



譯編 伍華木

蘇聯 文教學業

知新 · 書讀 · 活生
行發所行發合聯海上



蘇聯文教事業

林舉岱編譯

生活·讀書·新知

上海聯合發行所發行

蘇聯文教事業

編譯者

林 舉

發行者

生活·讀書·新知

基本定價

六元三角

出版期

一九四九年六月滬初版

印刷者

協興印刷所

上海江寧路二〇〇弄三元號

外埠酌加郵運費

版權所有★不准翻印

★

雜談蘇聯

茅盾著

蘇聯經濟小史

什之·林秀合譯

蘇聯的經濟建設

陳史堅著

萍踪寄語選集

韜奮著

★

目次

第一章 中小教育與中等職業教育.....

一 蘇聯教育的結構.....	一
二 學齡前的教育.....	二
三 小學與中學.....	三
四 流浪兒童和缺陷兒童的教育.....	四
五 中等職業教育與師範教育.....	五
六 戰爭期間的教育動態.....	六
七 男女合校和分校.....	七
八 嚴格管訓的傾向.....	八
九 蘇聯學生守則.....	九
一〇 中小學課程表.....	一〇
一一 教學綱領.....	一一
一二 中學生物學教學總綱領.....	一二

第二章 高等技術專門學校和大學教育

一三	考試制度	五
一四	中小學校的政治組織	五
一五	課外讀物和校外活動	天
一六	升學情形	空
	高等技術專門學校和大學教育	空
一七	大專院校的結構	空
一八	蘇聯大專院校概覽	七
一九	大專升學的情形	七
二〇	大學生活與獎學金	天
二一	管訓工作與政治活動	八
二二	大學教育——國立莫斯科大學	八
二三	醫學教育	空
二四	農業教育	空
二五	化學教育	空
二六	函授部課程和輪迴講座	一〇
二七	研究工作	一〇

第三章

蘇聯的科學研究工作與組織

二八	科學研究機關的結構	一〇五
二九	蘇聯科學院	一〇六
三〇	蘇聯科學院附屬機構一覽表	一〇七
三一	農業部的科學工作	一〇八
三二	蘇聯農業科學研究組織簡明表	一〇九
三三	保健部的科學活動	一一〇
三四	莫斯科街道一瞥	一一一

第一章 中小教育與中等職業教育

一 蘇聯教育的結構

蘇聯教育最高的控制權，是操縱在聯共中央委員會和部長會議的手中。教育經費的分配和教育進行的總路線必須通過了兩重的批准，纔能够作最後的確定；關於教育方面的法令，有許多是由這兩個機構聯合頒佈出來的。各教育行政機關，是在聯盟教育部部長的統轄之下，負責執行自己的職權的。除了聯盟教育部之外，參加聯盟的十六個盟員共和國（S.F.S.R.），也都設立有自己的教育部。全國各地區的教育單位，秉承所隸屬的教育部長的指訓，經常執行自己的工作，不過最後也仍得通過這二重的控制，因為各盟員共和國的教育部長，又受着當地最高黨政機關所節制的緣故。

各地方的教育人員，雖然負有教育行政的責任，但是並沒有決定教育政策的權力。蘇聯的教育制度，和它的政治制度一樣，是採取相當高度的中央集權制度；教育部長以下的一般教育人員，不論在什麼時候，對於教育制度或法令，都沒有決定或更改的權利。甚至於每節授課時間的長短，開學放假的日期這一類細微的節目，也一概出於中央的法令。比如一九四四年中學第四級、第七級和第十級課程表的更訂，也都是出於蘇聯教育人民委員會的指令，就是一個簡單的例子。

二 學齡前的教育

蘇聯教育體系中學齡前的教育機關，主要的是託兒所、幼稚園和兒童場等組織。

託兒所經費的主要來源是國家的預算、社會保險費或由地方預算來支付。託兒所的性質有日間的、換班的和「晝夜託兒所」等等。此外由於事實的需要，又

有一種特殊的組織，如「街頭託兒所」、「車站託兒所」和「兒童之家」（或稱兒童宮）等形態。託兒所的教育工作，普通就嬰兒年齡的差異分成三組來實施。第一組的年齡從二個月至六個月，主要訓練是睡眠、飲食、排泄等衛生習慣。第二組從七個月至十四個月，主要訓練是爬行，並開始集體活動和自助的教育，同時灌輸政治的意識了。第三組從十五個月至三歲，開始接受自助和互助的教育，並從事集體的服務，如擺設餐具等。三歲至七歲，按照規定就可以進入幼稚園了。

幼稚園中所收的兒童從三歲到七歲，通常有三四班，每班二十五人。兒童三歲到四歲的入小班，然後遞升中班和大班。留園時間規定以雙親工作完畢時間為止。不過也有全天住宿的兒童，那是因雙親須作夜工，家中又沒有別人可以照顧的緣故。園中兒童每天三餐，住全天的吃四餐。幼稚園中必修課程有：讀書、講故事、算術、活動遊戲和體操、教育遊戲等。必修課時間，小班十五至二十分鐘，中班二十五至三十分鐘，大班三十至四十分鐘。幼稚園的經費是由國家或合

作社負擔；家長只需按收入多少繳納兒童一部份的伙食費。爲了管理和發展幼稚教育，各盟員共和國的教育部，都設有幼稚教育處。

兒童場和幼稚園是同一的性質，不過是臨時性的機關，大多數在夏季成立。

三 小學與中學

蘇聯的強迫教育自一九四四—四五年度起，規定從七歲開始（以前是八歲），而分爲三種學校：國民基礎學校（小學）爲四年制，初級學校（不完全中學）爲七年制，高級學校（完全中學）爲十年制。

小學是強迫的免費教育，收容七歲至十歲的兒童。每星期上課六天，每天四小時，另加幾小時的繪畫、唱歌和體操。上課時間每節四十五分鐘。一學年中有三次假期：寒假二星期，春假八天，暑假約三個月。

七年制學校，略似我國的初中，而包括了小學學程在內，但是課程和內容根本是不相同的。七年制學校頭四個年級的課程，和小學的四個學年的相同；所以

四年小學畢業後的學生，就可以升入七年制學校的第五年級。而對十年制中學說，七年制學校的學程，又相當於完全中學的第一至第七的七個年級，不過略為具有一種完畢的性質罷了。學生讀完了七年制學校後，假如還想繼續升學，可以進入十年制學校的第八年級，或轉入有三四年學程的中等職業學校。按照一九三〇年人民委員會的決議，強迫性的普及義務教育，農村中以四年制小學為限，而城市和工人區以七年制學校為限。

按照原來的規定，所有大城市都應該是十年制的完全中學，但是由於種種的困難，蘇聯城市現在普遍的學校形式，仍是七年制學校。

四 流浪兒童和缺陷兒童的教育

在蘇聯負責收容流浪兒童的組織稱為「兒童之家」（或稱「兒童宮」）。『兒童之家』的經費，完全由國家擔負。『兒童之家』所收容的兒童，必須受七年制的學校教育。畢業以後和一般七年制學校畢業生的出路相同。『兒童之家』為進

行勞動教育的訓練（非職業性的），並設有若干工場和農場等。

除了由國家維持或者由工廠附設的普通的『兒童之家』外，還有一種特殊的『兒童之家』，專門收容一定類型的兒童：（一）收容戰士子弟或雙親在戰爭中犧牲的孤兒。（二）收容有音樂或造型藝術天才的兒童。（三）收容體弱的兒童，具有保健性的『兒童之家』。（四）收容童犯的『兒童之家』。兒童之家曾爲蘇聯造就了許多勞動英雄，優秀學者，和大音樂家等。

對於精神方面和生理方面有缺陷的兒童，比如盲童、啞吧、聾子、低能兒童等，不管他們有沒有雙親，都要由國家設立專門的寄宿學校，直接撫養和教育他們，使他們都能獲得普及的義務教育。

爲智力遲鈍的兒童而設立的學校，共有七年的學程，給予普通小學教學範圍內的教育和某種職業教育的訓練。聾啞學校原有九年學程，一九四三年起，曾開始新的實驗，改按七年制學校課程辦理。盲童學校在五年內授畢普通小學的教育，八年內授完七年制學校的課程，而在十一年內完成十年制的中學教育。缺陷

兒童，完成普通的中學教育而升入大學、師範學院或其他高等學校以求深造的，頗不缺人。

五 中等職業教育與師範教育

蘇聯工業、運輸、農業各部中的中等熟練人員，普通是在中等職業學校中訓練的。藥劑師和助產婦等醫藥人員，則在中等醫科學校中養成。除了這一類的中等職業學校以外，還有一些戲劇學校和音樂學校等。

中等職業學校，通常有四年的學程，招收七年制學校畢業和具有完全中學七年級程度的十四歲至三十歲的學生。它的課程包括：（一）普通教育科目（文學、數學、物理、化學等）；（二）職業性的專門科目；（三）生產實習等。學生畢業後，按照所學的專業，分派工作；除了成績優異領有獎章的學生可以升入高等學校外，其餘須經過三年的實習工作纔能取得升學的權利。中等職業學校顯得特別發達的地方，是在中亞細亞和外高加索一帶經濟發展上比較落後的區域。

中等師範學校，專門培養學齡前教育和小學的教育工作者；招收十四歲至廿五歲具有七年制學校程度的男女青年。學齡前的師範學校，有三年的課程，任務是培植幼稚園的教師；其中大多數是女性。一般的中等師範學校，都有五年課程，大多數是培養小學校的教師。有些中等師範學校採用混合編制，同時設有學齡前師範部和小學師範部。此外還有訓練體育教員和「兒童之家」教師的一些特種師範學校，和函授的師範學校等。

中等普通師範學校的課程，除了普通的教育科目外，還要修習教學法、邏輯學、心理學、教育學、教育史、和學校衛生等專業性的科目。此外還可以選習一種外國語，並就個人的志願，個別地學習某種樂器的彈奏法。中等師範學校中的學生，思想和政治水準，都必須具有相當高的程度。

至於七年制學校和完全中學中高年級（八至十年級）的教師的培養的責任，前者交給為期二年的師範專科學校，後者交給為期四年的師範學院，因為不在本編範圍之內，就留待下面討論了。

六 戰爭期間的教育動態

蘇聯新教育大規模的工作，實際上是從一九三〇年以後，纔有力地展開，而且直到一九四〇年爲止，還帶有尙未完全定型的實驗的性質。可是一九四一年投入了戰爭之後，不但在戰區中的學校受到慘重的破壞；非戰區中的教育的正常行程也受到很大的阻撓。比如戰時在首都莫斯科的兒童，能够按照規定，五歲進幼稚園開始接受教育的，六人中大約只有一個人。十年制中學，原來規定應該在各城市中普遍地設立起來，可是由於師資和設備的困難，許多地區中這一類的完全中學曾經一度發生銳減的傾向，比如瓦羅奈茲州（Voronezh Oblast）的十年制學校，在一九四四年度中曾由二二五所減到一百間（見同年四月十七日消息報）。又按蘇聯政府原來的目的，是要使每個兒童都能够讀完十年制學校的課程；但是根據實際的調查，俄羅斯蘇維埃聯邦共和國的學童，一九三五年進入第一年級而能够在一九四五年完成第十年級的學程的，平均二十人中只有一位。戰爭強迫

蘇聯許多青年都退出了學校，或者直接參加保衛祖國的戰爭去了。又如戰前的蘇聯，因為學生的擁擠，學校中採用二輪或三輪換班上課的辦法，仍是常有的現象；戰爭一起就更加重教室和教師的擔負了。戰前的教科書，由於學生人數的劇增，經常是感到供不應求；戰時學童三四人共用一本教科書自修的，也是常有的現象。紙張在戰前也由於需要日增不大感到富裕，一九四四年人民教育委員會曾下令增產五百萬塊石版和一千五百萬顆石筆，以供俄羅斯共和國各校的應用。

戰爭雖然對於蘇聯教育予以重大的破壞和困難，但是政府對於教育所盡的力量始終沒有衰減。一九四四年九月，蘇聯政府不顧戰時的困難，毅然降低學童開始強迫教育的年齡，從八歲減低到七歲。用意是：（一）使學童在十四歲就能完成新的強迫教育七年制的學程；而十四歲就是進入工藝職業學校的年齡。（二）騰出託兒所和幼稚園的空位，使一般進廠工作的母親，取得寄託兒女更多的機會。因此，一九四五—四六年間，單在莫斯科一地就把七千多學童送進了學校。在戰爭的年月，蘇聯政府及其他政府部門，曾不斷地呼籲全體人民實行搶救學校。