

1980 — 1981学年度

上海市中小学 教育工作经验选编

· 小学分册 ·

上海市教育局 编

上海教育出版社

1949—1990年上海

上海市中小学 教育工作经验选编

· 小学分册 ·

上海市教育委员会

上海教育出版社

1980—1981学年度

上海市中小学
教育工作经验选编

小学分册

上海市教育局编

上海教育出版社

1980—1981学年度
上海市中小学教育工作经验选编
小学分册
上海市教育局编
上海教育出版社出版
(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷四厂印刷

开本787×1092 1/32 印张9 字数180,000

1982年2月第1版 1982年2月第1次印刷

印数1—70,000本

统一书号: 7150·2704 定价: 0.71元

前 言

杭 苇

1980—1981 学年度《上海市中小学教育工作经验 选编》(以下简称《经验选编》)出版了。为便于学习和研究探讨,分别选编为:小学分册,中学综合分册,中学文科分册和中学理科分册,共四个分册。

1980年学年度开始的时候,我们提出了一个号召,开展“双比”活动,即“比进步”和“比经验”。比进步,是比“在原有基础上的进步”,比谁的进步快,谁的进步大;比经验,指比谁贯彻德智体全面发展方针的经验多,经验好。好,就是力求经验要具有普遍指导意义,有助于推动全市更好地贯彻德智体全面发展的方针。

这本《经验选编》是我们在1980—1981学年度开展“双比”活动的成果。今年暑假,我们曾进行了经验交流,仅各区县教育行政部门经过选择,送到市教育局的经验就有600篇。这里只是收了一小部分,共93篇(其中有些篇包括若干点滴经验),分别编印成四个分册。今后我们准备每一学年度编辑、出版一次,作为开展“双比”活动的历史记录,用以检验我们每一个学年度教育教学工作的进展情况。这里也包含着区县之间,学校之间工作的比较。

为了加快我们全市教育工作前进的步伐，在原有基础上有较大、较快的进步，我们市、区、县教育行政部门的干部以及全体中小学的领导、教师和行政部门的同志，都要认真学习这本全市经验集中起来的《经验选编》，并进一步开展经验交流的活动，互相学习，取长补短，把学习、探讨《经验选编》作为我们稳步前进的一个重要手段。进步与经验，是相辅相成的，有了进步，就要总结所以能进步的经验；有了经验，又能指导和促进在原有基础上取得新的进步。因此，《经验选编》的出版，它不仅反映过去一学年度的实践成果，更是为了指导和促进新学年“双比”活动能更上一层楼。我们一定要认真地贯彻德智体全面发展的方针，在过去一年的基础上，来一个新的突破，取得更大的成绩，总结更好的经验。这是我们编辑、出版这本经验集的意图。

二

为了更好地开展“双比”活动，这里要说一说我们为什么要提倡和怎样开展“双比”活动的问题。开始，有的同志不大了解“双比”活动的意义，因此不大关心；也有不少同志担心，好象我们又在恢复过去的那种“运动”了。这种担心的产生是有原因的。因为，多年来，教育工作中曾经流行过表面上轰轰烈烈，实际上形式主义的做法，什么工作都要开展对口检查，弄得忙忙乱乱，得不到什么积极效果。

其实，我们今天提倡的“双比”活动，与过去的那种运动式的评比和对口检查，完全是两回事。第一，我们不搞运动，不打乱教学秩序，我们要比的，是比在原有基础上的进步，比谁的经验多，普遍指导意义大；第二，“双比”的目的，在于尽快纠正

片面追求升学率,有利于促进德智体全面发展的方针;第三,“双比”活动的重点在于鼓励、引导各级领导转变领导作风,改进工作方法;第四,我们比的对象,立足于本地区、本校,就是自己同自己比。在自己比的前提下,客观地起到相互比的作用。总之,我们不搞形式主义,提倡遵循教育规律,在实践中探索和逐步学会按教育规律办事。

要比原有基础上的进步,就要了解原有基础,调查实际工作中存在的问题,经过分析,研究解决问题的措施和办法,提出下一步奋斗的目标。不是去同别的学校、别的单位比高低。由于相互之间的基础不同,相互比高低,难于起到鼓舞作用,这样做往往对原有基础比较差的学校起消极作用,越比越没有劲。对基础好的学校,则会滋长夜郎自大的情绪。有一个学校有一句形象化的话:“不要听你这个经验,那个经验,要看明年‘升学率’”。这就不是我们所提倡的做法。我们提倡各自比原有基础上的进步。任何单位,任何个人,只要自己努力,就会在原有基础上有所进步。这样比,就会产生动力,见到进步,就能进一步调动积极性,越比越有劲。

至于比经验,就更要求各自去做深入细致的工作,避免大呼隆,避免形式主义,而是扎扎实实地工作,努力寻求各项工作的规律性。

当前,为了克服片面追求升学率的思想,我们把“双比”的重点放在领导,更是为了促进改变领导作风,改进工作方法。这是工作能否取得进步、取得经验的关键。希望大家至少做到以下三点:

第一,一切工作要从实际出发。就是说,要深入实际,调查研究,了解实际存在的矛盾,揭露矛盾,分析矛盾,并研究解

决矛盾的措施，从而提出奋斗的目标。实事求是毛泽东思想的灵魂的重要组成部分，它既是辩证唯物主义的思想路线，也是我党一贯的工作作风，是优良传统。坚持实事求是，从实际出发，就能使工作有成效，使我们所从事的工作，一浪赶一浪，波浪式地不断前进。

第二，掌握以点带面的工作方法。要做好一项工作，往往先要解剖麻雀，搞试点。在试点取得经验后，以点推动面，这是毛泽东同志一贯教导我们的群众路线的工作方法，它体现了实践论的方法论，这同样是毛泽东思想的灵魂的又一个重要组成部分。

第三，统一认识，不断提高认识。在坚持了从实际出发，注意了以点带面后，领导者的责任就是要发动群众。要发动群众，统一认识十分重要。只有取得认识的一致，才有步调的统一；有了步调的统一，才能齐心协力，团结奋斗。因此，统一认识是做好任何工作的前提。认识初步统一了，在往后的实践中，又会产生认识上的不一致，又要进一步去统一认识。不断地统一认识，不断地提高认识，就能保证把我们的工作做好。

只要认真做到了以上三条，就一定能收到相应的效果，也一定能逐步提高我们的领导水平。

三

从1980学年开展“双比”活动以来，由于区县教育行政部门领导的重视，广大基层干部和教师的努力，在全面贯彻教育方针，“加强基础，培养能力，发展智力”，减轻学生过重负担，以及加强思想教育，增强学生体质，重视预防疾病等方面，已

经取得了一定的进展。但从汇总的经验来看，发展还不很平衡。关于发展智能方面的经验，篇幅较多，这是十分可喜的，但领导的经验、后勤工作的经验还反映得不够，德育和体育的内容也需加强，美育方面还只是聊备一格。就是智能方面的经验，也是小学多，中学少，特别是中学语文方面的更少。所有这些，在新的学年里，都有待于重视和加强。

实践并总结经验，从教育工作的各个方面探索教育规律，同时加强教育科学的研究，双管齐下，争取经过五年到十年时间，努力编出具有中国特色的、理论与实践相结合的《社会主义教育学》初稿来，这是一个愿望。但是，只要我们切切实实地从各个方面努力，相信这个愿望是可以实现的！

最后，感谢上海教育出版社的支持、配合，能使这本《经验选编》及时地同广大读者见面。

目 录

一年级思想品德课初探

.....虹口区第三中心小学 毛蓓蕾 (1)

发挥晨会课作用, 加强学生思想品德教育

.....闸北区中山北路小学 汪园珠 (10)

独生子女的特点及其教育

.....嘉定县嘉定镇中心校 印明娟 (17)

从小培养学生爱劳动

.....上海市实验小学 杨丽娟 (22)

关于培养能力、发展智力的探索

从新生入学开始就培养观察能力

.....长宁区古北路第一小学 王美琴 (29)

在字词教学中培养学生的思维能力

.....宝山县红旗小学低年级教研组 (32)

在理解的基础上培养概括能力

.....黄浦区第一中心小学 万永富 (35)

指导学生自己学

.....闸北区教师进修学院 徐根荣 (39)

启发想象, 写自己的真情实感

.....上海市实验小学 殷国芳 (42)

充分发掘和运用教材内容中发展智力的因素

.....南市区校际发展智力研究小组 (44)

把培养一年级学生的说话能力和发展智力有机地

结合起来……虹口区第三中心小学 顾家漳 张雪珍 (47)

浅谈突破低年级词语教学的难点

……杨浦区平凉路第三小学 徐清培 (56)

从字词句篇中挖掘培养观察力的潜在因素

……青浦县实验小学 王叔颐 (61)

预习必须要求明、训练严

……第一师范附属小学 臧慧芬 (68)

阅读教学中要指导学生质疑和欣赏

……卢湾区第二中心小学 林英男 (71)

帮助学生发掘作文的源泉

……杨浦区第四中心小学 曹秀莉 (82)

精心设计段的训练

……卢湾区第一中心小学 周佳丽 (86)

抓好以句段为重点的作文训练

……金山县朱泾中心小学 赵明华 (95)

我是怎样指导学生多读多写的

……崇明县实验小学 陆鼎芳 (98)

我是怎样进行作文评讲的

……普陀区教师进修学院 华慧芳 (106)

做好教后总结,探索教学规律

……松江县中山小学 陆俭 (113)

怎样上好小学英语启蒙课

……静安区教师进修学院 (119)

培养学生自己探索知识的能力

……第一师范附属小学 李兰英 (126)

引导学生积极主动地学习数学

.....南市区蓬莱路第二小学 封礼珍 (138)

精心设计教学内容是完成教学任务的重要方面

.....卢湾区第二中心小学 王祥美 (145)

从小学生的实际出发培养思维能力

.....川沙县城厢镇小学 乔永洁 (158)

搞好口算教学,提高计算能力

.....静安区华山路第二小学 奚 政 (171)

在应用题教学中培养学生良好的思维品质

.....第四师范附属小学 潘胜天 (183)

讲究复习方法,注意培养能力

嘉定县实验小学 张思义

.....安亭师范学校 陈锦生 (194)

溧阳路第二小学 周家明

改进教学方法,提高自然常识课的教学质量

.....卢湾区第二中心小学 李子平 (207)

科技活动课中“科学实验课”教学的探讨

.....长宁区紫云路第一小学 张忠祥 (211)

努力用音乐陶冶孩子的心灵

.....杨浦区长白一村小学 顾丽丽 (216)

提高农村小学体育教学质量

.....青浦县重固中心小学 袁宇光 (222)

谈谈小学“侧手翻”教学

.....卢湾区淡水路第一小学 李荣楨 (226)

把绘画与工艺制作结合起来进行美术教学

.....闸北区蕃瓜弄小学 陈寿鹏 (232)

- 只要认真抓，近视眼发病率是能下降的
长宁区华山路小学 (237)
- 用疏导的方法做好教工的思想政治工作
第六师范附属小学 (241)
- 减轻学生过重负担，全面提高教育质量
第一师范附属小学 倪谷音 (249)
- 充分发挥图书馆的教育作用
徐汇区向阳小学 (256)
- 从实际出发，抓好教师的业务进修
金山县朱行公社中心小学 (260)
- 密切校群关系，认真办好学校
金山县漕泾公社蒋庄小学 (266)
- 我们是怎样做好学校后勤管理工作的
松江县古松公社中心小学 (271)

一年级思想品德课初探

虹口区第三中心小学 毛蓓蕾

德育是教育方针的重要组成部分。思想品德教育必须从小抓起，从低年级抓起。怎样向低年级小学生进行共产主义思想品德教育？怎样在孩子们幼小的心灵上撒下共产主义思想的种子，并催其萌芽呢？

我对一年级的思想品德课进行了一年的研究和探索。这个班共有 42 人，全部是独生子女，他们天真、活泼、幼稚，但有娇气，不会自理生活，不懂得尊敬长辈。根据学生的实际，我选择了爱师长、爱红星、爱集体、爱学习、爱劳动和队课教育等内容。我认为，这些教育内容需要依据他们的心理特点，遵循由浅入深、从近到远的教育原则，运用生动、形象、具体的教育方法教给他们。

一、运用故事、实验等生动形象的方法，让学生从中体会一定的道理。

在《集体的力量》这一节思想品德课上，我选编了“大雁齐飞”的故事。通过离群的小金雁遇险、雁群奋战老鹰救出小金雁等故事情节，让孩子们认识到个人不能离开集体这一道理。接着，又让小朋友做折游戏棒的实验。看，力气最小的小泓轻巧地把一根游戏棒折断了，个子矮小的小明一下子也把

两根游戏棒折断了，可是全班最胖、力气最大的小白使出了全身的劲，折着一捆游戏棒，尽管全班同学不停地喊着：“加油！加油！”他却怎么也折不断。这是什么原因呢？我引导大家讨论。

“因为一根、两根力量小，一捆力量大。”

“一捆游戏棒一根紧靠着一根，团结起来力量大。”学生纷纷回答。就这样，孩子们通过亲身的感受，进一步懂得了团结起来力量大这一道理。

学期末，需要进行品德小结，这对我们一年级小学生来说还是第一次。为什么要进行品德小结呢？他们并不懂。在“我和大家一起进步”这堂课上，我给小朋友做了这样一个小实验：我拿出一面镜子，问：镜子有什么用处？（从近处日常生活着手，孩子们易于接受）让小朋友照照镜子，说说镜子里自己是什么样的。一个女孩子上来照着镜子说：“我有一双明亮的黑眼睛，不高不低的鼻子，红红的脸象美丽的苹果，可惜我的牙齿又大又黄，不好看。”他们用自己的实践，证明了镜子的作用。我再问：大家洗过脸了吗？都干净啦？小朋友回答自己的脸是干净的。然后我就找了一个脸上有粉笔灰的小于上来给大家看。为了让小于知道自己脸上有灰，请他照照镜子。接着问：谁能用自己最干净的手帕替小于擦掉脸上的灰尘？这时全班都举手表示愿意，当请上来的小朋友热情地用自己的手帕替小于擦灰时，我说：“刚才小于照了镜子，看到了脸上有点灰尘。这灰尘好比一个人身上的缺点，镜子就好比大家的帮助，小林用自己的手帕替小于擦去了脸上的灰，就好比是帮助同学改正了缺点。”然后我又讲了一个自己编写的童话故事。从小灰兔帮助小白兔的友爱故事中提出“别人有优点我学习，

别人有缺点我帮助,别人有进步我高兴”的道理。经过这样的议论,孩子们懂得了在品德小结中自己应有的态度。接着,我又让孩子们具体帮助一个小朋友小结,以此具体帮助学生形成和巩固道德观念。运用这样的由具体到抽象,再到具体的做法,达到了这堂品德课的要求。

二、树立榜样,帮助学生形成正确的道德概念。

要形成学生正确的道德概念,榜样的作用是不可忽视的。因为通过榜样人物的言行、思想活动,可以把抽象的道德标准人格化、具体化,便于学生接受与理解。因而我们十分重视“榜样”在思想品德教育中的地位。除了课内树立英雄模范人物的榜样,还仔细观察,随时捕捉学生中闪光的思想,为孩子们树立学习的榜样。

有一天早操之后,小朋友排着整齐的队伍秩序井然地上楼。我突然发现排在队伍前面的小朱趿拉着一只鞋,吃力地走着,我上前问她:“你的脚怎么啦?”“刚才小明不小心把我的鞋子踩了一下……”她既不弯腰去拔鞋跟,又无埋怨的情绪,继续向前行走。我问她:“你为什么不穿好鞋再走呢?”“我停下来穿鞋,队伍就要不整齐了。”孩子的回答使我心头一阵喜悦,多好的思想呀!应该好好发扬!

到了教室,我请小朱站在一旁,让其他孩子先坐。待全体安静以后,我把小朱抱了起来,这时全班小朋友都吃惊地望着我们。“同学们,请从头到脚地仔细看一下朱××,你们发现了什么?”我故意把小朱的双脚翘得高高的。

“哟,朱××拖着鞋!”

为了突出榜样的先进性,我问:“小朋友,你们说,穿好鞋走路方便,还是拖着鞋走路方便呢?”大家齐声回答:“穿好鞋

走路方便。”“那么朱××为什么不把鞋子拔上以后再走呢？”我请小朱自己来谈。我觉得不仅要让孩子们知道什么是正确的道德行为，而且要发掘榜样心灵深处的思想火花，知道正确的道德行为产生的动机，使认识不断地深化。小朱对大家说：“如果我停下来拔鞋子，队伍就要乱了……”

“你们听，朱××的思想多好啊！她脑子里想到的是什么呢？”

“她想到的是集体。”孩子们齐声回答。

“是啊，她的心灵多美啊！为了集体，宁可自己走路不方便，也要使队伍保持整齐。让我们以热烈的掌声感谢、表扬她！”充满热情的赞扬，强化了正确的认识，无形中告诉孩子热爱集体、遵守纪律是会受到人们赞扬的。爱集体、守纪律的道德观念正是在具体的形象中，在教师的肯定下，潜入了孩子的心扉！

三、创设道德教育的情景，在情景交融中培养学生的道德情感。

思想品德教育不仅要理服人，还必须以情感人。积极创设道德教育的情景，让孩子们在情景交融中引起情绪上的共鸣，陶冶高尚的道德情感，这是我们思想品德教育能够取得成功的重要因素。

我在讲雷锋苦难的童年这个故事时，班上42位小朋友几乎个个热泪盈眶，有的甚至泣不成声。有了憎恨旧社会的感情，还必须给孩子们体会获得了解放的人民的欢乐。我放了录音（锣鼓声、欢笑声和“解放区的天是明朗的天”的歌声），借用音响效果，小朋友的心情十分激动。这时，我又讲小雷锋接过了一位叔叔传给他的小红旗：“小雷锋当时九岁还没有上