



现代教育的探索

—— 杜威与实用主义教育思想

单中惠 著

人民教育出版社

现代教育的探索

——杜威与实用主义教育思想

单中惠 著

人民教育出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育的探索—杜威与实用主义教育思想/单中惠著.

—北京:人民教育出版社,2001

ISBN 7-107-14945-8

I. 现…

II. 单…

III. ①杜威, G. (1859-1952) —教育思想②实用主义教育—研究

IV. G40-06

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 079599 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

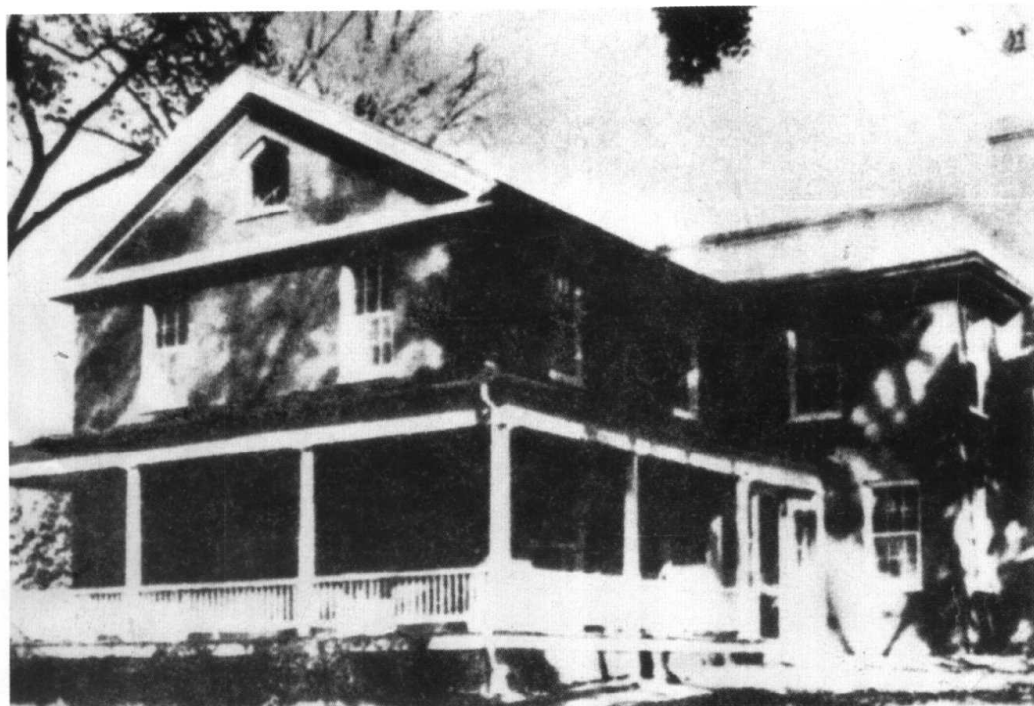
北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 7 月第 1 版 2003 年 5 月第 2 次印刷

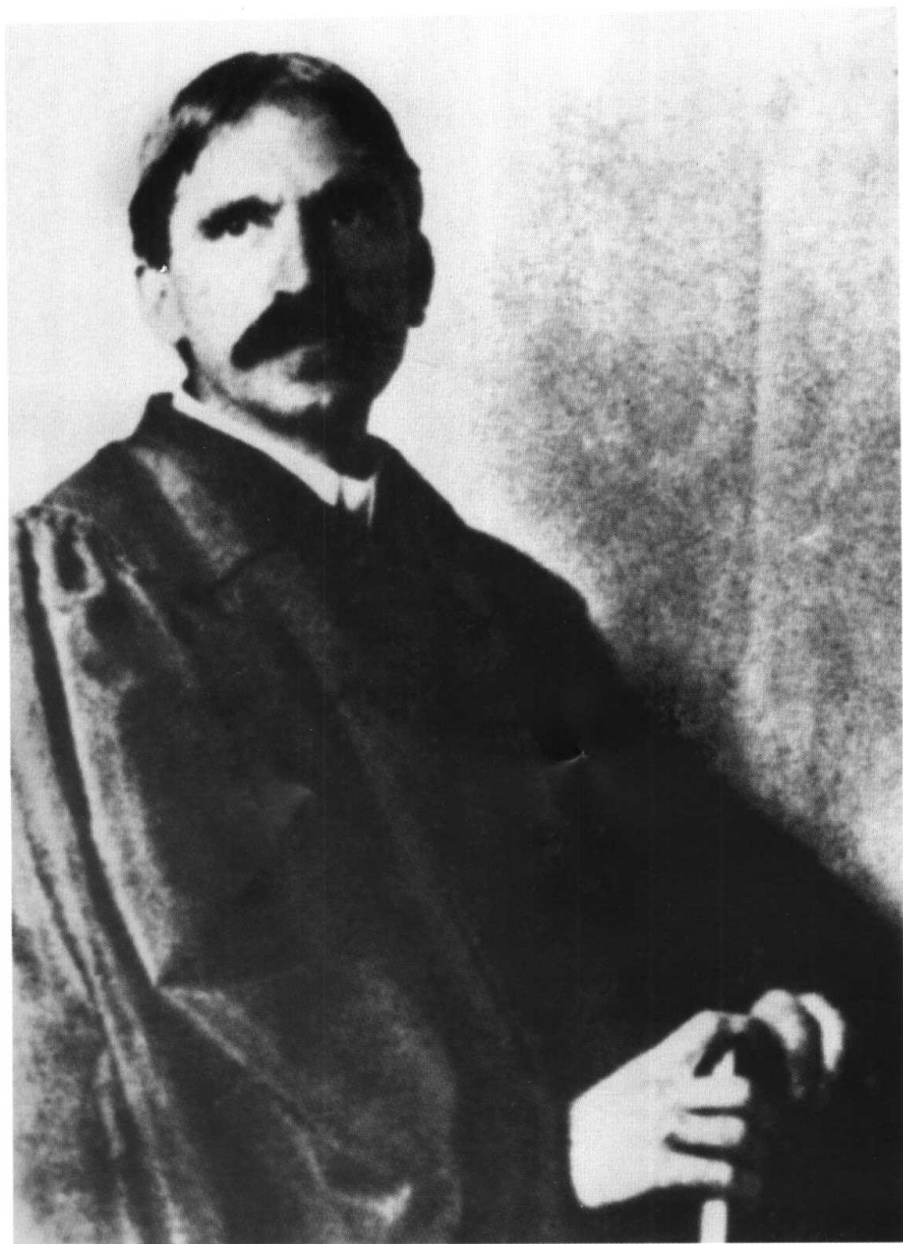
开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 18.125 插页: 4

字数: 462 千字 印数: 801 ~ 3 801

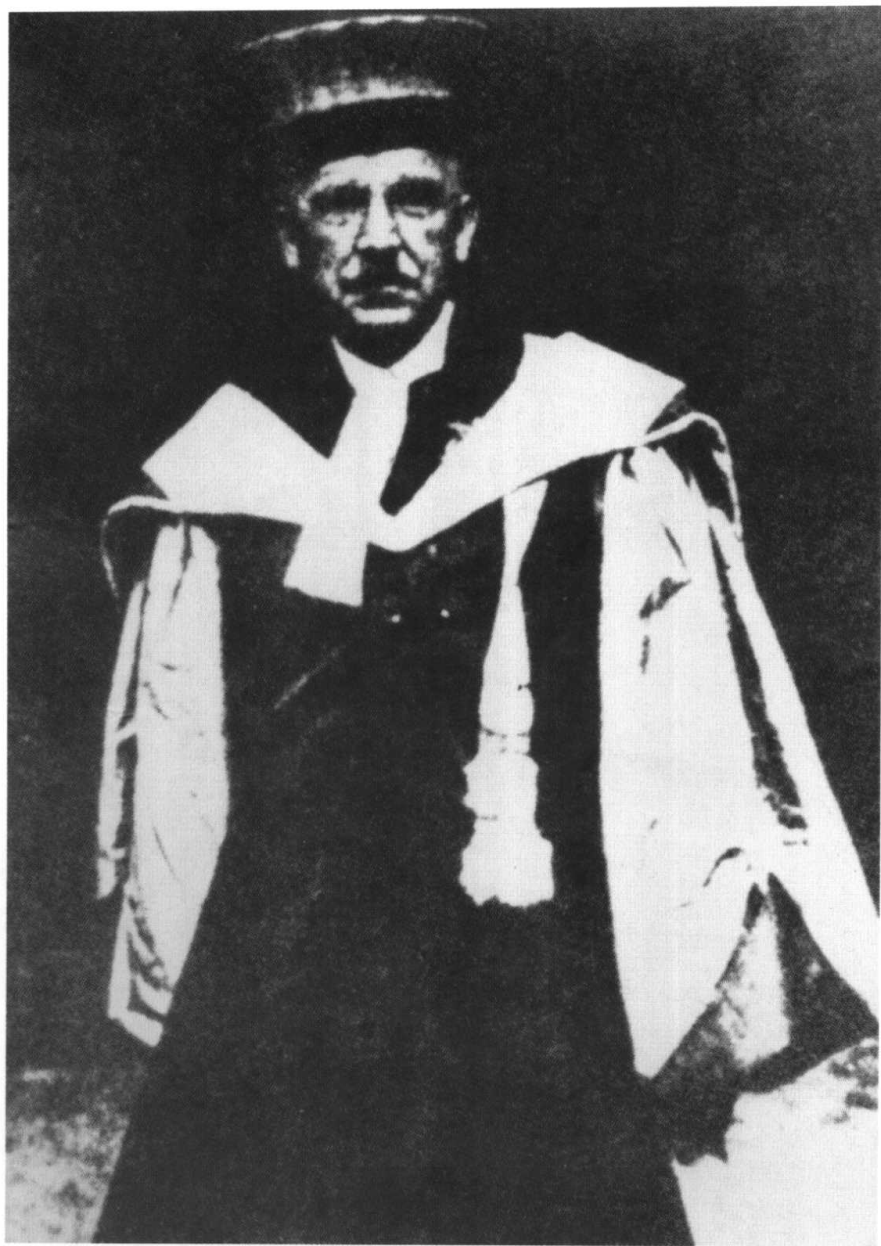
定价: 35.50 元



美国佛蒙特州柏林顿南威兰德街 186 号 (1859 年 10 月 20 日
杜威在此出生)



在哥伦比亚大学任教时的杜威



法国巴黎大学授予杜威名誉博士学位（1930年）



哥伦比亚大学全景鸟瞰（1905~1939 年杜威在这里任教）



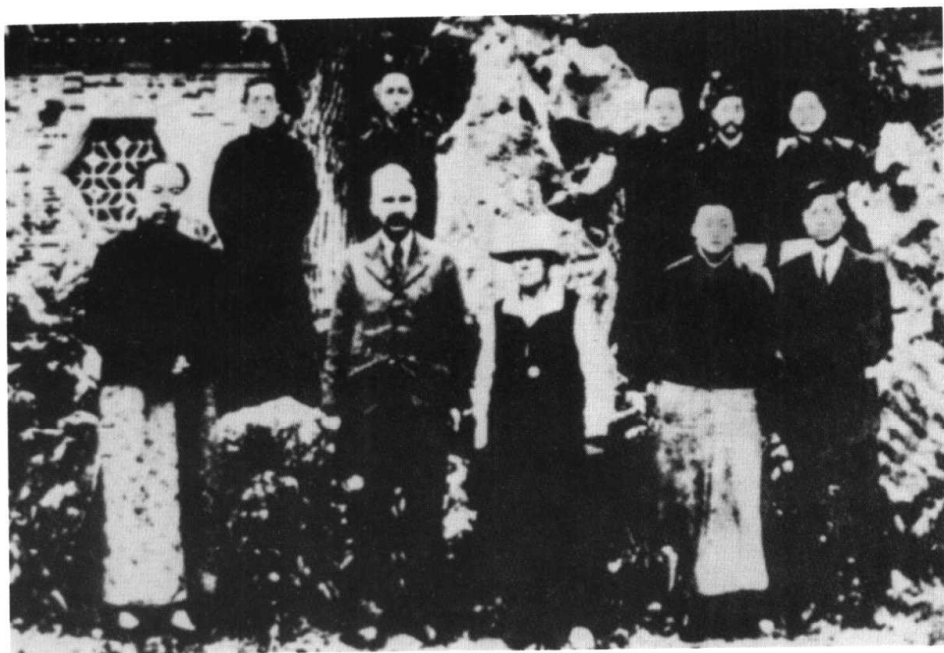
哥伦比亚大学哲学系大楼（杜威担任过该系教授）



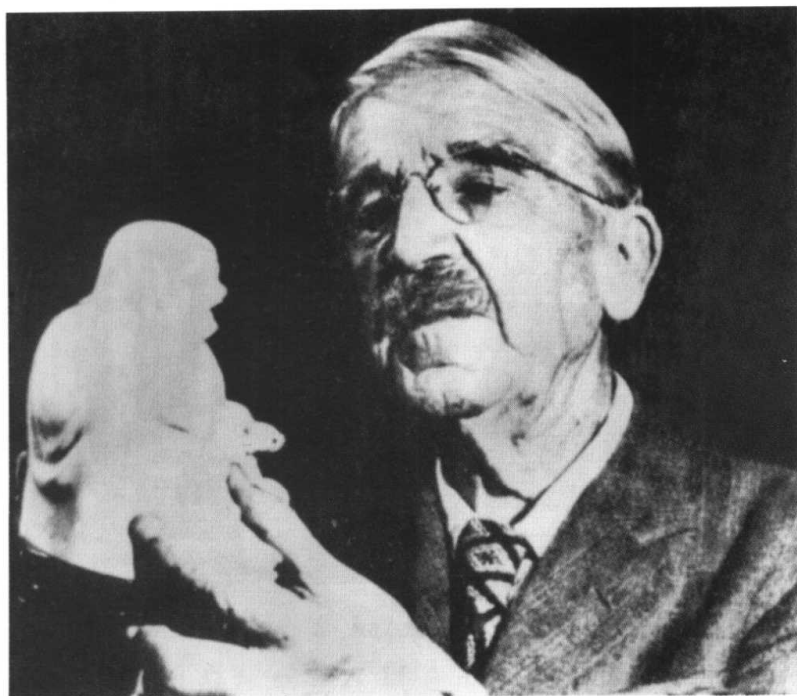
位于纽约市西 120 街上的哥伦比亚大学师范学院（杜威在哥伦比亚大学哲学系任教的同时也在这里讲课）



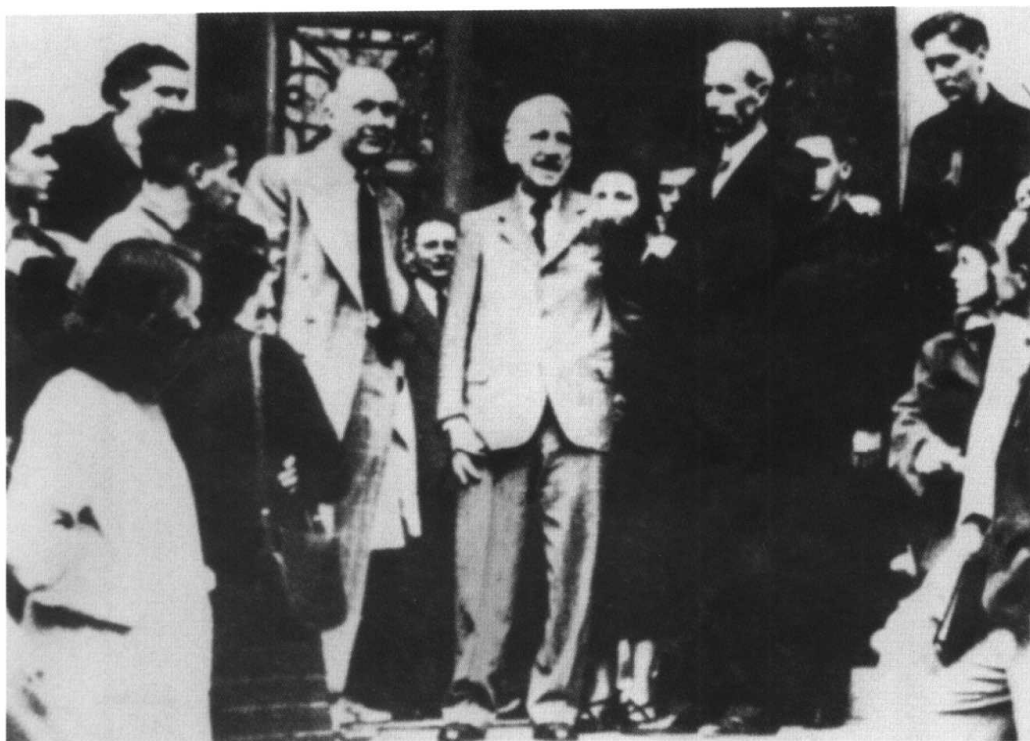
纽约市第五大道 1158 号公寓（1952 年 6 月 1 日杜威在此去世）



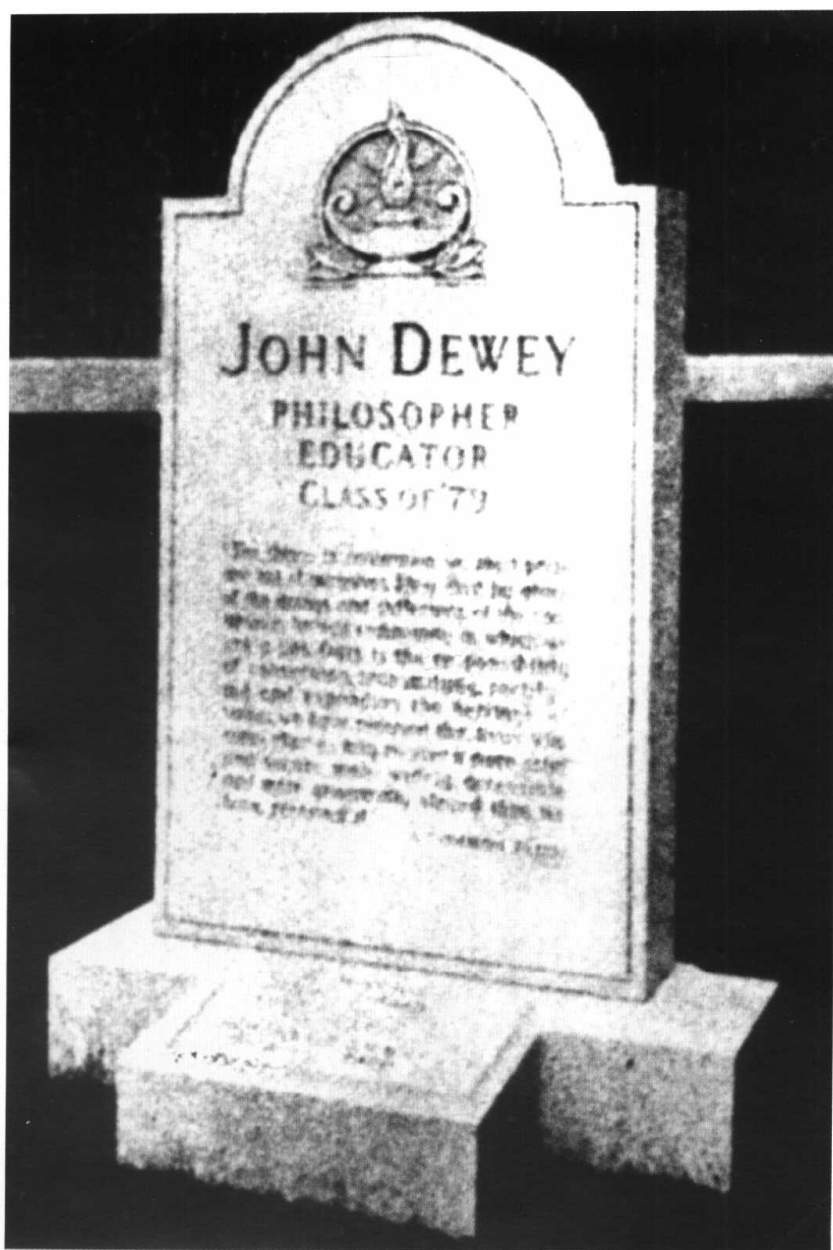
杜威和夫人艾丽丝在中国南京（1920年5月10日）



杜威在观看他的 90 岁生日礼物：一尊中国瓷器



90 岁生日时，杜威回到母校佛蒙特大学



1972年10月在佛蒙特大学校园中树起的杜威纪念碑

全国教育科学“九五”规划
教育部重点课题

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

前 言

在所有美国教育家中，约翰·杜威（John Dewey，1859—1952）无疑是最著名的。从他的大学教授生涯起，他就始终不渝地对现代教育进行探索，并在理论和实践紧密结合的基础上构建了实用主义教育思想体系。确实，杜威的哲学和教育思想不仅在美国，而且在世界上许多国家产生了广泛而深刻的影响。

尽管人生道路是漫长的，但杜威在从佛蒙特州柏林顿出生到在纽约去世的93年生涯中，他从未写过自己的学术传记。如果要从杜威的众多论著中寻觅他对自己的哲学和教育思想发展的过程以及学术思想特点进行阐述的文章，那就是他1930年发表的《从绝对主义到实验主义》（From Absolutism to Experimentalism）。杜威的女儿简·杜威（Jane Dewey）称之为杜威本人的“自传性提纲”。美国南伊利诺斯大学卡邦代尔分校杜威研究中心前主任博伊兹顿（J. A. Boydston）博士在1983年10月26日给笔者的信中也曾明确指出：“杜威的《从绝对主义到实验主义》一文，是他曾经写过的惟一的自传性文章。”但由于杜威本人在他女儿简·杜威撰写《杜威传》（*Biography of John Dewey*, 1939）时提供了写作的素

材,“因此,《杜威传》可以被认为是一本广义的杜威‘自传’。”^①

综观杜威的一生,特别是他的大学教授生涯,人们不难看出,他对“现代教育”的探索是如此的执著。在佛蒙特大学和约翰斯·霍普金斯大学时,杜威走上了学术研究的道路。从1884年任教于密执安大学起,杜威开始了他自己的大学教授生涯。也正是在密执安大学期间,他对教育产生了兴趣,试图把哲学、心理学和教育学结合起来进行研究。这是杜威探索“现代教育”的肇端。1894年到芝加哥大学后,杜威创办了芝加哥大学初等学校,开展教育实验活动长达八年(1896~1903),从而使他对“现代教育”的探索更加深入,并开始结出一批硕果。美国哲学家和教育家蔡尔兹(J. L. Childs)指出:“在教育领域中,杜威既是一位实践者,又是一位理论家。……他把自己的哲学和心理学思想付诸于这所实验学校的实践。”^②在1904年任教于哥伦比亚大学后,杜威完成了实用主义教育思想体系的构建。其标志就是1916年出版的《民主主义与教育》(*Democracy and Education*)一书。尽管杜威已取得了世界性的声誉,但他此后并没有停止对“现代教育”的探索。他又撰写了许多教育论著,其中最重要的是1938年发表的《经验与教育》(*Experience and Education*)一书。甚至到去世那一年,杜威也没有停止过对“现代教育”的探索。1952年,他生前撰写的最后一篇教育文章:《〈教育资源的使用〉一书的引言》(*Introduction to The Use of Resources in Education*)就清楚地表明了这一点。

毫无疑问,杜威对“现代教育”探索的过程,也就是对以德国教育家赫尔巴特(J. F. Herbart)为代表的“传统教育”理论进

① 参见简·杜威著,单中惠编译:《杜威传》,“编译者的话”,安徽教育出版社1987年版,第6~7页。

② 蔡尔兹:《约翰·杜威与教育》,载胡克编:《约翰·杜威》,1950年英文版,第153页。

行尖锐批判和理性思考的过程。对“传统教育”的批判和思考，正是杜威探索“现代教育”和构建实用主义教育思想体系的出发点。因此，从杜威的教育论著中，人们同样不难看出，杜威在分析和思考“传统教育”时所表现出的那种强烈的批判精神。美国教育家伯杰（M. I. Berger）曾这样指出：“杜威在教育理论方面所做的批判工作既是历史的，又是现实的；既是理论的，又是实践的。”^①可以说，正是在对“传统教育”进行批判和思考的过程中，杜威构建了他自己的实用主义教育思想体系。

当杜威致力于“现代教育”的探索时，一场教育革新运动正在欧洲和美国兴起。作为一位美国教育家，杜威自然对美国的进步教育运动十分关注。由于进步教育运动的矛头也是指向“传统教育”的，因此，杜威对它表现出热情支持和充分肯定的态度，同时他也从进步教育运动中吸收了不少养料。但是，对于进步教育家的一些极端的观点和做法，杜威不仅不同意，而且提出了明确的批评。

更重要的是，对“现代教育”进行探索的杜威正处在美国历史上的大转折年代。面对美国社会生活所发生的全面而深刻的变化，他表现出敏锐的意识和积极的态度。正是在对大转折年代美国社会的思索之后，杜威清楚地认识到学校教育必须进行完全的变革。杜威最注重的是教育的革新。这正是他探索“现代教育”的目的所在。对“现代教育”的探索，充分表明了杜威作为时代的产儿，他认真思索了大转折年代美国社会对学校教育的新的挑战 and 新的要求。

总之，杜威的学术生涯清楚地说明，如果没有教育实验活动，没有对“传统教育”的批判，没有美国进步教育运动，没有对大转折年代美国社会生活变化的思索，那么杜威也就不可能构建他的实

^① 引自布里克曼、莱勒编：《约翰·杜威：杰出的教育家》，1961年英文版，第235页。

用主义教育思想体系。

二

作为实用主义哲学的重要代表、芝加哥机能主义心理学派创始人和民主主义者，杜威是在实用主义哲学、机能主义心理学和民主主义信念的理论基础上构建他的实用主义教育思想体系的。这既反映了杜威把哲学、心理学和教育学结合起来进行研究的想法，又反映了他作为教育改革家的一种更为重要的目标。毋庸置疑，实用主义哲学、机能主义心理学、民主主义信念就是杜威实用主义教育思想体系的三大支柱。因此，了解杜威的哲学、心理学和社会政治观点，将有助于对他的实用主义教育思想体系的理解。

综观实用主义教育思想体系，杜威系统阐述了教育与生活、学校与社会、经验与课程、知与行、思维与教学、教育与职业、教育与道德、儿童与教师八个关系，构建成一个综合而完整的教育理论体系。

在教育与生活的关系上，从教育学角度出发，杜威提出了“教育即生活”，强调教育就是生活的过程。从心理学角度出发，他则提出了“教育即生长”，强调教育就是生长。虽然“教育即生活”和“教育即生长”的提法不同，但它们实际上是同一个意思，其区别只是论述的角度不一样。在杜威实用主义教育思想体系中，它们是最基本的观点。

在学校与社会的关系上，杜威提出了“学校即社会”。强调学校应该是一个雏形的社会，其本身就是社会生活，但这并不意味着社会生活在学校中的简单重现。应该说，“学校即社会”和“教育即生活”两者是紧密相联的。在杜威实用主义教育思想体系中，它也是最基本的观点。

在经验与课程关系上，从“教育即经验的改造”的观点出发，杜威更注重经验的心理方面，提出了“课程教材心理化”，强调课

程应该以儿童现在生活的经验为根基，在课程教材和儿童心理之间建立联系。这是杜威的课程观。

在知与行的关系上，杜威提出了“从做中学”，强调知与行的结合，使儿童在自身的活动中进行学习。他还提出了“从经验中学”“从活动中学”，其意思与“从做中学”是相同的，其区别只是提法不同。这里，杜威提出了一个重要的命题：“如何做”。

在思维与教学的关系上，从“思维五步”出发，杜威提出了“教学五步”，强调教学活动应该唤起儿童的思维，培养他们的思维能力。对于教学来说，思维既是它的基础，又是它的目的。激发儿童的思维，是成功教学的关键。这里，杜威提出了又一个重要的命题：“如何思维”。“从做中学”以及加强思维训练，这就是杜威的教学观。

在教育与职业的关系上，从反对狭义的职业教育观出发，杜威提出把职业教育和普通教育结合起来，使儿童养成一种对他的工作或职业的明智态度，具有一种综合的理解力，而不是接受一种狭隘的职业训练。这是杜威的职业教育观。

在教育与道德的关系上，从反对狭隘的和说教式的道德观出发，杜威探讨了新的时代的道德教育，强调了道德教育的社会方面和心理方面，提出了“学校道德的三位一体”，主张通过学校生活、教材和教学方法三个方面来进行道德教育。这是杜威的道德教育观。

在儿童与教师的关系上，杜威赞同和提倡“儿童中心论”，强调学校生活以儿童为中心，学校的一切应该为了儿童的生活。但是，他同时又指出教育过程也是教师和儿童共同参与以及相互合作的过程。当然，杜威更多地强调儿童在学校生活中的中心地位。这是杜威的儿童教育观和教师观。

如果把杜威实用主义教育思想与“传统教育”理论作一比较，人们可以很清楚地看到它的时代性和新颖性。从时代性来讲，杜威实用主义教育思想既反映了新的时代对学校教育提出的挑战和要求，又