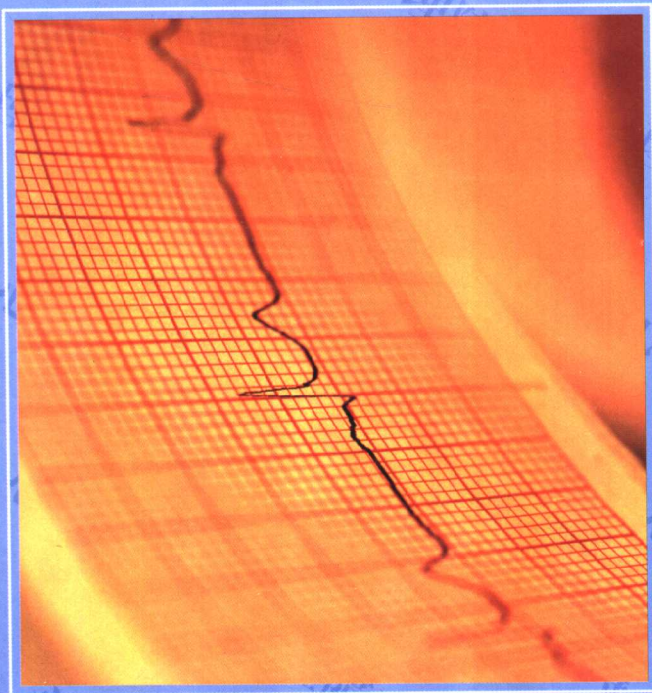




青少年心理障碍诊断新概念

主编：田君山 蒋鼎新 谢岩松



西藏人民出版社

新世纪青少年心理障碍咨询、诊断与防治新概念
QingShaoNianXinLiZhangAiZiXunZhenDuanYuFangZhiXinGaiNian

青少年心理障碍诊断新概念

西藏人民出版社

2001.9

《新世纪青少年心理障碍咨询、诊断与防治新概念》

编 委 会

主 编:田君山 蒋鼎新 谢岩松

编 委:(以姓氏笔画为序)

马兰英	马丽萍	马春兰	王 丽
王春霞	王春花	王桂英	王津瑞
李玉梅	李 芳	刘 霞	孙冬梅
孙 博	何 英	张红云	张红梅
张 勇	陈京丽	郭安邦	郭菊梅

目 录

第一篇 心理诊断概述	(1)
一、心理诊断的定义	(3)
二、心理诊断的特点	(5)
三、心理诊断的过程	(7)
四、心理诊断的种类	(11)
五、心理诊断对心理咨询、心理治疗的作用	(13)
六、心理诊断学的历史演变及发展前景	(14)
七、心理诊断的原则	(21)
八、心理诊断的对象	(24)
九、心理诊断的任务	(24)
十、心理诊断的注意事项	(26)
十一、开展学生心理诊断的意义	(27)
第二篇 青少年心理诊断方法的理论基础	(33)
第一章 精神病学	(35)
第一节 精神病学的发展概况	(35)
第二节 精神病学的基本任务	(37)
第三节 精神病学的主要研究内容	(37)
第四节 精神病学对学生心理诊断的方法学意义	(40)
第二章 临床心理学	(43)
第一节 临床心理学的起源与发展	(43)

第二节	临床心理学的基本任务	(45)
第三节	临床心理学的研究内容和工作领域	(45)
第四节	临床心理学对学生心理诊断的方法学意义	(47)
第三章	心理测量学	(49)
第一节	心理测量的历史演变	(49)
第二节	心理测量的性质	(50)
第三节	心理测验编制的一般程序与基本要求	(52)
第四节	心理测量学对学生心理诊断的方法学意义	(55)
第四章	教育评价学	(57)
第一节	教育评价的由来	(57)
第二节	教育评价的功能	(58)
第三节	教育评价的主要类型	(59)
第四节	教育评价学对学生心理诊断的方法学意义	(61)
第五章	数理统计学	(63)
第一节	数据的初步整理与表达	(64)
第二节	对数据集中程度的度量	(67)
第三节	对数据离散程度的度量	(68)
第四节	两类事物间相关关系的统计处理	(71)
第三篇	青少年心理诊断的方法	(73)
第一章	谈话法	(75)
第一节	谈话法的要求	(75)
第二节	谈话资料在心理诊断中的应用	(78)
第二章	问卷调查法	(82)

第一节	问卷调查表的基本类型、特点及编制要领·····	(82)
第二节	问卷资料的统计分析·····	(91)
第三章	情境法·····	(92)
第一节	品格教育测试·····	(92)
第二节	情境压力测试在心理诊断中的应用·····	(97)
第四章	投射法·····	(100)
第一节	投射技术的假设和原理·····	(100)
第二节	几种典型的投射技术评介·····	(102)
第三节	投射技术在学校心理诊断中的应用·····	(112)
第五章	智力测验·····	(114)
第一节	智商及其计算方法·····	(114)
第二节	韦氏智力量表概述·····	(116)
第三节	WAIS—RC 各量表和各分测验的主要功能·····	(118)
第四节	WAIS—RC 测验结果的基本分析方法·····	(122)
第五节	对韦氏智力量表的评价·····	(126)
第六章	人格测验·····	(128)
第一节	人格测验的方法和种类·····	(128)
第二节	明尼苏达多相人格调查表的编制·····	(131)
第三节	MMPI 的量表及其意义·····	(132)
第四节	测验结果的解释·····	(136)
第五节	对 MMPI 的评价·····	(144)
第七章	精神疾病评定量表·····	(146)
第一节	量表的由来及发展·····	(146)
第二节	量表的种类和推荐方案·····	(148)
第三节	评定量表举例及应用评价·····	(152)

第八章 观察法	(158)
第一节 观察法的意义、特点及要求	(159)
第二节 在心理诊断中应用观察法的一般步骤与技巧 ...	
.....	(161)

附 录

研究选萃	(169)
被试反馈法在心理诊断中的运用	(171)
心理咨询与治疗中的家庭理论	(176)
以新的视角看待人生——心理的社会治疗理论与方法	
.....	(188)
消化性溃疡患者的社会心理因素综合分析	(199)
心理因素对人体免疫系统的影响	(208)

●第一篇●



心理
理
診
斷
概
述

一、心理诊断的定义

什么是心理诊断?迄今为止,人们的看法并不一致。

例如,戈登森(R·M·Goldensen)主编的《朗曼心理学与精神病学辞典》对心理诊断所下的定义是:“以症状、征兆或测验、检查为基础,确定使某人苦恼的障碍的类型,以及根据某一疾病、某种变态或一系列特征对个体进行归类。”我国已故著名心理学家朱智贤教授主编的《心理学大词典》也认为,心理诊断即“用心理学的方法评定病人的心理障碍,确定它的性质和程度,从而有助于疾病的判别。”这两种解释显然侧重于临床的立场,强调从疾病分类和鉴别的角度看待心理诊断。

持教育和辅导立场的学者对此有不同见解。美国学者斯通和尼尔森(D·R·Stone & E·C·Nielsen)指出:“诊断并非局限于缺陷,而是适合于所有学习者的有效教学的内在组成部分。……诊断是对学生的需要状态、学习条件或缺陷的科学描述或分类。”我国学者陈会昌认为,“在教学过程中的心理诊断,就是在分析、研究学生的生理心理特点基础上,查明学生在学习和行为中的一些偏态(如成绩不良,品德不良)产生的原因,并提出消除这些偏态的方法。”我国台湾省学者黄月霞则指出:“诊断过程应视为帮助儿童的起始评定阶段。事实上,它是认识儿童和了解儿童的过程。”

在对心理诊断进行界定的诸多定义中,以科西尼(R·J·Corsini)主编的《心理学百科全书》最具综合色彩。该书指出:

“诊断,或者更确切地说心理诊断,系指(1)对与个体的情绪和行为状态有关的信息进行分类的过程;(2)依据某种通常为人们共同接受的分类体系对个体状态确定名称。”

我们认为,从综合的角度界定心理诊断对于更好地揭示这一概念的内涵和外延具有重要作用。不过,科西尼的定义也有明显的不足之处。首先,这一定义没有强调使用心理学的方法与工具进行分类和鉴别是心理诊断的一个本质特征。事实上,如果不强调心理学方法和工具对于心理诊断的特殊意义,那就很容易将心理诊断同一般的医学诊断混淆起来。其次,这一定义仅仅强调了分类、鉴别对于个体的意义,而忽略了心理诊断适用于群体的可能性。从当前心理诊断的发展趋向来看,团体诊断有广泛的使用价值,在教育领域尤其如此。最后,这一定义忽略了心理评估在诊断过程中的作用。诊断是一个包括确定目的、收集资料、观察现象、查询原因、实施测量、综合评估在内的完整的过程。在综合评估的前几个阶段,主要限于感性的了解和量化的描述。而要对被诊断者作出理性分析和科学推断,离开评估过程是不行的。

根据以上分析,我们认为对心理诊断给予下列界说具有更好的区分效能和适用价值:心理诊断是以心理学的方法和工具为主,对个体或群体的心理状态、行为偏移或障碍进行描述、分类、鉴别与评估的过程。

二、心理诊断的特点

依据我们对心理诊断的上述理解,将心理诊断同传统的医学诊断以及其他相关领域进行比较、对照,我们可发现心理诊断具有以下几个显著特点:

第一,心理诊断的对象既包括在心理和行为方面存有缺陷或障碍的人,也包括心理正常的人。这一点是同医学诊断不一样的。医学诊断的对象是患有某种疾病或症状的病人。当一个人身体的某些部位、器官或体征出现异常或不适时,就需要通过求诊的方式从临床医生那里获得必要的检查和治疗。心理诊断除了要对心理缺陷者进行分类、鉴别外,还负有对正常个体或群体的测查评估任务。教学过程中的心理诊断和职业指导领域的心理诊断就是适应这一需要发展起来的。

第二,心理诊断的对象模糊程度较高,推断难度较大。心理诊断的对象是一些随机性强、抽象程度高、变异性明显的心理量。学生的智能高低,品德优劣,人格发展与心理健康水准如何,在目前条件下尚不能通过直接测查获得精确的类别判断。个体的心智差异和不同国家、不同地区的文化背景差别,进一步增加了诊断的难度。因此在心理诊断中,不宜简单地套用医学诊断的方法进行非此即彼的类别划分,而应根据被诊断者的实际情况、心理诊断工具和标准的相对效度进行小心谨慎的推断与预测。

第三,心理诊断是在多层次、多维度上进行的,因而运用系统的方法进行跨学科的比较分析,对于获取较全面的诊断结果有重要作用。比如小学生的学业不良,从教育心理学水平上进行诊断可以发现:学习动机强弱不适,情感一意志圈存在缺陷,智力技能发展滞后,所学知识漏洞较多,是其中不可忽视的内在因素。从教育学水平上进行诊断可以发现:个人学习不够努力,学习方法不当,不遵守学校纪律,是造成学业不良的主观原因;教师教学方法欠妥,缺少热心、耐心和个别指导,家长课外辅导不力,缺乏信息沟通、督促检查和情感互动,是造成学业不良的客观原因。从神经心理学水平上进行诊断可以发现:高级神经活动类型弱,视、听、发音器官发育不全,曾经患过脑部疾病,对导致学业不良有直接或间接的影响。只有恰到好处地进行这种多学科、多层次的系统剖析,才能探明影响学生学业不良的可能因素与主导因素,并根据每个学生的具体情况提出切实可行的补救措施。

第四,心理测量是心理诊断的重要手段,心理评估在诊断过程中占有更重要的地位。心理诊断可以通过多种方法进行,个案法、观察法、会谈法、活动产品分析法、临床神经心理学检查对于获取诊断信息都有一定价值,而各种心理测量特别是智力与人格方面的标准化测量,在获取量化诊断信息方面精确度更高,使用更为便捷,因而是诊断工作者酷爱的手段和基本的技能。心理诊断离不开心理测量,心理评估在诊断中的作用又明显地高于心理测量。这是因为测量的目的无非是为评估工作提供依据。只有把测量与评估有机地联为一体,诊断过程才能显现出其应有的价值。假如我们把测量视为对个体或群体心理现象的

数量描绘与说明,那么心理评估则是在量化描述基础上的分析与综合,是对量化结果的理论阐述与逻辑推论。从这样的角度来认识心理测量与评估在诊断过程中的作用及其相互关系,显然有助于我们对心理诊断上述特征的全面理解与正确把握。

三、心理诊断的过程

在论及心理诊断的定义时,我们已经提到心理诊断是一个确定目的、收集资料、观察现象、查询原因、实施测量、综合评估的过程。下面我们便来对这一过程进行具体阐述和说明。

一、确定目的

确定目的是整个心理诊断过程的开端。我们无论做什么事情,首先都要明确为什么去做?究竟要达到什么样的目的?这个问题若解决不好,所做的工作就会盲目、杂乱,甚至有可能是无效或有害的。这个道理也同样适用于心理诊断。

鉴于当前心理诊断的适用范围越来越广,确定目的在诊断过程中的作用也就越来越显得重要。一般而言,我们在承接一项心理诊断任务时,首先必须明确这样几个问题:此任务是致力于个人还是致力于团体?是用于缺陷鉴别、人才选拔还是分班教学、个别辅导?是用于职业指导还是咨询、治疗?等等。只有把这些问题搞清楚了,真正明确了诊断目的,我们才能据此去制定诊断方案,选择诊断方法,实施各项具体的诊断程序或步骤。

恰如托·富勒(T·Fuller)所说:“神射手之所以神,并不是因为他的箭好,而是因为他瞄得准。”“瞄得准”无疑就是一个目标或目的问题。射箭是如此,心理诊断工作也同样如此。

二、收集资料

诊断目的明确之后,接下来就要根据诊断目的去收集各种有用的资料。临床领域的心理诊断,通常需收集下述资料:求诊者的身心健康史;与遗传有关的家族病史;求诊者的家庭生活环境与重大生活事件;求诊者的职业经历、文化背景等。教育领域的心理诊断,一般需收集以下资料:学生的身体发育和健康状况;学生的心理发展和当前状态;诊断前的受教育情况(学习成绩、品德状况以及所处的班级、校园情境);校内外的人际关系(同伴关系、师生关系、亲子关系和其他有关的人际关系);家庭的生活环境(经济水准、文化背景、教养方式等);社区的政治、经济、文化背景以及社会治安综合治理的情况等。职业指导和其他领导的心理诊断,则应根据各自的具体情况和可能条件收集与诊断目的相关的资料。实践证明,收集资料越充分,对以后的诊断程序越有益。

三、观察现象

收集资料侧重于对诊断对象已往历史和宏观影响因素的间接了解,观察现象则是对诊断对象的当前状态所进行的直接感知。

诊断过程中的观察应着重注意以下两点:第一,注意从面部表情、神色气态、反应速度和言语表达等方面了解诊断对象的心理特点及发展水平,形成初步的诊断印象。第二,注意在特定情

境下诊断对象的反常表现或独特行为,这一点在教育领域的心理诊断中十分重要。沃里和奎伊(Werry & Quay)曾建议将下列情况作为课堂行为观察的重点:(1)偏差行为。主要包括:①是否未经许可便离开自己的座位或虽经许可但离座时间过长;②是否对他人动手动脚或直接扰乱他人;③是否有意制造课堂噪音;④是否未经提问即自行发言;⑤是否受到隔离处罚;⑥是否有其他偏差行为。(2)注意(听讲)行为。主要包括:①在20秒钟内是否有15秒同教师或与所做的工作有目光接触;②是否做与听讲无关的事情或非指定的作业;③在20秒钟内是否有5秒钟呈“白日梦”状态。(3)接触行为。主要包括:①是否呈现由教师引发的师生间的积极接触;②是否呈现由教师引发的师生间的消极接触;③是否呈现由学生引发的同辈间的积极接触;④是否呈现由学生引发的同辈间的消极接触。沃里和奎伊的上述建议显然值得诊断工作者参考。

四、查询原因

查询原因是在资料收集、直觉观察的基础上,运用交谈、询问等方式对诊断中的疑团、难点、成因等进行探查。毫无疑问,在诊断过程中,通过资料收集和直觉观察所获得的印象总有一些是模糊的、不全面的,有的地方甚至可能是矛盾的、不合逻辑的。对于这些问题,必须经过查询工作才能获得较明确的答案。比如要诊断学生的学习困难,单凭学习成绩、家庭背景材料和对学生的直接观察,往往并不能发现学习困难的真正原因,有时还可能被其中的表面现象所迷惑。只有通过诊断者的详细查询甚至追问,经过一番去粗取精、去伪存真的工作,才有可能抓住问

题的症结或原委。可见,查询工作的关键在于循疑而入,藉果溯因,也就是针对诊断对象的疑点、矛盾之处查找问题的症结和线索,根据已知现象、结果挖掘深层次的原因和特征。查询工作对于理清诊断头绪,把握关键、要害,形成最初的理性判断具有重要作用。

五、实施测量

诊断中的心理测量是以诊断者形成的初步理性判断为根据,对诊断对象进行更加精确的量化描述和科学鉴定。虽然目前的心理测量工具在客观性、准确性上还存在不少问题,但它毕竟是迄今为止在测量人的心理特性与行为方面最好的工具,因而在诊断工作中得到广泛使用。在临床心理诊断中,目前使用最普遍的测量工具是智力测验和人格测验。在教学心理诊断中,已研制出多种学科的学绩测验和组合测验,用以测量学生的成就水平和学习缺陷。在职业心理诊断中,各种职业能力测验和职业兴趣测验显示出广阔的应用前景。随着心理测量学理论与技术的进步,今后还将有更多、更好的测量工具在诊断工作中显露身手。通过各种心理测量,使诊断者最初的理性判断得到丰富、充实、验证或修正,这就为下一步的综合评估创造了条件。

六、综合评估

综合评估是运用先前获得的诊断信息,在已有理性判断和测量鉴别的基础上进行整合加工,并且依据一定的判别标准或理论模式得出书面(口头)的诊断结果或评价意见。在阐述心理诊断的特点时我们已经提到,综合评估是在量化描述基础上的分析与综合,是对量化结果的理论阐释和逻辑推论,因而综合评