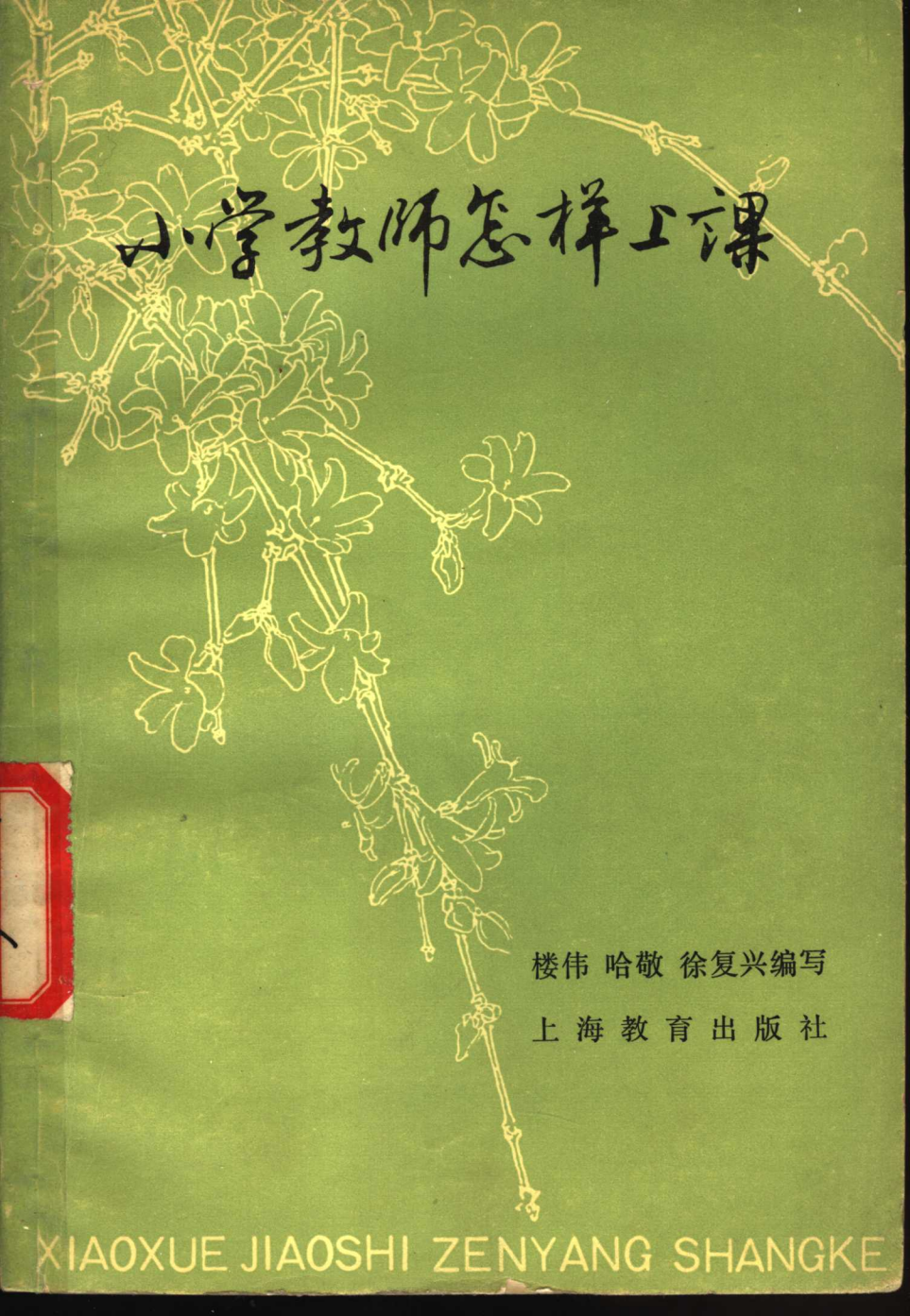




小学教师怎样上课

楼伟 哈敬 徐复兴编写

上海教育出版社

XIAOXUE JIAOSHI ZENYANG SHANGKE

中小学教育工作丛书

小学教师怎样上课

楼伟哈 敬徐复兴 编写

上海教育出版社

中小学教育工作丛书

小学教师怎样上课

楼伟哈敬徐复兴编写

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷十二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 3.375 插页 1 字数 71,000

1979年4月第1版 1980年2月第2次印刷

印数 150,001—250,000 本

统一书号: 7150·2073 定价: 0.27 元

前 言

华国锋同志在党的十一大政治报告中指出：“要在二十世纪最后四分之一时间内把我国建设成为伟大的社会主义的现代化强国，迫切需要培养和造就大批又红又专的建设人才。这就要从教育入手，要真正搞好无产阶级教育革命。”这一段话揭示了教育工作与实现四个现代化的关系。

实现四个现代化，科学技术是关键，教育是基础。小学教育则是基础的基础。让学生从小打好扎实的知识基础，这是极其重要的一环。过去一段时期，由于林彪、“四人帮”疯狂反对、歪曲、篡改党的教育方针，炮制和推行反动的“两个估计”，学校的正常秩序破坏了，课堂教学削弱了，广大教师的积极性被严重挫伤了，教学质量大幅度下降。在这同时，教学研究成了“禁区”；许多新教师，包括前几年从师范学校毕业的新教师，没有系统地学过教育理论，不懂得教育学，不了解怎样备课、怎样上课。为了拨乱反正，适应实现四个现代化的需要，我们认为，研究怎样上好课，努力提高小学课堂教学质量，十分重要。

我们编写本书的目的，是想从理论上和实践上帮助教学上存在困难的新教师，了解一些备课、上课等方面的一般教育学常识，掌握小学教学工作特点和一般规律，改进教学，提高教学质量。

编写时，我们力求按照马克思主义的认识论以及教育学、心理学的基本理论，来阐明教学工作的特点和一般规

律，尽量反映当前小学教学中的新鲜经验。但是，我们理论水平比较低，又缺乏小学教学的实践经验，因此热忱地希望同志们对本书中的缺点、错误予以批评指正。

编写过程中，我们曾得到上海市实验小学、上海市第一师范学校附属小学、上海市静安区第一中心小学、上海市卢湾区第一中心小学等学校的大力支持。在此，表示衷心感谢。

编 者

目 录

一 教学过程的特点和一般规律.....	1
(一) 教学过程的特点.....	1
(二) 教学过程的一般规律.....	4
二 怎样备课.....	19
(一) 学期前的备课.....	19
(二) 上课前的备课.....	24
三 怎样上课.....	41
(一) 提倡启发式.....	41
(二) 讲究教学方法.....	44
附录:.....	69
(一) 《忆张思德同志》课堂教学实录.....	69
(二) 《圆周长的计算》课堂教学实录.....	97

一 教学过程的特点和一般规律

上课，也称为课堂教学。

学校里的教学工作，有各种各样的组织形式，如：课堂教学、现场教学、个别辅导、组织学生自学和开展课外学科小组活动，等等。其中课堂教学是最基本的组织形式。

少年儿童正处在长身体、长知识，逐步形成无产阶级世界观和共产主义道德品质的阶段。他们在学校里接受教育，学习科学文化知识，大部分是通过上课进行的。因此，我们要帮助学生提高政治思想觉悟，从小打下扎实的知识基础，培养分析问题和解决问题的能力，掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯，很重要的一点，就是必须努力上好每一节课。

然而，要上好课并不是一件容易的事。

我们做任何工作，都必须掌握它的特点和规律，并且根据这些特点，遵循这些规律，认真切实地去做，才能收到良好的效果。上课也不例外。上课是整个教学过程中的重要环节。我们要把课上好，提高课堂教学的质量，必须首先了解教学过程的特点和规律。

(一)教学过程的特点

教学过程是教师传授知识和学生掌握知识的过程，是教师有目的、有计划地指导学生自觉地、积极地掌握一定的知识、技能和技巧，并在此基础上发展学生的认识能力、形成

学生的共产主义世界观和道德品质的过程；也就是在教师的指导下，学生对客观世界的认识过程。同人类科学的认识过程一样，学生在教学过程中也是从不知到知，从不完全的知到比较完全的知，从不精确的知到比较精确的知。但是，教学过程又不完全等同于人类一般的认识过程，具有自己的特点。它有哪些特点呢？

1. 教学过程是教师和学生共同活动的过程。

在教学过程中，教师和学生，教和学，是相互联系着的两个方面，是缺一不可的。其中，教师的教应起主导作用，学生在教师的指导下学习。但是，教师的主导作用，与学生学习的自觉性、积极性，是结合的、统一的。在教学活动中，学生是积极的活动者；教师只有不断地努力提高自己的思想和业务水平，同时考虑到学生的知识基础、年龄特点、个别差异等情况，组织好教学，启发诱导学生自觉地努力学习，调动学生学习的自觉性和积极性，才能真正发挥教师的主导作用，从而使教学收到良好的效果。

2. 教学过程是在教师指导下，学生学习系统的间接知识的认识活动。

从知识的起源来说，任何知识都来源于直接经验，都来自实践。但从一个人掌握知识来说，却“不能事事直接经验，事实上多数的知识都是间接经验的东西”。（毛泽东：《实践论》）学生的认识活动，主要是在教师的指导下，借助语言和文字，大量地、集中地、系统地学习间接知识，并且主要是通过书本学习的。而一般说来，书本知识是前人已经发现并加以总结和积累下来的科学结论。由于这些原因，学生在教学过程中可以避免重复前人在认识这些真理的过程中所经历的曲折的道路，能够在比较短的时间内，迅速而有

成效地掌握人类创造的大量的文化科学的基础知识。

学生学习书本知识是完全必要的。但同时也应该看到，这种知识是人家证明了，而在他们则还没有证明的。因此，教师应该引导学生善于将这些知识应用到生活和实际中去。教师在教学过程中，一方面要重视书本知识的教学，另一方面也要注意组织学生通过实验、实习、观察、参观、生产劳动等等实践活动，指导他们获取一定的直接知识，从而进一步理解和巩固书本知识。

3. 教学过程是要求学生获得基础知识，形成基本技能和技巧，并进而发展认识能力的一种认识活动。

在教学过程中，学生不仅要理解、熟悉教材，掌握各门学科的基础知识，而且要把所学的知识通过练习予以巩固，并及时转化为技能、技巧。所谓技能，就是学生运用某些知识，自觉地完成某种活动的 ability；而技能经过反复的练习，变得十分熟练，就形成了相应的技巧。

学生的基本技能、技巧是以一定的基础知识为前提的。而掌握了一定的技能、技巧，又有助于他们进一步去获得知识。因此，教师在教学过程中，要十分注意抓好“双基”的教学。

指导学生掌握基础知识和基本技能、技巧，与发展学生的认识能力有密切的关系。学生在自觉地、积极地掌握知识、技能的过程中，可以发展认识能力，如观察能力、记忆能力、思维能力等；而学生认识能力的发展，又为进一步掌握知识、技能创造了条件。

4. 教学过程不仅具有认识的性质，而且具有教育的性质。它是教师有目的、有计划地对学生进行政治思想教育的一条重要途径。

中、小学的教学活动，负有提高学生的政治思想觉悟和培养共产主义道德品质的任务。学生学习文化科学知识总是有一定的目的和采取一定的态度的；同时，各科教学的内容也都渗透着思想的、政治的、道德的因素的。因此，教师在教学中要结合各科教学，培养学生正确的学习目的和态度，并通过发挥教材内在思想教育因素的作用，促进学生的无产阶级世界观和共产主义道德品质的形成。当然，通过教学向学生进行政治思想教育，并不是把语文课、历史课、自然常识课等都上成政治课。教学也不是进行政治思想教育的唯一途径。

(二)教学过程的一般规律

教学过程具有上述这些特点，但从本质上说，它与科学的认识过程又是相一致的。因此，教学论必须以马克思主义的认识论作为理论基础。根据科学的认识过程的一般规律及教学过程的特点，我们认为，在教学过程中应该遵循以下规律：

1. 必须坚持理论联系实际。

学生学习知识的目的，在于今后运用它去建设四个现代化的社会主义祖国，这就要求我们在教学中做到理论联系实际。如果学生学了很多书本知识，但一接触实际，就不懂该怎样应用，感到束手无策，那么，这样的知识学得再多，也是没有用的。

小学生主要是学习书本知识，学习系统的间接知识。要让小学生理解和掌握这些书本知识，应尽可能以学生的直接经验为基础。例如，低年级小学生学习“种子”这个比较抽象的概念时，如果教师是在给农村的学生上课，只要联系他们

经常看到的农民怎么把稻子或麦子撒进土里，施上肥料，加以管理，这些稻子、麦子便会逐渐发芽、生长、开花、结果，长成新的稻子、麦子的现象，就很容易使他们理解什么叫“种子”，如果教师是给从小生长在城市的的小学生讲“种子”，可以联系他们常见的西瓜子、桃子核，随手丢在泥土里也会长出芽来成为瓜秧、树苗的现象，或者做一个黄豆发芽的实验，进行讲解，学生对“种子”的概念也就比较容易懂了。

小学生在入学以前，已经积累了一些生活经验，这是他们进一步学习书本知识的很好的条件。但是仅仅依靠这些生活经验是很不够的。教师在教学中应结合教学内容，尽可能运用各种方式为小学生提供丰富的感性材料，让学生在看一看、听一听、动动手的过程中掌握大量的感性知识，在此基础上再去理解书本上的知识，就容易得多了。

有一位教师在教《大庆人》这一课文时，发现学生对课文中的“砸冰取水”这个词语的反应不太积极，什么原因呢？课后问同学，有的同学说：“‘砸冰取水’我也会，冬天操场上的水坑结了冰，一砸就碎，很好玩！”原来，南方的孩子对北方冬天的严寒没有体会，不知道在冰冻数尺的条件下砸冰取水的艰难，这样就无法理解“砸冰取水”这一词语的深刻含意，当然也就不容易理解大庆工人艰苦创业的革命精神了。基于这个教训，这位老师在教《小正洁的遭遇》（一篇描绘南朝鲜儿童悲惨遭遇的课文）时，课前为学生提供了有关的感性材料，如请老工人诉说当年日本帝国主义害得她家破人亡的遭遇；向学生介绍美帝国主义侵略朝鲜的罪行；组织学生阅读《阿福》、《过去的日子》等儿童读物。经过这些准备后，再教这篇课文，学生就学得生动活泼，收到了良好的效果。

这个事例说明，在教学中为学生提供感性材料对学生理解掌握书本知识是多么的重要。

在教学中教师应该了解学生已有哪些感性知识，书本上的哪些内容学生缺乏感性知识，然后有的放矢地为学生提供感性材料。

为学生提供感性材料的方法很多。充分利用图片、挂图、实物等直观教具，指导学生观察，是通常采用的办法。

电化教学是现代科学技术在教学方面的应用。电化教学具有生动、形象、直观的特点，它不受时间、空间的限制，天上、地下和水面的各种复杂现象都可通过电化教学直观地展示给学生。它可以使理论的东西变为实际的形象，使抽象的概念变为具体的事实。广大师生赞扬电化教学说：“电化教学，形象直观，有声有色，视听结合，便于记忆，加深理解，提高质量，人人喜爱。”恰当地运用电化教学手段，可以为学生提供大量感性材料，帮助他们理解和掌握书本上的理性知识。

此外，可以通过组织学生阅读课外读物以及教师形象化的教学语言来帮助学生获得丰富的感性知识。有条件的话，还可组织学生通过参观、访问，或结合学工、学农、学军的实践活动获取感性知识。

为小学生的学习提供感性材料是十分重要的，但这仅仅是一种手段，其目的是为了使学生真正掌握系统的文化科学知识。因此，教师必须帮助学生形成概念，把感性认识上升到理性认识。

为了帮助小学生形成概念，教师在学生获得了感性认识的基础上，必须指导他们运用分析、综合、抽象、概括等思维方法，去认真地思考和分析教材中所讲的哪些是事物的

本质，哪些是非本质，把事物的本质特点和内部联系综合起来，就能形成关于某一事物的概念。

有一位低年级数学教师，在教乘数是两位数的乘法时，先给学生出了一道题：求一块长23米、宽12米的带花坛的土地面积。学生根据已学过的长方形面积求法，知道这块土地的面积是 12×23 （平方米）。如何计算呢？学生还没有学过乘数是两位数的乘法。教师于是启发学生，让学生知道这块土地是由一块长方形的花坛和一块长方形的草地合起来的。已经知道草地的一边长12米，另一边长3米，花坛的一边长12米，另一边长20米。学生从这些已知条件，就可以很容易地把这两块地的面积分别求出，然后相加得出总面积。乘数是整十数的乘法，学生已经学过，计算是没有困难的。于是，学生很快就能写出这块地的总面积是：

$$12 \times 23 = 12 \times 3 + 12 \times 20 = 36 + 240 = 276 \text{ (平方米)}$$

在这个基础上，教师进一步引导学生通过运算，掌握乘数是两位数的运算方法，并且引导学生通过积极思考，分析比较，理解了乘数是两位数的运算是以乘数的个位和十位分别去乘被乘数，然后把乘得的两个部分的积相加。这样，学生就掌握了乘数是两位数乘法的运算规律和法则，形成了概念。

学习的目的，全在于应用。教师在帮助学生掌握基础知识的过程中，还必须积极引导他们学会在实践中运用书本知识。

引导学生应用知识，一般采用两种形式：一种是要求学生运用所学的知识，通过练习、实习作业或实验，培养分析问题和解决问题的能力。例如，学生学了某一部分知识，教师布置一些作业或练习题，培养学生运用这部分知识或综合

运用有关知识的能力。这种方法是小学教学中大量采用的方法。另一种形式，是让学生运用已学得的知识，直接到三大革命实践中去学会解决实际问题。如数学课学了计算面积的知识后，教师就带领学生到生产队丈量土地等等。第一种形式，做起来方便，能在少量时间内进行大量练习，但比较简单，解决实际问题的现实性和真实感较差。第二种形式，能够提高学生学习的积极性，也能够锻炼学生在独立解决问题的实践中，获得一定的直接知识，但比较费时，也受到各种条件的限制，所以不能要求教师教任何教材都直接联系社会实践。以上两种形式，教师可灵活运用。教师在教学中，注意理论联系实际，将有助于学生牢固地掌握知识，并形成技能、技巧。

2. 必须坚持从学生的实际出发。

从实际出发，是辩证唯物主义的世界观和方法论的具体体现，也是我们党的优良传统之一。我们做任何工作，都要从实际出发，教学工作也不例外。上课时教师讲课的对象是学生。教师如果不了解学生的具体特点，不从学生的实际出发，教学就必然是无的放矢，一定不能收到良好的效果。所以，教师要上好课，必须了解学生，研究少年儿童的特点，从他们的实际出发，制订教学要求，选择教学方法。这样，才能克服教学上的主观主义、形式主义，使教学质量不断提高。

怎样从学生的实际出发呢？

有经验的教师都有这样的体会：少年儿童和成人相比，有很多不同的特点，他们一般都天真活泼，爱玩好动，模仿性强。以小学生来说，在不同的阶段还有不同的特点，低年级学生和中、高年级的学生就表现出很大的差异。这是因

为，不同年龄阶段的少年儿童，在生理和心理的发展方面具有不同的特点。这种不同年龄阶段的儿童生理、心理发展的共同的、一般的、本质的特点，就是儿童的年龄特点。教学中教师从学生的实际出发，首先就要研究儿童的年龄特点，并根据这种特点进行教学。

我们如果注意观察、分析小学生认识事物的过程，就可以发现，小学年龄的儿童在认识活动方面有如下的特点：

感觉知觉 入学时，儿童的外部感觉器官已有了很好的发展，但感觉知觉的发展还未完成。低年级学生的感觉知觉特点是不随意性、情绪性比较明显。例如，一年级小学生观察图画或标本时，往往被新颖的非重点的方面所吸引，把注意力“溜到”次要的、与观察目的要求不相干的地方去。低年级小学生的感觉知觉，也是比较笼统的、不精确的。他们在观察时，常常容易把相似的数字（如6和9）、字母（b和d）、文字（体和休）混淆起来。通过学习和培养，中、高年级小学生就逐渐学会比较精确地观察事物，分清事物的主要特征和次要特征。因此，我们在教学中，应该注意儿童的这些特点，培养和发展他们的感知能力。如小学生不太注意物体的形状和位置，对上下左右分辨不够清楚，在识字教学中，我们就要着重让儿童掌握字的笔顺结构、笔画多少和笔画形状，防止他们将字的结构单位移动、改变或颠倒。又如，儿童对事物的细微区别缺少分辨能力，容易把一些形状相近的字混淆起来，我们就要引导儿童通过仔细的比较、分析，把这些字的相同与不同的地方找出来，把字形辨认清楚，还要经常提醒儿童注意字的形体的完整。此外，教师要有目的、有计划、有步骤地组织学生进行观察，还可通过突出知觉的对象（即扩大知觉对象和背景的差别）、发挥直观教具的作用

等办法，帮助学生产生完善的知觉。

注意 低年级小学生注意的稳定性很差，容易分散。一些实验材料表明，六、七岁的儿童可以连续注意10—15分钟。低年级学生不随意注意占优势。直观的具体的事物，如那些好看、好听的有趣味的事物就容易引起他们的兴趣和注意。高年级学生，由于教学的影响，能根据学习的要求集中注意听课，对周围活动的引诱也能克制自己，他们的随意注意逐渐得到发展。在整个小学时期，儿童的注意带有情绪色彩，容易为一些新鲜事物所激动而兴奋起来，而且他们注意的外部表现很明显，教师可以毫不费力地判断出他们是否在注意听课。此外，小学生分配和转移注意的能力，也是逐步增强的。低年级学生不善于分配自己的注意，如果他在聚精会神地写字，那么就没有能力照顾自己握笔的姿势和坐的姿势，等等。低年级学生也不善于灵活地跟随教师讲课内容转移自己的注意。到了高年级，这种分配和转移注意的能力，就有了很大的发展。

根据小学生注意的特点，我们在教学中应该特别强调教学内容、教学方法的新颖性、启发性和趣味性。年级越低，越要注意这个问题。实践证明，即使在低年级，如果教学组织得有启发性，教学方法经常变换，而且教学内容是生动有趣的，那么一节课（40分钟）内，使学生保持良好的注意也是可能的。

思维 小学生思维的基本特点是，从具体形象的思维向抽象的逻辑的思维过渡。低年级小学生的思维带有很大的具体形象性。对一个事物，低年级小学生往往只会指出它的最显著的外部特征，例如：“鸟会飞，会叫。”要他们指出事物本质的特征，常常是很困难的。到了高年级，他们就能逐

步对事物的本质特征及事物的内部联系进行抽象和概括。当然，对高年级学生的抽象逻辑思维能力也不能估计过高。他们进行的逻辑思维，在很大程度上仍然是与直接的感性经验相联系的，仍然具有具体形象性。因此，在教学中，教师要针对小学生思维活动的特点，力求形象、具体，而不宜作抽象化、概念化的讲述。

记忆 有人认为，年龄越小，记忆力越强。这种看法，是不科学、不准确的。实验材料表明，小学生在单位时间内记忆的数量、巩固性，是随年龄的增长逐步提高的。小学生记忆的特点，从记忆的内容看，低、中年级擅长具体形象的记忆，高年级学生则形象的记忆和抽象概念记忆的能力差别逐渐缩小。从记忆方法看，低年级学生较多的是运用机械记忆，即根据事物的外部联系，用反复感知的办法进行记忆，如复述课文，低年级学生往往是逐字逐句去背诵；中、高年级学生，学会根据事物的内部联系，用理解的方法去记忆，即采用意义记忆的方法了。从记忆的自觉性看，低年级不随意记忆占优势，高年级则随意记忆得到很大发展，他们可以向自己提出记忆的目的，努力去坚持记忆了。

我们在教学中，要根据小学生记忆的特点，帮助他们同遗忘作斗争。我们可以利用不随意记忆的规律，帮助学生记住教材。如有位教师教“笑嘻嘻”一词，脸上露出笑嘻嘻的样子说：“同学们学习得很认真，你们看老师脸上怎么样？”学生回答说：“老师脸上笑嘻嘻的。”这时学生的脸上也都露出了笑嘻嘻的样子。老师又问：“还有什么词儿也是表示笑的？”学生答：“笑哈哈。”老师接着问：“笑哈哈和笑嘻嘻有什么不同？”学生纷纷举手说：“笑哈哈是哈哈的笑，笑嘻嘻是笑得没有声音。”这时，全班都笑出声