過程。

注五 這種情況，社會學上叫做「疏離感」。由於現代社會人口集中於都市，人際關係