

小学
儿童

小学教师进修教材

小学
儿童
教育心理学

教育心理学

江苏教育出版社

小学儿童教育心理学

江苏教育出版社

小学儿童教育心理学

戴相华等 编著

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 淮阴新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 10.625 字数 224,000

1987年4月第1版 1987年4月第1次印刷

印数 1-58,000 册

书号: 2351·001 定价: 1.75 元

责任编辑 孙峪峨

编写说明

一、这套小学教师进修教材，是在上海市、四川省、浙江省、江苏省教育行政部门领导下，根据教育部颁发的《小学教师进修中等师范教学计划（试行草案）》和有关学科教学大纲的要求编写的。供已达到初中毕业水平的小学教师进修中等师范课程使用。这套教材既可作函授、业余面授和二年制脱产进修班的教材，也可供小学教师自学，中等师范学校教学时参考。

二、各种教材的主编单位如下：《文选与习作》（一、二、三、四册），四川省小学教师进修教材编写组；《语文基础知识》、《小学语文教材教法》、《小学儿童教育心理学》，江苏省小学教师进修教材编写组；《自然》（上、下册）、《史地》（上、下册）、《教育学基础》，浙江省小学教师进修教材编写组；《代数与初等函数》（上、下册）、《几何》、《算术基础理论》、《小学数学教材教法》，上海市小学教师进修教材编写组。

这套教材由三省一市教育出版社分别出版。

三、本套教材在保证课程内容的思想性、科学性和系统性的同时，注意从业余进修的特点和小学教学的实际出发，贯彻少而精、理论联系实际的原则，并努力适应在职教师各种进修形式的需要。

四、《小学儿童教育心理学》，由江苏小学教师

进修教材编写组主编，四川省小学教师进修教材编写组编写。在介绍普通心理学知识的基础上，着重讨论小学儿童心理特征以及在教育实践中，如何运用心理学的基本理论和儿童心理发展的规律，为提高教育质量提供一定的心理依据。为便于学员自学，教材每章编有“学习提示”，提出本章学习任务以及教材中的重点和难点；教材后编有“思考与练习”。

为了便于学员进一步的学习和研究，兼顾不同的学习层次，我们还增加了若干附录：“实验指导”和“阅读材料”。这些附录仅供参考，不作考试用。

本书由戴相华主编，参加编写的有戴相华、李庆明、朱敬苏和康儒铭。全书最后由戴相华、李庆明统稿，除了从观点到体例、文字进行了统一外，对全书内容作了必要的增删和修改，部分章节作了较大的改动。

本书借鉴了我国优秀教师的先进经验、有关同志的心理学研究成果，不一一指明，在此一并致以深切的谢意。在全书编写过程中，我们还得到南京师范大学丁祖荫教授的多次指导，也在此谨致谢忱。由于编者水平有限，编写时间仓促，错漏难免，恳请专家和广大教师批评指正。

上海市、四川、浙江、江苏省
小学教师进修教材协作编写委员会
一九八六年九月

目 录

第一章 总论(1)

- 第一节 儿童教育心理学研究的对象
与意义..... (2)
- 第二节 心理的实质..... (6)
- 第三节 儿童心理发展的条件..... (17)
- 第四节 儿童教育心理学的学习方法..... (23)

第二章 小学儿童注意的发展(29)

- 第一节 注意的概述..... (30)
- 第二节 小学儿童注意发展的特点..... (34)
- 第三节 注意的规律在教学中的运用..... (37)

第三章 小学儿童感知觉的发展(45)

- 第一节 感觉和知觉的概述..... (46)
- 第二节 小学儿童感知觉发展的特点..... (57)
- 第三节 小学儿童观察力的培养..... (59)

第四章 小学儿童记忆的发展(70)

- 第一节 记忆的概念..... (71)

| | | |
|------------|-----------------------|--------------|
| 第二节 | 小学儿童记忆发展的特点····· | (80) |
| 第三节 | 小学儿童记忆的培养····· | (83) |
| 第五章 | 小学儿童想象的发展····· | (93) |
| 第一节 | 想象的概述····· | (94) |
| 第二节 | 小学儿童想象发展的特点····· | (98) |
| 第三节 | 小学儿童想象的培养····· | (102) |
| 第六章 | 小学儿童思维的发展····· | (113) |
| 第一节 | 思维的概述····· | (114) |
| 第二节 | 小学儿童思维发展的特点····· | (128) |
| 第三节 | 小学儿童思维的培养····· | (134) |
| 第七章 | 小学儿童情感的发展····· | (145) |
| 第一节 | 情感的概述····· | (146) |
| 第二节 | 小学儿童情感发展的特点····· | (156) |
| 第三节 | 小学儿童情感的培养····· | (161) |
| 第八章 | 小学儿童意志的发展····· | (168) |
| 第一节 | 意志的概述····· | (169) |
| 第二节 | 小学儿童意志发展的特点····· | (175) |
| 第三节 | 小学儿童意志的培养····· | (178) |

第九章 小学儿童个性心理的发展 (185)

第一节 个性心理的概述..... (186)

第二节 小学儿童个性心理发展的特点..... (204)

第三节 小学儿童个性的培养..... (209)

第十章 小学儿童的学习心理 (220)

第一节 学习动机的培养与激发..... (221)

第二节 知识的理解..... (224)

第三节 知识的巩固..... (232)

第四节 知识的应用..... (240)

第五节 学习技能的形成..... (244)

第十一章 小学儿童的品德心理 (253)

第一节 儿童品德形成过程的分析..... (254)

第二节 小学儿童品德发展的特点..... (264)

第三节 品德不良学生的心理特点与教育..... (269)

附 录

研究指导

一 小学儿童上课时注意特点的观察..... (279)

| | | |
|---|-------------------------|-------|
| 二 | 儿童观察发展的测验····· | (280) |
| 三 | 儿童的无意识记和有意识记的实验····· | (281) |
| 四 | 儿童的意义识记及词的记忆的发展····· | (285) |
| 五 | 小学儿童思维能力的测验····· | (286) |
| 六 | 小学儿童对寓言的概括能力发展的实验····· | (288) |
| 七 | 小学儿童控制情感和动作能力的发展调查····· | (289) |
| 八 | 小学儿童性格的鉴定····· | (290) |
| 九 | 小学儿童兴趣的调查····· | (293) |
| 十 | 小学儿童道德认识发展的实验····· | (293) |

阅读材料

| | | |
|---|--------------------|-------|
| 一 | 处理课堂偶发事件的心理依据····· | (296) |
| 二 | 小学儿童创造力的培养····· | (298) |
| 三 | 情感教育的心理学分析····· | (304) |
| 四 | 独生子女的性格教育····· | (312) |
| 五 | 学习过程中的迁移问题····· | (321) |
| 六 | 儿童的心理卫生····· | (324) |

第一章 总 论

●心理的器官是心脏还是脑？如果是脑，为什么人们总说“眉头一皱、计上心来”。如果是心，为什么精神病人心理异常，而心脏功能却是正常的？

●“望梅止渴”、“谈虎色变”是怎么回事？

●被野兽抚养的小孩有人的心理吗？

●俗话说：“近朱者赤，近墨者黑。”这话是完全正确的吗？

●为什么天赋同样很好的孩子，有的成为学习上的佼佼者，而有的却成绩平平？

学习提示

本章应掌握的概念有：心理现象、高级神经中枢、条件反射、两种信号系统、年龄特征、遗传素质、环境教育。通过学习，掌握以下主要内容：(1) 儿童教育心理学的研究对象。(2) 心理的实质。(3) 小学儿童心理发展的条件。(4) 儿童教育心理学的自学方法。重点为：心理的实质；教育和小学儿童实践活动在儿童心理发展中的作用；儿童教育心理学的自学方法。难点为：脑的结构和机能；条件反射的形成；小学儿童实践活动在儿童心理发展中的作

用。

本章术语、难点较多，又是以后各章的总纲和基础。学习时应充分利用图表、实例，深切理解概念、术语，尤其要正确掌握“心理的实质”这一关键，从总体结构上领会全章内容，并辅之以适当的记忆。

第一节 儿童教育心理学研究的对象与意义

一、心理现象

心理现象也叫心理活动，简称心理。

人的心理是一个复杂而神奇的世界。恩格斯把它比作“地球上最美的花朵”。心理现象对我们来说却不陌生。哪里有生活，哪里就有人的心理。心理现象包括两大类：一是心理过程，一是个性心理。

（一）心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程，简称为知、情、意。

如果是早春已过的季节，你漫步在公园花园之中，百花争艳，目不暇接，小鸟叽叽，清脆悦耳，馨香四溢，扑鼻而来。你“看”着，“听”着，“嗅”着，这种最简单的认识活动便是“感觉”。当你在这些感觉的基础上，一一辨认出这是什么鸟，那是什么花，这便是“知觉”。当你看到这一派春意盎然的景色，不由得想起小时读过的“天初暖、日初长，好风

光，万汇此时皆得意，竞芬芳”的名句，这就是“记忆”。春去夏来，本来只是一种自然现象，但许多诗人却说是“风雨送春归”、“黄鹂啼得春归去”、“三月柳花轻复散，飘扬淡荡送春归”，还有的诗人还想“若有人知春归去处，唤取归来同住”呢！你也许知道，这是诗人“想象”的产物。又如，你早上醒来，推窗四望，见阴云密布，燕子低飞，墙基石湿漉漉的。你由此推知：快要下雨了。这是你开动脑筋进行“思维”的结果。所有这些“感觉”、“知觉”、“记忆”、“想象”和“思维”就是心理过程中的认识过程。它们是人在认识客观事物，弄清楚它的性质、特点、规律时产生的心理现象。

人在认识世界的时候，不是冷漠无情、无动于衷的，而是有着鲜明的态度体验，充满着情感色彩。你瞧，同样是反映和描绘春天景色的，孟浩然的《春晓》（春眠不觉晓，处处闻啼鸟；夜来风雨声，花落知多少）充满了对春天的热爱和留恋；杜甫的《春望》却通过“国破山河在，城春草木深。感时花溅泪，恨别鸟惊心”的描写，抒发了山河破碎，妻离子别的沉痛、哀伤的心情。这是人们对客观事物所持的态度体验，这便是情感过程。

人不仅认识世界，还能能动地改造世界。人在改造客观事物中努力工作，表现出不怕困难，力求实现一定目标的心理现象，便是意志过程。

（二）个性心理

在心理现象中，除了心理过程之外，还有一类表现人们个别差异的心理现象，这类心理现象叫个性心理。

“人心不同，各如其面”。有的人善于运算，有的人巧于文辞，有的人却长于丹青；有的人思维敏捷，有的人却思维

迟钝。如此等等，是所谓“能力”的差异。有的人抑郁内向，多愁善感；有的人热情奔放，急躁外露，这是“气质”的差异。有的人朴实勤劳，胸襟开阔，慷慨助人；有的人华而不实，心地狭窄，吝啬小器，这是“性格”的差异。能力、气质、性格便是人的重要的个性心理特征。

人的各种心理现象不是彼此孤立的。无论是各种心理过程（知、情、意）之间，还是心理过程和个性心理特征之间，都有着相互制约，相互融会的密切联系。正是这样，才构成活生生的人的心理面貌，反映无比丰富的客观世界。

心理现象如下图所示：

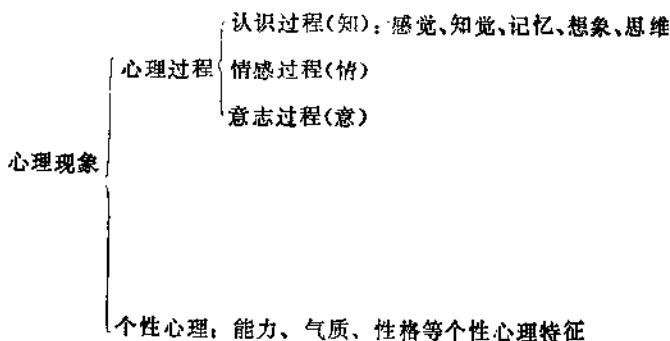


图1-1 心理结构示意图

二、儿童教育心理学研究的对象与意义

(一) 儿童教育心理学研究的对象

每一门科学都有其特有的研究对象。儿童教育心理学的内容由三个有机部分组成：普通心理学、儿童心理学和教育心理学。其中普通心理学是基础，儿童心理学和教育心理学是主干和重点。

普通心理学是研究人的心理现象及其发生发展的规律的，也即研究人的心理过程（知、情、意）和个性心理的发生发展规律的。儿童心理学是研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征的科学。教育心理学的研究对象则是教育过程中所包含的种种心理现象，尤其是受教育者在教育影响下掌握知识技能，发展智力，形成道德品质和个性的心理规律，并阐明教育同心理发展的相互关系。我们这本“儿童教育心理学”是在介绍普通心理学的基本知识，揭示人的一般心理现象及其规律的基础上重点阐述小学儿童心理发展的规律和培养的心理依据。

（二）儿童教育心理学研究的意义

教师的劳动是一项创造性的活动。在长期的教育实践中摸索规律，积累经验，是极其必要的。但是，要使我们的实践不致于成为一种盲动，避免或减少不必要的错误和失败，没有理论的指导是不行的。学习和研究儿童教育心理学，有助于教师的科学世界观的形成，用辩证唯物主义的观点，分析教育中存在的问题，增强工作的自觉性和主动性，克服主观主义和形而上学。同时，学习和研究儿童教育心理学，有助于掌握儿童心理发展的规律性知识，了解和教育自己的教育对象，提高教育质量。最后，学习和研究儿童教育心理学，还有助于教师本身的自我教育和自我提高，从而以良好的品质和言行感染和影响学生。

第二节 心理的实质

心理到底是什么？它是脑的机能还是心脏的机能，是客观世界的反映还是主观自生的现象，它是不是象照镜子一样被动静止地反映现实？它是怎样产生和发展的？所有这些长期以来一直在争论着的问题都与“心理的实质”有关。科学的心理学认为：人的心理是在实践活动中人脑对客观现实的能动反映。

一、心理是脑的机能

古人在生活中体验到，人在不同的精神状态下心脏活动不一样。如平静时心跳正常，激动时心跳加快，因而猜测心脏是心理活动的器官。所谓“心事重重”、“计上心来”、“心神不定”等说法，就是这样沿袭下来的。

其实，脑才是心理活动的器官。临床发现：大脑受到损伤，就会出现看不见东西、听不到声音、说话困难、丧失记忆等心理活动的障碍。人睡眠、被麻醉和清醒时的心脏差异不大，但心理状态却大不一样。精神病患者的心脏功能正常，但精神状态却异常。所有这些足以表明：心理并非心脏的机能，而是脑的机能。

（一）人脑的结构和机能

人脑是神经系统的重要组成部分。神经系统是由许多神经细胞即神经元(图1—2)构成的。神经系统包括中枢神经系统和周围神经系统两大部分。

中枢神经系统由脊髓和脑组成。脊髓是中枢神经系统的

低级部位。脊髓上面便是脑。脑包括小脑、脑干（延脑、桥脑和中脑）、间脑（下丘脑、丘脑）和大脑。中枢神经系统这些不同的部位，部位越高，它的结构、机能越复杂。

大脑由左右两半球组成，有胼胝体联系着。据研究，大

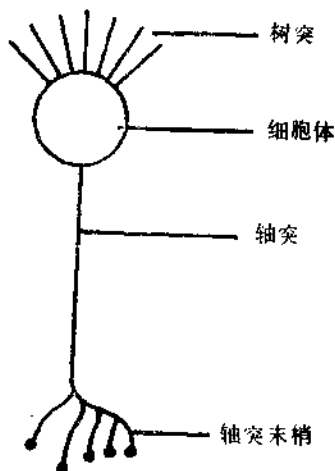


图1-2 神经元模式图

脑两半球在功能上各有特点。左半球同抽象思维、象征性关系和对细节的逻辑分析有关，语言的、概念的、分析的、计算的能力等等，主要由它控制；而右半球则执行着对音乐、图形、整体性映象和几何空间的鉴别能力的控制。有些人左半球占优势，有些人右半球占优势。当然，左右两半球协调活动，也是完全可能的，而且是十分必要的。事实上，许多复杂的心理活动是由两半球共同完成的。

覆盖在大脑两半球表面呈灰色的一层称大脑皮层或皮

质，面积为二千二百平方厘米，有一百四十亿个神经细胞聚集于此，它折叠成球形紧紧窝嵌在颅腔内，形成无数神经，皱纹凸起的部分叫“回”，下凹的部分叫“沟”或“裂”。大脑皮层有三条显著的沟裂（中央沟、外侧裂和顶枕裂），因此皮层被分为四个大区：额叶、顶叶、颞叶和枕叶（图1-3）。颞叶面积最大，其主要功能是调节运动性言语（即说话）和躯体运动；顶叶的主要功能是主管躯体感觉，如皮肤感觉等；颞叶的主要功能是调节听觉，听觉性言语（即听别人说话）、知觉、记忆等；枕叶的主要功能是调节视觉、视觉性言语（即阅读和理解文字）等（图1-4）。

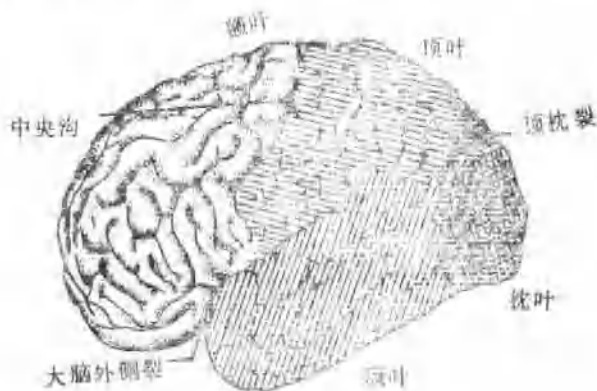


图1-3 大脑半球背外侧面图

大脑皮层是高级神经中枢，是神经系统的最高部位，是人的心理活动的主要器官。皮层以下的部位（间脑、脑干、小脑及脊髓）则是低级神经中枢，又称皮层下中枢。高级神经中枢和低级神经中枢是紧密联系的，后者又是受前者支配的。