

中学JIP研究与探索

王家骏 主编

JIP

北京师范大学出版社

序 言

1991年9月起,北京市海淀区六所中学参加了由北京、山西、陕西三省市联合承担的我国中学JIP教育改革实验。

中学JIP是“提高中学生学习质量联合革新计划”(Joint innovative project on raising the quality of learning of secondary school students)的简称,它是一项由联合国教科文组织亚太地区总办事处发起的地区性合作教育改革项目,旨在帮助教师提高中学生学习质量,以适应日益发展变化的社会需要。在中国教科文全国委员会协调下,中学JIP实验首先在北京、山西、陕西三省市的16所中学实施,北京地区的六所实验学校全部集中在海淀区。中学JIP实验已被列为“八五”期间国家教委的重点科研项目,北京地区的实验也被列为北京市“八五”规划的重点科研课题。

中学JIP是“亚太地区教育革新为发展服务计划(英文缩写为APEID)的项目之一。APEID是联合国教科文组织针对亚洲及太平洋地区经济社会发展的实际需要,于1973年设置的一项重大教育计划。在APEID领域内,1984年亚太地区开始实施旨在提高小学教育质量的小学JIP实验,1986年5月我国加入了这项实验,首先在甘肃省的100所小学实施小学JIP,并取得了巨大成功。现在,贵州、云南、河北、河南、青海等省已相继开展小学JIP实验。初等教育的革新取得的进展,以及亚太地区社会和经济的发展对中等人才日益增长的需要,使中等教育改革成为

许多国家共同关心的问题。为此,当APEID第四周期(每周期为3—4年)行将结束,在第五周期的工作计划里,把普及初等教育、科技教育、中等教育改革和质量提高列为三个优先项目,并开始酝酿在该领域内首次提出“中学JIP”计划。1986年10月,中国教科文全委会在北京召开中国“国家级中等教育 改革 研讨会”,亚太地区办事处干事莱奥纳多·德·拉·克鲁兹博士把中学JIP计划介绍给与会代表,1990年我国正式加入中学JIP实验。

提高学生的学习质量,是办学的永恒课题。海淀区自1987年普及九年制义务教育以来,深感大面积全面地提高中学生学习质量极为重要,必须深入开展中学教育改革,向科研要质量,使所有初中学生“进得来,留得住,学得好”。由于中学JIP的实验目标和我国教育改革的目标比较一致,有助于不同层次的普通中学提高办学效益,有助于不同水平的所有学生在原有基础上提高学习质量,因此,我区教育局十分重视中学JIP实验的实施并给予坚决支持。

两年来的实验表明,中学JIP的实施给我们提供了培训教育科研骨干队伍的极好机会,一批干部、教师增强了科研意识,提高了水平;中学JIP关于建构学生在学习过程中的主体地位的理论框架,不仅反映了当代教育改革的本质特征,而且符合社会主义市场经济对人才的需求标准,受到广大教师、学生和家长的欢迎和支持,给学校教育改革带来勃勃生机;中学JIP实行的“主体参与,分层指导,及时反馈,鼓励评价”的教学原则,提高了学生“主体参与”的意识和能力,促进了课堂教学改革,减轻了学生的课业负担,为全面贯彻国家的教育方针使学生得到全面发展创造了条件。可以相信,通过实验研究,通过三省市的切磋、协作,通过亚太地区各国各地区的合作、交流,必定能为我国基础教育改革提供有益的方法和策略,为普及九年义务教育提供新鲜

经验。

在中学JIP的实施过程中，海淀区的全体实验人员以极大的热情积极参与研究、参与设计、参与探索，推动实验向前发展，并撰写了许多研究报告。为了展示中学JIP的思路和方法，为了留下探索者的足迹，我们选择部分研究报告编辑成书，奉献给广大读者。本书的问世，希望能对正在进行中学JIP实验的同志们产生鼓舞和激励作用，同时能对正在进行教育整体改革的各地教育部门及广大中等教育工作者具有参考价值。

由于海淀区从事这项实验研究的同志都不是专业科研人员，而且多数人是第一次参加教育科研实践，其理论水平和科研能力都有待进一步提高。中学JIP在我区实施还不足两年时间，工作中尚存在着一些不完善之处。我们恳切希望读者不吝赐教，对本书提出批评和建议，帮助我们吧中学JIP开展得更好、更有成效。

北京市海淀区教育局局长

王家骏

1993年6月

目 录

序 言

设 计 篇

总课题实施方案

- 一、《提高中学生学习质量整体改革国家行动计划》
实施总体方案····· (1)
附：中学JIP实验评估方案····· (9)
- 《提高中学生学习质量整体改革北京市行动计划》
实施方案····· (12)

子课题实施方案

- 一、《中小学衔接问题研究》实验方案····· (17)
- 二、《德育为首促进学生全面发展研究》实验方案····· (22)
- 三、《提高学生语文学习质量研究》实验方案····· (27)
- 四、《提高学生数学学习质量研究》实验方案····· (32)
- 五、《提高学生外语学习质量研究》实验方案····· (37)
- 六、《加强体育教育增强学生体质研究》实验方案····· (41)
附：关于学生身体形态、机能、身体素质测试
方法与要求····· (46)
- 七、《初中阶段渗透职业教育研究》实验方案····· (52)

八、《优化学生非智力因素研究》实验方案·····	(58)
九、《提高教师素质与师资培训研究》实验方案·····	(61)
十、《学校管理体制及管理效益研究》实验方案·····	(66)
十一、《利用改善社区环境与家庭教育研究》实验方案 ·····	(75)
十二、《中学生学习质量综合评价研究》实验方案·····	(81)
十三、《提高学生物理学习质量研究》实验方案·····	(92)

探 索 篇

阶 段 报 告

中学JIP北京地区第一阶段工作报告·····	(97)
万寿寺中学JIP实验第一阶段工作报告·····	(108)
农大附中JIP实验第一阶段工作报告·····	(126)
中学JIP北京地区第二阶段工作报告·····	(139)
八一中学JIP实验第二阶段工作报告·····	(151)
农大附中JIP实验第二阶段工作报告·····	(172)

学 科 研 究

〔语文〕

建构学生主体地位是提高语文学习质量的有效途径·····	(186)
建立学生备课小组,创设主体参与途径·····	(200)
主体参与的好形式——课堂小组学习法·····	(205)
强化学习主体,引导学生参与语文复习·····	(212)
语文五分钟口语训练的实施·····	(220)

〔数 学〕

- “提高学生数学学习质量研究”阶段报告…………… (224)
提高学习注意力是落实“主体参与”的重要步骤…………… (239)
引导学生参与编题的研究…………… (249)
“主体参与”型数学教学模式初探…………… (256)

〔英 语〕

- 主动实践法在英语教学中的应用…………… (264)
英语教学中控制分化的初步探索…………… (274)
直观形象地呈现新的语言材料…………… (281)
英语课文视听教学法初探…………… (289)

〔物 理〕

- 强化演示实验教学, 建构学生主体地位…………… (297)
物理教学中分层优化的初步探索…………… (305)
激发兴趣, 培养能力, 减少分化…………… (311)

〔体 育〕

- “加强体育教学增强学生体质研究”阶段报告…………… (319)
改进体育教学增强学生体质的研究…………… (324)
落实“主体参与”, 提高体育教学质量…………… (329)
培养主体参与意识, 引导学生自觉锻炼…………… (339)

专 题 研 究

〔中小学衔接〕

- 八一中学中小学衔接问题研究报告…………… (347)
农大附中中小学衔接问题研究报告…………… (357)
万寿寺中学中小学衔接问题研究报告…………… (367)

〔学校管理〕

- 中学管理机制及效益的研究…………… (381)
- 创设学生自我教育自我管理的有效途径——一年级
学生会工作初探…………… (388)
- 班级工作分析设计法探索…………… (394)

〔智力、非智力因素〕

- 初中学生智力水平与学习状况调查…………… (404)
- 初中学生气质类型调查…………… (414)
- 优化非智力因素是提高学习质量的重要措施…………… (419)
- 培养独生子女良好思想品德初探…………… (426)

〔学习指导〕

- “加强学习指导的研究”实施方案…………… (433)
- 初一学生学习状况调查…………… (438)
- 开设学习方法课的初步尝试…………… (451)

〔第二课堂〕

- 开设第二课堂, 发展学生特长…………… (456)
- 举办兴趣小组, 促进学生全面发展的研究…………… (462)

〔家庭教育〕

- 中学生家庭教育现状调查…………… (466)
- 理解家长养育艰辛, 促进亲子情感交流…………… (473)

〔师资培训〕

- 教师参与科研, 提高自身素质的研究…………… (480)

参与科研实践，提高教师素质·····	(495)
--------------------	---------

〔教育评估〕

研究实验特点，有效开展评估·····	(506)
--------------------	---------

附：中学JIP实验评估方案（1993年修订）·····	(513)
-----------------------------	---------

学生学习质量综合评估的研究·····	(519)
--------------------	---------

关于对教师实施综合评估的研究·····	(527)
---------------------	---------

后 记·····	(540)
----------	---------

设计篇

总课题实施方案

一、《提高中学生学习质量整体改革 国家行动计划》实施总体方案

(一) 实验背景

《提高中学生学习质量整体改革国家行动计划》是联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织亚太地区办事处签订的为期三年的实验项目。该项目是“亚太地区教育革新为发展服务计划”(APEID)项目的内容之一,即“JIP”(联合革新计划)。为保证“行动计划”的贯彻实施,并取得预期成果,特制定本方案。

我国是一个幅员广大、人口众多的发展中国家。基于国情及办学条件所限,大教学班将在较长时期内存在。“行动计划”的主要目的是研究大教学班全面提高中学生学习质量的原则和规律,探讨适合我国基础教育现状的有效途径与措施,从而促进我国普通教育规划的实施,更好地为社会经济发展服务。

探讨全面提高中学生学习质量问题,必须研究影响提高中学生学习质量的因素。经有关专家和广大中学校长教师的多次研究和较大规模的调查,可将主要影响因素概括为以下五方面:

1. 教育思想偏颇,重升学教育,忽视素质教育。

2. 教师的思想素质与业务素质还不适应发展的需要,尤其是在教学过程中不能充分发挥教师的主导作用,对学生非智力因素的开发和利用不够。

3. 学校管理工作尚不能适应学生心理、生理特点, 尚不能适应社会经济发展的需要, 学生的主体意识和学习积极性不能充分体现, 教育教学管理尚未形成良性的运行机制。

4. 由于中、小学在管理体制, 学习内容, 学习方法及能力要求上有较大差异, 在中小学衔接上还存在脱节问题。

5. 社会、社区环境与家庭教育对学生全面发展有某些不良影响。

由此可见, 提高中学生学习质量涉及面广泛, 包含的内容也较多, 特别是本项实验要在自然状态下进行, 因此难度也较大。必须得到各教育行政部门的支持, 由实验学校的广大师生、教育科研部门以及社会有关方面通力合作, 共同完成。

(二) 实验目的

实验总目的是大面积全面提高中学生学习质量, 以适应社会发展需要。

具体目标是:

1. 促进学生全面发展。
2. 学生具有良好的思想品德和行为习惯, 具有较强的集体意识和社会责任感。
3. 使全体学生从不同起点均有较大提高, 使大多数学生达到文化知识合格水平, 使较多学生达到优秀水平。
4. 学生具有一定的体育运动能力, 养成良好的运动、卫生习惯, 具有良好的健康状况。
5. 学生具有正确的劳动观, 掌握一定的劳动知识和技能, 养成良好的劳动习惯。
6. 学生具有良好的心理素质和审美情趣。

通过实验, 将探索在大教学班, 发挥教师的主导作用, 强化学生的主体地位, 优化非智力因素的做法与规律; 探索减轻学生

负担，促进学生全面发展的做法与规律；探索利用和改善学生学习环境，以形成学校—家庭—社区教育合力的做法与规律；探索提高教师素质，进行师资培训的做法与规律；探索在现实条件下，学校全面贯彻落实教学大纲的有效途径；探索交流提高学校的管理水平与教育教学水平的方法；探索切合普通中学实际的评估制度与方法。

实验的完成，将为大面积全面提高中学生的学习质量提供经验，对实现普通中学的培养目标和实现九年制义务教育在理论和实践上做出积极贡献。

（三）对实验的认识

实验的核心是提高学生的学习质量。学习质量是个综合性的概念，它包括政治思想，道德品质，文化知识，学习能力，身体素质、卫生习惯、审美情趣，劳动技能，以及心理品质等许多方面，是指学生在德、智、体、美、劳、心等方面所达到的整体水平或状态。

提高学生学习质量是一项系统工程，它涉及到教育思想、学校管理、教学工作，也涉及到家庭教育、社区环境和社会影响。要提高学生学习质量，必须充分发挥教师的主导作用，必须强化学生的主体地位，必须调动一切可以调动的积极因素，使各个环节互相协调，形成一个顺畅运行的体系。

基于以上认识，实验应采用系统科学的方法，以科学的教育理论为指导，以充分发挥教师的主导作用和强化学生的主体地位为出发点，以减轻学生负担和大面积全面提高学生学习质量为目的进行整体改革，并取得经验，以利推广。

（四）实验要求

1. 实验在城市、乡村等不同类型学校的初中年级进行。

2. 实验遵循国家教委颁布的教学计划和教学大纲，教材不限。

3. 实验要突出体现在大教学班条件下，以大面积全面提高学生学习质量为目的的整体改革。

4. 实验必须具有科学性、规范性和可操作性，必须采用定性与定量相结合的分析方法。

5. 实验要面对实际，有针对性，同时也要探索规律，力求上升到理论，使其具有指导意义和推广价值。

6. 实验必须得到有效的控制和指导，但鼓励支持创造性的探索。

7. 实验必须具有严格的评估方法和评估制度。

8. 实验必须在1994年完成，成果显示为实验报告或论著等形式。

(五) 实验步骤和阶段

1. 准备阶段(1991年1月至8月)

(1) 提高认识，统一思想，形成对实验的共识。

(2) 制定实验方案。

(3) 确定实验地点。

(4) 确定子课题。

(5) 确定评估方法和评估制度。

(6) 各地组建实验领导小组，各校成立实验小组，选定实验教师。

(7) 培训实验人员。

(8) 调查测量及其他准备。

2. 第一阶段(1991年9月至1992年8月)

(1) 进一步端正教育思想，统一学校领导教师及学生对实验的认识。

(2) 做好实验起步工作。

(3) 中小学衔接问题的研究获初步成果，学生已能适应中学的学习与生活。

(4) 学生关心社会，形成一定的社会责任感。

(5) 学生遵纪守法，初步形成良好的文明行为习惯。

(6) 班集体发挥作用，有较强活力。

(7) 各科教学要突出体现“针对实际，看准起点、分层指导、积极鼓励，稳步提高”的原则，使学生在积极主动的状态下学习。

(8) 学生的主体地位得到增强，优化学生非智力因素取得初步成果，学生学习成绩有明显提高。

(9) 开展有组织的体育锻炼活动，学生体质不断增强。

(10) 学生参加劳动成为制度，初步形成劳动观点。

(11) 渗透职业教育已有明确计划和内容，并开始实施。

(12) 建立切实可行的家长工作制度，建立学校—家庭—社区联系网络，并初见成效。

(13) 学生负担减轻，有较丰富的课外活动，绝大多数学生爱老师、爱同学、爱学校、爱学习。

(14) 学校管理与教育教学活动开始进入良性循环。

(15) 确定学生学习质量的评价制度与方法。

(19) 建立健全实验的管理制度，数据齐全，信息反馈及时。

3. 第二阶段(1992年9月至1993年8月)

(1) 巩固前一阶段的成果，在调整完善的基础上，进一步深化实验。

(2) 对学生青春期及有关心理、生理反应，进行及时有效的教育和引导。

(3) 对学生可能出现的“分化”，有充分的准备和相应的

施，

(4) 学习基础较差的学生有明显进步，接近或达到合格水平。

(5) 学生初步了解一定的职业技术知识，掌握一定的职业技能。

(6) 学校—家庭—社区的联系更密切，组织更健全，活动更具体，成效更显著。

(7) 学生全面发展的势态更为明显。

(8) 教师的科研意识与能力进一步增强。

(9) 子课题研究已获初步成果。

4. 第三阶段(1993年9月至1994年7月)

(1) 进一步巩固已有成果，探索规律，形成经验。

(2) 预期目的已经实现，学生学习质量有明显提高，并为社会及家长所承认。

(3) 完成子课题的研究和成文工作。

(4) 开始实验的总结工作。

(六) 实验地点

实验以北京、山西和陕西为基地，共选16所不同类型的学校为实验学校：

北京市 北京农业大学附中 八一中学 上庄中学

远大中学 花园村中学 万寿寺中学

山西省 太原市37中学 太原市46中学

太谷县城关中学 文水县北张中学

左权县二中 交城县水峪贯中学

陕西省 陕西师大附中 庆安中学 乾县二中

竟存中学

(七) 实验子课题

为保证实验任务的最终完成，把总课题研究分解为12项子课题。总课题是子课题的综合与提高，子课题是总课题的专项与补充。子课题研究必须符合总课题的目的要求，在此前提下，鼓励支持有所深化。各实验学校可根据实际情况侧重选择某些子课题。

实验的子课题是：

1. 中小学衔接问题研究
2. 德育为首，促进学生全面发展研究
3. 提高学生语文学习质量研究
4. 提高学生数学学习质量研究
5. 提高学生外语学习质量研究
6. 加强体育教育增强学生体质研究
7. 初中阶段渗透职业教育研究
8. 优化学生非智力因素研究
9. 提高教师素质与师资培训研究
10. 学校管理体制及管理效益研究
11. 利用改善社区环境与家庭教育研究
12. 中学生学习质量综合评价研究

(八) 实验领导

1. 实验由《提高中学生学习质量整体改革国家行动计划》工作委员会全面领导，下设实验指导小组与秘书组。

2. 各省市分别设立实验领导小组与实验研究小组（课题组），在国家工作委员会指导下负责当地的实验领导与研究工作。

(九) 实验评估

1. 实验评估方案见《中学JIP实验评估方案》。

2. 各省市每学期召开一次评估会。

国家工作委员会每年召开一次评估会。

(十) 实验预期成果

实验成果将分阶段显示。

第一阶段

完成有关中小学衔接问题研究的论文和经验总结。

完成子课题第一阶段的实验任务，并完成有关论文和实验报告。

第二阶段

完成子课题第二阶段的实验任务，并完成有关论文和实验报告。

第三阶段

完成全部课题的实验任务，并完成有关论文和实验报告。

完成有关提高中学生学习质量的论著。

本方案于1991年6月在北京经“行动计划”实验指导小组扩大会议通过，并正式实施。