

高中文言

刘景春 主编

实词虚词

实用手册

- 根据“新课标”和最新教材编写
- 获高考文言文试题高分的法宝

辽海出版社

高中文言 实词虚词实用手册

刘景春 主编

辽海出版社



© 刘景春 2003

图书在版编目(CIP)数据

高中文言实词虚词实用手册/刘景春主编. —沈阳:辽海出版社,
2003.8

ISBN 7-80669-681-4

I.高… II.刘… III.①文言文—实词—高中—教学参考资料
②文言文—虚词—高中—教学参考资料 IV.G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 069508 号

责任编辑:徐桂秋 于文海

封面设计:王晓庆

版式设计:丁凡

责任校对:王晓秋

出版者:辽海出版社

地址:沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮编:110003

电话:024-23284381

E-mail: dszbs@mail. lhpc. com. cn

http://www. lhph. com. cn

印刷者:鞍山市天和印刷有限公司

发行者:辽海出版社

幅面尺寸:140mm×203mm

印 张:6.50

字 数:150千字

出版时间:2003年8月第1版

印刷时间:2003年8月第1次印刷

定 价:9.80元



编 委 会

主 编：刘景春

副主编：王明远 刘学飞

编 委：于景颢 王银山

白云峰 刘兆诗

张宏立 苏雪莉

迟山喜 杨德平

张金梅

前 言

教育部 2002 年正式颁布的《全日制普通高级中学语文教学大纲》和 2003 年颁布的《普通高中语文课程标准（实验）》，都对高中语文课中的文言文教学提出了具体要求，进一步明确了文言文教学的任务和方向。

掌握一定数量的文言实词和文言虚词，是阅读文言文的关键。“大纲”规定，高中生应当“掌握课文中常见的文言实词、文言虚词（见附录一）和文言句式”，并且在附录中逐个列出了高中生必须掌握的 120 个文言实词和 15 个文言虚词；“新课标”要求，高中生应当“了解并梳理常见的文言实词、文言虚词、文言句式的意义或用法，注重在阅读实践中举一反三”。这充分说明，“大纲”和“新课标”对文言实词、文言虚词的重视程度是前所未有的。本书以解读大纲规定的 120 个文言实词和 15 个文言虚词为己任，内容纯粹，目标明确，是开启文言实词、文言虚词宝库的钥匙。

广大高中生面临高考的严峻考验，无论报考哪一种专业，语文都是必考科目，文言文都是必考内容。文言文在高考语文试卷中的出题比例，近年来在逐年提高。历年的《普通高等学校招生全国统一考试说明》中，都在文言文阅读这一内容下明确指出：“理解常见实词在文中的含义”，“了解常见文言虚词在文中的用法”是高考的重要内容。因此要拿高考文言文试题的高分，就必须在文言实词、文言虚词上狠下工夫。这本小册子，肯定是拿文

言文试题高分的法宝，是冲刺语文高考大关的锐利武器。一册在手，胜券在握，我们深信，这本小册子一定能成为高中生学习文言文的良师益友，成为高中生备考高等学校的得力助手。

词汇的意义或功能，往往在具体的语言环境中体现得更准确、更充分，因此人们在揣摩语句、解读词汇时都十分重视语境。我们在解读这 120 个文言实词和 15 个文言虚词时，没有停留在孤立的、单纯的解说上，而是采取了“例释”的方法，即在列举出每个词的义项，对其意义或功能进行扼要地解说之后，再选用相关的文言例句进行印证和说明，并且对所选文言例句进行认真地直译，让读者在具体的语境（句子）中准确地、全面地把握每个词的意义或功能。这样做，既能把词解释深透，又能便于读者理解和把握。本书所选用的文言例句，绝大多数出自高中语文新教材——高中语文课本和读本。这样做，就将学习词汇同解读文章、课外阅读同课堂教学紧密地结合在一起，体现了“新课标”提出的“理解词句，读懂内容”的精神。

在本书编写过程中，我们学习、参考了专家学者们的著述，阅读、借鉴了同行同仁的资料，特致衷心感谢。由于我们水平有限，加之时间仓促，书中缺漏乃至错误之处一定不少，诚恳地欢迎批评指正。

编者

2003 年 6 月

凡 例

一

本书以贯彻落实教育部制定颁发的《全日制普通高级中学语文教学大纲》和《普通高中语文课程标准（实验）》精神为指针，以广大高中师生为主要读者对象。

二

本书内容纯粹，目标明确，以解释大纲规定的 120 个文言实词和 15 个文言虚词为内容，不涉及其他。

三

（一）注音

本书以音序为序排列所释文言实词虚词，文言实词和文言虚词分列；读音相同的，按笔画顺序排列；单音字不注音，多音字均于该词相应义项中注出。如曾 céng，当注文注为情态副词义项该读 zēng 时，则在该义项下注：读 zēng 音。

（二）释义

对多义词，释义时以（1）、（2）、（3）……为序号，分别列出该词在文言文中常用的几个义项或几种功能。

（三）例句

1. 每个义项之后，通常有 2—4 个例句印证其意义，这些例

句以①、②、③……为序号排列。

2. 例句绝大多数出自高中语文教材——高中课本和读本。每个例句后均注明出处。

3. 凡出自高中语文课本的例句，在文题后用一、二、三……表示该句所在的课本册数。如：（《师说》二），表示该句出自高中语文课本第二册《师说》这篇文章。

4. 凡出自高中语文读本的例句，在文题后用1、2、3……表示该文所在的课本册数。如：（《荆轲刺秦王》1），表示该句出自高中语文读本第1册《荆轲刺秦王》这篇文章。

5. 少数出自高中教材以外的例句，皆直接注明所选自的篇目名称，个别诗文例句还注明作者。

（四）译文

1. 译文前用△表示。

2. 译文以直译为主。除个别必须调整的句子作必要的调整外，绝大多数句子都采取直译的办法。

目 录

文言实词

1. 爱	1	18. 当	21
2. 安	2	19. 道	22
3. 被	3	20. 得	24
4. 倍	4	21. 度	25
5. 本	5	22. 恶	27
6. 鄙	6	23. 非	28
7. 兵	7	24. 复	30
8. 病	9	25. 负	31
9. 曾	10	26. 盖	33
10. 察	11	27. 故	34
11. 朝	12	28. 顾	36
12. 诚	13	29. 固	38
13. 乘	14	30. 归	40
14. 除	16	31. 国	41
15. 辞	16	32. 过	42
16. 从	18	33. 何	44
17. 殆	20	34. 恨	46
		35. 胡	47
		36. 患	47
		37. 或	48

2 高中文言实词虚词实用手册

38. 疾	49	65. 如	86
39. 及	51	66. 若	88
40. 即	53	67. 善	90
41. 既	54	68. 少	92
42. 假	55	69. 涉	93
43. 间	57	70. 胜	94
44. 见	59	71. 识	96
45. 解	61	72. 使	97
46. 就	62	73. 是	99
47. 举	64	74. 适	100
48. 绝	66	75. 书	101
49. 堪	68	76. 孰	103
50. 克	69	77. 属	104
51. 类	70	78. 数	105
52. 怜	71	79. 率	107
53. 弥	72	80. 说	108
54. 莫	73	81. 私	110
55. 乃	74	82. 素	111
56. 内	75	83. 汤	112
57. 期	76	84. 涕	113
58. 奇	77	85. 徒	114
59. 迁	79	86. 王	115
60. 请	80	87. 亡	116
61. 穷	81	88. 望	118
62. 去	82	89. 微	120
63. 劝	84	90. 悉	122
64. 却	85	91. 相	123

文言实词

1. 爱

(1) 吝啬，舍不得

①齐国虽褊小，吾何爱一牛？（《齐桓晋文之事》五）

△齐国虽然不大，我难道还舍不得一头牛吗？

②吾非爱其财而易之以羊也。（《齐桓晋文之事》五）

△我不是吝啬钱财才去用羊来替换（那头牛）。

③宜乎百姓之谓我爱也。（《齐桓晋文之事》五）

△百姓说我吝啬是理所当然的。

④向使三国各爱其地……（《六国论》二）

△当初假使韩、魏、楚三国都舍不得自己的土地，（不把土地割让给秦国）……

(2) 喜欢，怜爱，爱好

①爱是溪，入二三里，得其尤绝者家焉。（《愚溪诗序》三）

△（我）喜欢这条溪水，走进二三里，找到一个尤其幽美的地方在那里安了家。

②秦爱纷奢，人亦念其家。（《阿房宫赋》二）

△秦王爱好繁华奢侈，六国的人也都很念自己的家。

③风移影动，珊珊可爱。（《项脊轩志》二）

△微风吹过，树影摇动，美丽的样子实在令人怜爱。

(3) 爱护，爱惜

①使六国各爱其人，则足以拒秦。（《阿房宫赋》二）

△假使六国国君都爱护本国的百姓，就有足够的力量来抵御强秦。

②丈夫亦爱怜其少子乎？（《触龙说赵太后》一）

△男人也爱护他年小的孩子吗？

③媼之爱燕后贤于长安君。（《触龙说赵太后》一）

△太后您爱护燕后的心情比爱护长安君更强烈。

2. 安

(1) 安定，安全，安稳

①不患贫而患不安。（《季氏将伐颛臾》一）

△不怕贫困而怕境内不安定。

②然后得一夕安寝。（《六国论》二）

△然后得到一夜安稳的睡眠。

③和无寡，安无倾。（《季氏将伐颛臾》一）

△境内上下和睦就不必担心人少，社会安定国家就没有倾覆的危险。

(2) 舒适，安适，安逸

①不念居安思危，戒奢以俭。（《谏太宗十思疏》二）

△不考虑居处在安适的生活中应警惕潜藏着的危机，（并且要）力戒奢侈，厉行节俭。

②形骸且健，方寸甚安。（《与元微之书》2）

△身体还很健康，心绪也特别安逸。

(3) 怎么，哪里

①安能屈豪杰之流。（《五人墓碑记》二）

△怎么能使豪杰之流折服。

②安得使予多暇日。(《病梅馆记》二)

△怎么能够让我有更多的闲暇时间。

③卮酒安足辞!(《鸿门宴》一)

△一杯酒哪里还值得推辞!

(4) 什么地方, 哪里

①沛公安在?(《鸿门宴》一)

△沛公在哪里?

②安在公子能急人之困?(《信陵君窃符救赵》六)

△这哪里能体现出公子能够急人之难的品德和精神呢?

③固一世之雄也, 而今安在哉?(《赤壁赋》三)

△真是一代英雄, 可是如今他又在哪里呢?

3. 被

(1) 遭受, 蒙受

①闻左公被炮烙。(《左忠毅公逸事》2)

△听说左忠毅公遭受了炮烙酷刑。

②秦王复击轲, 被八创。(《荆轲刺秦王》1)

△秦王又击杀荆轲, 荆轲遭到八处伤害。

③项王身亦被十余创。(《垓下之围》1)

△项王身上也遭到十多处伤害。

(2) 覆盖

①殊不知尧慈被天下。(《原谤》2)

△竟然不知道尧的慈祥覆盖着天下。

②闻妻言, 如被冰雪。(《促织》四)

△听到妻子的话, (浑身)好像覆盖上了冰雪一样。

③大雪逾岭，被南越数州。（《答韦中立论师道书》）

△大雪越过秦岭，覆盖住了南越几个州。

(3) 介词，表示被动（被动句的标志）

（古今汉语被动句皆可用“被”字表示，故在被动句中此“被”字不再译）

①予犹记周公之被逮，在丁卯三月之望。（《五人墓碑记》二）

△我还记得周公被逮捕的日期，是丁卯年的三月十五日。

②风流总被雨打风吹去。（《京口北固亭怀古》三）

△英雄业绩总被雨淋风吹而逝去。

③信而见疑，忠而被谤。（《屈原列传》六）

△诚信而被怀疑，忠实而遭到诽谤。

(4) 被子

①翡翠珠被，烂齐光些。（《楚辞·招魂》）

△用翡翠羽毛和珍珠装饰的被子，光华灿烂。

(5) 通“披”

①将军身被坚执锐。（《史记·陈涉世家》）

△将军亲自披铠甲操兵刃。

②被明月兮，佩宝璐。（屈原《涉江》3）

△披着明月（服饰），佩着宝璐（佩饰）。

4. 倍

(1) 一倍

①今吾以十倍之地，请广于君。（《唐雎不辱使命》1）

△现在我用十倍于安陵的土地，请求您增广土地。

②夫以千万倍之辛劳，而已又不享其利。（《原君》）

△(自己)用上千倍上万倍的辛勤劳苦,却又不能享受这种辛劳带来的利益。

(2) 加倍

①司马懿倍道而行。(《失街亭》四)

△司马懿一天走两天的道,快速进军。

②尤倍重于三十年前。(《〈黄花岗七十二烈士事略〉序》2)

△尤其成倍数地重于三十年前。

③独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲。(《九月九日忆山东兄弟》)

△自己在外乡作异地的客人,每当遇到佳节就更加倍地思念亲人。

(3) 违背, 背叛, 反叛

①愿伯具言臣之不敢倍德也。(《鸿门宴》一)

△希望您能详细说明,我是不敢背叛(项王)恩德的。

②倍齐而合秦。(《史记·楚世家》)

△背叛了齐国,要和秦国搞联合。

③背道而妄行,则天不能使之吉。(《荀子·天论》)

△违背正道而胡作非为,那么上天就不能使这个人吉利。

5. 本

(1) 根本, 基本, 本源

①王欲行之,则盖反其本矣?(《齐桓晋文之事》五)

△如果您要施仁政,为什么不从根本方面入手呢?

②人穷则反本,故劳苦倦极,未尝不呼天也。(《屈原列传》六)

△人在处境危困的时候,必定要念及其本源——上天和父母,所以人在劳累、辛苦、疲倦、困惫的时候,没有不喊天的。

③父母者，人之本也。（《屈原列传》六）

△父母是每个人生命的本源。

(2) 本来，原来

①予本非文人画士。（《病梅馆记》二）

△我本来不是文人画士。

②柳敬亭者，扬之泰州人，本姓曹。（《柳敬亭传》）

△柳敬亭是扬之泰州人，原来姓曹。

③问其人，本长安倡女。（《琵琶行》三）

△向那人询问，才知道她原来是长安的乐妓。

(3) 古代特指农业生产

①强本而节用，则天不能贫。（《荀子·天论》）

△加强农业生产而且节约费用，那么天也不能使我们贫困。

6. 鄙

(1) 边邑，边远的地方

①蜀之鄙有二僧。（《为学》）

△蜀国边远的地方有两个僧人。

②越国以鄙远，君知其难也。（《烛之武退秦师》一）

△越过别国而把遥远的地方当做边邑（境），您是知道这样做的困难的。

③齐孝公伐我北鄙。（《左传·僖公二十六年》）

△齐孝公攻打我国北部的边邑。

(2) 鄙陋，庸俗

①肉食者鄙，未能远谋。（《曹刿论战》）

△那些吃肉的人（指有权有势的贵族）都很鄙陋，不能考虑得很远。