

English Writing for  
Middle School Students

高考卷

# 中学生 英语写作

丛书主编 何东 李远杰  
分册主编 陶明朗

- 按新课标编写
- 与教学同步
- 课内外结合
- 写作策略指导
- 培养综合能力

English  
Writing

四川出版集团·天地出版社

---

English Writing  
for Middle School Students

# 中学生英语写作

---

## 高考卷

丛书主编：何 东 李远杰

分册主编：陶明朗

编写人员：陶明朗 雷传利 李双华 唐 勇  
刘 俊 文佳秀 汪健康 李在辉  
何 东 付 皓 周 利

*E*  
nglish  
riting

四川出版集团·天地出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

中学生英语写作·高考卷/何东, 李远杰主编. —成都: 大地出版社, 2004.3

ISBN 7-80624-798-x

I. 高… II. ①何…②李… III. 英语 - 写作 - 高中 - 升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 097539 号

策 划 李远杰 秦伏男 吴晓春

责任编辑 李远杰 李家义

封面设计 韩建勇

技术设计 李 南

出版发行 四川出版集团·天地出版社

(成都市盐道街3号 邮政编码 610012)

印 刷 成都福利东方彩印厂

版 次 2004年3月第1版

2004年3月第一次印刷

规 格 850mm×1168mm 1/32

印张 9.875 字数 154 千

定 价 15.00 元

版权所有, 违者必究, 举报有奖

举报电话: (028) 86715665 86659636



## 编写说明

学英语的最终目的是运用英语，用英语写作是运用英语的主要方式之一。英语写作是写作者用英语语言表达自己想表达的思想内容，但其形式和层次大不相同。

NMET中的写作实际上是 Guided writing (指导性写作，或规定性写作)，即试题中给出一些信息材料(文字、图画或图表)，要求考生根据自己对这些信息材料的理解和把握用书面形式表达出来，因此，试题名称叫“书面表达”。虽然它是一种初级层次的写作，但也要求考生在写作时一定要涵盖所给材料的所有要点；应用较多的语法结构和词汇，使句子具有一定的多样性与复杂性(如：从句与非谓语形式等等)；较合理地使用连接词与连接句，做到行文连贯流畅，全文结构合理紧凑。

那么，高三学生通过怎样的训练才能在NMET中写出好的文章呢？“中学英语写作指导丛书”高考分册一书就此作了专门的指导，试图帮助高三学生对NMET书面表达题有一个全面而准确的理解和把握，在NMET中取得优异的成绩。

本书包括最近十年高考英语书面表达评析和分类写作两大部分。在“最近十年高考英语书面表达评析”部分中，介绍了最新的书面表达评分标准和书面表达策略以及对1994年到2003年的全真书面表达试题作了详尽的

评析, 每年都有原题、分析、评分要点和范文四个小栏目。在“分类写作”部分中, 有记叙文、说明(描写)文、议论文和应用文四个版块, 每一个版块中, 首先介绍了写作策略, 然后用大量的篇幅编写了“实战演习”。在每一个具体的写作材料中, 都有 [小试牛刀]、[同学习作]、[我来批改]、[教师点评]、[佳作欣赏] 和 [自我评价] 几个小栏目。我们有理由相信: 高三学生通过这样的“实战演习”, 一定会达到我们编写此书的目的。

本书既适合高三同学, 也可供高一、高二年级的同学阅读, 同时也有助于中学教师和自学英语的朋友们。

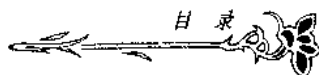
本书由陶明朗、雷传利、李双华、唐勇、刘俊、文佳秀、汪健康、李在辉、何东、付皓、周利等编写, 陶明朗任主编, 何东审稿。

由于编著者水平所限, 书中难免出现不足之处, 恳请老师们和同学们不吝指正。



编者

2004年2月



# 目 录

## 第一部分 最近十年高考英语书面表达评析

### 一、NMET 书面表达写作策略

(一) 评分标准 ..... ( 2 )

(二) NMET书面表达写作策略 ..... ( 5 )

### 二、最近十年高考英语书面表达评析

(一) 1994年评析 ..... ( 17 )

(二) 1995年评析 ..... ( 19 )

(三) 1996年评析 ..... ( 21 )

(四) 1997年评析 ..... ( 22 )

(五) 1998年评析 ..... ( 24 )

(六) 1999年评析 ..... ( 26 )

(七) 2000年评析 ..... ( 28 )

(八) 2001年评析 ..... ( 30 )

(九) 2002年评析 ..... ( 32 )

(十) 2003年评析 ..... ( 33 )

## 第二部分 分类写作

一、记叙文 ..... ( 38 )

二、说明(描写)文 ..... (101)

三、议论文 ..... (164)

四、应用文 ..... (219)



**第一部分**  
**最近十年高考**  
**英语书面表达评析**

## 一、NMET 书面表达写作策略



### (一) 评分标准 (以2002年为例)

#### 1. 评分原则:

- (1) 本题总分为25分, 按5个档次给分。
- (2) 评分时, 先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次, 然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次, 最后给分。
- (3) 词数少于80和多余120, 从总分中减去2分。
- (4) 评分时, 应注意的主要内容为: 内容要点、运用词汇和语法结构的数量和准确性、上下文的连贯性及语言的得体性。
- (5) 拼写与标点符号是准确性的一个方面, 评分时, 应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
- (6) 如书写较差, 以至影响交际, 将分数降低一个档次。

#### 2. 内容要点

- (1) 60%的同学认为不应收门票
- (2) 公园是公众休闲的地方
- (3) 如收门票, 需建大门、围墙, 影响城市形象
- (4) 40%的同学认为应收门票, 但票价不宜高
- (5) 门票收入支付园林工人工资、购新花木

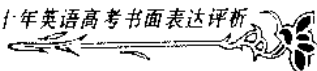
#### 3. 各档次给分范围和要求

第五档 (很好): (21~25分)

完全完成了试题规定的任务。

——覆盖所有内容要点。

——运用了较多的语法结构和词汇。



——语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构所致；具备较强的语言运用能力。

——有效地使用了语句间的连接手段，使全文结构紧凑。

完全达到了预期的写作目的。

第四档（好）：（16~20分）

完全完成了试题规定的任务。

——虽漏掉1、2个次重点，但覆盖所有主要内容。

——运用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因为尝试较复杂结构或词汇所致。

——运用了简单的语句间连接手段，使全文结构紧凑、

达到了预期的写作目的。

第三档（适可）（11~15分）

基本完成了试题规定的任务。

——虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。

——运用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。

——运用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。

整体而言，基本达到了预期的写作目的。

第二档（较差）：（6~10分）

未恰当完成试题规定的任务。

——漏掉或未描述一些主要内容，写了一些无关内容。

——语法结构单调、词汇量有限。

——有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。

——较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯。

信息未能清楚传达给读者。

第一档（差）：（1~5分）

未恰当完成试题规定的任务。

——明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。

——语法结构单调、词汇量有限。

——较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。

——缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。

信息未能传达给读者。

0分

未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

4.说明

(1) 内容要点可用不同方式表达。

(2) 对紧扣主题的适当发挥不予扣分。

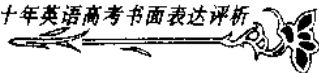
5. One possible version

Dear Editor,

I'm writing to tell you about the discussion we've had about whether an entrance fee should be charged for parks.

Opinions are divided on the question. 60% of the students are against the idea of entrance fees. They believe a public park should be free of charge. People need a place where they can rest and enjoy themselves. Charging entrance fees will no doubt keep some people away. What is more, it will become necessary to build gates and walls, which will do harm to the appearance of a city.

On the other hand, 40% think that fees should be charged because you need money to pay gardeners and other workers, and to buy plants



and young trees. They suggest, however, fees should be charged low.

Yours truly,

Li Hua



## (二) NMET书面表达写作策略

一篇高考书面表达优秀文章不仅应具有要点齐全、紧扣主题、条理清晰、文笔流畅、语言简练和书写漂亮等优点，而且还应有语言多样性突出、节奏感强、语言生动形象、运用得体、高级词汇和较复杂结构运用较好、过渡自然等亮点。那么，怎样才能使你的书面表达具有上述优点和亮点呢？我们认为高三学生在复习备考的过程中应注意如下策略：

### 1. 仔细审题立意，理清文章脉络——把握命题内容的各项要求

审题立意，理清脉络，是英语书而表达的第一步，也是最关键的一步。NMET书面表达一般都为限制性或指导性作文，加上时间有限，若审题不当，完全可能脱离主题甚至闹出笑话。那么，怎样才能审好题，立好意呢？一般来说，这一目标可通过下列途径来实现。

(1) 认真阅读所有提示信息，提炼四个关键要素——文体格式、文章主题、文章人称、基本时态。近年来，NMET书面表达常采用文字提示、图表和图画三种形式来考查考生的英语语言组织及运用能力。因此，一篇书面表达要提炼的关键要素都蕴涵在这些文字、图表和图画中，考生需要仔细研读提示信息，才能提炼出这些关键要素来。

(2) 认真阅读所有提示信息，确定写作的主要内容要点。要点是写作的具体素材，列要点时，可用汉语标出。如：1998年高考书

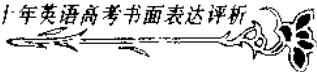
面表达的看图作文可定出以下要点：①集合、动身，②到达、受欢迎，③参观，④野餐，⑤娱乐，⑥告别。

2. 潜心研读动词，牢记惯用搭配——积累英文句子的核心素材

英语动词有四类：助动词、情态动词、连系动词和行为动词。它们的用法各不相同。前两类动词可称为辅助性动词，它们主要帮助行为动词构成否定结构、疑问结构和各种时态、语态及语气，其本身不能单独作谓语，如：have/ has left (已经离开)；do/does not work (不劳动)；am/is/are singing (正在唱歌) may/might have gone (也许走了)；连系动词虽有一定的含义，也不能单独作谓语，它必须和后面的名词、形容词、副词、介词短语、不定式短语、动名词短语、分词短语、名词性从句一起构成一个系表结构来作谓语；行为动词（实义动词）的用法更复杂些，学习时，至少考虑两点：

第一，是及物动词还是不及物动词。不及物动词，顾名思义就是不直接带宾语的动词，如happen, take place, occur等，但多数不及物动词加某个介词后，就能带宾语，如：listen to me, look for sth. look after sb.等；而及物动词必须带宾语，这时，需要注意三种情况：（1）只能跟单宾语时，是somebody 还是 something？如：win a game/match, beat/defeat sb. （2）能否跟双宾语？如：give me a book / give a book to me, buy her a present / buy a present for her; （3）宾语后能否再接补语？如：make sb. happy, make / have sb. do sth., make / have / get sth. done, have sb. doing sth., get sb. to do sth.

第二，考虑行为动词是延续性动词还是暂时性动词，即，能否与时间段连用？这一问题经常引发典型错误，因为在汉语中不需要考虑这一点。当然，前面提到的动词时态、语态、语气以及介词、副词的惯用搭配等等方面，也都是NMET书面表达写好句子的



重要研读内容。

总之，英语句子的核心素材是谓语结构，而谓语结构直接源于动词各种用法，需要我们潜心研究和积累。

### 3. 熟练套用句型，固守六个基本——尊重英文句子的表达习惯

由英语动词的分类和各种不同功能不难得出英语单句的六个基本句式：①主不及 ②主及宾 ③主及宾宾 ④主及宾/宾补 ⑤主系表 ⑥There be。这六种句式是英语语言的固有表达习惯，一方面，我们不仅要承认和尊重它们，而且要信手拈来，熟练使用。写英语句子时，脑子里要固守这六棵“大树”，写出的句子才有英语味，否则，容易写出Chinglish（汉语式英语）。另一方面，也只有驾驭了这六种句型后，我们才能把握英语句子中的长、难复杂句，如：并列句、复合句、并列复合句、倒装句、强调句、省略句等。当然，在英语句子成分“家族成员”中，定语和状语“哥俩”的实力也是大大的，缺了它们，恐怕英美人也很难把他们的思想表达得完全清楚。

### 4. 巧妙运用从句，丰富语言结构——增强英文句子的立体美感

NMET书面表达中，会写英文句子还不能得高分，新的评分标准在“应用词汇和语法结构的数量和准确性”方面有了新的要求，那么，怎样才能在书面表达中达到这一要求呢？

(1) 并列成分或并列句在结构上比简单句复杂些，考生如果能在作文时恰当运用一些并列成分或并列句代替简单句，能使行文更加流畅有力，就会使自己的书面表达档次提升一级。我们先看这样的句子：

Playing football makes us grow up tall and strong.

Playing football gives us a sense of fair play and team spirit.

这两句话意思无可挑剔，但放在一起总觉得结构松散，其实稍作改动就会增色不少：

Playing football not only makes us grow up tall and strong but also gives us a sense of fair play and team spirit.

又如这样的句子:

I used to read novels in my spare time. Now I am interested in computer.

以上两句子之间在含义上有转折关系,不妨加入连词but,就会把两个独立的句子合并到一起,构成如下表转折的并列句:

I used to read novels in my spare time, but now I am interested in computer.

同样,也可以凭借两个单句间的并列关系或因果关系,合并成含有相应关系的并列句。如:

We gave the presents to Grandma and she was very happy.

We didn't feel sorry, for we knew that everyone should obey the traffic rules.

(2) 运用含有各种从句的复合句是提高书面表达得分档次的必不可少的措施之一,历届高考英语书面表达范文中,介绍了大量的复合句范例,值得我们好好去琢磨和模仿。

A. 含宾语从句的复合句:

I hope (that) you come and see for yourself some day.

You want to know what is going on in schools in China?

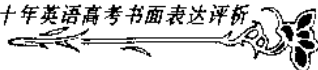
B. 含定语从句的复合句:

The main subjects I studied at school included maths, English, physics and so on.

On the other side, where the play-ground used to be, now stands another new building—our library.

C. 含时间状语从句的复合句:

Before we knew it, we had to say good-bye to the workers.



D. 含结果状语从句的复合句:

The meal was so nice that we all enjoyed it very much.

E. 含比较状语从句的复合句:

Hope you don't have to wait as long as we did.

G. 含地点状语从句的复合句:

Wherever we went, we were given a warm welcome by the workers.

H. 含条件状语从句的复合句:

If you climb over the hill, you will find a lake.

I. 含让步状语从句的复合句:

Though we were very tired, we felt happy and satisfied.

J. 含主语从句的复合句:

What they had said greatly surprised us.

K. 含表语从句的复合句:

This was why he could win a gold medal at the 11th Asian Games.

L. 含同位语从句的复合句:

The fact that our school has greatly changed will surprise you.

(3) 改变句子的开头方式, 不要只是用“主语-谓语-宾语-状语”句式。适时地把状语提到句子的开头, 使整个句子读起来有点跌宕起伏。如用 Pointing to a policeman not far away, the young man explained, “He stopped us an hour ago and told us to catch the next offender.” 代替 The young man pointed to a policeman not far away and said, “He stopped us an hour ago and told us to catch the next offender.”

(4) 将意义相关的几个句子用一定的连接方式连接起来, 或通过紧缩, 去掉一些多余的成分, 避免冗长累赘、松散无力, 以增强句子的连贯性, 达到更好的表达效果。如把 We had a short rest.

Then we began to play happily. We sang and danced. Some told stories. Some played chess. 改成 After a short rest, we had great fun singing and dancing, telling jokes and playing chess.

(5) 使用不同结构、不同长度的句子，尽量让句型多样化，避免单调。如：

原文：There is a new classroom building on one side of the road. There used to be a playground on the other side before. But there is a library now. There are all kinds of books, newspapers and magazines in the library. There is a new playground in front of the school. There are a lot of trees in and around the school.

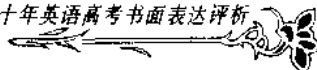
修改：On one side of the road there is a new classroom building. On the other side, where the playground used to be, now stands another new building—our library, in which you can find all kinds of books, newspapers and magazines. The playground is now in front of the school. We have also planted a lot of trees in and around the school.

原文在语法上并没有什么错误，但由于通篇过多地使用了there be结构，不但使被表达的内容显得单调乏味，而且还给评卷老师一种“不成熟”的感觉。我们可通过转换句式来避免句子结构的单一化。同一个意思，可使用不同的表达方法，这样既可以突出重点，又能丰富表达，增加文采。

(6) 切实掌握一些表达效果好、使用场合广、操作简便易行的较高级语法结构，如分词短语作句首和句末状语、with复合结构、倒装句、强调句或感叹句、such as列举句型、such as总结句等，可以增强英文句子的立体美感。如：

It is English and computer classes that I like best. (强调句)

I can follow my own interests such as reading books, visiting museums and taking computer lessons. (such as列举句)



Tom and I were playing chess under a big tree, with some others surrounding us, giving help to us now and then. (with复合结构)

Noticing a yellow car drive up Third Street, I made a right turn into Park Road. (分词短语作句首状语)

I don't know about others, but I used to study even at weekends, doing endless homework and attending classes as well. (分词短语作句末状语)

Such is our present school life, a happy and colorful one. (such be总结句)

On the other side, where the playground used to be, now stands another new building—our library. (倒装句)

#### 5. 有效利用中心主题句——突出文章的层次性和主题性

任何文章都应有一个中心思想，写文章时首先应确定这个中心(main idea)，然后列出每段的主题句(topic sentence 1, topic sentence 2, topic sentence 3)，由主题句来反映文章中心。其次，对每段的主题句进行展开，可以由若干个分句(sentences)来支持主题句，这样，可突出文章的层次性和主题性。以02年的高考书面题范文为例：最近，你校同学正在参加某英文报组织的一场讨论。讨论的主题是：公园要不要收门票？请你根据下表所提供的信息，给报社写一封信，客观地介绍讨论情况。(图略)

I'm writing to tell you about the discussion we've had about whether an entrance fee should be charged for parks.

Opinions are divided on the question. 60% of the students are against the idea of entrance fees. They believe a public park should be free of charge. People need a place where they can rest and enjoy themselves. Charging entrance fees will no doubt keep some people away. What is more, it will become necessary to build gates and walls,