

高等师范专科学校教育概论

何东昌
潘懋元

书名题字
学术顾问

浙江大学出版社

高等师范专科教育概论

主

编

周复昌 吴端阳 周启明

浙江大学出版社

内 容 简 介

本书从理论和实践上全面阐述了我国高等师范专科教育的特点、规模、性质和任务等方面的问题。围绕培养合格的初中师资这一中心议题，提出了一系列改革师专教育的设想和改进措施。全书共分十九章：第一—十五章，综述师专教育特点、规模和任务等；第六—十八章，从师专教学和管理诸方面论述提高师专教育质量的理论和实践；第十九章，探讨了师专办学水平的评价问题。

本书适合师范院校的干部、教师、学生阅读，也可供从事教育研究的人员参考。

高 等 师 范 专 科 教 育 概 论

广西、浙江、福建三省高等教育学会协作编著

责任编辑 李水英

浙江大学出版社出版
德清雷甸印刷厂印刷
浙江省新华书店发行

850×1168 32开本 8.625印张 214千字

1988年3月第1版 1988年3月第1次印刷

印数, 1—13000

ISBN7-308-00081-8

G·004定价:2.35元

教書育人

為人師表

祝高等師範專科教育概論出版

何東昌
八月

序

潘懋元

在当前以及今后相当长的一个历史时期，高等师范专科教育是我国高等教育体系中一个独立的、重要的组成部分。1986年全国有师专185所，约占普通高等学校数的17%，高等专科学校数的54.09%，高等师范院校数的71.98%；全国师专的在校生28万人，占当年普通高等学校在校生数的14.93%，高等专科学校在校生数的41.58%，高等师范院校在校生数的58.27%。仅举这些数字，就足以说明师专教育的重要地位。但师专教育的重要性，还不只是显示在它的数量上，更重要的是显示在它对社会主义现代化建设的作用上——实施九年义务教育制，要逐步普及初中教育，培养合格的初中教师，这是师专当前的主要任务，随着社会的发展，文化科学水平的提高，要把小学教师的培养规格逐步提高到高等教育水平，则是师专将来一个相当长的历史时期的重要任务。可以这么说，九年义务教育制何时普及，质量如何，不只是取决于普及教育的经费、校舍、设备，很大程度上取决于高等师范专科学校所能提供的师资的数量与质量。

但是，对于高等教育这一重要的组成部分，以往却很少研究，至今还有许多重大的问题缺乏正确与明确的认识。例如：高等师范专科教育的本质特点是什么？它在当前和今后的任务是什么？它的改革方向与发展前途如何？应当怎样制定师专的培养目标与规格？师专的专业结构与课程结构、地区布局与发

展速度如何适应社会发展的需要？怎样确定师专外部与内部的领导管理体制？如何提高师专的教育质量等等。这里每个课题，都有一连串的问题有待于探讨。以提高师专教育质量为例，就必须解决师专应当朝什么方向去提高？如何根据师专自己的培养目标来制订教学计划，编制教学大纲和编写教材？如何根据师专的特点对学生进行专业教育与职业道德教育？如何提高生源的素质？以及用什么标准来评估师专的教育质量？如此等等。由于理论研究跟不上实践需要，许多分歧的意见与并非合理的做法未能得到正确的解决。例如：在办学指导思想上，“师专向高师本科看齐”远未解决；在招生上，成绩好的进高师本科，成绩差的进师专，师专读得好的选拔进高师本科，高师本科读得不好的淘汰进师专，这些被视为“理所当然”的观点与做法就很少有人从理论上提出怀疑。

为了从理论上探讨高等师范专科教育办学的实际问题，广西、浙江、福建三省的高等教育学会，联合编写出版了《高等师范专科教育概论》一书。参加编写工作的同志，大多是对师专办学有丰富的经验，对师专教育所遇到的种种问题有深切体会而又有相当理论水平的高等教育工作者。这本书的特点是针对性强。它所论述的问题，都是当前师专教育中确实存在的现实问题。针对这些问题，列举各种观点与事实，提出正确的或比较正确的见解，进行科学的论证与阐述。例如：把师专教育的特点概括为高教性、专科性、师范性与地方性，对于按教育规律办教育，有指导意义。又如：对师专的发展前景进行预测，提出了师专办学的指导思想，探讨了师专的培养目标与规格、布局、规模、学制、专业设置、招生与分配、领导管理体制等等改革意见，论述了师专的思想政治教育、教学、师资队伍建设以及后勤等工作。都颇有见地。这本书，探讨理论而不流于空谈，总结经验而不囿于经验，观点鲜明，材料丰富。它的

出版，对于办好师专，深入教育改革，无疑能够起指导与咨询的作用；对于广大的师专师生，也能够起直接或间接的教育作用。

我是搞高等教育理论研究的，深感这个学科领域的研究，不但要根据哲学、心理学、社会学等等的原理来探讨一般的规律，更要从各级各类高等教育的实际来探讨特殊的规律。从一般到特殊，才能高屋建瓴，深入本质；从特殊到一般，才能扩大研究领域，丰富研究内容，使研究工作深入与提高。现在，各级各类的高等教育研究，已形成高等教育科学的各个分支学科，深入到高等教育的各个方面。前者为高等教育管理学、高等教育经济学、高等学校思想政治教育理论，已经出版了专书多本；后者为高等工程教育，医学教育学，也都有了专论或专书。《高等师范专科教育概论》这本书的出版，又是高等教育科学园地的一株新葩。

1987年10月12日

前 言

《高等师范专科教育概论》是国家教育科学“七五”规划项目之一。何东昌同志为本书的出版题了词。全书共十九章，较系统地总结了我国高等师范专科教育的一些成熟的经验。对广大师专教育工作者所关心的一些实际问题，力求从理论与实践的结合上进行阐述。研究和探讨了师专的地位和作用、办学指导思想、培养目标、思想政治教育、教学管理、体育、美育、招生和分配、师资队伍建设和领导管理体制以及办学水平评估等。本书对师专教育工作者具有一定的指导作用，对师专学生有一定的教育作用，对各级教育领导机关也有一定的参考咨询作用。

本书是在1986年6月召开的中国高等教育学会秘书长会议上，根据会议精神，由广西代表提议，浙江、福建代表赞同而决定协作编写的。会后即成立了课题组，由韦鹏飞（组长）、廖兴森、周启明、吴端阳、周复昌等人组成。同年12月在广西南宁召开了本书编写提纲讨论会，议定书名为《论高等师范专科教育》。1987年7月在桂林召开审稿会时，根据与会专家意见，将书名更改为《高等师范专科教育概论》。

在本书的编写过程中，得到中国高教学会、国家教委和三省（区）高教学会的大力支持。我国著名高等教育学家潘懋元教授担任了本书的学术顾问，为本书的编写作了精心指导，而且在百忙中为本书写了序言。担任本书顾问的还有肖岩、余明炎、韦鹏飞、缪进鸿、叶品樵、何平等同志。

参加本书撰稿的同志大都是具有丰富的师专教育实践经验

和较高理论素养的学校领导干部和教师。广西有：周复昌（撰写第一章，第三章的部分内容）、廖兴森（撰写第十七章的主要内容，第十三、十六章的部分内容）、韦秋桐（撰写第四章的部分内容）、马钜生（撰写第十三章的部分内容）、梁隆桂（撰写第十五章）、周华（撰写十六章的部分内容）、陈志强、廖若云（撰写第十一章的部分内容）；浙江有：周启明（撰写第六章、第十四章的主要内容）、蔡清江（撰写第八章，第十一章的部分内容）、马兆掌（撰写第四章的主要内容，第六章的部分内容）、吴立岚（撰写第七章）、吴守德（撰写第九章）、周湘浙（撰写第十章）、方天培（撰写第十二章）、孙岳兴（撰写十四章的部分内容）；福建有：吴端阳（撰写第二、五章，十七章的部分内容）、叶芳祺（撰写第三章的部分内容）、吴泳（撰写第十八、十九章）。全书由周复昌、吴端阳、周启明、蔡清江、廖兴森5人反复修改，于今年8月下旬定稿。

在编审过程中，李德韩、樊祺泉、陈祖兴、陆宗诚、李方华、吴军力、孙同仁等同志对书稿提出了许多宝贵的修改意见。广西教育厅和高教局、浙江省教委、福建省教委、厦门大学高等教育科学研究所、玉林师专、河池师专、右江民族师专、湖州师专、绍兴师专、温州师院、杭州师院、泉州师专、南平师专、福州师专、广西高教学会秘书处以及浙江大学出版社为本书的编写、出版给予了大力支持，在此一并敬致谢意。

由于本书撰稿人、统稿人分散在3个省区，一起研讨的机会不多，且时间仓促，肯定会存在不少缺点甚至错误，诚恳希望同行和广大读者批评、指正。

编 者

1987年8月

目 录

序	潘懋元
---	-----

前 言

第一章 地位和作用

- 一、社会主义现代化建设要求实施九年制义务教育 (1)
- 二、普及九年制义务教育要求发展师范专科教育 (5)
- 三、师范专科教育对我国国情的适应性 (9)
- 四、提高认识,加强领导,进一步把师专办好 (11)

第二章 历史考察

- 一、旧中国的四十七年 (1902 - 1949) (14)
- 二、新中国的三十七年 (1949 - 1986) (16)
- 三、历史的启示与展望 (21)

第三章 办学指导思想

- 一、坚持社会主义方向和“三个面向” (26)
- 二、坚持面向初中,为基础教育服务的办学思想 (28)
- 三、坚持德智体美劳全面发展的教育思想 (34)

第四章 培养目标和规格

- 一、培养目标的社会制约性 (37)
- 二、培养目标的具体规格 (40)

第五章 布局、规模、学制和专业设置

- 一、布局 and 规模…………… (48)
- 二、学制…………… (50)
- 三、专业设置…………… (53)

第六章 教学计划、教学大纲和教材

- 一、教学计划…………… (57)
- 二、教学大纲…………… (68)
- 三、教材…………… (71)

第七章 师专学生的心理发展

- 一、师专学生心理发展概述…………… (75)
- 二、师专学生心理发展的主要特征…………… (79)
- 三、不同年级的师专生心理矛盾之剖析…………… (84)

第八章 思想政治教育工作

- 一、思想政治教育在师专教育中的特殊意义…………… (92)
- 二、思想政治教育的任务和内容…………… (96)
- 三、思想政治教育的原则、途径和方法…………… (100)
- 四、加强学生思想政治工作队伍的建设…………… (108)

第九章 教学过程的管理

- 一、教学过程管理的原则…………… (113)
- 二、教学过程管理的内容…………… (115)
- 三、教学过程管理的程序…………… (124)
- 四、教学过程管理的方法…………… (130)

第十章 教育实习和见习

- 一、加强教育实习和见习的必要性…………… (134)

二、教育实习和见习的基本内容和要求·····	(138)
------------------------	---------

三、加强与改进教育实习和见习的若干措施·····	(142)
--------------------------	---------

第十一章 体育和卫生

一、体育·····	(149)
-----------	---------

二、卫生保健·····	(154)
-------------	---------

第十二章 美育

一、美育的意义和任务·····	(159)
-----------------	---------

二、美育的特点·····	(164)
--------------	---------

三、师专美育的实施·····	(166)
----------------	---------

第十三章 科学研究和社会服务

一、师专必须积极开展科学研究·····	(170)
---------------------	---------

二、正确处理教学和科学研究的关系·····	(173)
-----------------------	---------

三、开展社会服务·····	(176)
---------------	---------

四、积极创造条件、提高科研工作的成效·····	(177)
-------------------------	---------

第十四章 图书馆的建设

一、图书馆的主要职能·····	(180)
-----------------	---------

二、图书馆的业务工作·····	(182)
-----------------	---------

三、图书馆的领导体制和科学化管理·····	(186)
-----------------------	---------

四、图书资料工作专业队伍的建设·····	(189)
----------------------	---------

第十五章 招生和毕业分配

一、师专招生与毕业分配办法必须改革·····	(191)
------------------------	---------

二、改革师专招生制度的指导思想和基本设想·····	(194)
---------------------------	---------

三、师专毕业生分配制度改革的构想·····	(202)
-----------------------	---------

第十六章 师资队伍建设

一、对师专教师队伍现状的基本分析·····	(207)
-----------------------	---------

二、对师专教师素质的要求·····	(211)
-------------------	---------

三、加强师专师资队伍建设的措施·····	(214)
----------------------	---------

第十七章 领导管理体制

一、基本指导思想·····	(220)
二、师专外部的领导管理体制·····	(221)
三、师专内部的领导管理体制·····	(226)

第十八章 后勤服务

一、师专后勤工作的特点和作用·····	(236)
二、师专后勤工作的指导思想·····	(239)
三、师专后勤工作的基本任务·····	(240)
四、后勤队伍的建设·····	(244)

第十九章 办学水平评估

一、对师专办学水平进行评估的意义·····	(248)
二、进行师专办学水平的评估，必须统一的几点认识·····	(251)
三、评估师专办学水平的指标体系·····	(255)
四、师专办学水平评估的办法·····	(257)

第一章 地位和作用

师范是教育之母。教育分不同的类别和层次。师范教育的类别分普通师范、职业师范、幼儿师范等；层次则分初师、中师、高师，高师又分专科、本科和研究生三个亚层次。一般来说，低层次的师范教育随着经济和社会的发展，将逐步被较高的层次所代替。

近十年来，我国的师范教育恢复和发展很快。其中，高等师范专科教育的发展尤为迅速。全国独立设置的师范专科学校由1976年的12所发展到1986年的185所，约占现有全日制普通高等学校（1054所）的1/6。总之，师专的迅速发展，积累了很多经验，同时也遇到了不少问题。这都需要很好地总结，並加以研究、探讨，进一步提高办学水平。

正确地阐明高等师范专科教育在我国新时期的重要地位和作用，必须站在我国社会主义现代化建设总体布局的高度，看到普及九年制义务教育的必要性和迫切性，看到师范专科教育在普及九年制义务教育中的重要作用，分析师范专科教育的办学特点和对我国国情的适应性，才能科学地作出判断。

一、社会主义现代化建设要求实施九年制义务教育

现代化与义务教育的关系甚密。从历史上看，义务教育最初是从产业革命开始得比较早的欧洲兴起的。产业革命首先促使工业、农业及其它产业部门普遍使用现代科学技术，並使社会生活的各个领域发生巨大的变革。产业革命使生产手段现代

化、生产规模社会化、生产能力大提高、商品生产大发展、经济生活国际化，并使为生产和生活服务的第三产业广泛兴起……。一句话，把人类历史从古代文明迅速推进到现代文明。产业革命的进程，要求物质资料的生产者具有较高的文化科学素质，掌握和运用现代技术及工艺以从事生产；要求社会各行各业的从业者也具有较高的文化科学素质，以提供与现代生产相适应的各种服务；要求在社会政治生活和精神生活中普及公民意识和树立一系列新的观念，使之与物质生活领域的变化相适应。这一切汇合到一点，就要求受教育由少数人的特权变成大众化的社会事业，要求建立一种能够普及到全社会去的现代学校教育制度，以造就一代与中世纪完全不同的新人。这就是义务教育在当时的欧洲出现并迅速兴起的历史原因。以欧洲产业革命为起点的现代化潮流，逐步扩展到全世界，义务教育作为这股潮流的产物，也随之在全球范围内逐渐普及。到现在为止，义务教育制度已经超越不同社会制度和国家的界限，在世界上绝大多数国家和地区以立法形式得到了确认。当然，由于不同国家和地区的经济、社会发展程度不同，实施义务教育年限的长短和完成时间的先后也有所不同。

欧洲产业革命是在生产资料私有制的基础上进行的，其社会后果就是产生了资产者和无产者两大对立的阶级，并使资产阶级的统治地位得以确立和加强。资产阶级从自己的阶级利益出发，运用其政治上的统治权加速义务教育的实施过程，并力图使义务教育成为他们加强剩余价值剥削和政治统治的一种工具。所以他们既要提高受教育者的科学文化素质，又要向受教育者灌输资产阶级的意识形态。在这里，人类完善和提高自身素质的愿望和手段，虽然历史地被打上了资产阶级的印记并为资产阶级的利益服务，但是义务教育的实施，客观上毕竟是社会进步的一种表现。马克思、恩格斯著的《共产党宣言》，对资

产阶级国家实行的义务教育采取肯定的态度。他们针对其局限性和不彻底性，明确地把“对一切儿童实行公共的和免费的教育”（《马克思、恩格斯选集》第一卷，273页），作为无产阶级政党纲领的一项内容。当然，他们这样做并不是为了迎合资产阶级的需要，而是为了无产阶级和整个人类进步事业的利益。因为代表新的社会生产力并掌握了现代科学文化的无产者及其后代，归根结底是最终埋葬资本主义制度的“掘墓人”。

欧洲产业革命的兴起，曾经给古老的中国传来一种新的信息，带来一种新的刺激。但是由于国内封建王朝的闭关锁国和昏庸腐朽，由于帝国主义的侵略和压迫，从内部和外部阻碍中国的发展，中国没有能够及时跟上世界产业革命之后的历史步伐，反而陷进了半封建半殖民地的泥坑。脆弱的民族资产阶级“实业救国”的理想被扼杀，志士仁人的革新方略一次又一次遭到失败，革命先行者孙中山先生的“建国方略”、“建国大纲”直到他逝世仍无法实现。中国共产党在长期的革命斗争实践中，把马克思列宁主义和中国的国情结合起来，形成了毛泽东思想，才引导中国人民完成了民族民主革命，并建立了社会主义制度。建国后在前进中经过一段历史曲折之后，以党的十一届三中全会为转折，中国历史进入了一个新的时期，即把中国建设成为社会主义现代化强国的时期。

我国正在进行的社会主义现代化建设，比起历史上欧洲发生的产业革命，不但所代表的阶级利益不同，就其本身的内涵和外延来说也要丰富和宽广得多。历史赋予我国现代化建设的任务，是要在一个十亿人口（含八亿农民）的东方大国，推进传统产业革命和迎头赶上世界新技术革命，实现工业、农业、科技、国防四个现代化，从而大大地发展社会生产力，使国家强盛和全体人民富裕起来；要在政治上实现高度的社会主义民主，并使之制度化、法律化，让人民更充分地行使当家做主

的权利；要建设以马克思主义为指导的社会主义精神文明，使全体公民都有理想、有道德、有文化、有纪律，提高全民族的素质。为了完成这样一个伟大的历史任务，中国共产党确定了以经济建设为中心，集中力量发展社会生产力，加强社会主义物质文明和精神文明建设的总体布局。以经济建设为中心，迅速发展社会生产力，不能搞封闭的自给自足的自然经济模式，也不能超越历史阶段一步跨进未来产品经济的理想境界。“商品经济的充分发展，是社会经济发展不可逾越的阶段，是实现我国经济现代化的必要条件。”（引自《中共中央关于经济体制改革的决定》）处于社会主义初级阶段的我国，只能经过改革和开放，大力发展以公有制为主体的有计划的商品经济，才能使生产力尽快地发展起来，达到现代化的目的。商品经济是一种开放型的市场经济，是一种在竞争中求生存、求发展的经济。因此对于直接生产者，对于企业的经营者，对于政府经济管理部门的工作人员，对于为商品经济服务的各行各业的从业者，在素质上都提出了很高的要求，在经济生活高度国际化的今天尤其是这样，这就得紧紧依靠教育。教育是精神文明建设的一项内容，然而为物质文明建设提供直接的智力支持又是它的主要功能，因而同经济建设的关系特别直接，特别密切。战后的日本，是资本主义世界经济发展最快的国家之一，在国际竞争中对北美和西欧已经形成了一种咄咄逼人的态势。一个重要原因就是重视教育，尤其重视从基础教育抓起，使整个民族拥有一种智力上的优势，在适当的条件下，这种智力优势迅速转化为经济优势。

高度的社会主义精神文明和高度的社会主义民主，也都离不开整个民族素质的提高，离不开全民教育的普及。

百年大计，教育为本。党的十一届三中全会以来，国家对教育工作日益重视。继党的十二大确定教育为经济发展的战略